

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION

Semana de Acción Mundial de la CME

24 – 30 de abril de 2006

Pack de Planificación

***‘Todos los Niños
Necesitan un Maestro’***

1. Semana de Acción Mundial – información general

Semana de Acción Mundial 2006: ¿Qué hacemos y para qué?

Actualmente, más de 100 millones de niños y más de 800 millones de adultos se despiertan cada día sin la esperanza que ofrece la educación. Todos los días se les deniega, manteniéndolos en la ignorancia y en la pobreza. Necesitamos una Educación para Todos universal *ahora* para poner fin a esta escandalosa situación.

Los objetivos de la Educación para Todos (EPT) siguen siendo los patrones a seguir para que los países permitan a los ciudadanos comprender su potencial y sus derechos, y puedan salir de la pobreza. Son, por lo tanto, la base de las demandas principales de la CME. Creemos que los países pobres deben planificar estrategias EPT de gran envergadura, y que los países ricos deben financiar estos proyectos. Los objetivos EPT están en consonancia con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), que han sido el centro de gran parte de la campaña contra la pobreza en 2005.

Cuadro 1 Objetivos EPT acordados en Dakar, Senegal, en 2000

- 1) Ampliación y mejora del cuidado y la educación en la temprana edad, sobre todo en el caso de los niños más vulnerables y desfavorecidos;
- 2) Garantía de que en 2015 todos los niños, en particular las niñas, los niños en circunstancias difíciles y aquellos que pertenecen a minorías étnicas, tengan acceso a una enseñanza primaria de calidad, obligatoria y gratuita;
- 3) Garantía de que las necesidades de aprendizaje de jóvenes y adultos se satisfacen a través de un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de habilidades vitales;
- 4) Logro de una mejora del 50 por ciento en los niveles de alfabetismo adulto en 2015, sobre todo de mujeres, y acceso equitativo a una educación básica y continua para adultos;
- 5) Eliminación de las desigualdades de género en educación primaria y secundaria en 2005, logro de la igualdad de género en educación en 2015, con un enfoque en garantizar un acceso pleno de las niñas, y logro de una educación básica de buena calidad;
- 6) Mejora de todos los aspectos de la calidad de la educación, de manera que todas las personas alcancen unos niveles de aprendizaje reconocibles y medibles, sobre todo en escritura, lectura y aritmética, y en habilidades vitales esenciales

Objetivos de Desarrollo del Milenio declarados en 2000

- 1) Objetivo 2 Garantizar que todos los niños y niñas finalicen un ciclo completo de enseñanza primaria
- 2) Objetivo 3 Eliminar la desigualdad de género en enseñanza primaria y secundaria, preferentemente en 2005, y a todos los niveles en 2015

Lamentablemente, el mundo está lejos de alcanzar ni tan siquiera los objetivos mínimos acordados en los ODM. 100 millones de niños están sin escolarizar; siendo el 60% niñas. Al ritmo actual de progreso, aproximadamente 86 países están lejos de lograr el objetivo de ofrecer a todos los niños y niñas una enseñanza primaria completa en 2015.¹ Y la imagen es aún más lamentable cuando el análisis se hace a escala regional; de acuerdo con el ritmo actual, África no lo alcanzará hasta el año 2150. Además, el primer objetivo de los ODM para 2005, alcanzar la igualdad de género en enseñanza primaria y secundaria, no se ha logrado en más de 90 países.

Los activistas debemos sin embargo tener esperanza, ya que se han realizado ciertos avances durante la última década. Por ejemplo:

- En los últimos 5 años, 27 millones de niñas y niños han sido escolarizados
- Las tasas escolares se han reducido considerablemente en Kenia, Tanzania, Uganda y Burundi.
- En Bangladesh actualmente, existe el mismo número de niñas que de niños escolarizados

Sin embargo, quedan retos importantes; en los lugares donde se ha mejorado el acceso a la enseñanza, los sistemas intentan como pueden afrontar el aumento de la demanda, existiendo el riesgo de perjudicar la calidad de la enseñanza. Y en numerosos países, las tasas escolares y la falta de infraestructura impiden la

¹ B. Bruns et al. 'Logro de la Educación Primaria Universal en 2015'

escolarización de los niños. Es por lo tanto imperativo que la CME mantenga la presión iniciada para lograr resultados positivos, aunque lentos. Las Semanas de Acción Mundial anteriores han tenido un éxito destacable y han jugado un papel principal para que se respete el derecho de los niños a la educación:

En 2003 – más de 2 millones de personas en 70 países formaron parte del récord mundial **La Educación de las niñas: la Mayor Lección**

En 2004 – 2,5 millones de personas participó en el **Mayor Lobby Mundial**

En 2005 – Nada menos que 5 millones de personas exigió a los mandatarios **Eduquen para Erradicar la Pobreza**, enviándoles figuras infantiles de papel y peticiones de **Envíe a mi Amigo a la Escuela**

En anteriores semanas de acción de la CME, el foco de actividad de la campaña ha sido el **acceso** a la educación. Para las actividades de 2006, se ha considerado oportuno centrar el foco de atención en los aspectos educativos relacionados tanto con la **calidad** como con el **acceso**. Un determinante clave es el hecho de que no hay suficientes maestros capacitados en los sistemas educativos para que los niños reciban una enseñanza de calidad. Si no existen maestros motivados y capacitados, no se alcanzarán los objetivos EPT.

En 2006 – La Semana de Acción Mundial se llamará **‘Todos los Niños Necesitan un Maestro’**¹ Se trata de una nueva oportunidad para seguir exigiendo que los políticos y dirigentes mantengan las promesas hechas para garantizar que todos los niños no sólo puedan ir a la escuela, sino que la enseñanza sea impartida por un maestro cualificado en un aula de 40 alumnos como máximo.

¿Por qué el énfasis en los maestros?

- Sin maestros cualificados no será posible el objetivo EPT – su papel es central en los sistemas educativos y en las reformas.
- Los salarios de los maestros representan la parte mayor del gasto educativo nacional, y son por tanto críticos en el déficit de financiación de la EPT.
- Los maestros se ven afectados por el incremento de las matriculaciones, la presión del VIH/SIDA, los salarios bajos y las condiciones pobres de vida. Estas condiciones pobres tienen un impacto negativo especialmente en las maestras.
- Los maestros cualificados suponen un factor crítico para facilitar el acceso a la enseñanza y su calidad, y sin embargo los responsables de las políticas educativas raramente tienen en cuenta su opinión.
- El conseguir una enseñanza de calidad depende en gran parte de que haya un número suficiente de maestros. La UNESCO estima que se necesitaría un mínimo de 15 millones de maestros adicionales para lograr la Enseñanza Primaria Universal (EPU).
- Un gran número de países ha recurrido a la contratación de maestros poco capacitados y mal pagados (a menudo llamados ‘paramaestros’) como una estrategia de ahorro de costes. Sin embargo, esta estrategia ha causado una disminución de la calidad, sobre todo en áreas rurales o empobrecidas, donde estos esquemas tienden a implantarse, potenciando y reproduciendo las desigualdades educativas.
- La inclusión de niñas y de niños pertenecientes a minorías étnicas y de otro tipo requiere que la enseñanza sea adecuada y ausente de discriminación. Los maestros necesitan formación que les sensibilice hacia las diferentes necesidades de los alumnos, y la contratación de profesores debería garantizar la adecuada representación de mujeres y maestros de minorías étnicas y de otro tipo.
- Buenos maestros, sobre todo maestras, son de una importancia especial para ayudar a las niñas a permanecer en la escuela.
- Los temas de contratación, calidad y evaluación de maestros afectan en diversos grados a países ricos y pobres.
- Los maestros están cada vez más en el punto de mira; este año es el 40º Aniversario de la Recomendación de OIT/UNESCO 1966 relativa al estatus de los maestros; informes recientes como el Informe de Desarrollo del Banco Mundial y el Informe de Supervisión Mundial EPT de la UNESCO han concedido gran importancia a los temas del profesorado.

Los mensajes clave en los que se basa la Semana de Acción Mundial serán:

- **El logro de la EPT depende de que haya suficientes maestros (1:40)**

¹ En este contexto, la CME utiliza el término ‘Maestros’ para incluir a todos aquellas personas que educan a otras en entornos reglados y no reglados. El término se refiere por tanto a los facilitadores, educadores, tutores e instructores, dentro del sistema educativo reglado y no reglado.

- **Los maestros deben estar formados profesionalmente, remunerados adecuadamente, y motivados**
- **Para conseguirlo, deberá haber financiación suficiente para la ampliación de los sistemas educativos**

N.B. Aunque el tema de la Semana se refiera a los maestros, el foco de las actividades seguirá siendo los niños y su derecho a ser formados por profesionales cualificados y capaces.

Las Semanas de Acción Mundial previas nos han enseñado que, si nos unimos y hablamos con una sola voz, podemos lograr un impacto importante y obligar a nuestros mandatarios a que emprendan acciones antes de que sea demasiado tarde, y no permitan que otra generación de niños y adultos se quede sin escolarizar.

¿Qué cambios de políticas pretende la Semana de Acción Mundial 2006?

Los ODM fueron el punto de mira en 2005, tanto en la cumbre del G8 en Gleneagles, Escocia, como en la cumbre de la Asamblea General de la ONU en Nueva York, estando el foco en el desarrollo en general y especialmente en los ODM. Las actividades de campaña y de 'lobby' de la CME/GCAP contribuyeron en la decisión de los países del G8 de incrementar la ayuda en 50 MM de dólares para 2010, y ambas actividades obtuvieron una reafirmación del compromiso mundial hacia la enseñanza primaria universal y la aprobación de la Iniciativa Vía Rápida de la EPT. De cualquier forma, ha sido decepcionante que el Documento de Resultados de la Cumbre de la ONU no haya ni siquiera reconocido el hecho de que más de 90 países han fracasado en conseguir el primer objetivo de escolarizar el mismo número de niñas que de niños.

En 2006, es crucial que la CME mantenga e incremente la presión sobre los países ricos y pobres para que se adopten medidas urgentes hacia el logro de la EPT. La Semana de Acción Mundial 2006 exigirá políticas mundiales y nacionales, se enfocará en la contratación, formación y retención de los maestros, con el fin de permitir la expansión de los sistemas educativos sin perjuicio de la calidad. Tanto las cuestiones de acceso como de calidad pueden afrontarse bajo este tema, dado que la escasa matriculación y las altas tasas de abandono están relacionadas con la baja calidad de la enseñanza, así como con la discriminación que las niñas y los niños de minorías étnicas u de otro tipo experimentan en el ámbito escolar. Para conseguir alcanzar la Educación Para Todos, los mandatarios deben afrontar, y abordar, la crisis creciente en la profesión educativa.

Al *nivel internacional*, las demandas *podrían* ser las siguientes:

- Aumento de la ayuda y cancelación de la deuda en beneficio de la enseñanza básica
- Incremento de la financiación externa (a través de la Iniciativa Vía Rápida) para obtener una proporción máxima de alumnos y maestros de 40:1
- Eliminar los condicionantes perjudiciales que afectan a los salarios de los maestros
- El Comité de Desarrollo del Banco Mundial debe hacer declaraciones públicas en apoyo de la importancia de los trabajadores del sector público para lograr los Objetivos de la EPT
- Los países ricos deben ratificar y extender los acuerdos internacionales asociados con la contratación de maestros del hemisferio sur en el hemisferio norte.
- Invitar a los representantes de los maestros a todos los debates de la EPT

Al *nivel nacional*, las demandas *podrían* ser las siguientes:

- Incrementar la financiación nacional para conseguir una proporción de alumnos y maestro de 40:1.
- Incrementar el número de maestros capacitados profesionalmente.
- Mejorar las condiciones de los maestros para que más personas se sientan atraídas a esta profesión
- Garantizar que los maestros tienen un papel principal en las redes de apoyo a la educación: PTAs, SMCs, foros de distrito y regionales de la EPT
- Garantizar que todos los debates sobre política y práctica educativa incluyen a los maestros y a sus asociaciones de representantes
- Garantizar una representación proporcional de mujeres y de minorías étnicas u de otro tipo entre los profesionales de la enseñanza, mediante la introducción de medidas discriminativas positivas en los procesos de contratación de profesorado.
- Garantizar apoyo a las maestras (especialmente a las que trabajan en áreas rurales alejadas) y formación de sensibilización de género.

Cada coalición determinará las demandas de políticas que sean más apropiadas a la situación de su país

2. ‘Todos los Niños Necesitan un Maestro’ – Implementación de la SAM 2006

Para obligar a los políticos a que aporten más recursos y liderazgo político en favor de la EPT, la CME organizará este año la acción mundial ‘**Todos los Niños Necesitan un Maestro**’.

El objetivo de esta acción

El objetivo de la acción de este año es enfrentar a los políticos y mandatarios con el hecho de que más de 100 millones de niños y 860 millones de adultos sin alfabetizar no tienen acceso a la enseñanza, debido en gran parte a la falta de maestros capacitados.

En la acción ‘**Todos los Niños Necesitan un Maestro**’, hay tres etapas mundiales. Dependiendo de sus circunstancias, se pueden adaptar las características de cada etapa.

Etapa 1:

- Los alumnos, tanto niños como adultos, elaborarán un dossier² sobre el tema de los maestros y la calidad de la EPT, que se llamará ‘**El Caso de los Maestros**’. Cuando sea apropiado, este proyecto se podrá enfocar en cuestiones relativas a su escuela, centro de aprendizaje de adultos, comunidad, distrito o región. Alternativamente, se pueden considerar temas en otro país o a escala mundial. Idealmente, esta etapa tendría lugar en el tiempo previo a la Semana de Acción Mundial, pero también podría realizarse durante la semana.

Etapa 2:

- Los dossiers se discutirán en el Día ‘**Los Dirigentes Regresan a la Escuela**’, durante la Semana de Acción Mundial, con el fin de destacar la realidad a la que se enfrentan alumnos y maestros. Se invitará a dirigentes y personajes políticos o a famosos a las escuelas y a los centros de aprendizaje para adultos, para que se reúnan con los activistas que hayan estado recopilando evidencia para el dossier y respondan a sus preguntas.

Etapa 3:

- La **Gran Vista Oral**: Las coaliciones organizarán acontecimientos públicos de nivel nacional, diseñados para llamar la mayor atención posible sobre las cuestiones identificadas y surgidas durante la semana. Estos acontecimientos deberían ser del estilo de una ‘vista’ o ‘investigación’, en la que los dossiers de todo el país se recopilen y se muestren como evidencia para presentar un caso en apoyo de los maestros.

Etapa 1: Recopilación de los Dossiers sobre los Maestros

En las semanas anteriores a la SAM 2006 (24-30 de abril), y también durante la misma, maestros y alumnos compilarán evidencias para elaborar un dossier sobre la contribución de los maestros en el logro de la Educación Para Todos. El dossier se titulará **El Caso de los Maestros** y se enfocará en uno o en varios de los enunciados siguientes:

Necesitamos un maestro porque...

Envíe un maestro a mi amigo/ mi amigo no tiene un maestro porque...

Los maestros son esenciales para una EPT de calidad, porque...

Las coaliciones y los activistas pueden seleccionar los métodos más apropiados para la elaboración del dossier **El Caso de los Maestros**, dependiendo de las circunstancias. Podría incluir:

- Encuestas o cuestionarios sencillos que describan a los maestros en una escuela o distrito particular
- Ensayos o declaraciones por parte de maestros y alumnos, reflejando las razones de que los maestros sean necesarios para lograr la EPT
- Documentos de video/ niños entrevistando a profesores/ niños explicando cómo sería su maestro

² Un dossier es un expediente o carpeta de información que puede servir como evidencia en un caso legal o para adoptar decisiones políticas

ideal

- Ejercicios de mapas que muestren a los ‘maestros ausentes’
- Cartas de niños o alumnos a los políticos o dirigentes
- Dibujos o fotografías de niños en escuelas donde falten maestros, en aulas saturadas, o sobre las condiciones de vida de los maestros.
- Resúmenes de debates o discusiones en grupo sobre lo que hace que un maestro sea feliz o infeliz
- Dibujos o descripciones de ‘Mi maestro ideal’
- Trabajos de collage que muestren las cualidades de un maestro
- Estadísticas oficiales, datos y cifras, donde estén disponibles, reflejando la escasez de maestros u otras cuestiones relevantes a nivel mundial o nacional

¿Qué aspecto debe tener el dossier?

El dossier deberá ser visualmente agradable, con una portada de color, e incluir una variedad de información, como ya se ha explicado. Tendrá un formato de fácil presentación a una audiencia determinada, durante el **Día de los ‘Dirigentes Regresan a la Escuela’** y/o de **La Gran Vista**.

En cuanto a la cantidad de información en el dossier, su diseño, particularidades y tamaño, queda en sus manos, dependiendo del contexto. La compilación puede realizarse en grupo o individualmente. Todos los dossiers deberán incluir el mensaje central de la Semana de Acción 2006, “*Todos los Niños Necesitan un Maestro*” y también podrían incluir una variación de este mensaje, como por ejemplo:

- Maestros cualificados para todos
- Una enseñanza de calidad requiere maestros cualificados
- Los niños necesitan un maestro
- Todos necesitamos un maestro
- Envíe un maestro a mi amigo
- Envíeme un maestro
- Necesitamos maestros para acabar con la pobreza
- Necesitamos un maestro

Ejemplo 1. Aprendizaje a través de mapas

Un mapa puede ayudar a que un individuo o un grupo considere la realidad local de maneras nuevas y motivantes. Dibujar un mapa ofrece literalmente ‘una vista de pájaro’ del entorno, y facilita la observación de patrones y tendencias que de otra manera habrían pasado desapercibidos. Para esta actividad, se puede dibujar un mapa basado en lo que las personas conocen acerca de la situación de los maestros en un vecindario, aldea o distrito (mostrando donde se necesitan maestros, o donde trabajan en circunstancias difíciles). Únicamente agrupando los relatos colectivos, los niños y maestros pueden elaborar una imagen bastante precisa de quién asiste a la escuela y de los lugares donde no hay suficientes maestros. Cuando esta información se muestra en un mapa, se convierte en un catalizador poderoso de debates o acciones futuras.

Ejemplo 2: Elaboración de un collage que represente las cualidades de los maestros

El aula entera puede contribuir a la decoración de una figura recortable de un maestro, que muestre las cualidades de los maestros. La manera de contribuir de los niños al collage sería pensando acerca de ‘mi maestro ideal’. El collage se compondrá de imágenes, palabras y gráficos. Depende de cada grupo decidir qué se hará con cada ‘maestro’, pero podría incluir:

- Envío del maestro a un jefe de estado o político local
- Presentación por parte de los niños de su ‘maestro’ durante el Día de los ‘Dirigentes Regresan a la Escuela’

¿Qué ocurrirá con los dossiers?

Los dossiers se emplearán de tres maneras:

- Algunos se entregarán durante el **Día de los ‘Dirigentes Regresan a la Escuela’**
- Algunos se presentarán durante la **‘Gran Vista’**
- El resto podrá ser compilado y entregado al Jefe del Estado, ministro o dirigente de alto nivel.

Si su coalición decide agrupar todos los dossiers, será necesario especificar el lugar donde deberán enviarse y establecer una fecha límite de compilación.

¿Cómo puede usarse la compilación de dossiers para el aprendizaje en el aula?

Existe una gran variedad de actividades de aprendizaje que pueden planificarse alrededor de la creación de los dossiers sobre los maestros, tanto para niños de 6 años como para adultos de 60. Estas actividades se detallarán en el Pack del Educador. Las personas con acceso a Internet también podrán entrar en el sitio web de la CME www.campaignforeducation.org/actionweek/learning para obtener herramientas de aprendizaje interactivas, a partir de diciembre.

Etapas 2 Día de los ‘Dirigentes Regresan a la Escuela’

En todo el país, traten de organizar para los políticos, parlamentarios, representantes de distrito o dignatarios una visita a una escuela, a un centro de enseñanza no reglada, o un centro de alfabetismo para adultos, en un día acordado a escala nacional, durante la Semana de Acción. Éste será el día en que los dossiers serán presentados y debatidos con aquellas personas en posición de garantizar el cambio. Se trata también de una oportunidad de que respondan de sus compromisos o promesas anteriores. Se les puede hacer preguntas específicas, como por ejemplo:

- **¿Qué han hecho desde 2005 en favor de los niños sin escolarizar?**
- **¿Qué les ha impedido cambiar la situación de los niños y adultos sin escolarizar?**
- **¿Qué harán en el futuro en favor de los maestros?**
- **¿Qué les ha impedido garantizar que las escuelas dispongan de una dotación adecuada de maestros adecuadamente cualificados y remunerados?**
- **¿Por qué razón hay recursos disponibles para el gasto militar y no para los salarios y formación de los maestros?**
- **¿Cuáles, en su opinión, son las cualidades de un maestro ideal?**

Cómo preparar el Día de los ‘Dirigentes Regresan a la Escuela’

Pónganse en contacto con tantas organizaciones locales y escuelas como sea posible, y pídanles que inviten por escrito a un político, dirigente o mandatario a que visite su escuela, centro de educación no reglada, o programa de alfabetización de adultos. Será más probable que realicen esta tarea si se:

- Adjunta la carta que deberán enviar
- Envía una lista de direcciones
- Asegura que se anunciará en medios nacionales y en sus redes de contactos el **Día de los ‘Dirigentes Regresan a la Escuela’**

Se puede atraer la atención sobre este día, solicitando a los famosos que hagan declaraciones públicas sobre su maestro preferido, y las razones de que los maestros sean tan importantes para el país, durante su próximo programa de televisión o concierto.

En el mismo día, animen a las escuelas a que soliciten a los políticos un compromiso personal específico. Por ejemplo, como representante electo de un gobierno, ¿cómo impulsará los temas expuestos por los niños durante el acontecimiento?. Cuando sea posible, intenten que sean los mismos políticos del año anterior. Puede ser una oportunidad para que respondan acerca de las acciones desarrolladas desde 2005. La información sobre lo que se haya o no realizado en cumplimiento de promesas previas puede añadirse a la evidencia presentada en la **Gran Vista**.

Etapas 3 La ‘Gran Vista’:

Una muestra o una versión resumida de los dossiers de **El Caso de los Maestros**, presentada durante el **Día de los ‘Dirigentes Regresan a la Escuela’** se debatirá en la **Gran Vista**, que también se celebrará durante la Semana de Acción Mundial.

La **Gran Vista** será un acontecimiento de nivel nacional que ofrecerá la posibilidad de un debate público sobre el tema de **El Caso de los Maestros**. Niños, alumnos adultos y maestros presentarán sus dossiers como evidencia ante un panel de personas eminentes, que incluirán, si fuera posible, al Presidente o primer ministro, a los ministros de educación y finanzas, a donantes, así como a otras personas conocidas, líderes de sindicatos de maestros, o periodistas. Durante la vista, los presentadores expondrán el caso de la necesidad de que haya más maestros cualificados, para garantizar una enseñanza de calidad a escala nacional o mundial. El panel debería responder declarando lo que creen que debería hacerse a escala nacional para mejorar la situación de los maestros y de la enseñanza.

La **Gran Vista** deberá tener lugar, si fuera posible, en un lugar emblemático nacional, donde sean invitados los representantes de los medios y el público en general. Este acontecimiento podría incluir otros aspectos de actividades multitudinarias, como por ejemplo: una marcha al Parlamento; una gran campaña de lobby; o una sesión especial del Parlamento. Los lugares y ubicaciones posibles podrían ser: salas de tribunales, cámaras de debate del gobierno- nacionales, provinciales y locales; bibliotecas; salones de conferencias de universidades

El acontecimiento nacional debería culminar con las propuestas de los niños, alumnos y maestros al gobierno para que emprenda medidas concretas en 2006, consiga que haya suficientes maestros cualificados y que sea posible la EPT a escala nacional o mundial.

Si se va a entregar o presentar un dossier a un político, un dirigente de educación o una celebridad durante la Gran Vista, dejen espacio de sobra al final del dossier para apuntar cualquier promesa específica que el político haga durante este acontecimiento. Tanto podrían anotarlas ustedes y pedirles su firma, o pedirles que las anoten ellos mismos. Anoten el nombre y la dirección de las personas que elaboraron los dossiers, en letra pequeña, pero en un espacio claramente legible al final. De este modo, podrán pedir a los diputados/políticos que respondan en el plazo de seis meses para informar de lo que han hecho para cumplir sus promesas.

También podría complementarse la Gran Vista con una marcha, una manifestación, una cadena humana, una vigilia, un paseo o carrera divertida, que acabara en la entrega de los dossiers compilados nacionalmente al Presidente o al primer ministro, en el caso de que no asistan a la Gran Vista.

¿Cómo podemos asegurar que la Gran Vista sea relevante?

El comité de coordinación nacional de la Semana de Acción puede añadir contenido específico nacional al dossier o evidencia presentada en la **Gran Vista**. El contenido nacional debería relacionarse con las demandas nacionales de modificación de políticas, que sean de la mayor relevancia en su contexto. Las organizaciones colaboradoras en los planes de la Semana de Acción nacional pueden acordar un enfoque particular de los dossiers en el acontecimiento nacional de su país, dirigido a cuestiones específicas de importancia nacional. En el caso de los países ricos, podría ser una petición de mayor ayuda, que garantice que los países puedan formar o contratar maestros. En el caso de los países pobres, podría tratarse de la exigencia de que los gobiernos abran más centros de formación de maestros o que les incentiven para que se trasladen a áreas rurales.

Sin embargo, los políticos individuales pueden no disponer de la suficiente autoridad para firmar compromisos específicos que impliquen objetivos numéricos, plazos de tiempo, etc. Por lo tanto, para conseguir un apoyo extenso, deberían buscar una expresión de apoyo más general que las demandas específicas que la sociedad civil exige. Por ejemplo, si su demanda política es la contratación de 15.000 maestros adicionales, en la parte nacional de la promesa, se podría pedir a los políticos que se comprometan a que haya *“más maestros y más capacitados”*.

¿Y si no es posible conseguir que los políticos se reúnan con los niños en una ‘vista nacional’?

Siempre se podrá planificar alguno de los acontecimientos ya mencionados, como la marcha hacia un lugar simbólico o la entrega de los dossiers en la sede del gobierno. Podría acompañarse de una rueda de prensa donde los niños reten al Gobierno a que responda a la evidencia y haga una promesa.

¿Podemos organizar estos acontecimientos a escala regional o estatal?

Sí, se pueden organizar acontecimientos similares en todo el país, en edificios legislativos estatales/provinciales o locales el mismo día que el acontecimiento nacional.

¿Qué haremos con los dossiers que no formen parte de la Gran Vista?

Como ya se ha mencionado, el Comité de coordinación de la Semana de Acción podría enviar o entregar una selección de dossiers al Presidente o al primer ministro, acompañada de una carta de presentación, que destaque las demandas políticas específicas, decididas a nivel nacional, atrayendo de esta manera una mayor atención por parte de los mandatarios y de los políticos.

El Pack de los Educadores de la Semana de Acción proporcionará todos los hechos y cifras de apoyo, un número de estudios de caso, y otros materiales de actividades de aprendizaje, además de directrices más detalladas para la compilación de evidencias. Este Pack les será enviado por e-mail y estará disponible en línea a partir de diciembre.

3. Cómo lograr el ‘mayor impacto’

La CME tiene una capacidad singular para movilizar sindicatos, ONGs y CSOs para trabajar conjuntamente. Más que nunca, con el tema de los maestros, es importante que los sindicatos y otros grupos trabajen juntos. Si ustedes pertenecen a una ONG o a un sindicato de maestros y tienen la intención de trabajar con otros grupos, pueden seguir estas sugerencias:

- Convoquen tanto a sindicatos de maestros como a otros agentes de la sociedad civil a las reuniones de planificación de la SAM, desde el inicio - incluso si todavía no forman parte de las coaliciones
- Describan lo que sucederá en el aula - destaquen el aspecto educativo de la campaña
- Los sindicatos podrían sugerir a sus miembros que incorporen la Semana de Acción en el curriculum que estén utilizando (esto se explicará con más detalle en el Pack de los Educadores)

Enfoque en los medios de comunicación

En enero de 2006, recibirán una guía de cómo emplear a los medios en su campaña. Mientras tanto, sería interesante que planificaran su campaña de medios con antelación; designando a las personas que trabajarán particularmente en comunicación y desarrollando una estrategia de medios, teniendo en cuenta lo siguiente:

- **Audiencia ‘objetivo’** - Identifiquen su audiencia y diríjase a ellos de manera apropiada; tanto si son políticos, legisladores, o público en general.
- **Oportunidades con los medios** – Identifiquen qué noticias les proporcionará, porque representarán su oportunidad de medios; podría tratarse de un gran número de personas en la **Gran Vista**, información nueva o sorprendente o estudios sobre la educación, la asistencia o el respaldo de una personalidad o político.
- **Ganchos de noticias** – Puede haber también otras oportunidades de conseguir que la educación y la SAM aparezcan en la prensa. Repasen las noticias y averigüen si habría alguna posibilidad de ‘enganchar’ la SAM con otras noticias relevantes.
- **Programación** - Prevean y preparen con antelación, de manera que las oportunidades de medios más importantes no coincidan con otros acontecimientos relevantes que ocupen la atención de los medios, y recuerden que su material se emitirá únicamente un día (o dos, en ocasiones), tras la oportunidad de medios. En acontecimientos nacionales, donde los medios estén presentes, como por ejemplo una competición deportiva, traten de averiguar si sería posible desplegar pancartas de la SAM, o que alguna personalidad en el evento respaldara la SAM.
- **Comunicados de prensa** – Redacten un comunicado de prensa y distribúyanlo de manera extensa antes del acontecimiento. Proporcionen a la prensa la información que necesita: hechos y estadísticas relevantes, y relatos personales y fotografías.
- **Tipos de medios** – Diríjase a todo tipo de medios: prensa escrita, radio, televisión y sitios web. Si tienen contactos en los medios, utilícenlos.
- **Oportunidades de fotografías** - Las noticias que viajan más lejos son a menudo visuales; piensen en los modos de conseguir que su campaña sea vibrante, diferente, y atraiga la atención. Las oportunidades fotográficas pueden ser la asistencia de gente famosa o políticos. Si han trabajado en estudios de caso, y relatos, intenten conseguir fotografías de las personas involucradas. Incluyan pancartas, camisetas, u otro material que porte mensajes clave y el logotipo de la CME, como fondo de las fotografías. Asegúrense de que esté presente algún fotógrafo y tal vez un equipo de filmación. Si esperan que los periodistas vayan a cubrir la noticia, infórmenles del momento y lugar exactos de la oportunidad de foto y en qué consistirá.
- **Citas y entrevistas** – Designen portavoces para la SAM; personas disponibles para entrevistas de prensa. Incluyan algunas citas contundentes en el comunicado de prensa. Sería interesante conseguir una variedad de citas sobre la SAM, que podrían ser de activistas infantiles, maestros, portavoces políticos, personalidades, políticos, etc.
- **Mensajes Clave** – Suministren a la prensa un mensaje clave claro y asegúrense de que aparezca en todas las actividades que desarrollen, e informen del mismo a la prensa, de manera que puedan comunicarlo y para evitar mensajes mezclados y confusos

Preguntas frecuentes (FAQ):

Para formar parte de la Semana de Acción Mundial, ¿es necesario desarrollar alguna de las actividades mundiales sugeridas de “Todos los niños necesitan un maestro”?

No es obligatorio pero, para conseguir un mayor impacto, animamos a que todo el mundo participe en al menos una de las actividades mundiales de ‘Todos los Niños Necesitan un Maestro’. El éxito de las Semanas de Acción Mundiales precedentes ha demostrado que los niños y los miembros de la comunidad se sienten

motivados e inspirados uniéndose a millones de personas en la misma actividad y al mismo tiempo, como también los políticos y los medios de comunicación prestan mayor atención cuando acontecimientos similares tienen lugar en todo el mundo, con el mismo formato y mensaje principal.

¿Debemos hacer demandas de políticas nacionales?

No - pero como la Semana de Acción les facilita el contacto directo con tantos diputados y personas relevantes, y genera tanta cobertura de medios de comunicación, tiene sentido utilizar estas oportunidades para exigir cambios específicos de política al nivel nacional. Todas las partes implicadas de la sociedad civil en la Semana de Acción deben debatir y acordar las demandas comunes que se harán durante la Semana de Acción en relación con los maestros.

¿Cómo se determinan las demandas de políticas nacionales?

Las ONGs, los sindicatos de maestros y el resto de organizaciones que participan en la organización de la Semana de Acción deberían identificar conjuntamente los cambios prácticos que conseguirían un mayor impacto hacia el logro de los objetivos de la EPT, en relación con las cuestiones del profesorado en su país. También se podría hacer un lote y presentar estas medidas como un “plan de acción urgente” o “plan de 3 puntos” en torno a los maestros y a los objetivos de educación.

Los mensajes generales del tipo “mejorar la calidad” o “incrementar el gasto educativo” son efectivos, pero no tanto como las demandas específicas del tipo “Incrementar el presupuesto educativo hasta alcanzar el X% del PNB (según sea más apropiado a su país) y utilizar los fondos adicionales en la contratación de un mayor número de maestros”. En el caso de otros ejemplos, consulte las posibles demandas de políticas nacionales e internacionales, mencionadas anteriormente.

Las personas de países ricos probablemente deseen enfocarse sobre el papel de su país en el incremento de la ayuda, especialmente la destinada a los salarios de los maestros y a la mejora de su formación, y en la cancelación de la deuda, así como en la garantía de que los fondos lleguen a los países en vías de desarrollo más necesitados, mediante el apoyo a la Iniciativa Vía Rápida de Educación para Todos.

Traten de determinar una o más etapas inmediatas hacia el logro de sus demandas, de manera que cuando se reúnan con políticos y ministros, puedan pedirles que adopten medidas específicas en el plazo de uno o dos meses, una vez transcurrida la Semana de Acción.

El debate sobre las demandas nacionales de políticas debería comenzar en la primera reunión de planificación nacional y, si fuera necesario, podría continuar hasta el momento en que fuera necesario ultimar los textos de por ejemplo la parte nacional de los materiales, folletos, comunicados de prensa, etc. de **‘Todos los Niños Necesitan un Maestro’**.

¿Cómo podemos conseguir una continuación relevante?

Independientemente de lo que los dirigentes o mandatarios se comprometan a hacer para afrontar el hecho de que ‘Todos los Niños Necesitan un Maestro’ deberían acceder a proporcionar información sobre lo que han realizado para mantener sus promesas, siempre que sea posible, a aquellas personas que elaboraron los dossiers, antes de la finalización del curso escolar (en cada país, se puede establecer una fecha límite). Con este fin, les pedimos que incluyan un nombre y una dirección en los dossiers.

¿Cuál es el papel de la ONU y de los Ministerios de Educación en la Semana de Acción?

La Semana de Acción Mundial en favor de la Educación para Todos no es un acontecimiento de la ONU. Se trata de una movilización anual de organizaciones de la sociedad civil, organizada por la Campaña Mundial para la Educación. Cuenta con el apoyo y el respaldo político de UNESCO, UNICEF, OIT y de numerosos Ministerios de Educación. La UNESCO en particular ayuda a promocionar los acontecimientos de la semana, y anima a los Ministerios a que se impliquen. Sin embargo, la sociedad civil es la fuerza motriz principal detrás de la Semana de Acción, y las agencias y el gobierno de la ONU deberían facilitar y apoyar el liderazgo de la sociedad civil en la planificación de los acontecimientos y mensajes de la semana.

Otros recursos útiles

En breve, recibirán más información de apoyo de la SAM 2006, incluidos Planes de lección y Packs de planificación de medios. Esta información también estará disponible en el sitio web de la CME www.campaignforeducation.org.