

Ante la crisis, más inversión en educación y formación



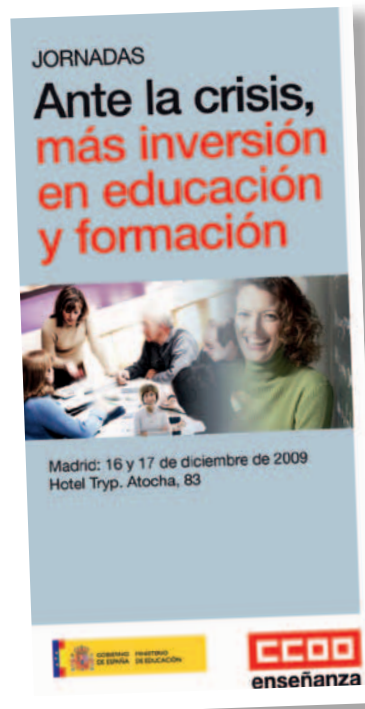
José Campos
Secretario general de la FECCOO y miembro del Comité Ejecutivo Mundial de la Educación

Bajo el lema “Ante la crisis, más inversión en educación y formación”, la Federación de Enseñanza de CCOO organizó los días 16 y 17 diciembre unas jornadas de debate y reflexión con la finalidad de conocer y explorar las diferentes propuestas en torno al Pacto político y social por la educación que plantean los agentes políticos y sociales con la perspectiva de lograr un sistema educativo de calidad en el que la igualdad de oportunidades sea uno de sus pilares fundamentales. La jornadas, que coincidieron con la reunión de la Conferencia Sectorial de la Educación, en la que están representados el gobierno y las comunidades autónomas, CCOO reclamó a la sociedad y del sector educativo de un Pacto de Estado por la Educación.

José Campos

Secretario general de la Federación de Enseñanza de CCOO

“El Pacto educativo debe cerrar una etapa confrontación y abrir unas décadas de colaboración”

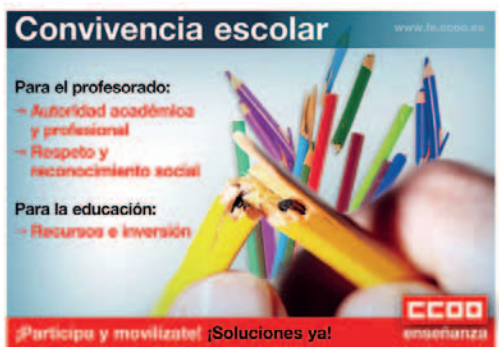


En las jornadas, que fueron inauguradas por el secretario general de la Federación, José Campos, y contaron con la participación, entre otros, del secretario general de la Internacional de la Educación, Fred van Leeuwen, el vicepresidente del Comité Sindical Europeo de la Educación (CSEE), Jörgen Lindholm, los portavoces de Educación del PSOE y del PP, Cándida Martínez, y Juan Antonio Gómez Trinidad, respectivamente, el secretario general FECCOO, Ignacio Fernández Toxo, y la secretaria de Estado y Formación Profesional, Eva Almunia.

El secretario general de la Federación de Enseñanza de CCOO, José Campos, manifestó que el Ministerio y las comunidades deben atender esta petición de un Pacto

educativo que ayude a salir a España de la crisis económica, establezca el normativamente el sistema y reconozca la función de los profesionales de la educación. Pero tan importante como esto -agregó Campos-, es que el acuerdo “cierre una etapa muy dilatada de confrontación y abra unas décadas de colaboración tan necesaria en estos tiempos”.

Campos mencionó el Pacto de Estado por la Economía, el Empleo y la Cohesión Social, propuesto por la Confederación de CCOO, y en el que debe inscribirse el Pacto de Estado social y político. El objetivo es que “nuestro modelo educativo y formativo ha de ser optimizado, adecuando enseñanzas, flexibilizando itinerarios, currículos y titulaciones a la realidad social y económica del país, primando el interés social sobre el mercantilista”.



Asistentes a las Jornadas.



A juicio de Campos, la FP reglada, ocupacional y continua, así como la formación permanente, son piezas estratégicas para el cambio de modelo productivo en el que hace falta una mano de obra más cualificada.

Después de reclamar una mayor estabilidad normativa y consenso para hacer realidad los cambios necesarios, agregó que estos cambios, si llegan, lo harán tarde “porque, como sabemos los objetivos marcados en Lisboa para 2010 no son ya inalcanzables”.

“No se han hecho los deberes, entre otras cuestiones, porque las reformas y contrarreformas han restado energía a la calidad efectiva de nuestro modelo educativo”. No obstante, precisó que, al menos en lo que respecta a la integración de nuestras universidades al Espacio Europeo de la Educación Superior, “las cosas van mejor, aunque, como siempre, con el lastre de una insuficiente financiación”.

Por ello, propuso “pasar página a estos enfrentamientos estériles” y que la iniciativa “arranque de la defensa de un modelo público y equitativo y que orille las diferencias ideológicas no esenciales”. “La insistente tentación de politizar la educación y mantener privilegios no va a ayudar al necesario cambio del modelo productivo”, concluyó.



Fred van Leeuwen junto a Campos y sindicalistas de la IE.

Fred van Leeuwen

Secretario general de la Internacional de la Educación

“El sector privado no está en condiciones de dar lecciones a nadie”

El secretario general de la Internacional de la Educación, Fred van Leeuwen, recalzó que la educación está en el corazón de la recuperación económica, y apostó por un sector público “fuerte y vital que nos haga menos vulnerables a las escapadas irresponsables de los sectores financieros”. También expresó su rechazo a los intentos de aplicar criterios propios de empresas privadas a los sector público en materia de rendimiento o funcionamiento. “El sector privado no está en condiciones de dar lecciones a nadie”, advirtió Van Leeuwen en su intervención.



Toxo junto a sindicalistas de la Internacional de la Educación.



Campos y Toxo durante la Conferencia de éste.



Delegación internacional asistente a las Jornadas.



Integrantes de la mesa redonda del Pacto por la Educación.



Luisa Martín junto a los portavoces del PP y del PSOE de Educación.

Ignacio Fernández Toxo
Secretario general de CCOO

“El Pacto educativo debería enmarcarse en el Pacto de Estado por la economía, la cohesión social y el empleo”

El secretario general de CCOO, Ignacio Fernández Toxo, subrayó que el pacto educativo debería enmarcarse en el Pacto de Estado por la economía, la cohesión social y el empleo que ha propuesto la confederación, y cuyo objetivo principal es configurar un nuevo modelo productivo. Toxo hizo hincapié en que no era una buena señal el que los Presupuestos del estado de 2010 reduzcan en un 5% el gasto en I+D.

Asimismo exigió una profunda reforma fiscal y que se restablezca la capacidad financiera de las administraciones públicas para que éstas puedan ayudar a las personas que más lo necesitan.



Mesa redonda sobre el Pacto por la Educación

Juan Antonio Gómez Trinidad / Portavoz de Educación del PP:

“El Pacto es difícil, pero no imposible”

Cándida Martínez / Portavoz de Educación del Grupo Socialista:

“El Pacto debe levantarse sobre la construido”

Manuel de Puelles / Catedrático de Historia de la Educación:

“No puede ser un pacto ideológico”

Rosana Costa / Secretaria de Política Social de CCOO:

“El incremento en gasto educativo del 7% del PIB no sólo es necesario sino preceptivo”

Bajo la coordinación de la moderadora, Luisa Martín, responsable de Política educativa de la FECCOO, en la mesa redonda que abordó el Pacto por la Educación, el PSOE y el PP pusieron de relieve sus



Eva Almunia durante su Conferencia.

diferencias y coincidencias ante las propuesta del ministro de Educación para alcanzar un pacto educativo político y social. Así, mientras el portavoz de Educación del PP, Juan Antonio Gómez Trinidad, afirmaba que el pacto entre los dos grandes partidos políticos era difícil, “pero no imposible”, la portavoz de Educación del Grupo Socialista en el Congreso, Cándida Martínez, dijo que éste “debe levantarse sobre la construido”. Ambos coincidieron en que el acuerdo debe servir para combatir las deficiencias del sistema, como el fracaso escolar, el abandono prematuro del sistema educativo por los alumnos o el retraso en algunas enseñanzas, como el inglés.

Por su parte, el catedrático de Historia de la Educación, Manuel de Puelles, cree que el pacto debería incluir unos puntos mínimos sobre políticas concretas para mejorar la calidad de la educación. “No puede ser un pacto ideológico”, agregó. De Puelles está convencido de que el sistema educativo no soporta más cambios legislativos, por lo que el pacto tendría que servir para dotarlo de estabilidad legal.

La responsable de la Secretaría de Política Social de CCOO, Rosana Costa, dijo que los elevados índices de fracaso escolar y el incumplimientos de los Objetivos educativos para 2010 trazados hace unos años por la UE en la Cumbre de Lisboa exigen un cambio radical en la política de la formación. Tras señalar que el incremento en gasto educativo del 7% del PIB no sólo es necesario sino preceptivo y que la ley de financiación del sistema educativo debe garantizar los recursos para poner en marcha las mejoras que necesite el sistema educativo, Rosana Costa matizó que el aumento del gasto en educación exige una revisión del sistema fiscal.

Eva Almunia

Secretaria de Estado de Educación y FP

“Es posible un pacto para salir de la crisis económica y no desde las trincheras ideológicas”

La secretaria de Estado de Educación, Eva Almunia, dijo en su intervención que en educación y formación “es posible alcanzar un pacto para salir de la crisis económica y no desde las trincheras ideológicas”. En este sentido, se hizo eco de una idea ya formulada por el ministro de Educación: “Hagamos de la educación algo generacional y no electoral”. Almunia dijo que esperaba que el país salga de la crisis “reforzados de la mano de la educación”. Precisó que los programas educativos emprendidos por el Ministerio, como Escuela 2.0, para implantar nuevas tecnologías en las escuelas, el Educa 3, que fomenta la creación de plazas escolares y de empleo en el sector y la reforma de la Formación Profesional, que propugna una mayor flexibilidad en estas enseñanzas y la vincula al trabajo y a los nuevos yacimientos de empleo. También advirtió de la aparición de nuevos perfiles profesionales y de nuevas competencias ligadas fundamentalmente al sector servicios. A este respecto recordó que los diez empleos más solicitados en Estados Unidos a lo largo de 2009 no existían en 2004.



Asistentes a las Jornadas.



Sindicalistas de la Internacional junto a representantes de FECCOO.

Mesa redonda sobre los elementos del contexto económico, social y político internacional y su incidencia en lo educativo

Jörgen Lindholm / Vicepresidente del Comité Sindical Europeo de la Educación (CSEE)

“El Gobierno sueco está recortando el gasto en personal docente”

Salimata Doumbia / Sindicato Nacional de Enseñanza Pública de Primaria de Costal de Marfil

“Los sindicatos docentes mantienen huelgas desde noviembre”

Rosalba Gómez / Secretaria de Asuntos de la Mujer, la Niñez, la Juventud y la Familia de la Federación Colombiana de Educadores (FECODE)

“El Gobierno de su país promueve una contrarreforma”

Moderada por el responsable de Internacional de la FECCOO, Pedro González, en la Mesa redonda dedicada a analizar los elementos del contexto económico, social y político internacional y su incidencia en lo educativo, el vicepresidente del Comité Sindical Europeo de la Educación (CSEE) y responsables del sindicato sueco Larärförbundet, Jörgen Lindholm, dijo esperar a que el Gobierno español que próximamente asumirá por seis meses la presidencia española de la Unión Europea, ayude a resolver los problemas educativos pendientes de solución. Lindholm explicó que en Suecia el Gobierno está recortando el gasto en personal docente y en apoyo a la educación.

La secretaria general del Sindicato Nacional de Enseñanza Pública de Primaria de Costal de Marfil, Salimata Doumbia, dijo que la mayoría de los países africanos padecen una crisis alimenticia, una crisis energética y una crisis financiera. En su país, en guerra civil desde 2002, el analfabetismo afecta al 50% de la población. Los sindicatos mantienen huelgas desde noviembre para protestas contra las violaciones de los derechos sindicales, las contrataciones precarias de los docentes y la falta de construcciones de infraestructuras escolares, entre otros motivos.

La secretaria de Asuntos de la Mujer, la Niñez, la Juventud y la Familia de la Federación Colombiana de Educadores (FECODE), Rosalba Gómez, comentó que el Gobierno de su país promueve una contrarreforma, “aunque la llame revolución educativa”. En Colombia un millón de niños de entre 5 y 16 años no va a la escuela. De cada diez estudiantes que abandonan el sistema educativo, cuatro lo hacen por razones económicas.

Mesa redonda sobre la formación como estrategia para salir de la crisis

Carlos Gómez / Director gerente de la Fundación Tripartita para la formación y el empleo

“En España siguen siendo bajos los porcentajes de población adulta que se forman”

Fernando Puig / Secretario confederal de Formación de CCOO

“Hay que desarrollar la Ley de las Cualificaciones y de Formación Profesional”



Integrantes de la mesa redonda sobre Formación.



Stefan Strömel / International DisabilityAlliance

“La crisis ha tenido un impacto negativo en el sector de la discapacidad”

Moderada por Julio Serrano, responsable de Investigación y Desarrollo de la FECCOO, la mesa redonda dedicada a la formación como estrategia para salir de la crisis, planteó cuestiones cruciales sobre la repercusión de la formación en el mundo laboral.

El director gerente de la Fundación Tripartita para la formación y el empleo, Carlos Gómez, alertó de que en España siguen siendo bajos los porcentajes de población adulta (un 32%) que se forman comparados con los de otros países desarrollados (un 50%). Así de los seis millones que participan al año en alguna actividad formativa, la Fundación forma a cuatro millones.

El secretario confederal de Formación de CCOO, Fernando Puig, advirtió que en España la crisis sería larga y profunda tanto en términos económicos como laborales y que el único sector que se sostiene es el de servicios. Para contrarrestar este panorama demandó más orientación laboral para que funcione el sistema de reconocimiento de competencias laborales. Puig recordó que desde que se promulgó la Ley de las Cualificaciones y de FP, en 2002, se

ha perdido mucho tiempo, por lo que exigió el desarrollo de esta normal y del sistema nacional de cualificaciones.

El asesor de la Fundación ONCE y miembro de la International DisabilityAlliance, Stefan Strömel, explicó que la crisis ha tenido un impacto negativo en el sector de la discapacidad, pese a que España tiene uno de los modelos más avanzados de educación inclusiva. “Hemos sido los últimos en entrar en puestos de trabajo y los primeros en salir”, añadió. Acusó de excluyente a la universidad española y puso como modelo ejemplar a Estados Unidos, donde las universidades compiten por captar discapacitados. En este sentido, resulta significativo que un 40% de universitarios discapacitados estudia por la UNED.

Mesa redonda sobre condiciones laborales en los ámbitos educativos

Rita Moreno / Secretaría de Acción Sindical de CCOO

“Se presenta un escenario de posibilidades de acuerdo para abrir las negociaciones con la patronal y el diálogo social”

Santiago García / Subdirector adjunto de personal docente del Ministerio de Educación

“Se está cerrando el borrador de un Estatuto Docente que pretende ser homogéneo en todo el Estado”

Luis Castillejo / Responsable de la Secretaría de Acción Sindical de Enseñanza Pública de FECCOO

“Es posible establecer una estructura básica para el futuro Estatuto Docente”

Matilde Lorente / Responsable del PSEC de FECCOO

“El Pacto educativo se reconozca la tarea educativa del PSEC”



Integrantes de la mesa sobre condiciones laborales.



Asistentes e invitados a las Jornadas.

María José Saura / Responsable de la Secretaría de Universidades de FECCOO

“El estancamiento del gasto público obliga a las universidades a buscar financiación privada”

Francisco Mirones / Secretaría de Enseñanza Privada de FECCOO

“Hay que incorporar la formación continua al discurso sindical”

La última mesa redonda de las jornadas, en la que se debatieron cuestiones relacionadas con las condiciones laborales en ámbitos educativos, Rita Moreno, de la Secretaría de Acción sindical de CCOO, señaló que, pese al bloqueo del diálogo social, se presenta un escenario de posibilidades de acuerdo para abrir las negociaciones con la patronal y el diálogo social tripartito a partir de enero.

El subdirector adjunto de personal docente del Ministerio de Educación, Santiago García, incidió en que una de las “patas” más importantes del pacto educativo es el profesorado, por lo que el futuro Estatuto Docente deberá insertarse en dicho pacto, siendo, además, un compromiso electoral del PSOE. Precisó que se está cerrando un texto normativo que no colisiona con las comunidades autónomas y que pretende ser homogéneo en todo el Estado, aunque queden pendientes los capítulos relacionados con las retribuciones, la carrera profesional y la evaluación de la práctica en el aula.

El responsable de la Secretaría de Acción Sindical de Enseñanza Pública de la Federación, Luis Castillejo, concluyó que, pese al frenazo del anterior equipo del Ministerio de Educación, es posible establecer una estructura básica para el futuro Estatuto Docente antes de que las comunidades autónomas se adelanten y regu-

len sus propias normativas acerca de aspectos cruciales para las condiciones laborales del profesorado. A juicio de Castillejo, una vez que esté configurada esta estructura común los gobiernos autonómicos podrán agregar las “piezas secundarias” que la completan.

Miltide Lorente, responsable del PSEC de la Federación de Enseñanza, subrayó que uno de los principales problemas del sector del personal laboral es la creciente privatización. Reclamó que en el Pacto educativo se reconozca la tarea educativa del PSEC. También pidió que se revisen las categorías profesionales y que se promueva una carrera profesional en el marco del Estatuto Básico del Empleado Público.

La responsable de Universidad de la Federación, María José Saura, recordó que España afronta el proceso de Bolonia en una situación económica deficitaria para las universidades. A este respecto criticó el estancamiento del gasto público en el sector, que obliga a las universidades a buscar financiación privada. Saura añadió que la adaptación a Bolonia exige un aumento de la calidad de la enseñanza universitaria. Finalmente exigió replantearse el modelo de financiación universitaria y revalorizar la albor docente.



Por último, Francisco Mirones, de la Secretaría de Enseñanza Privada de la Federación, comentó que en los diez convenios sectoriales que se negocian el sindicato trabaja para introducir la promoción del profesorado y vincular las retribuciones salariales a la formación docente. También propuso incorporar la formación continua al discurso sindical.