

La Fundación Germán Sánchez Ruipérez y el Instituto Idea presentan el *Estudio sobre Bibliotecas Escolares 2005*, fruto del análisis de más de 16.000 alumnos y 3.800 profesores de 400 colegios

LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES ESPAÑOLAS, BAJO MÍNIMOS

- *España no cumple las recomendaciones de organismos internacionales en lo que se refiere a espacio, dotación de libros, equipamiento tecnológico, actualización de los fondos bibliográficos, presupuesto y personal para las bibliotecas escolares*
- *Los países más desarrollados de Europa cuentan con una red de bibliotecas escolares más numerosa, mejor dotada y más utilizada por los alumnos*

Las bibliotecas escolares de los centros educativos españoles se encuentran entre las peores de Europa en casi todos los aspectos por los que pueden ser evaluados estos espacios. Así, tanto por número de bibliotecas, fondos bibliográficos y documentales y actualización de los mismos, medios tecnológicos y acceso a Internet, utilización de la biblioteca por alumnos y profesores, como por presupuestos disponibles para la mejora de las infraestructuras y de las colecciones nuestro país ocupa el "farolillo rojo". Ésta es una de las conclusiones del *Estudio sobre Bibliotecas Escolares 2005*, presentado por la Fundación Germán Sánchez Ruipérez y el Instituto Idea y que ha sido elaborado a partir de la realización de entrevistas a 16.000 alumnos y 3.800 profesores de 400 centros educativos de primaria y secundaria de toda España.

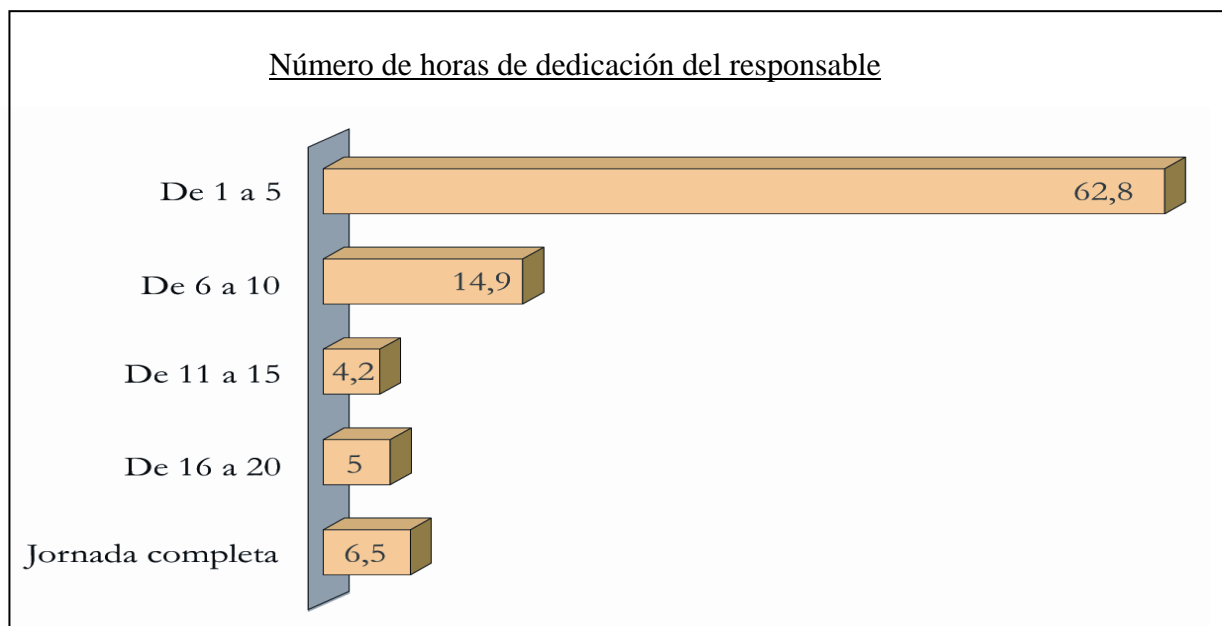
Situación de las bibliotecas escolares en España	
Centros que disponen de biblioteca central	80%
Bibliotecas con más de 10 documentos por alumno (recomendación IFLA/UNESCO)	28,2%
Bibliotecas con más del 60% de documentos de consulta y conocimiento (recomendación IFLA/UNESCO)	8,8%
Bibliotecas que cuentan con prensa y revistas en sus colecciones	67%
Centros que no disponen de presupuesto específico para biblioteca	51%
Bibliotecas bien equipadas en el área tecnológica (ordenadores, acceso a Internet, etc.)	8,7%
Responsables de biblioteca que dedican una hora diaria o menos a esta tarea	62,8%
Centros que no ofrecen préstamo individual a domicilio	25%
Centros en los que no existen servicios de información (novedades, guías de lectura...)	80%

En España, el 20% de los centros no dispone de biblioteca central y en el 40% de aquéllos en los que sí existe biblioteca los propios centros educativos reconocen que ha habido una evolución insuficiente de este espacio, lo que impide su funcionamiento adecuado. Menos del 30% de los centros cumplen la recomendación de los organismos internacionales de referencia

(IFLA/UNESCO) que aconsejan que una biblioteca escolar debe contar con al menos diez documentos por alumno. El porcentaje de centros que afirman cumplir las recomendaciones en relación con el contenido de las colecciones y contar en su colección con más del 60% de los documentos de consulta y conocimientos se sitúa por debajo del 10%. No obstante, el 67% de las bibliotecas cuenta con revistas y prensa, el 60% tiene vídeos, diapositivas, discos, casetes y más del 40% cuenta con CD-Rom y DVD.

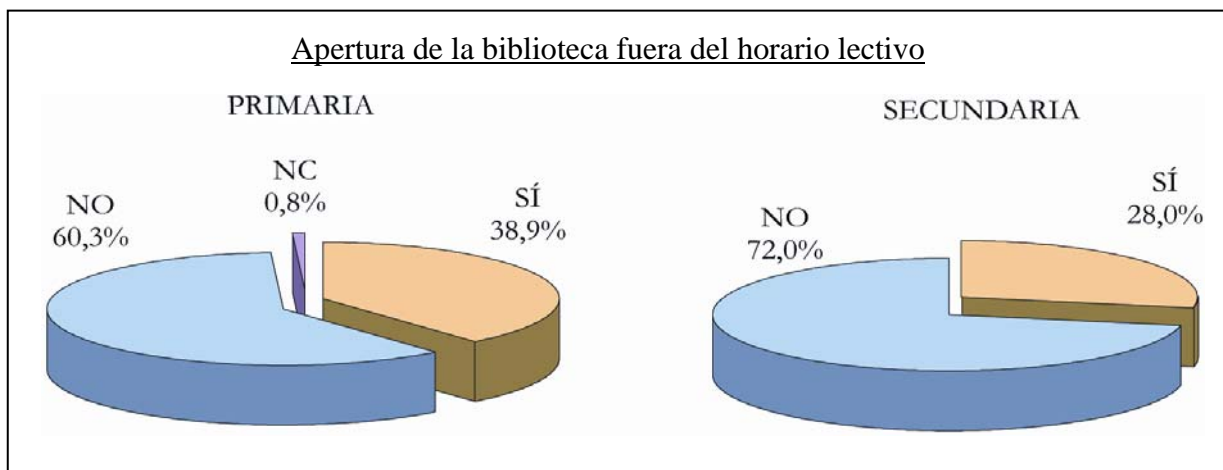
Poco tiempo disponible por parte de los responsables de bibliotecas

El funcionamiento de la biblioteca escolar exige que una persona cualificada gestione su utilización, prepare la información, ayude a los profesores y a los alumnos, ordene las colecciones, modernice el sistema de compra y de consulta y establezca relaciones con otras instituciones públicas. Unas tareas que exigirían que una persona dedicara al menos media jornada a ella. Sin embargo, solo el 15% de las bibliotecas tienen un responsable que dedica más de 11 horas a la semana. En el 62% de las bibliotecas, el responsable dedica menos de cinco horas semanales.



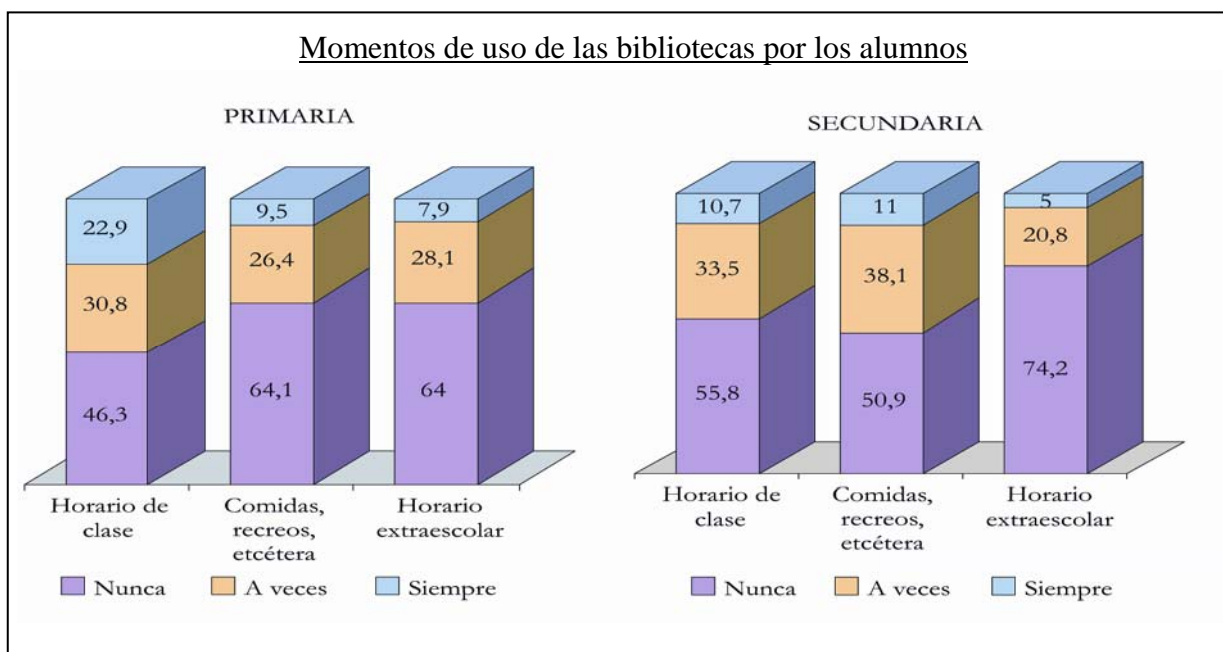
Sólo el 30% abre fuera del horario lectivo

La escasa dedicación del responsable condiciona la apertura de la biblioteca. La mayoría de ellas no están abiertas fuera del horario lectivo.



La mitad de los alumnos no utiliza la biblioteca escolar

Sólo el 50% de los alumnos, algo más en Primaria y algo menos en Secundaria, afirman utilizar la biblioteca en horario escolar. También los alumnos de Primaria admiten ir más a la biblioteca en horario extraescolar aunque son los de secundaria quienes la utilizan más en el tiempo entre las clases (comida o recreo).



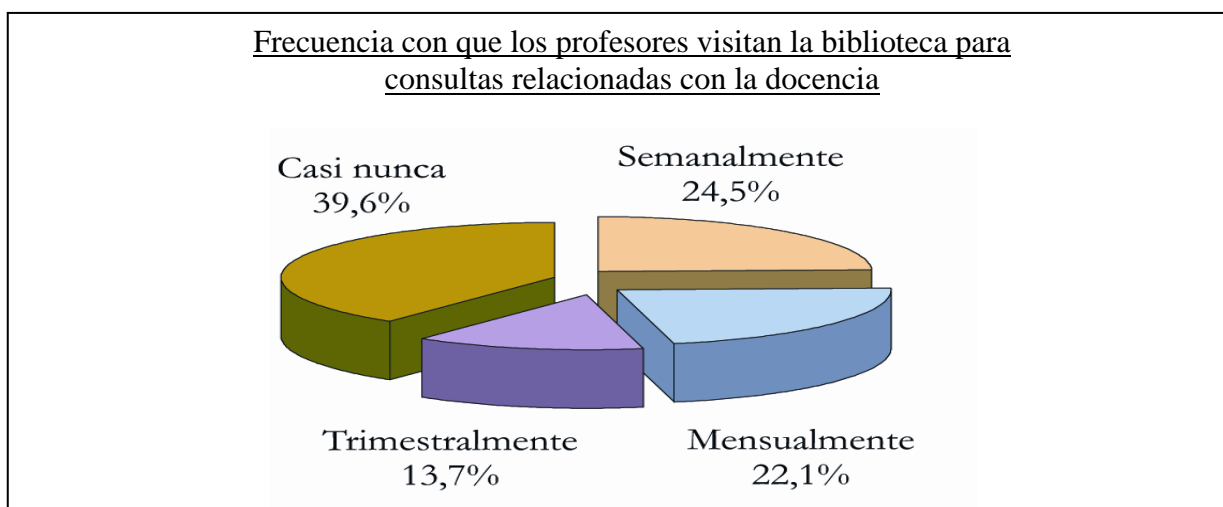
De acuerdo con las respuestas de los alumnos, las asignaturas en que más se visita la biblioteca son algunas de las humanísticas: Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

Sin embargo, ninguna de ellas es señalada por el 50% de los alumnos. Hay otras asignaturas citadas por el 25% de los alumnos: Ciencias de la Naturaleza y Lenguas Extranjeras. El resto de las materias son citadas por menos del 15% de los alumnos.



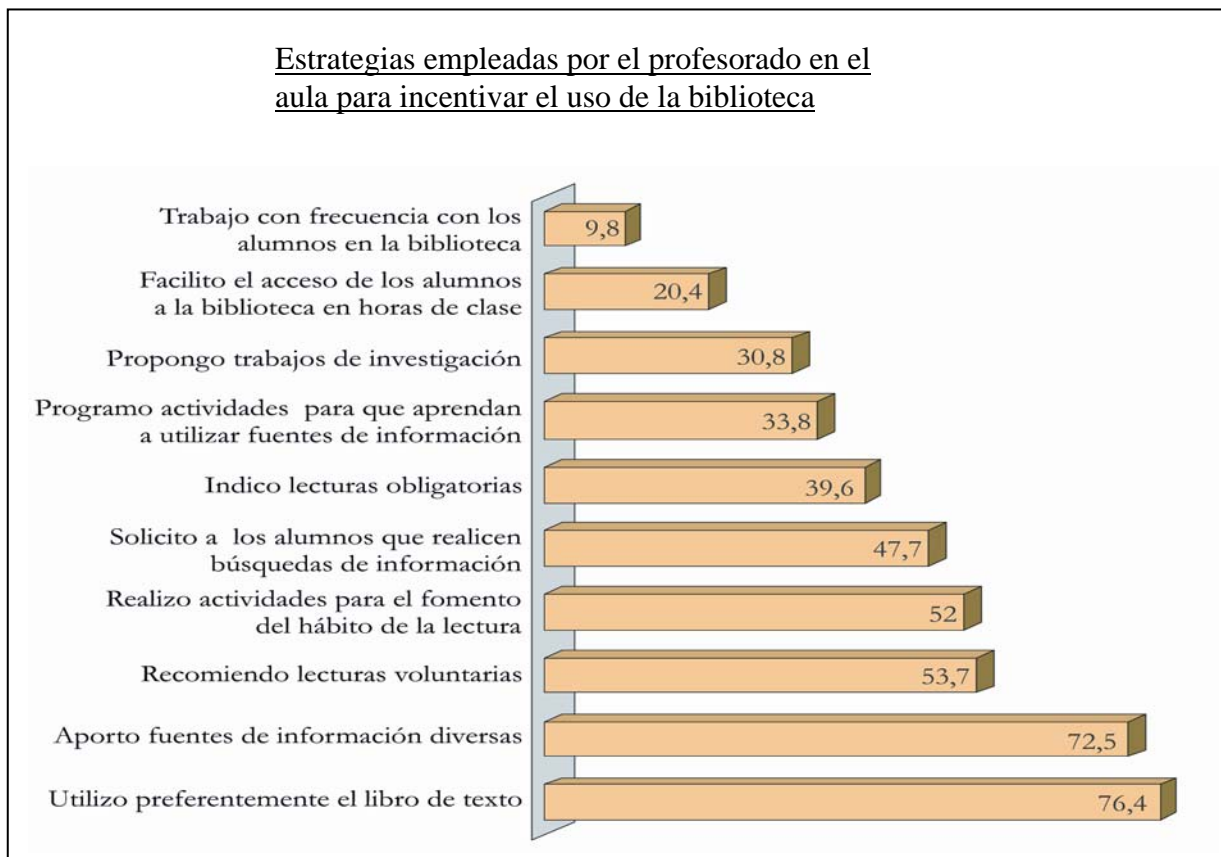
El 40% de los profesores apenas utiliza la biblioteca

La frecuencia de visitas de los profesores a la biblioteca para consultas relacionadas con la docencia es escasa. Este dato no debe sorprender si tenemos en cuenta que las horas de apertura son escasas y apenas hay libros de conocimientos en la mayoría de las áreas.

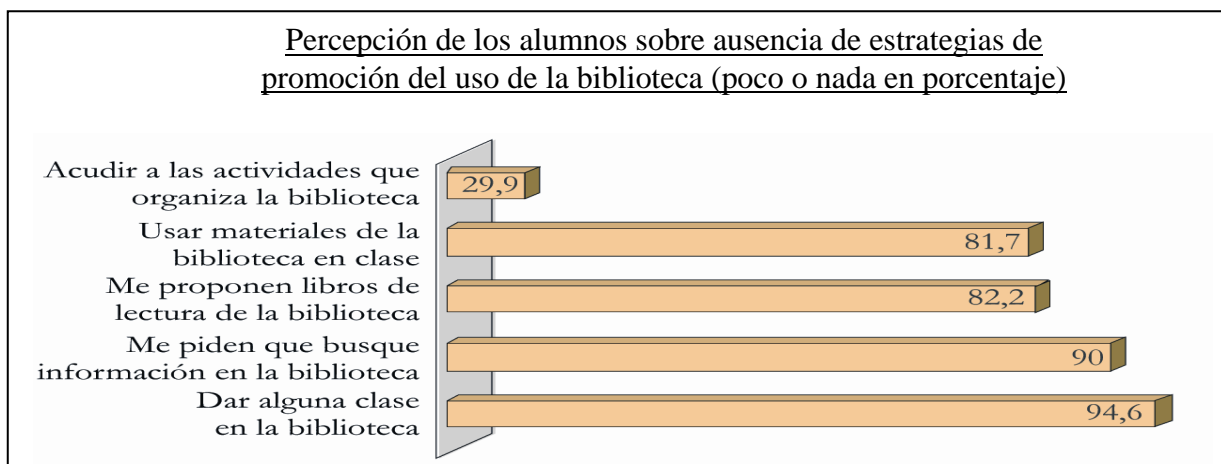


Los profesores no animan lo suficiente a los alumnos para que utilicen la biblioteca

La mayoría de los profesores admiten que utilizan preferentemente el libro de texto en su enseñanza si bien un porcentaje similar aporta también fuentes de información diversa. Las estrategias que implican una acción directa son utilizadas por un porcentaje menor de profesores.



Los alumnos son incluso más críticos que sus profesores:

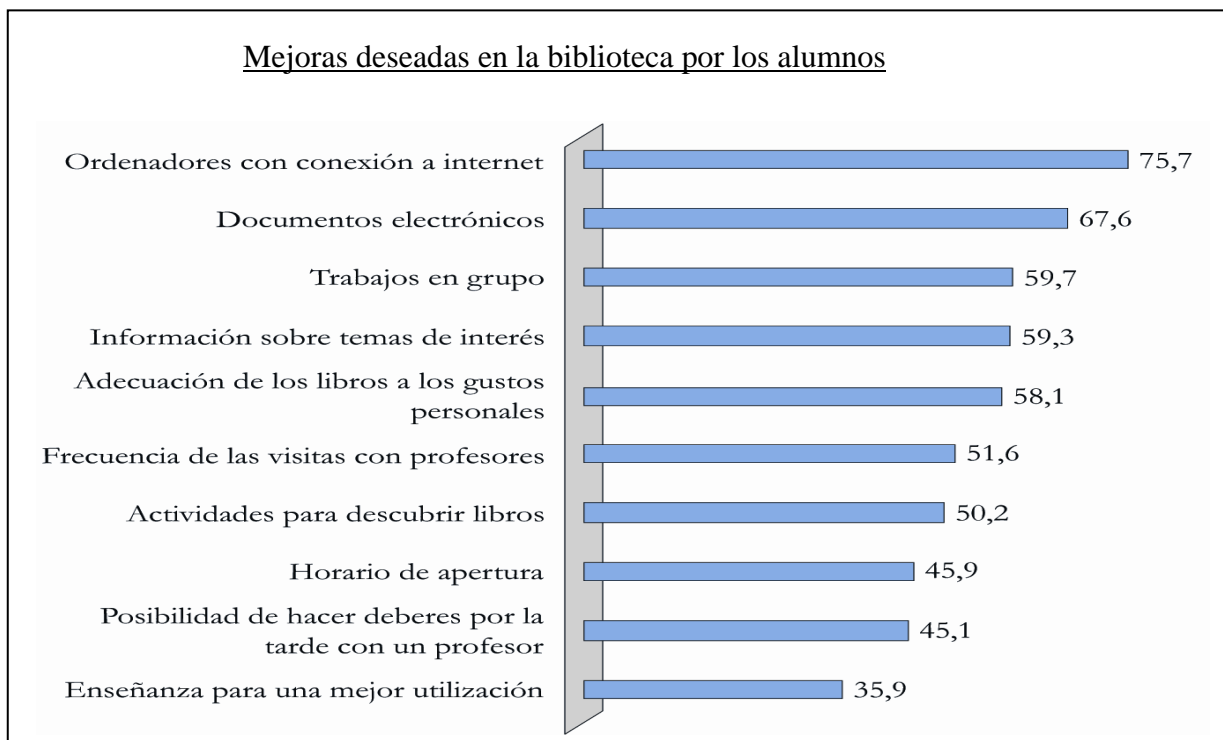


Los profesores piden más presupuesto y los alumnos, ordenadores y conexión a Internet

Las valoraciones de los profesores en relación a los aspectos mejorables de la biblioteca se centran en el presupuesto, el uso por parte de los alumnos y de los profesores y la existencia de un plan continuado de biblioteca.



Los alumnos, sin embargo, prefieren en primer lugar ordenadores, conexión a Internet y documentos electrónicos:



Avances logrados en los últimos quince años en materia de bibliotecas escolares

El estudio incluye también un capítulo en el que se señalan los avances que se han producido en estos últimos quince años:

- El interés de las Administraciones educativas y los planes que muchas de ellas han elaborado;
- la modernización de algunas bibliotecas;
- la presencia de distintos soportes;
- el tratamiento automatizado de los fondos, ya que un 60% de los centros ya lo tiene;
- la catalogación con sistema normalizados;
- el aumento de la cooperación con otras bibliotecas públicas;
- el incremento de los programas de formación
- la importancia que los profesores conceden a la biblioteca
- la demanda de mejores bibliotecas y de mayor tiempo dedicado a la lectura por parte de la comunidad educativa;
- el proyecto de Ley Orgánica de Educación reconoce la importancia de que todos los profesores se comprometan en desarrollar el hábito de lectura en sus alumnos y apuesta de forma decidida por la consolidación de la biblioteca escolar.

Recomendaciones

A partir de las limitaciones que el estudio detecta, se formula el siguiente decálogo:

1. Incluir un tiempo de lectura en todas las áreas y materias de la educación obligatoria
2. Establecer un programa de bibliotecas escolares que se desarrolle y complete en el tiempo de aplicación de la LOE
3. Asegurar los medios suficientes para que las bibliotecas escolares estén abiertas por la tarde y los fines de semana
4. Garantizar que el responsable de la biblioteca tenga al menos una dedicación semanal de quince horas y que ejerza esta función de forma estable
5. Considerar, en la fijación del currículo, la obligatoriedad de que todos los alumnos realicen un trabajo monográfico interdisciplinar al término de la Educación Secundaria Obligatoria
6. Ampliar los recursos humanos para fortalecer la enseñanza y, dentro de ella, las bibliotecas escolares, mediante el establecimiento de una materia optativa de apoyo a la educación en todas las titulaciones universitarias.
7. Crear centros coordinadores o servicios de apoyo técnico y tecnológico para las bibliotecas escolares
8. Realizar un diagnóstico periódico de las bibliotecas escolares en España al menos cada cuatro años
9. Reforzar el trabajo en común de las bibliotecas escolares con las redes de bibliotecas públicas
10. Establecer como uno de los principales objetivos de la mejora de la educación la creación en cada escuela de comunidades de lectores.

Ficha técnica

El Estudio sobre las Bibliotecas Escolares 2005 ha sido elaborado por el Instituto Idea bajo la dirección de Álvaro Marchesi, ex secretario de Estado de Educación, y la coordinación y el patrocinio de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez entre junio de 2004 y septiembre de 2005.

La muestra objeto del estudio ha estado compuesta por 401 centros, 3.848 profesores y 16.056 alumnos procedentes de distintos niveles educativos y Comunidades Autónomas. Los instrumentos utilizados para el análisis han sido:

- Entrevista al equipo directivo de cada centro;
- cuestionario del equipo directivo;
- cuestionario del responsable;
- cuestionario del profesorado;
- cuestionario del alumnado; y
- protocolo de observación, centrado básicamente en variables descriptivas referidas a las instalaciones, el equipamiento, las tecnologías y la colección.