

La reforma de la Formación Profesional, el modelo productivo y el profesorado



José Campos
Secretario general de la FECCOO y miembro del Comité Ejecutivo Mundial de la Educación

Se analizaron la reforma de la FP y el anteproyecto de la Ley de Economía Sostenible

Los días 25 y 26 de febrero la Federación de Enseñanza de CCOO, con la colaboración de reconocidos expertos educativos, organizó en Madrid unas jornadas sobre la Formación Profesional, el modelo productivo y el profesorado. Estas jornadas han sido una continuación de las que ya celebraron con un éxito los pasados 13 y 14 de octubre dedicadas entonces al modelo integrado de Formación Profesional.

Durante estos dos días se ha debatido el modelo más adecuado para mejorar su calidad, garantizar una oferta suficiente de especialidades y vincularlas con el sistema productivo y el mercado laboral. Precisamente este año ha concluido el desarrollo normativo de la Ley de las Cualificaciones y la Formación Profesional, promulgada en 2002 y respaldada desde su aprobación por CCOO, por lo que ha llegado el momento de su desarrollo efectivo.

La primera conferencia, a cargo de Gemma Tribó, ex decana de la Facultad de Formación del profesorado de Barcelona, analizó las competencias de los docentes. Juan Menéndez-Valdés, técnico de la patronal CEOE, pronunció la segunda conferencia que versará sobre la demanda de Formación Profesional por parte de las empresas ante el cambio de modelo productivo.

José Campos

Secretario general de la Federación de Enseñanza de CCOO

“La realidad de la crisis fuerza el cambio de modelo productivo y obliga a potenciar la FP”



La FP supone, ahora más que nunca, gran parte del presente y del futuro del país. Estas enseñanzas deben constituir una parte primordial de una necesaria “nueva estructura productiva”.

Una estructura productiva fundamentada en el capital humano, que incluye especialmente los asalariados y ha de acoger a los segmentos sociales menos favorecidos (jóvenes de escasa formación, inmigrantes...) que son de nuevo las víctimas de otra crisis económica.

En Europa diversos estudios apuntan a que **en sólo 10 años la mitad de todos los empleos requerirán, al menos, una formación secundaria postobligatoria, fundamentalmente de FP**, lo que supondrá el final trabajo de baja cualificación.

Por tanto, tenemos un serio reto formativo. Urge atender más a

los niveles más bajos de la cualificación de la fuerza del trabajo. Insistir en el impulso para desarrollar nuestra FP y también para atajar nuestro elevado índice de abandono escolar son parte esencial para hacer posible una “economía sostenible”, más estable.

Este reto es una tarea común. Instituciones, organizaciones sociales y representantes de la ciudadanía estamos llamados a implicarnos en el cambio, asumiendo asumir responsabilidades, cooperando en mejorar el tejido productivo del país y nuestra competitividad.

Es cierto que hay que emprender políticas de moderación del gasto, pero no es menos cierto que es vital mejorar, adaptar y reforzar nuestros niveles de la capacitación laboral y la FP.

Tenemos ahora una gran oportunidad para mejorar el sistema educativo, defendiendo un modelo público equitativo pero de mayor calidad.

Resaltamos también que el director general de Formación Profesional del Ministerio de Educación, Miguel Soler, expuso en la tercera conferencia de las jornadas, las líneas directrices de la reforma prevista de la FP así como del anteproyecto de Ley de Economía Sostenible y sus implicaciones en el profesorado.

Entre las cuestiones que distintos expertos abordaron en las mesas redondas figuran, los docentes antes los cambios, la organización y gestión de los recursos humanos y materiales en los centros, la formación del profesor de FP y su perfil, los nuevos modelos organizativos en la FP y las funciones y responsabilidades nuevas para el profesorado.

Para finalizar el programa, en la última mesa redonda se debatió el funcionamiento de los Programas de Cualificación Profesional Inicial. Dos profesores presentaron sendas experiencias que están llevando a cabo en sus respectivos institutos de Enseñanza secundaria.

En CCOO estamos convencidos que en el actual contexto de crisis económica, el cambio de modelo productivo en España pasa forzosamente por una Formación Profesional potente y con una oferta actualizada de ciclos formativos de grado medio y superior, que responda a las necesidades de un sistema productivo renovado y tecnológicamente innovador.

Además, todos los informes internacionales vinculan las crisis económicas en España con unas tasas elevadas de desempleo, que probablemente se incrementarán en los próximos meses, por lo que, como manifiesta José Campos, secretario general de la FECCOO “es prioritario incrementar la cualificación de los trabajadores y trabajadoras y trabajar en pro de una Formación Profesional sólida y social y académicamente prestigiada”.



Tenemos ahora una gran oportunidad para mejorar el sistema educativo

Además, no se pueden obviar las condiciones laborales de sus profesionales que no sólo no deben mermar sino que son mejorables. Para ello hay que contar en la toma de decisiones con nuestra participación sindical, la de las organizaciones más representativas.

Por tanto, **urge amoldar nuestro sistema educativo y formativo a las nuevas exigencias**, porque contamos con importantes fortalezas y efectos positivos pero también existen puntos flacos que deben ser optimizados.

Tenemos que adecuar enseñanzas, flexibilizar itinerarios, currículos y titulaciones a la realidad social y económica del país, además, atendiendo al marco común UE.

Sufrimos la paradoja de tener la generación con más titulaciones de la historia, mientras que se desprecia su capital humano. **Las cifras del desempleo juvenil son especialmente inasumibles.** Los sindicatos mayoritarios hemos estado alineados en la exigencia de una necesaria “revalorización” de la FP, hasta ahora a la sombra de la universitaria, para combatir el “singular” problema de la **sobrecualificación y el subempleo juvenil.**



Asistentes a las Jornadas.



La FP es un ciclo educativo con futuro, porque como antes apunté en 2020 la mitad de todos los empleos en Europa requerirán, al menos, una formación secundaria postobligatoria, fundamentalmente de FP.

En consecuencia, las administraciones educativas tienen que cumplir lo que establece la propia LOE, a fin de alcanzar, en el menor plazo posible, la equiparación con esos países de la UE tanto en gasto sobre el PIB como en gasto anual por alumno.

Reivindicaciones de CCOO

Sindicalmente compartimos el criterio de la CES (Confederación Europea de Sindicatos) cuando identifica 5 prioridades esenciales en el aprendizaje a lo largo de la vida y en la FP:



Inauguración de las Jornadas:
Pep Pineda, José Campos y Luis Castillejo.



Asistentes a las Jornadas.

- 1.º Igualdad en el acceso a la formación.
- 2.º Reconocimiento y validación de las aptitudes y competencias, sea cual sea la forma de aprendizaje, y su reconocimiento en la empresa.
- 3.º Financiación de la formación y responsabilidad de las empresas en la misma.
- 4.º Anticipación a las necesidades futuras en materia de competencias.
- 5.º Participación de los interlocutores sociales en la FP y en la formación a lo largo de la vida.

Nuestros planteamientos pivotan sobre...

- una mayor financiación, más recursos y medios
- mayores incentivos a la docencia,
- más adecuación de la educación y la formación al sistema productivo.

La FP es un ciclo educativo con futuro

Por todo ello, venimos defendiendo...

- 1º La potenciación de los Programas de Cualificación Profesional Inicial, asegurando una oferta suficiente y articulándola con los ciclos de FP de grado medio (esto es algo que debe atajar el alto nivel de abandono escolar temprano). En este sentido, hay que reconocer los importantes esfuerzos que está haciendo el Gobierno.
- 2º Diversificar la oferta de ciclos de grado medio de FP
- 3º Desarrollar la regulación de los certificados de profesionalidad, adaptándolos, junto a los títulos de la FP reglada, al Sistema Nacional de Cualificaciones.
- 4º Impulsar una red pública de centros integrados de FP y desarrollar la red de centros de referencia nacional.
- 5º Promover el reconocimiento de la cualificación y la formación en la negociación colectiva.
- 6º Favorecer la formación de los trabajadores y trabajadoras con más dificultades para encontrar empleo.
- 7º Establecer indicadores de evaluación específicos para la FP.

CCOO va a seguir apostando por la revalorización social de la FP

Conferencia 1

“Las competencias profesionales del profesorado”

Gema Tribó

Catedrática de la Facultad de Formación de Profesorado de Barcelona y ex decana de dicha Facultad, así como especialista en Didáctica de las Ciencias Sociales y Didáctica de la Historia.

“El profesorado debe transformar la sociedad de la información en sociedad del conocimiento”

En su intervención Gema Tribó analizó la importancia de una Formación Didáctica para los/las profesores/as y la conveniencia de dicha Formación, que en la actualidad se está materializando en el Master de Secundaria, el cual se imparte este curso por primera vez. Se destacó, también, la relevancia del Practicum en dicho Master y en la Formación Didáctica ya que, desde el punto de vista de la ponente, es deseable que profesionales experimentados realicen labores de tutoría hacia futuros docentes ayuden así a convertirse en profesionales competentes que faciliten el aprendizaje, que respeten la autonomía cognitiva del alumnado guiándolos en la tarea de ordenar el caos de información que esta sociedad les transmite.



Intervienen: Ramón Martínez, Raimundo Abril y José Luis Delgado Leal. Modera: Monserrat Milán.



Gema Tribó y Elena Santiago.

Mesa redonda 1

“El profesorado ante los cambios: retos y necesidades”

Los ponentes de esta primera mesa redonda analizaron los retos que el profesorado de FP tiene ante las nuevas exigencias de estas enseñanzas y el incremento de la oferta informativa de acuerdo con la demanda de la sociedad.

Ramón Martínez destacó la importancia que, a partir de ahora, tendrá la Formación en idiomas y en nuevas tecnologías para estos docentes y manifestó que dichas materias deberían convertirse en competencias básicas del profesorado, así como una nueva Formación para todos aquellos profesores que, en los centros integrados, deben realizar certificación de la cualificación profesional.

Es de destacar que se vio necesario un nuevo modelo de Formación del profesorado que se base en la innovación, la colaboración y el intercambio de recursos. Dicha Formación se realizaría en centros de innovación y experimentación que formen profesores.

Es fundamental para el desarrollo de los nuevos centros de FP una normativa flexible e integradora, unas instalaciones acordes con ello y un profesorado bien formado.



Juan Menéndez y José Luis Giménez.

Conferencia 2

La formación profesional ante el cambio de modelo productivo ¿Qué demandan las empresas?

Juan Menéndez-Valdés comienza su intervención analizando los cuatro elementos que están incidiendo en nuestra sociedad: globalización, influencia de la tecnología, envejecimiento de la población y la transformación de la economía. Esto origina un cambio de modelo productivo y en la estructura de trabajo, pasando a un nuevo escenario en las relaciones laborales donde el desafío para las empresas es la flexibilidad y para los trabajadores la empleabilidad.

Anuncia que las competencias fundamentales que demandan las empresas son valores y actitudes relacionadas con el mundo del trabajo, las que son necesarias para la ciudadanía, concretando en: competencias básicas, competencias claves (habilidades sociales, comunicación, trabajo en equipo, el aprender a aprender) y competencias técnicas aun que no terminadas sino con potencial.

Informa sobre las nuevas previsiones en cuanto a demandas de cualificaciones de CEDEFOP para el 2020, con los ajustes de la crisis, sintetizando que se mantenían las tendencias: reducción en el sector primario y en el manufacturero industrial; y aumento en el sector de distribución y transporte, hostelería, educación y sanidad. Concluye que se necesitará más cualificación para atender a la polivalencia y las exigencias nuevas. Comenta que los nuevos nichos de empleo estarán en los ámbitos de la dependencia, empleos verdes, educación infantil y los de reemplazo.

Plantea la necesidad de repensar todos los puestos de trabajo y la de aprender no sólo en la escuela e incluso, en algunos casos, la necesidad de desaprender.

Termina reclamando la responsabilidad que todos tenemos de transmitir el valor social que representan las empresas como generadoras de riqueza y bienestar.

Mesa redonda 2

“Nuevos modelos organizativos en la FP: funciones y responsabilidades nuevas para el profesorado”

Los ponentes se centran en describir cómo hacer frente, de acuerdo con la experiencia desarrollada en sus centros, a los nuevos retos que la formación profesional plantea a los profesionales.

José Manuel Martínez Gimeno, director del Centro Integrado Corona de Aragón de Zaragoza nos mostró cuál era la organización y la gestión de los recursos humanos y materiales en un centro integrado, lo cual permitió a los asistentes valorar las dificultades y las oportunidades de ser un centro integrado y la compatibilidad del funcionamiento de estos centros con la estructura y el funcionamiento de los centros convencionales de FP del sistema educativo.

María Cardona, directora de l'IES la Mercè de Barcelona, pone énfasis en esfuerzo de gestión que supone el establecimiento de acuerdos y convenios bilaterales con las empresas, a través de los cuales se establece una relación de beneficio mutuo que repercute directamente en los recursos disponibles en el centro y en la inserción laboral de sus alumnos.

Por su parte, Francesc Pomés, director del Instituto Abierto a Distancia (IOC) de Barcelona, describe los requerimientos y las competencias para desarrollar la enseñanza de la formación profesional a distancia, entre los cuales remarca la necesidad de flexibilidad en la oferta formativa, destacando que está en plena expansión y que se ha demostrado sobradamente que no sustituye a la enseñanza presencial, sino que da respuesta a colectivos que de otra forma no podrían acceder a la formación.



Gimeno, María Cardona, Pomés y Macías.



Miguel Soler y Cuqui Vera.

Conferencia 3

“La reforma prevista de la FP, el anteproyecto de la Ley de Economía Sostenible e implicaciones en el profesorado”

Miguel Soler empieza su alocución haciéndonos partícipes de los momentos importantes que vivimos de crisis y sugiere hacer una reflexión sobre los retos en términos de oportunidades. Hace un recorrido histórico para vislumbrar los avances referidos a las cualificaciones profesionales de un nivel de secundaria postobligatoria y, plantea el gran reto que entre el 2010 y el 2020 hemos de pasar del 60% de la población activa al 85%, por necesidades del país y de los jóvenes, en un mundo donde el cambio va a ser constante y acelerado.

Entiende que se ha de dotar de mayor flexibilidad a cualquier itinerario formativo, sin que existan vías cerradas, y al mismo tiempo, la importancia de definir las competencias básicas. Además prevé que el profesorado hará falta, aunque no de todos en la misma medida, por lo que, a través de la formación continua, tendrá que adaptarse para dar respuesta a las nuevas necesidades. Expone que no debemos olvidarnos del 30% de abandono escolar temprano, aunque no podamos arreglar ciertos problemas cuyo origen es social.

Propone los itinerarios en cuarto de la Eso como curso de iniciación al Bachillerato o a Formación Profesional de Grado Medio, pero estando vigilantes para evitar el riesgo de que desde el sistema educativo se reproduzcan desigualdades sociales. Considera que los PCPI deben de tener módulos profesionales y obligatorios en los dos cursos para incentivar que todos completen la formación.

Entiende que habrá que estudiar las posibles pasarelas de la FP con el Bachillerato y, la necesidad de acreditar las competencias básicas adquiridas a los que abandonan el sistema educativo sin obtener ningún título.

Plantea agilizar y flexibilizar la oferta formativa, ofreciendo combinaciones y agrupaciones en la formación y también cursos específicos para una mayor especialización. Para ello se necesita una red potente de Centros Integrados pero además centros que realicen una oferta de formación integrada, contando con los Centros de Referencia Nacional.

Nos comunica que desde el Ministerio de Educación se está trabajando junto con las CC.AA en un Plan Común de Formación del Profesorado para las distintas familias profesionales, y también la formación de evaluadores y orientadores para la implementación de la Evaluación, Reconocimiento y Acreditación de Competencias Profesionales a través de la Plataforma para la FP on-line del Ministerio con la colaboración de la UNED.

Termina su intervención incidiendo en la necesidad de invertir más y mejor en Formación y Educación.

Mesa redonda 3

“Los programas de cualificación profesional inicial”

En la primera ponencia, M^a Soledad Iglesias Jiménez, Subdirectora General de Orientación y Formación Profesional, describe cuál es la base, la estructura y el desarrollo de los PCPI en el Estado, haciendo una valoración, en términos generales, muy positiva. La Subdirectora centra una parte importante de la exposición en explicar las novedades.



Soledad Iglesias, Luisa Martín, Alberto Vizcaino y Miguel Ángel Nieto.

des propuestas por el Gobierno para reformar estos programas, que podrían cursarse al finalizar el tercer curso de la ESO (para aquellos alumnos que no estén en condiciones de promocionar a cuarto) y tener dos años de duración. Su carácter modular, permitirá obtener distintos niveles según los módulos superados: el título de la ESO, el acceso a un grado medio o un certificado de profesionalidad de nivel 1.

Alberto Vizcaíno Quintana, por su parte, compartió con nosotros la experiencia de implantación de un PCPI de automoción en el IESO Sierra de la Menta de Santa Amalia (Badajoz). Nos participó de las dificultades con los alumnos y con el entorno a la hora de desarrollar el PCPI, pero también de la enorme gratificación al comprobar cómo se van cumpliendo objetivos, sobre todo los relacionados con la autoestima de los alum-

nos, y la necesidad, junto a los imprescindibles recursos humanos y materiales, de la constancia, la motivación y la ilusión del profesorado como factores clave del éxito del programa.

Miguel Ángel Nieto como profesor de un PCPI de Soldadura del IES Juan de la Cierva de Madrid nos hizo un análisis sociológico, desde su experiencia, del perfil de los alumnos de los PCPI: entornos y familias desestructurados, de origen inmigrantes e inadaptados socialmente, sin perspectivas de futuro.

Plantea que lo que les puede motivar es el estatus que les da el trabajo. Manifiesta la necesidad de dar respuesta a estos jóvenes, critica la organización actual de los PCPI y la falta de recursos para los centros públicos en la Comunidad de Madrid.



Visita nuestra página web:
www.fe.ccoo.es