

## SUMARIO

Influencias reconocidas  
en la propia formación.....II

Evaluación de distintos  
aspectos de la experiencia  
como alumno/a.....VI

**Anexo I: Instrumento para  
evaluar el nivel de influencia que  
han tenido las siguientes  
instituciones en tu formación.....XII**

**Anexo II. Instrumento para  
evaluar diversos aspectos de la  
experiencia como alumno/a.....XII**

## El alumnado opina Una valoración del sistema educativo en Andalucía

M<sup>a</sup> Victoria Trianes Torres y Lidia Hierrezuelo Navas (*Universidad de Málaga*);

Francisco Flores Tristán (*Profesor de Secundaria*),

Loli Usagre Villalba y Marisa Villar Movellán (*Profesoras de Primaria*).

### Miembros del grupo de trabajo de FIES en Andalucía

**ESTOS RESULTADOS** que se comentan se han obtenido intentando responder a la pregunta ¿hacia dónde va la educación escolar en el siglo XXI? La complejidad de la cuestión merece ser abordada preguntando a los alumnos usuarios del sistema educativo dos cuestiones que nos parecían claves: qué influencias reconocen en su formación y cómo valoran la calidad de la educación escolar. Presentamos y analizamos las respuestas dadas por alumnos y alumnas andaluces de ESO, Bachillerato, ciclos formativos de Formación Profesional y Universidad a una serie de cuestiones que intentan explorar los contenidos antes apuntados.

El alumnado participante ha sido: 233 en ESO; 150 en Bachillerato y Formación Profesional y 71 en Universidad, de las facultades de Psicología y Educación. Los datos se recogieron en provincias andaluzas durante el curso 2004-05. Posteriormente, en reuniones de trabajo, se inició la discusión sobre los mismos. Se ha previsto que se continúen analizando, por parte de profesores y padres. Se han utilizado dos instrumentos: uno que pregunta sobre las influencias reconocidas en la formación (Anexo I) y el que pregunta la calidad de varios aspectos del sistema educativo (Anexo II).

En primer lugar, cabe destacar que la valoración global que hacen los adolescentes, tanto de la educación obligatoria como de la educación superior, es más positiva de lo que se desprende de la visión que tienen la sociedad y los medios de comunicación en particular. En

general, se presta más atención a los problemas de la convivencia escolar, como en los casos de agresiones, intimidaciones, acoso y otros comportamientos que, aunque existen en porcentajes preocupantes, no pueden ocultar el hecho de que una mayoría del alumnado ni se comporta problemáticamente ni percibe el clima social del centro como violento ni malas sus relaciones con el profesorado. Otros estudios obtienen resultados similares. Como muestra, en el estudio que el Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa ha realizado recientemente entre casi 3.000 alumnos de quinto y sexto de Primaria (11 y 12 años) se encuentra que hasta un 42,7% de los escolares preguntados por cómo es el trato con el profesorado contesta que "muy bueno". Otro 48% asegura que es "bien-normal" y sólo un 2,7% reconoce abiertamente que la relación es "mala" o "muy mala" (EL PAÍS - 24-05-2005). Correspondientemente, también el profesorado preguntado afirma percibir positivas las relaciones con el alumnado. Otro ejemplo, en un estudio que la Federación de Enseñanza de CC.OO. realizó entre los equipos de dirección de 261 institutos andaluces, a la pregunta sobre cómo ven los responsables de los institutos el clima de convivencia general, en la pública, el 51% lo califica de aceptable y el 45% de bueno o muy bueno, mientras que en la concertada los resultados son del 78% bueno y muy bueno, y el 20%, aceptable (EL PAÍS, 07-06-2005). A continuación se presentan los resultados específicos a las cuestiones planteadas.

### Influencias reconocidas en la propia formación (Anexo I y gráficos 1 al 27)

En el capítulo de influencias reconocidas, el alumnado de los tres niveles, con pequeñas diferencias, opina que las instituciones que más le influyen, a gran distancia del resto, son, por este orden, la familia y la escuela. Así, sumando los que opinan que influye mucho o bastante, la familia suma un 88% de alumnos de ESO, un 87% de Bachillerato y FP, y un 86% de Universidad (gráficos 1, 2 y 3). No nos sorprende demasiado el carácter abrumadoramente mayoritario de los que así opinan. Corresponde a una visión de la familia como la estructura básica en la educación del individuo complementada por la escuela. Estos resultados pueden estar en relación con el carácter más afectivo de las relaciones familiares en los países latinos así como el carácter tolerante de la educación familiar desde la época de la transición política, que influye también, aparte de otras circunstancias, en la larga permanencia de los jóvenes en el domicilio familiar. La familia es, por tanto, fuente primaria de apoyo y ayuda frente a la adversidad, al estrés, a los problemas de la vida. Además, lo “normal” es que la familia no presente problemas graves que le impidan cumplir su función de afecto y seguridad. Como muestra, en otro estudio sobre 1249 personas pertenecientes a 346 familias (CIS, 1994, Boletín 11, Estudio 2113, vida de familia, <http://www.cis.es>), los hijos calificaban con la máxima puntuación posible el afecto hacia los padres, así como estos percibían una alta cohesión en la familia, en más de un 80%.

Gráfico 1 (ESO)



Gráfico 2 (Bachillerato y FP)



Gráfico 3 (Universidad)



Consecuentemente, la escuela se sitúa en segundo lugar en el nivel de influencia percibido por los jóvenes, con un 73% entre los de ESO (sumando los que consideran que influye mucho y bastante) un 62% en Bachillerato y FP, y un 53% en la Universidad. De manera previsible, en la Universidad el porcentaje baja pues la formación personal se reconoce deudora de otras y muy amplias influencias. No demuestra este resultado la pérdida de influencia de la escuela y las instituciones docentes en la formación de adolescentes que es creencia bastante generalizada entre el profesorado. ¿Se trata de una falsa creencia entre el alumnado o entre el profesorado? Hubiera sido quizá interesante obtener el origen social del alumnado encuestado y observar si introduce diferencias significativas sobre la percepción de la escuela.

Gráfico 4 (ESO)



Gráfico 5 (Bachillerato y FP)



*“El alumnado de los tres niveles (...) opina que las instituciones que más le influyen (...) son, por este orden, la familia y la escuela”*

Gráfico 6 (Universidad)



Gráfico 9 (Universidad)



Las amistades influyen en un 49% en los alumnos de ESO y en similar porcentaje en Bachillerato y FP (siempre sumando los que opinan que influyen mucho o bastante) y un 41% la pandilla, en los de ESO y Bachillerato y FP. Sin duda, en este resultado, se observa gran acuerdo entre la importancia que las teorías del desarrollo y de la educación conceden a las relaciones entre iguales y la importancia que dan estos adolescentes a las relaciones de amistad y de pandilla, siendo la tercera fuente en importancia reconocida por esta muestra. En la Universidad estos porcentajes se modifican a la baja. La fuente reconocida como de mayor influencia es también la de las amistades, para un 33%, y compañerismo para un 22%.

Gráfico 10 (ESO)



Gráfico 7 (ESO)



Gráfico 11 (Bachillerato y FP)



Gráfico 8 (Bachillerato y FP)



Gráfico 12 (Universidad)



**“Las amistades influyen en un 49% en los alumnos de ESO y en similar porcentaje en Bachillerato y FP (siempre sumando los que opinan que influyen mucho o bastante)”**

El resto de las cuestiones preguntadas se sitúa a mayor distancia. Para un grupo significativo de jóvenes son importantes la música (un 26% para la ESO y 24% para Bachillerato y FP) y el deporte (26% para la ESO, y 20% en Bachillerato y FP). Estos porcentajes son similares a los encontrados en el estudio del Informe de la Juventud (INJUVE, Informe Juventud en España, 2000) en el cual, en la pregunta sobre actividades de tiempo libre, las más informadas son: ver TV, un 31%, y oír música, un 23%, en cuanto a actividades a realizar en casa, mientras que informan de actividades como hacer deporte, un 20% y salir con amigos, (un 5%), entre las más elegidas para fuera de casa. Sin ser mayoritarias estas actividades como podría ser deseado, en cuanto a promover una mayor formación integral del alumnado adolescente, hay un grupo relevante de adolescentes que utiliza la música, el deporte y las actividades sociales con iguales como medios de ocio y reconoce su influencia en su formación como personas, y, probablemente, seguirán haciéndolo así cuando entren en el mercado laboral. En cambio un 18 % de los universitarios, señala influencia de la música y un 17% del deporte.

Gráfico 13 (ESO)



Gráfico 14 (Bachillerato y FP)



*“Hay un grupo relevante de adolescentes que utiliza la música, el deporte y las actividades sociales con iguales como medios de ocio y reconoce su influencia en su formación como personas”*

Gráfico 15 (Universidad)



Gráfico 16 (ESO)

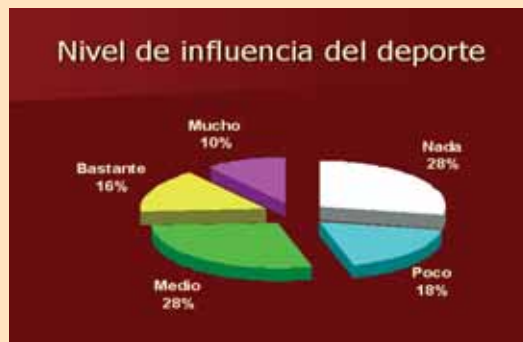


Gráfico 17 (Bachillerato y FP)



Gráfico 18 (Universidad)



Por el contrario los adolescentes de nuestra muestra opinan que es muy escasa la influencia en ellos de las revistas juveniles, internet, la radio y la televisión. Así, solo un 16% de los alumnos de ESO opinan que oír la radio o ver la televisión influye mucho o bastante, un 16% también en Bachillerato Y FP, y un 8% en Universidad. Sorprende la escasa influencia que dicen recibir de la radio y TV cuando, en el Informe de la Juventud, reconocen que ver la tv. es la fuente primera de ocio en casa un 31%, y se trata de jóvenes que están trabajando y tienen, por tanto, menos tiempo libre que los estudiantes de secundaria. Puede ser que, aceptando que tengan un alto consumo (cosa que no se ha preguntado) atribuyan poca influencia a esas fuentes. Quizás no son conscientes de ello, aunque también existe polémica acerca de cuánto influyen la televisión y otros medios en la vida cotidiana de los adolescentes; piensan unos que ejercen gran influencia y, en cambio, otros consideran que esta influencia es reducida, lo que sería interpretable en estos datos encontrados.

Gráfico 19 (ESO)

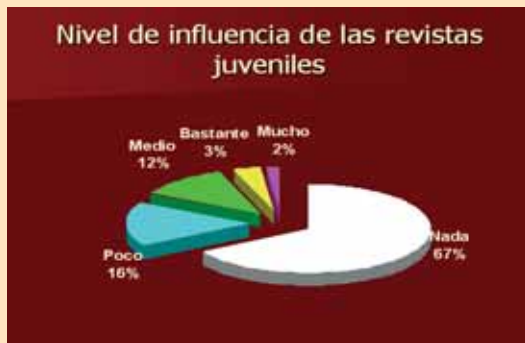


Gráfico 20 (Bachillerato y FP)



Gráfico 21 (Universidad)



Gráfico 22 (ESO)

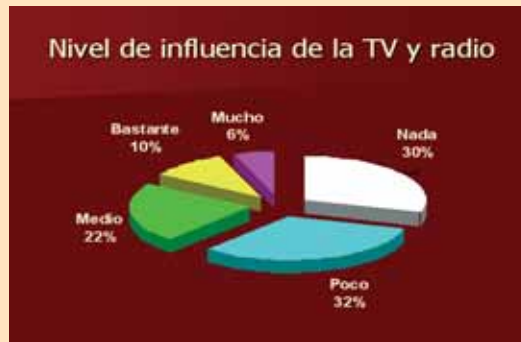


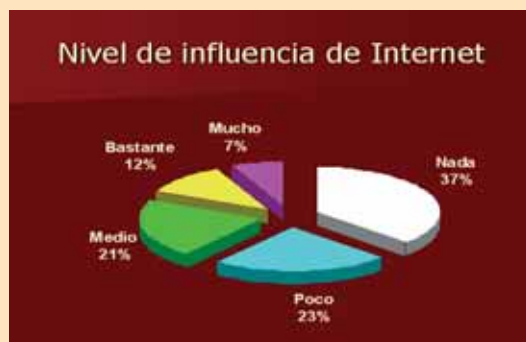
Gráfico 23 (Bachillerato y FP)



Gráfico 24 (Universidad)



*“Los adolescentes opinan que es muy escasa la influencia (...) de las revistas juveniles, internet, la radio y la televisión”*

**Gráfico 25 (ESO)**

**Gráfico 26 (Bachillerato y FP)**

**Gráfico 27 (Universidad)**


## Evaluación de distintos aspectos de la experiencia como alumno/a (Anexo II y gráficos 28 al 59)

Se trata ahora de analizar la opinión que tienen los jóvenes sobre los diversos aspectos del funcionamiento de la institución escolar, en la que se ha desarrollado su experiencia como alumnos y alumnas. Aquí también su opinión es bastante más favorable que la de muchos docentes. Así, por ejemplo, la opinión sobre la metodología empleada en las clases es francamente favorable. Un 47,3% de los alumnos de ESO la valora, sobre 5, con un 4 o un 5, y, si sumamos los que valoran con un 3 (superior al aprobado), tendríamos un 92%. En Bachillerato y FP, los porcentajes son incluso superiores, obteniéndose un 94% (sumando 5,4 y 3 puntos). En Universidad, el porcentaje baja sustancialmente situándose en un 19,7% (5 y 4) y un 67,6% (sumando también 3). Sin duda, en Universidad, el alumno es más crítico y genera expectativas más claras de lo que quiere recibir; también son muy variadas las situaciones académicas y las didácticas empleadas por el profesorado; todo lo cual puede contribuir a generar una opinión más desfavorable sobre la metodología en la Universidad por parte de sus usuarios.

**Gráfico 28 (ESO)**

**Gráfico 29 (Bachillerato y FP)**


*“La opinión sobre la metodología empleada en las clases es francamente favorable”*

Gráfico 30 (Universidad)



También es muy positiva la opinión sobre los contenidos de los programas académicos. Un 52% de los alumnos de ESO los valoran con 5 o 4 puntos y, si sumamos los que los valoran con 3 puntos, tenemos un 88,4%. En Bachillerato y FP, los que valoran con 3, 4 o 5 puntos sus programas de enseñanza son un 91,4%, es decir, unos porcentajes ligeramente superiores a la ESO. Puede pensarse que este alumnado difícilmente puede tener expectativas insatisfechas puesto que no conoce otros programas posibles. Pero, sin duda, la opinión positiva de los alumnos refleja una valoración que hacen la sociedad y numerosas familias, que no ponen en cuestión los contenidos que se imparten. Otra cosa es el colectivo docente, que, lógicamente, tiene conocimiento, competencias, creencias y expectativas claras acerca de cómo se podría mejorar el currículo de Secundaria Obligatoria, de Bachillerato o de los ciclos formativos, en un sentido (las materias curriculares existentes) o en otro (nuevas materias para cumplir otros objetivos formativos).

Por último, el alumnado universitario valora con 5 o 4 sus programas de las asignaturas en un porcentaje de un 33,8% y sumando los que asignan 3 puntos obtenemos un 67,6%. Sin duda los universitarios son más críticos y poseen expectativas de formación para la profesión que no se ven satisfechas por unos programas a los que se les atribuye ser muy “teóricos.” También el profesorado universitario y la sociedad (sobre todo desde el mercado laboral) generan expectativas y provocan debates sobre este tema (actualmente se discute a propósito de la implantación de los llamados créditos europeos).

Gráfico 31 (ESO)



Gráfico 32 (Bachillerato y FP)



Gráfico 33 (Universidad)



Respecto a las relaciones interpersonales, aspecto central de la experiencia como alumno/a, que ha sido evaluada en este estudio en relación con los compañeros y con el profesorado hay también un grado de satisfacción notable. Un 67,8% del alumnado de ESO valora con un 4 o 5 las relaciones con sus compañeros (un 86,7% si les sumamos los que valoran con 3). En el Bachillerato y FP se obtienen porcentajes similares, un 68,7% los que valoran con 4 o 5 y un 91,4% si sumamos los que puntúan con 3. En la Universidad, un 76% las valoran con 4 o 5 y un 94,3% si sumamos los de 3. La conflictividad, evidentemente, existe, pero, si atendemos a los datos de la encuesta, es claramente minoritaria. Aquí también sería interesante estudiar las diferencias con respecto a los centros de zonas con más problemas sociales.

**“La opinión positiva de los alumnos refleja una valoración que hacen la sociedad y numerosas familias, que no ponen en cuestión los contenidos que se imparten”**

Gráfico 34 (ESO)



Gráfico 37 (ESO)

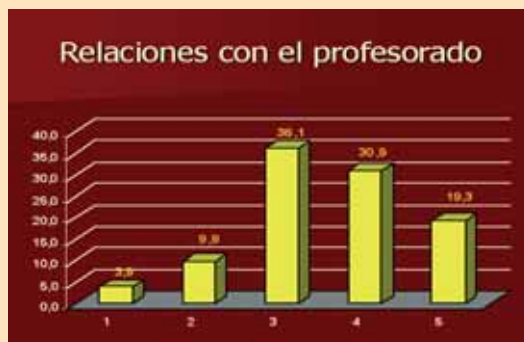


Gráfico 35 (Bachillerato y FP)



Gráfico 38 (Bachillerato y FP)

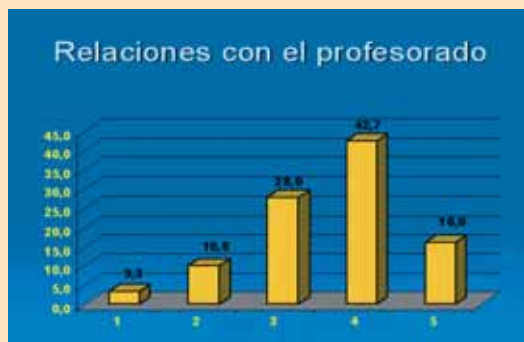


Gráfico 36 (Universidad)

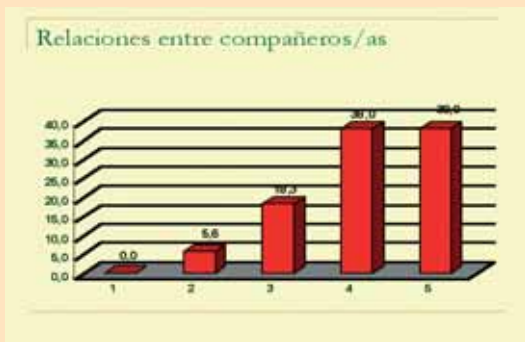


Gráfico 39 (Universidad)



La valoración de las relaciones con el profesorado es más baja, pero se mantiene en niveles altos. Un 50,2% del alumnado de ESO la valora con un 4 o 5, un 86,3 si sumamos los que las valoran con un 3. En Bachillerato y FP, un 58,7% las puntúa con 4 o 5, un 86,7% si les sumamos los que lo hacen con 3. Por último, un 26,8% de los universitarios puntúan con 4 o 5 las relaciones con el profesorado, un 63,4% si sumamos los que lo hacen con 3. El porcentaje ligeramente superior en el Bachillerato y FP puede deberse a una menor conflictividad que en la ESO. Y el descenso en la valoración de estas relaciones en la Universidad pudiera atribuirse a un mayor distanciamiento de las relaciones del profesorado con los alumnos, debido a la masificación y al mayor grado de autonomía derivado de la edad y nivel de madurez de estos alumnos.

También son favorables las valoraciones de la formación “humana” o personal recibida a partir de la escolarización. Un 68,7% de los alumnos de ESO valoran esta formación personal recibida con un 4 o 5, un 88,4% si sumamos los que la valoran con un 3. Los porcentajes en Bachillerato y FP son de un 62,7% y un 90% respectivamente (añadiendo los que puntúan con 3) y en Universidad, un 51,9% y un 81,5%.

**“También son favorables las valoraciones de la formación humana o personal recibida a partir de la escolarización”**

Gráfico 40 (ESO)

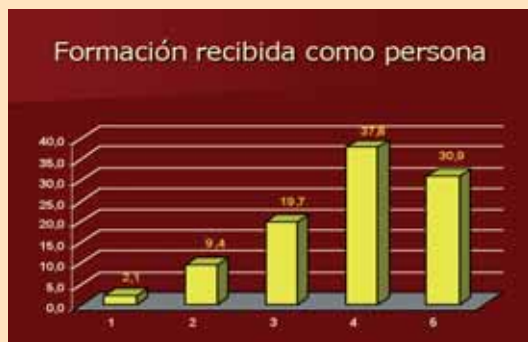


Gráfico 43 (ESO)



Gráfico 41 (Bachillerato y FP)



Gráfico 44 (Bachillerato y FP)



Gráfico 42 (Universidad)



Gráfico 45 (Universidad)



Se pregunta a continuación por la formación recibida para el mundo del trabajo. Aquí las respuestas positivas parecen estar en relación inversa con la cercanía o proximidad al mundo laboral. Así, en la ESO, donde el horizonte laboral suele ser lejano para la mayoría de los estudiantes, un 49% valora positivamente (con 4 o 5) la formación para el trabajo, un 80,8% si incluimos los que la valoran con 3. En Bachillerato y FP baja significativamente el porcentaje. Un 45,3% la valora con 4 o 5 puntos, siendo un 70% si contamos los que la valoran con 3. En la Universidad, donde el horizonte laboral está más cercano y la perspectiva más conocedora y crítica de las demandas profesionales de formación, un 18,3% la valoran con 4 o 5 y un 36,6%, porcentaje claramente inferior, con 3, 4 o 5.

Al menos en este apartado, merecerá la pena desglosar, en próximos trabajos, los datos del alumnado de Bachillerato y de los ciclos formativos de Formación Profesional.

La valoración del estímulo para el aprendizaje y el estudio en su experiencia escolar obtiene como porcentaje un 54,5% en los alumnos de ESO, quienes valoran este estímulo con un 4 o 5 y un 88,4% si se añaden los que lo valoran con un 3. En Bachillerato y FP, el porcentaje es de un 41,3% y un 75,3%; en la Universidad, se registran porcentajes claramente inferiores: un 22,5% valora su experiencia con 4 o 5, siendo un 57,7% si se suman los que lo hacen con 3. Aquí también se observa un mayor espíritu crítico entre el alumnado universitario, que puede también responder a una escasa calidad didáctica de la enseñanza en algunas carreras.

**“Se pregunta (...) por la formación recibida para el mundo del trabajo. Aquí las respuestas positivas parecen estar en relación inversa con la cercanía o proximidad al mundo laboral”**

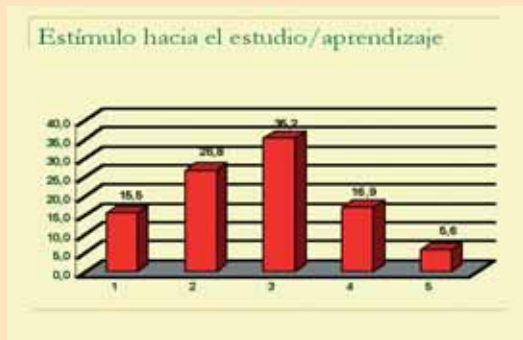
**Gráfico 46 (ESO)**



**Gráfico 47 (Bachillerato y FP)**



**Gráfico 48 (Universidad)**



La valoración de la participación del alumnado en las decisiones parece estar en relación inversa con el nivel de estudios. La valoración es alta en la ESO, donde, en la práctica, apenas participan, más baja en el Bachillerato y FP, y bastante más baja en la Universidad. Un 46% del alumnado de ESO valora la participación con 4 o 5, convirtiéndose en un 74,3% si se le añaden los que valoran con un 3. En Bachillerato y FP, los porcentajes son de un 28% (otorgan 4 o 5 puntos) y un 66,7% (más los que valoran con 3), y en Universidad de un 11,3% y un 32,4% respectivamente. Es difícil interpretar estos datos. Puede deberse a una mayor insatisfacción propia de edades en donde la madurez es mayor y quizás las expectativas mayores, aunque también se produce un alto grado de

**“La valoración de la participación del alumnado en las decisiones parece estar en relación inversa con el nivel de estudios”**

desinterés o desidia hacia los procesos de representación del alumnado en una mayoría. Quizá, en otro estudio futuro, sea preciso formular de una manera más directa la pregunta.

**Gráfico 49 (ESO)**



**Gráfico 50 (Bachillerato y FP)**



**Gráfico 51 (Universidad)**



También es positiva la valoración de las relaciones de la familia con el centro. En la ESO un 57,1% las valoran con un 5 o 4, siendo un 82% al añadir los que las valoran con un 3. Algo menos positiva es la valoración en Bachillerato y FP, siendo un 35,3% con valoración de 5 o 4 y un 67,3% con 5,4 y 3. Esta menor valoración puede deberse a un mayor desinterés o distanciamiento de los alumnos y alumnas respecto al tema o también a una mayor autonomía que se otorga al alumnado en la adolescencia final y edades de juventud por parte de los adultos, que no genera en el profesorado expectativas de contacto con la familia si no es en problemas específicos de algunos alumnos.

Gráfico 52 (ESO)



Gráfico 53 (Bachillerato y FP)



Independientemente de que sea bastante positiva la valoración de las relaciones con los compañeros, con el profesorado y con la familia, la valoración del ambiente del centro, aún siendo buena, es sensiblemente más baja. Aquí se valora el clima del centro, que supone una percepción de relaciones interpersonales valiosas y ambientes estimulantes de trabajo (Trianes, de la Morena y Muñoz, 1999<sup>1</sup>). Así, un 49,3% del alumnado de ESO lo valora con 4 o 5 y un 82,3% con 3, 4 o 5. En Bachillerato y FP, un 46% lo valora con 4 o 5 siendo un 78% al añadirle la valoración de 3. Estos porcentajes son algo menores que los que se alcanzan en la valoración

de las relaciones con compañeros o con el profesorado. Quizá puedan incidir otros aspectos como la infraestructura o condiciones materiales, pero el núcleo se refiere a una convivencia de calidad entre alumnado y profesores lo cual representa una meta más difícil de lograr.

Gráfico 54 (ESO)

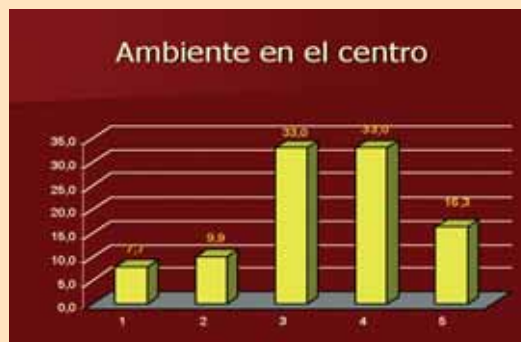
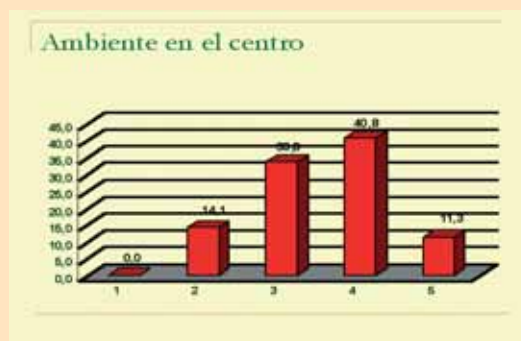


Gráfico 55 (Bachillerato y FP)



Gráfico 56 (Universidad)

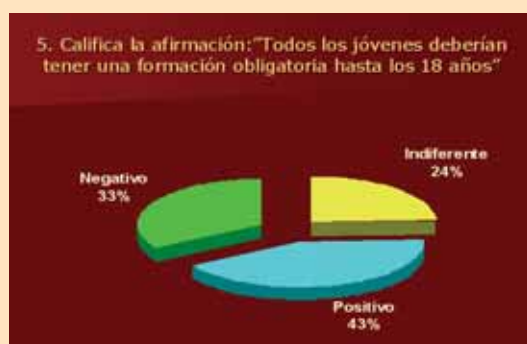


Por último, la formación obligatoria hasta los 18 años es vista como positiva por un 43% del alumnado de ESO y como negativa por un 33%. El alumnado de Bachillerato y FP la consideran positiva en un 47% y son contrarios en un 41%. Más claro lo tienen los uni-

**“La valoración del ambiente del centro, aún siendo buena, es sensiblemente más baja”**

Trianes, M.V., de la Morena, L. y Muñoz, A. (1999). *Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar*. Málaga: Aljibe. (2ª edición).

versitarios ya que un 63,4% la considera positiva y un 31% se muestra en desacuerdo. La mayoría de los universitarios tienen más de 18 años y están estudiando, así que puede ser que consideren adecuada la obligatoriedad de la educación hasta los 18. En niveles escolares inferiores no lo tienen claro y están más cerca de la experiencia de una mayor conflictividad en las aulas, porque, entre otras causas, hay alumnos y alumnas que se rebelan contra la actual obligatoriedad. En Bachillerato y FP, el porcentaje de votos positivos desciende y no alcanza ya la mayoría y desciende aún más en la ESO, donde se concentra el mayor número de alumnos objetores, que no desean seguir estudiando.

**Gráfico 57 (ESO)**

**Gráfico 58 (Bachillerato y FP)**

**Gráfico 59 (Universidad)**


Como conclusión, este estudio obtiene datos en consonancia con otros estudios, en los que una mayoría del alumnado valora positivamente la educación que recibe, estando de acuerdo con los contenidos, metodología y relaciones interpersonales que se derivan de ella, y le reconoce un papel primordial, junto con la familia, en su formación durante la infancia y adolescencia. En este estudio se ha pulsado también la opinión de los padres, aunque esos resultados no se exponen en el presente artículo. No obstante, puede pensarse que una similar valoración debe tener lugar en la percepción del profesorado y padres en Bachillerato, ciclos formativos de FP y Universidad, e incluso en la ESO, dependiendo del centro o las características socioeconómicas y culturales del alumnado. Se analizan estos datos dentro de una línea de estudios sociológicos que chequean la opinión de la mayoría "silenciosa", que no se asocia al conflicto ni a problemas graves y que se muestra más satisfecha y confiada de lo que piensan algunas opiniones más pesimistas.

### Anexo I: Instrumento para evaluar el nivel de influencia que han tenido las siguientes instituciones en tu formación

1. Puntúa el nivel de influencia que ha tenido cada una de estas instituciones en tu formación:

	Nada	Algo	Medio	Bastante	Mucho
Familia					
Escuela					
Amistades					
Pandilla, compañeros/as					
Revistas juveniles					
TV y radio					
Internet					
Música					
Deporte					

### Anexo II. Instrumento para evaluar diversos aspectos de la experiencia como alumno/a

4. Puntúa de 1 a 5 los siguientes aspectos según tu experiencia.

	1	2	3	4	5
Metodología de las clases recibidas					
Contenidos de los programas de las materias académicas					
Relaciones con los/as compañeros/as					
Relaciones con el profesorado					
Formación recibida como persona					
Formación recibida para el mundo del trabajo					
Estímulo hacia el estudio y aprendizaje					
Participación del alumnado en la toma de decisiones					
Ambiente en el centro					
Relaciones entre familia y centro					
Reconocimiento y valoración de la cultura juvenil (punto de vista de los jóvenes)					