

CC.OO. informa CC.OO. informa CC.OO. informa CC.OO. informa CC.OO. informa

Más inversión en educación y formación

*José Campos, secretario general de la Federación de Enseñanza de CCOO
y miembro del Comité Ejecutivo Mundial de la Educación.*

Una de las muchas fotos fijas que nos está dejando la crisis económica en España es la de una fila de jóvenes delante de la puerta de una oficina del INEM de cualquier ciudad española. Si nos acercamos un poco más a esa foto, podremos comprobar que casi siempre se trata de chicos de edades comprendidas entre los 18 y 24 años aproximadamente, que abandonaron el sistema educativo prematuramente, es decir, sin más titulación que la ESO o de estudios anteriores a esta etapa. Por ello, en CCOO apostamos por la necesidad urgente de invertir en educación y formación como una de las principales vías de salida a la crisis y su principal secuela, el desempleo.

En la reunión que recientemente mantuvimos el sindicato con el ministro de Educación, Ángel Gabilondo -la primera desde su nombramiento- le propusimos **que las medidas para mejorar el servicio público educativo se enmarquen en el Pacto de Estado por la economía, el empleo y la cohesión social** planteado por la Confederación sindical. De hecho, para CCOO la educación constituye un elemento estratégico para reformar el actual modelo productivo.

Insistimos que **es necesario lograr un pacto educativo** en el marco de un acuerdo general que considere la educación como un servicio público de primera magnitud para el desarrollo económico, del empleo y de la cohesión social.

En cuanto a las referencias del presidente del Gobierno a la mejora de la educación anunciadas en el Parlamento, si bien en CCOO consideramos positivo el nuevo impulso a los distintos niveles (infantil 0-3 años, primaria, secundaria, FP y universitaria), como parte esencial del cambio de modelo productivo, es preciso recordar que la mayoría de estas medidas ya han sido anunciadas tiempo atrás, aunque, inexplicablemente, siguen sin ejecutarse.

Ahí están, por citar un ejemplo, la cuantificación de las plazas públicas de Educación Infantil (0-3 años). Por ello le hemos pedido al ministro que se refuerce el **Plan Educa 3** para los niños de estas edades, por las fuertes implicaciones sociales que tiene la extensión de dicho plan al favorecer la tan necesaria como demandada conciliación laboral y familiar.

También pedimos que se adopten con carácter urgente medidas concretas **contra el abandono** y las elevadas tasas de **fracaso escolar**, especialmente preocupantes en algunas comunidades autónomas en las que, inexplicablemente, no se está haciendo nada.

Estas medidas han de complementarse con la implantación de programas específicos de aprendizaje de idiomas, la necesaria diversificación de la oferta de ciclos de grado medio de Formación Profesional y el impulso de una red pública de centros integrados de FP.

Las graves repercusiones que la crisis económica está teniendo en el empleo responden en buena medida a la escasa cualificación profesional de los trabajadores y al tradicional abandono de estas enseñanzas, que, en comparación con los países de nuestro entorno, tienen un peso claramente insuficiente. La apuesta por la investigación y la tecnología y por las energías renovables debería ser un buen pretexto para ampliar la oferta de especialidades en estas áreas.

Además, es prioritario ofertar una **Formación Profesional** con distintas modalidades para que los trabajadores y estudiantes puedan conciliar la formación con el trabajo o con otra actividad, garantizando así el derecho a la formación a lo largo de la vida.

Por lo que respecta a la política de personal, nos reafirmamos en nuestra reivindicación de **dignificar y reconocer el trabajo de las personas implicadas en la labor educativa**. En este sentido, el Ministerio debe dar un nuevo impulso al Estatuto Docente, cuyo proyecto fue frenado en seco por el anterior equipo ministerial, desdiciéndose incluso de los compromisos que adquirió con los representantes legítimos del profesorado en la Mesa Sectorial de Educación.

Asimismo, hemos trasladado al ministro nuestra propuesta de negociar un acuerdo global de carácter básico para el **personal de administración y servicios** (PAS) de los centros de enseñanza no universitarios y universitarios. Ésta sería la mejor forma de reconocer la labor de estos trabajadores y trabajadoras sin los cuales no sería posible el funcionamiento de nuestras escuelas e institutos.

Además, exigimos que los acuerdos laborales que se alcancen no estén sometidos a coyunturas electorales.

Con respecto al anuncio de Zapatero de dotar con un ordenador portátil a los alumnos de 5º de Educación Primaria de centros públicos y concertados, dentro del **proyecto Escuela 2.0 del Ministerio de Educación**, para la innovación y modernización educativa, creemos que esta medida no será lo

bastante eficaz si no viene precedida por otras destinadas a satisfacer las necesidades prioritarias de los centros docentes.

En primer lugar, **hay que formar sistemáticamente en el uso de las nuevas tecnologías al profesorado** que, por las circunstancias que fueren, carece de esta formación. Además, es preciso potenciar las aulas de informática y dotar al profesorado de los centros de suficientes ordenadores. Sería una paradoja que las administraciones suministren un portátil a cada alumno y que, en cambio, los profesores no dispongan del suficiente número de ordenadores en los colegios e institutos.

En materia de universidades, desde hace tiempo venimos reclamando la negociación efectiva, sin dilaciones ni imposiciones, por supuesto, del **Estatuto del Personal Docente e Investigador (PDI)**, que permita satisfacer una de las reivindicaciones históricas del sector, previsto en la modificación de la LOU. Igualmente instamos al Gobierno y al Ministerio de Educación a que apueste decididamente por la convergencia de la universidad española, siempre de forma clara y consensuada, en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior, potenciando su faceta investigadora y mejorando la financiación pública.

De todos modos, confiamos que las medidas para mejorar el servicio público educativo sean abordadas en el marco del diálogo que deberá abrirse con el ministro de Educación y poner en marcha lo que el presidente del Gobierno ha definido como un “gran pacto a favor de la educación con el fin de mejorar el funcionamiento y los resultados del sistema educativo”.