

Nota de Prensa

El secretario general de la Internacional de la Educación reclama un incremento significativo de la inversión para una enseñanza de calidad

España se encuentra en la misma línea de los países de la Organización Internacional para el Desarrollo Económico (OCDE) en materia educativa, aunque presenta algunas diferencias positivas, como las elevadas tasas de escolarización en Preescolar (97% frente al 45% de EE.UU.), y también negativas, como las elevadas tasas de abandono escolar en la ESO.

Estos datos fueron comentados por el secretario general de la Internacional de la Educación (IE), Fred van Leeuwen, en un desayuno con los medios de comunicación celebrado esta mañana en Madrid, en el que compareció junto a los secretarios generales de la Federación de Enseñanza de CC.OO, José Campos, y de FETE-UGT, Carlos López Cortiñas con motivo de la celebración el próximo día 5 del Día Internacional del Docente. Además, en la rueda de prensa se presentó el Barómetro de la Educación 2007, elaborado por la IE, y que describe la situación de los docentes en el mundo.

En la referencia a la situación del sistema educativo español recogida en el Barómetro, el responsable máximo de la IE, que agrupa a sindicatos de profesores de 160 países y a 30 millones de docentes, dijo que esta organización ha recomendado a los gobiernos que sigan el modelo español de oferta masiva de plazas de Preescolar.

En cambio, Fred van Leeuwen no supo calificar si era positivo o negativo la elevado porcentaje de enseñanza privada en el conjunto del sistema educativo de España (un 25% en Preescolar, un 33% en Primaria, un 29% en secundaria). “Aunque en principio este fenómeno pueda atribuirse al hecho de que España sea un país católico, también hay otros países igualmente católicos, como Irlanda o Italia, donde el porcentaje de escuelas privadas es mucho más bajo”, comentó Van Leeuwen. También destacó como rasgo positivo la baja relación de alumno por profesor, al contrario que en el Reino Unido.

Finalmente, mencionó el porcentaje “excesivamente alto” de titulados universitarios entre 25 y 34 años (un 40%), muy por encima de la media de los países de la OCDE e inferior a la de países como Austria, Francia o Alemania. Entre los aspectos negativos del sistema educativo español, Fred van Leeuwen señaló en primer lugar las elevadas tasas de abandono escolar prematuro en la Secundaria, ya que el 49% de los estudiantes salen de la escuela con el título de la ESO frente al 68% de media de los países de la OCDE.

Cuando se le preguntó por su opinión sobre la controversia suscitada en España por la implantación de la asignatura de Educación para la Ciudadanía, respondió

que “ninguna organización religiosa puede impedir que se imparta esta educación porque ésta constituye uno de los pilares democráticos, al igual que, por ejemplo, la libertad de prensa”. “La educación en valores empieza en el aula”, agregó.

Por ello, reclamó un incremento de la inversión en una enseñanza de calidad. A este respecto dijo que España “gasta significativamente menos” en educación que la OCDE, dedicando un 4,7% del Producto Interior Bruto (PIB), cuando la media en los países de esta organización internacional es del 5,8% del PIB, una diferencia que Van Leeuwen calificó de “tremenda”.

Siguiendo con los comentarios del Barómetro de la Educación 2007, y en el capítulo referido a España, el secretario general de FETE-UGT, Carlos López Cortiñas, destacó que el 23% de los docentes padecen alguna patología psicosocial. En este sentido, pidió que se cumpla la normativa relativa a la prevención de riesgos laborales y que este tipo de dolencia se incluya en el catálogo de enfermedades profesionales.

Por lo que se refiere a la situación de los docentes dijo que si bien las retribuciones del profesorado español son altas al principio de la carrera, sus colegas de la mayoría de los países de la OCDE alcanzan el cien por cien de sus retribuciones a los 15 años de profesión, frente a los 30 años que necesitan los docentes españoles para ello.

El secretario general de la Federación de Enseñanza de CCOO, José Campos, denunció el descenso en los últimos quince años de un punto en gasto público educativo, aunque en el mismo periodo haya subido el Producto Interior Bruto.

Para el responsable de la Federación de Enseñanza de CCOO la educación debe ser el “primer instrumento de integración de la población escolar inmigrante” y deben ser las administraciones educativas las responsables de dotar de mecanismos y recursos para su integración total. Por su parte, López Cortiñas manifestó que se necesita un mayor esfuerzo presupuestario para facilitar su integración en el sistema educativo, mediante la creación de nuevas aulas de enlace, de tutorías de acogida, de refuerzos y de nuevos perfiles de profesionales en los centros.

CCOO reclamó la necesidad de dignificar la profesión docente mejorando sus condiciones laborales. Para ello dijo que era imprescindible reducir el 20% de personal interino –alrededor de 100.000 docentes- que trabaja en los centros públicos, frente a la mayor estabilidad laboral que reina en los privados. También criticó la ausencia de una carrera profesional, lo que provoca desmotivación entre los profesionales de la enseñanza. “Pedimos una carrera incentivadora porque si se cuenta con los docentes tampoco puede esperarse que haya una buena aplicación de las leyes educativas”, concluyó.

En cuanto a la convivencia escolar, las organizaciones sindicales comentaron que, pese a la puesta en marcha del Plan de Convivencia, “hay ciudades y áreas

metropolitanas donde impartir clase supone un sobreesfuerzo para los profesores”. Para ello se pidió que se revitalice este Plan de Convivencia.

Por último, destacar que el Barómetro de la educación 2007 presentado hoy revela que cerca de 115 millones de niños de todo el mundo no tienen todavía acceso a la educación. Además, la brecha de oportunidades educativas entre los países ricos y los pobres no sólo es muy grande, sino que incluso cada vez es mayor. En los más favorecidos, el promedio de escolarización es de 15 o 16 años, mientras que en otros es sólo de cuatro. El informe refleja país por país el contexto actual en el que los niños reciben educación y la difícil situación de los que están privados de ella. También hace un repaso al grado de respeto por quienes trabajan en la enseñanza.

El Barómetro ofrece información sobre porcentaje de analfabetismo, matrícula en las distintas etapas educativas, esperanza de vida escolar, porcentaje de alumnos que alcanzan el último año de primaria, número de alumnos por docente, porcentaje de alumnos que cursan programas de formación técnica o profesional, alumnos de enseñanza superior, producto interior bruto, porcentaje de PIB invertido en educación o porcentaje del gasto del gobierno en educación, entre otros aspectos.

El informe –que está disponible en la página web de la Internacional de la Educación: <http://www.ei-ie.org/es>- recuerda que la educación es un derecho que está interrelacionado con otros derechos humanos cuyo cumplimiento depende de ella.

Constituida en 1993, la Internacional de la Educación es un foro mundial que trabaja por las reivindicaciones de los profesionales de la educación que luchan contra las políticas neoliberales y en pro de la justicia social, los derechos humanos y la igualdad. Desde entonces se ha convertido en la portavoz de los trabajadores de la educación en todo el mundo.

2 de octubre de 2007