

**Influencia del nº de ordenadores en las aulas en los resultados de PISA 2006**

Efecto del nº de ordenadores por alumno en los resultados de la escala de Ciencias en PISA 2006 en los países de Europa Occidental

	Nº ordenad. cada 100 alumnos (media centros) nº	Nº ordenad. cada 100 alumnos (media alum.) nº	Efecto bruto aumento nº ordenad. en el centro puntos	Capacidad de explicación del modelo (R2 ajustada) %	Efecto neto aumento nº ordenad. en el centro puntos	Capacidad de explicación del modelo (R2 ajustada) %
Austria	24,5	23,6	-37,7	0,4	0,9	60,4
Bélgica	17,3	14,7	-29,6	0,0	46,0 *	73,1
Suiza	20,9	18,1	-77,8 *	3,6	-70,3 *	34,3
Alemania	11,5	9,5	-276,0 *	7,4	-93,3 *	69,2
Dinamarca	19,1	18,3	-120,4 *	4,3	-50,2	50,2
España	10,6	10,2	-146,3 *	9,8	-85,4 *	50,0
Finlandia	16,1	15,0	39,6	0,7	46,9	10,0
Reino Unido	27,9	27,6	-66,1 *	2,1	-12,9	63,2
Grecia	10,5	9,3	-66,4	0,1	2,5	45,3
Irlanda	11,0	9,9	-357,8 *	21,5	-142,6 *	61,5
Islandia	17,8	17,9	54,7	0,9	73,4	5,4
Italia	15,7	12,6	29,1	0,3	44,9 *	38,4
Liechtenstein	33,8	33,8	-154,8	0,9	-13,6	65,8
Luxemburgo	22,6	22,7	66,8	2,0	12,5	86,9
Holanda	15,0	15,1	-498,6 *	20,4	-161,5 *	73,3
Noruega	25,0	22,9	10,6	0,0	18,2	6,2
Portugal	7,8	7,2	-144,9	1,3	-69,6	44,5
Suecia	27,3	18,1	30,7	1,8	26,5	12,7

Fuente: Elaboración propia sobre la base de datos de PISA 2006.

NOTA: El asterisco significa que el estadístico es significativo al 95%. Sólo se han contado los ordenadores destinados a la instrucción de los alumnos, no se cuentan los destinados a tareas administrativas, etc.

# Más ordenadores en los centros se relaciona con peores resultados en PISA

MAGISTERIO publica los datos para España en exclusiva

■ ■ **MAGISTERIO publica en exclusiva un estudio sobre la influencia de los ordenadores en las Aulas. La conclusión es que el modelo de implantación de ordenadores en España no es el acertado, sobre todo en la pública.**

■ ■ **Según el estudio, basado en los datos de PISA'06, un aumento de un ordenador por alumno baja el rendimiento neto medio del centro casi nueve puntos en la escala de Ciencias.**

■ ■ **El estudio se ha realizado utilizando las variables de centro de PISA y se han calculado resultados para varios países de Europa Occidental. En este conjunto España tiene un rendimiento neto negativo moderado, menor que el de países como Irlanda u Holanda.**

Para más información: José Manuel Lacasa. Tel: 91 519 91 31; Móvil: 605 98 45 56. Mail: [jlacasa@magisnet.com](mailto:jlacasa@magisnet.com)

**Madrid, 21 de mayo.**– El periódico semanal MAGISTERIO publica en exclusiva un estudio sobre la influencia de los ordenadores en las aulas españolas, basado en datos de PISA 2006. Según este estudio, la presencia de ordenadores en los centros españoles no está contribuyendo a mejorar los resultados, sino que se relaciona con una moderada caída del rendimiento en la escala de Ciencias.

En concreto, el aumento en la ratio del centro de un ordenador cada diez alumnos se relaciona con una caída de casi nueve puntos de la escala PISA en el rendimiento medio neto del centro. Este rendimiento neto se calcula tras eliminar el efecto del nivel socioeconómico medio de los alumnos escolarizados en el centro, pues el rendimiento bruto es de 15 puntos negativos.

Lo que estos datos indican es que España no ha encontrado aún un modelo de implantación de ordenadores en los centros que consiga aumentar el rendimiento de los alumnos, a pesar de la enorme inversión que representa la informatización del centro. Otros estudios indican que poner ordenadores a los alumnos no los ayuda a mejorar los resultados, y que España adolece, más que de falta de ordenadores, de integrarlos dentro del proyecto pedagógico del centro, de disponibilidad de ordenadores para los docentes o de falta de formación.

No es un problema propio sólo de España: en Europa Occidental la mayoría de los países tienen problemas similares, pues la presencia de más ordenadores en las aulas también se relaciona con bajadas de rendimiento o, simplemente, no tiene efecto. Sólo Bélgica e Italia consiguen obtener un resultado positivo significativo, aunque moderado, del aumento de la ratio ordenadores por alumno. Sin embargo, los peores rendimientos relacionados con la presencia de ordenadores los obtienen países como Holanda e Irlanda.

El estudio se ha realizado utilizando las variables de centro y los rendimientos medios de los colegios participantes en PISA 2006, y se ha centrado en los países de Europa Occidental para los que existían datos. En la ratio “ordenadores por alumno” sólo se han tenido en cuenta los equipos destinados a la enseñanza, no los reservados a otros fines.

Toda la información, además de otros estudios complementarios, pueden encontrarla en los siguientes enlaces:

Artículo completo en:

<http://www.magisnet.com/noticia.asp?ref=5015>

Otros informes de interés:

Los últimos datos de ordenadores en centros para España, en el Informe de Tecnología Educativa 2008, elaborado por la CECE:

<http://www.red2001.com/docs/3b55fb94e3f42e76d40e0c4a1742d958.pdf>

Un informe sobre los resultados del “cheque-ordenador” en otro país en:

[http://harrisschool.uchicago.edu/About/publications/working-papers/pdf/wp\\_08\\_12.pdf](http://harrisschool.uchicago.edu/About/publications/working-papers/pdf/wp_08_12.pdf)

Un artículo de referencia sobre los problemas de los ordenadores en las aulas en:

<http://www.hoover.org/publications/ednext/18575969.html>