



Resumen de Prensa

Federación de Enseñanza
de CC.OO.

Federación de
Enseñanza de CC.OO.

Domingo 19, marzo 2006

 [volver a titulares y archivo](#)

[El País \(URL\)](#)

La sexta hora no lo es todo

No todos los países que dan más clases logra mejores notas

SEBASTIÁN TOBARRA - Barcelona

La sexta hora de clase que se impartirá a partir de septiembre en las escuelas públicas puede que no sea la panacea. La medida de más calado social del pacto educativo, junto al plan para la gratuidad de la escuela concertada, reforzará la escuela pública y la igualará a la concertada. Pero basta una mirada a otros países para comprobar que algunos con más horario escolar tienen peores resultados y otros, con menos, logran mejores notas. La consejera de Educación, Marta Cid, ha dicho: "La cantidad no mejora por sí sola la calidad. Hay que hacer una buena gestión de esa hora".

Para abordar la medida, el gasto educativo aumentará considerablemente. De los 1.197 millones de euros que se destinarán hasta 2009 a mejorar la enseñanza no universitaria, 248 irán a la sexta hora. Se prevé contratar a 4.600 maestros en dos años, para impartir la sexta hora y para reducir el horario de clase de los profesores.

El pacto ha generado amplio apoyo social y lo respaldan una veintena de asociaciones de padres, patronales, entidades de renovación pedagógica y sindicatos, como UGT y CC OO, mientras que USTEC lo rechaza.

En Cataluña las escuelas públicas imparten una media de 875 horas de clase por curso. Las concertadas, que reciben fondos públicos, dan 1.050 horas, según el Departamento de Educación. En el resto de España, concertadas y públicas dan las mismas horas: 810 de media, según un informe hecho público en octubre de 2000 por el Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) del Ministerio de Educación.

Los alumnos de 15 años de las escuelas concertadas sacan 28,7 puntos más en matemáticas que los de la pública, en un baremo que tiene en total 494. Pero expertos como los catedráticos Joaquim Prats, de la Universidad de Barcelona, y Ferran Ferrer, de la Universidad Autónoma de Barcelona, atribuyen la diferencia al nivel socioeconómico de las familias de los alumnos y no a los centros.

Un informe de la Fundación Jaume Bofill destaca que el nivel sociocultural familiar de los estudiantes influye en sus resultados, por lo que sí, se tiene en cuenta este aspecto, la diferencia de 28,7 puntos en matemáticas se queda en 6,9. Pero éste no es el único factor que repercute en los resultados; según Prats, que la

ÍNDICE:

[El País \(URL\)](#)

La sexta hora no lo es todo

[El País Madrid \(URL\)](#)

Seis colegios que separan a sus alumnos por sexos reciben ayudas de Educación

[El País Madrid \(URL\)](#)

La Comunidad construye aulas en cinco pueblos de la sierra

[El Mundo Illes Balears \(URL\)](#)

El STEI prepara una 'primavera caliente' para presionar a Jaume Matas y evitar que implante la educación trilingüe

[El Mundo Illes Balears \(URL\)](#)

La patronal está liderada por un 'hombre' de UM

[El Mundo Illes Balears \(URL\)](#)
EDITORIAL

Se quitan las caretas

[ABC \(URL\)](#)

Cervera realiza el gran esfuerzo económico de rehabilitar la Universidad

[ABC Toledo \(URL\)](#)

Abierto el plazo de inscripción para el I Congreso Mariano de Educación

madre tenga estudios de secundaria, bachiller o superiores también interviene en que el hijo obtenga mejor nota. Otra circunstancia que influye es que el hijo viva sólo con el padre o con la madre: en este caso su nota puede empeorar hasta en 20 puntos.

Datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y de la red Eurydice de información educativa de la UE indican, por ejemplo, que Dinamarca da menos horas que Cataluña en primaria a los alumnos de 10 años (un promedio de 720 horas por año), pero eso no impide que pasen a la secundaria y a los 15 años tengan mejor nota en matemáticas y competencia en lectura que los catalanes (514 y 492 puntos, respectivamente, frente a 494 y 483). Lo mismo que Finlandia, paradigma de buenos resultados escolares, con un clima mucho más severo que Cataluña, donde se dan menos horas y se obtienen mejores resultados. Y también en Alemania, donde se imparten 750 horas (véase el gráfico adjunto).

En el polo opuesto, Italia, culturalmente cercana y con clima similar al de Cataluña en muchas zonas, imparte más horas (900 de promedio) y, sin embargo, sus alumnos tienen peor nota en matemáticas y lectura (466 y 476 puntos, respectivamente), según el *informe PISA*. Portugal también da más horas, pero sus resultados tanto en matemáticas como en lectura son peores. El fracaso escolar, medido a través de los jóvenes de entre 20 y 24 años que no acaban la secundaria, también es menor en Alemania, Dinamarca e Italia que en Cataluña.

A la pregunta sobre la conveniencia de la sexta hora para mejorar la escuela pública, padres y maestros responden de forma distinta.

"Una hora para ayudar a crecer"

1) A la escuela cada vez se le hacen más demandas, ha de intervenir en más ámbitos de la sociedad, no sólo en aspectos estrictamente curriculares. El tiempo y el espacio de escuela son limitados, por lo que tener más tiempo para que los alumnos estén en la escuela haciendo tareas con tranquilidad, reflexionando, compartiendo, leyendo, disfrutando de lo que hacen, es positivo.

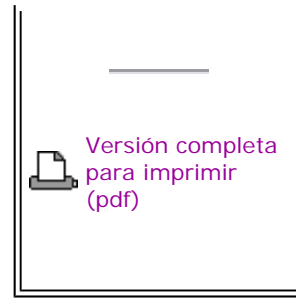
2) Esta hora extra debería dedicarse a lo que cada escuela crea que sus alumnos necesitan más para potenciar su crecimiento personal, una hora para ayudar a crecer. Lectura individual (disfrutar con la lectura, no sólo leer libros de texto), expresión plástica, cálculo mental, a las tutorías, a poder hablar en las clases sin prisa.

3) Tratar a cada alumno como individualidad, fomentar sus capacidades y acompañarlo en sus dificultades.

-Imparte clase en el CEIP Vila Olímpica de Barcelona.

"Mejora la calidad de la educación"

1) Será buena porque mejorará la calidad de la educación de todos los alumnos, ayudando a corregir las desigualdades y favoreciendo la igualdad de oportunidades. Aumentará el número de profesores, lo que favorecerá la implantación de nuevos modelos organizativos que permitirán una mejor atención a los alumnos y las familias, mejorando el rendimiento de los primeros y el conjunto del sistema.



2) Actividades de refuerzo y mejora de conocimientos que ayuden a consolidar las competencias básicas, mejorar el tratamiento de la diversidad, el tiempo para tutoría y la atención personalizada.

3) Protocolos de acogida primaria-secundaria, mejor atención a la diversidad y adaptaciones curriculares, atención más individualizada y protocolo de orientación integral. Aplicación de la evaluación continuada.

-Preside la Federación de Padres de Alumnos de Secundaria.

"No es la solución a los problemas"

1) No creo que sea, por sí sola, la solución a los problemas de la escuela pública. Si viene para combatir el fracaso escolar, bienvenida, pero convendría aclarar qué parte del porcentaje de ese fracaso corresponde a la escuela y cuál a las familias. Tal vez los alumnos necesiten más horas de padres y menos extraescolares. Si viene para equipararnos a la escuela privada, no gracias. Es algo que nos va a salir muy caro a todos y sólo beneficiará a los que cobran los conciertos.

2) Se debería dedicar al desarrollo de aspectos que el centro considere necesario reforzar o ampliar: la inteligencia emocional, la autonomía del alumno...

3) El refuerzo de las competencias básicas en primaria es la clave del éxito en la ESO. Es necesario el cambio de *chip* de la comunidad educativa para llegar a comprender que competencia y currículum no son sinónimos.

-Es director del CEIP Sallarès i Pla, de Sabadell.

"El primer educador debe ser la familia"

1) Creo que hará mucho más compleja la organización de los centros y la coordinación de los equipos se resentirá. Los primeros agentes educativos han de ser la familia y la comunidad: a más horas en la escuela, menos para el resto.

2) A convivir y compartir con amigos, familia, vecinos... o a actividades para realización personal: grupos de juego, actividades lúdicas o artísticas, visitas a la biblioteca, formación religiosa.

3) La evaluación basada en los resultados de exámenes no me parece un buen indicador. En todo caso, repensar los lastres que nos atan a una manera de enseñar basada en la baja participación del alumno e ir a una formación dedicada a potenciar la participación de las personas y la confianza en sus propias posibilidades y el buen aprovechamiento de las tecnologías de la información.

-Imparte clases de educación primaria y es logopeda.

"Acaba con una desigualdad"

1) No se puede analizar la importancia de la sexta hora sin relacionarla con las otras medidas incluidas en el pacto. Igualar horarios de la pública y de la privada concertada es un acierto, ya que suprime una diferencia que crea desigualdad.

2) Se debería destinar a mejorar el grado de los aprendizajes y la calidad de la atención tutorial. No debemos aumentar el número de contenidos, sino pensar que tenemos más tiempo para hacer mejor las cosas. El reto será que cada centro ejerza la autonomía que necesita para diseñar organizaciones que respondan a las necesidades del alumno y la escuela.

3) Algunos problemas de la secundaria empiezan antes y eso justifica algunas medidas aprobadas. Deben mejorar los recursos, la formación pedagógica de los profesores, la relación primaria-secundaria y aumentar la reflexión sobre cuál debe ser el currículum en una etapa obligatoria.

-Es director del CEIP Escola Bellaterra.

[índice](#)

El País Madrid ([URL](#))

Seis colegios que separan a sus alumnos por sexos reciben ayudas de Educación

Seis colegios que sólo admiten a niños o a niñas, o que separan a sus alumnos por sexos, y que están auspiciados por la prelatura del Opus Dei están subvencionados por la Comunidad de Madrid. Estos centros concertados son Tajamar, Los Tilos, Senara, Fuenllana, Anel y Monte Tabor (en construcción). Los cuatro primeros fueron concertados cuando gobernaba el PSOE. Los dos últimos firmaron sus conciertos con el PP. En total, 2.328 niños (el 0,3% de todos los escolarizados) estudian en colegios que separan chicos de chicas. La izquierda denuncia que estos colegios discriminan a la mujer.

Los conciertos (enseñanza privada sostenida con fondos públicos) fueron creados por el PSOE en 1985, cuando era ministro José María Maravall. De esa época aún quedan cuatro colegios, auspiciados por la prelatura del Opus Dei, que separan niños de niñas y que reciben dinero público: Tajamar (masculino), Senara (femenino), Los Tilos (femenino) y Fuenllana (femenino). El PP, siendo consejero de Educación Carlos Mayor Oreja, amplió el concierto del Fuenllana y creó un nuevo concierto con el Anel (masculino). Ambos forman parte del mismo proyecto educativo, Antares, y están en Alcorcón. Por ejemplo, Fuenllana recibe del Gobierno regional 60.000 euros anuales.

"El ideario de estos colegios es machista y está apoyado por la extrema derecha. Es discriminatorio para la mujer y, encima, sus responsables han dado un *pelotazo* al conseguir suelo público para construir un colegio privado", denuncia Adolfo Navarro, portavoz socialista en la Asamblea. Las críticas contra la educación concertada diferenciada las comparten IU, CC OO y UGT y la Federación de Padres Giner de los Ríos. "La nueva Ley de Educación que prepara el Gobierno central, de momento, tampoco prohíbe el concierto para este tipo de colegios discriminatorios. Y es mentira que estos niños salgan más preparados que el resto", añade Jorge García, portavoz de IU en la Asamblea.

Ninguno de los colegios de educación diferenciada destacó en el pasado examen que hicieron todos los alumnos de la región de sexto de primaria. En el listado, según las notas, de 1.159 colegios que hizo público la Consejería de Educación, el Tajamar quedó en el puesto 991º; el Senara, en el 124º, y el Retamar, en el puesto 302º.

Maduración diferente

Sin embargo, hay padres que se muestran "encantados" con que sus hijos no vean en clase a miembros del sexo opuesto. "El ritmo de aprendizaje de niños y niñas es distinto. Maduramos de forma diferente y aprenden mejor si están separados", afirma Victoria González, directora del colegio Fuenllana. "No es un colegio sólo para católicos, aquí somos abiertos", añade. Y cuenta el caso, "ocurrido hace años", de dos alumnas lesbianas: "Recibieron todo nuestro apoyo, incluso hay una que anda por Chueca y que a veces viene a visitarnos".

"En el colegio los chicos pasan sólo un 15% de su tiempo. El resto del tiempo se pueden relacionar con el otro sexo", opina María Calvo, profesora de Derecho de la Universidad Carlos III, que tiene a sus hijos en el colegio Retamar y es autora del libro *Los niños con los niños, las niñas con las niñas*. Para Calvo, "muchos problemas sexuales se generan en los colegios mixtos porque los alumnos inician relaciones sexuales muy pronto. El número de embarazos en la escuela mixta es escalofriante, el número de acosos sexuales también", asegura.

El director del colegio privado Retamar, (sólo de chicos), José Luis Alíer, también apoya la teoría de que los resultados académicos son mejores. Retamar tiene 40 años de historia y en él ha estudiado "el piloto Carlos Sainz, por ejemplo", afirma.

El consejero de Educación, Luis Peral, explica que hay que respetar las decisiones de los padres y que existen distintas sentencias jurídicas que avalan la educación diferenciada. "Este tipo de colegios no es mi opción. A mí los estudios que dicen que los resultados académicos son mejores no me han convencido, porque yo llevo a mis hijos a uno concertado y mixto", señala Peral.

Desde la Federación Española de Religiosos de Enseñanza, la patronal que agrupa a la mayoría de colegios concertados, aseguran que no tienen ningún asociado que imparta educación diferenciada.

La polémica de los colegios que segregan por sexos se ha reabierto en los últimos meses con el colegio Monte Tabor, en Pozuelo. El Ayuntamiento, del PP, ha cedido a la fundación educativa católica Tiempos Más Nuevos (que sigue la pedagogía del movimiento ultracatólico Schoenstatt) una parcela de 118.000 metros cuadrados para construir este centro, que también será subvencionado por la Comunidad. "No hay ninguna imposición. En Pozuelo quedan plazas en los colegios públicos y el Monte Tabor tendrá que reservar el 15% de sus plazas a alumnos en desventaja social", dice Peral.

"Ofrecemos mejores resultados académicos que los colegios mixtos en un ambiente impregnado de religiosidad", sostiene Juan Antonio Perteguer, director del Monte Tabor. "Yo reto a que me encuentren algún estudio que diga lo contrario a nivel pedagógico", añade. Perteguer niega que su filosofía sea retrógrada. "Yo no me reconozco en esas críticas, son famas mediáticas. Un colegio religioso parece oscuro. La gente se imagina algo así como la película *La mala educación*, de Almodóvar, pero yo eso no lo he conocido nunca", afirma.

Perteguer también fue director del colegio privado Hispano Irlandés, un centro aconfesional ubicado en Pozuelo, que adquirió a finales de 1995 la organización Lumen Dei, representante del catolicismo más conservador. Los padres se encontraron a la vuelta de Navidad con la sorpresa: los niños contaban que les obligaban a besar el crucifijo que los sacerdotes llevaban en el cuello. Perteguer describe aquella época como "un lío que duró

una semana y media, hasta que la gente se dio cuenta de que las acusaciones eran absurdas".

"¡Por favor, queremos chicas!"

El viernes por la tarde, un grupo de chicos de un colegio privado en Pozuelo de Alarcón sale de clase y, nada más pisar fuera del recinto escolar, empieza la metamorfosis. Guardan las chaquetas de estilo inglés y las corbatas. Uno se pone el pañuelo palestino, otro la cazadora con chapas de ACDC y otro una sudadera de otro grupo heavy.

Los chavales sacan los teléfonos móviles. Un alumno enciende un porro y otros hablan de ir al macrobotellón. En este colegio hay dos bandas: la de los niños de familias acomodadas y la de los becados y que tradicionalmente han asistido al turno de tarde, que proceden de familias más humildes. "Nosotros somos los setos, los antipijos. Nos llevamos a matar con los peras, que son los niños de papá; los que van con el pelo cortado como una cortinilla", explican.

De repente aparece otro grupo de niños. "No hay que hacer caso a estos barriobajeros de Alcorcón", interrumpe R., un niño de 16 años, vecino de Majadahonda, vestido con traje y un flequillo que le tapa media cara. R. se sabe de memoria eso de que "los chicos y las chicas maduran de manera diferente".

"¡Por favor, queremos chicas! ¡Estamos salidos!", grita el grupo de setos. "Yo iba antes a un colegio mixto y estoy deprimido", cuenta otro. "Lo único bueno es que podemos hacer más el bruto porque sólo hay chicos", agrega otro alumno.

Una estudiante de otro centro femenino asegura que "al haber sólo chicas hay más peleas". "Si hubiese chicos habría menos discusiones", dice. Pero S., que viene de un colegio mixto, declara que no hay diferencia. "Estaba bien antes y estoy bien ahora", concluye.

[índice](#)

El País Madrid ([URL](#))

La Comunidad construye aulas en cinco pueblos de la sierra

E. S. / S. H. - Madrid

La Consejería de Educación quiere evitar a los niños de la sierra los desplazamientos de unos municipios a otros para estudiar, tal y como ocurre ahora. Por este motivo, está construyendo en Robledo de Chavela, Cenicientos, Cadalso de los Vidrios, El Molar y Guadalix de la Sierra centros integrados donde los chicos podrán ir a clase desde los tres hasta los 16 años.

Por primera vez la región albergará este tipo de centros. Cada colegio integrado tendrá plazas para unos 800 estudiantes y la inversión total asciende a 9,6 millones de euros. El objetivo es evitar que los críos tengan que montarse en la ruta escolar con 12 años. En cambio, "para estudiar bachillerato o formación profesional los alumnos tendrán que moverse a municipios más grandes", explica Luis Peral, consejero de Educación.

Un ejemplo de la situación educativa actual en la sierra es el instituto público de Soto del Real, que se encuentra al límite de su capacidad. A sus aulas llegan cada día 700 alumnos de Soto del Real, Guadalix, Manzanares el Real y Miraflores. Para paliar la

escasez de plazas, Educación creó en Guadalix (5.000 habitantes) una sección, es decir, un centro educativo que depende jurídicamente del instituto de Soto del Real. En el recinto, con capacidad para 107 alumnos, hay dos grupos de 1º de ESO y otros dos de 2º de ESO. "La sección está instalada en la Casa de la Cultura y tiene biblioteca, aula de informática... Le falta un aula de tecnología y otra de plástica", explica Esteban Álvarez, director del instituto.

Pero esta sección también se ha quedado pequeña. El Ayuntamiento de Guadalix ha cedido 3.000 metros cuadrados para crear un aula de ocho unidades destinado a secundaria, pegado al colegio actual. "Era una parcela muy reducida, por eso desde la oposición [PSOE, IU e independientes] propusimos añadir otros 9.000 más. De esta forma, en la segunda fase se podrá construir un instituto, que es lo que demanda el pueblo", explica José Antonio Herencia, concejal de IU en Guadalix.

Sin embargo, la idea de la consejería y del Ayuntamiento pasa por edificar un centro integrado, pegado al colegio público. IU rechaza la propuesta, porque, en su opinión, el crecimiento de población previsto para la zona es más que suficiente para llenar un instituto.

"No descalificamos los centros integrados, pero para poblaciones más pequeñas. Hay que planificar infraestructuras educativas adecuadas al crecimiento urbano, y la Comunidad conoce las cifras, porque es quien aprueba los planes urbanísticos", concluye Jorge García, portavoz de educación de IU en la Asamblea.

[índice](#)

El Mundo Illes Balears ([URL](#))

El STEI prepara una 'primavera caliente' para presionar a Jaume Matas y evitar que implante la educación trilingüe

El sindicato independentista, UGT y CCOO exigen al Govern que retire el modelo que permite estudiar en tres idiomas También rechazan que Educación ayude a los colegios concertados a financiar las obras de ampliación de su capacidad

JUAN RIERA ROCA

PALMA.- Los sindicatos le preparan una *primavera caliente* al Govern balear. El objetivo de CCOO, UGT y, especialmente, del STEI-i, es doble: en primer lugar, parar el Decreto que permitirá a partir del curso que viene implantar la enseñanza trilingüe en los centros docentes que lo soliciten.

El segundo, frenar lo que desde la izquierda se ha considerado siempre inasumible, que el Govern ayude a los colegios privados concertados a ampliar su capacidad para abrir nuevas líneas y con ello tener más cabida para nuevos alumnos y aliviar así la lista de espera *histórica* y la explosión demográfica. Estas dos decisiones del Govern van a suponer, como alguien no despliegue una tremenda capacidad negociadora y de pacto, una verdadera *guerra civil* en el sistema educativo balear. Casi un *todos contra todos*.

Por una parte, el trilingüismo: miles de padres han manifestado ya a la Asociación Familiar de Baleares (AFA) su interés por el desarrollo del decreto que permitirá la implantación del modelo en los centros que lo soliciten, a partir del curso que viene, tal como ha informado ya este periódico.

Por otra parte, los hombres y mujeres del *Sindicat de Treballadores i Treballadors de l'Ensenyament-Intersindical* (STEI-i) han iniciado ya su campaña de *concienciación para convencer* a las directivas de los centros docentes de que no soliciten el curso que viene el trilingüismo.

Según fuentes solventes del propio sistema docente, la campaña del STEI-i ha comenzado a desarrollarse en los colegios e institutos del centro y norte de la Isla. La *batalla* por el trilingüismo tendrá por escenarios los consejos escolares, donde las direcciones de los centros tienen un gran peso.

Precisamente ésa es una de las preguntas más formuladas a AFA durante esta primera semana de su oficioso servicio de información sobre el borrador de Decreto de Trilingüismo: «¿Qué pasaría si la dirección de un centro rechaza solicitar el modelo pese a que la mayoría de los padres se lo exige?».

Borrador ambiguo

Ante esta pregunta se formula una respuesta y una reivindicación. La propuesta: El peso de las directivas y de los profesores es determinante en los Consejos Escolares, de modo que para hacer valer su propio peso los padres deben tener un APA conformada y concienciada y ganar las elecciones en seno de esos consejos.

La reivindicación ya se ha hecho saber a la Conselleria: el borrador de Decreto es ambiguo, ya que parece dejar la puerta abierta a una decisión final de cada dirección, aún frente a una eventual posición contraria de los padres. De ahí que el STEI-i esté *trabajándose* a las direcciones de los centros.

En esta lucha -evitar a cualquier precio que el catalán pierda cuota de uso en la enseñanza- el STEI-i ha encontrado un inesperado aliado, aunque las medidas de presión no sean paralelas ni coordinadas: el sector catalanista de las escuelas privadas propiedad de la Iglesia u órdenes religiosas.

Lo primero que hizo la patronal Escola Catòlica, tras la noticia de que según el Decreto de Trilingüismo los padres tendrían la «última palabra», fue enviar un comunicado en el que manifestaban que la «última palabra» del modelo educativo en los centros privados la tenían ellos, no los padres.

Este rechazo al modelo trilingüe se pronuncia, sin embargo, con la boca pequeña: los colegios privados tradicionales saben que la llegada en los próximos años de otros colegios privados, del Opus Dei o de Regnum Christi, que no rechazarían el modelo, puede quitarles varios miles de alumnos.

La retirada del trilingüismo -algo muy improbable, ya que es un proyecto al que le ha dado su aliento personal el propio presidente del Govern, Jaume Matas- será uno de los objetivos de las movilizaciones y protestas que se preparan para el mes de abril, tras las vacaciones de Semana Santa.

[índice](#)

El Mundo Illes Balears ([URL](#))

La patronal está liderada por un 'hombre' de UM

No está claro si las movilizaciones incluirán o no la temida huelga

de profesores (temida porque afecta directamente a la vida de muchas familias y es difícil de *aguantar* por la administración competente) pero sí lo está que si los tres sindicatos aliados pueden tener los mismos intereses contra el trilingüismo que la patronal Escola Catòlica -cuyo portavoz, Marc González, es un *hombre* de UM,- no los tienen en el segundo eje de la protesta que se está preparando: la retirada de la iniciativa del Govern de financiar el 50% de las obras de ampliación de colegios concertados de Baleares.

Una financiación real de estas ampliaciones es algo que las patronales como Escola Catòlica llevaban años esperando, máxime tras la *sequia* durante el Govern del Pacte. Escola Catòlica tendrá ahora que elegir bando. O estar en los dos por turnos.

[índice](#)

El Mundo Illes Balears ([URL](#)) EDITORIAL

Se quitan las caretas

Las reticencias de entidades relacionadas con el catalanismo ante el decreto de trilingüismo fueron, en un primer momento, ambiguas, con apelaciones a la dificultad de instaurar una enseñanza trilingüe, a la falta de profesorado, etc. No han tardado mucho estos sectores en arrancarse la careta e ir directamente al grano de lo que es su preocupación y obsesión: el catalán, que, por culpa del inglés, se le rebajen horas lectivas, que, poco a poco, esta guardia pretoriana del fascio catalanista que es el STEI vaya perdiendo influencia, presencia y poder en el mundo de la educación. Ahora ya amenazan con acciones de protesta que pueden ir de la manifestación callejera a la huelga escolar. Deben, sin embargo, ponderar la situación con realismo: es tal el nivel de irritación que estas gentes despiertan entre los padres y las familias que una protesta catalanista probablemente obtendría la respuesta de una protesta familiar en unos términos desconocidos en estas islas. En el fondo están recogiendo lo que han sembrado en todos estos años de totalitarismo.

[índice](#)

ABC ([URL](#))

Cervera realiza el gran esfuerzo económico de rehabilitar la Universidad

Ciudad levítica como pocas y con un enorme legado histórico y artístico Cervera realiza un enorme esfuerzo para su salvaguarda y creación turístico-cultural

JUAN PEDRO YÁNIZ

BARCELONA.El patrimonio histórico y artístico de Cervera, que durante el siglo XVIII fue conocida como la Atenas de Cataluña, está siendo recuperado a marchas forzadas por Paheria y el Patronato de la Universidad de Cervera -en el que colaboran, además del Consistorio local, los departamentos de Cultura y Educación (que aportarán 1,7 millones de euros para la rehabilitación de la Universidad), la Diputación leridana (632.000 euros), la Pahería ceriverina (474.000 euros), la Universidad de Barcelona (159.000) euros y la Mutua General (240.000 euros). Tras la reforma del cinturón amurallado y las intensas reformas de la iglesia-parroquial -con cierta licencia del lenguaje local se la suele denominar catedral- el enorme caserón universitario es la gran asignatura pendiente, en la actualidad sólo funciona en su seno un Instituto de Enseñanza Media.

Recuerdo de una época brillante

La Universidad conoció su gran época de 1718 -fecha del traslado de todos los estudios generales a la recoleta capital de comarca- y 1837, cuando para empezar los estudios se trasladaron a Barcelona, por la zona de Ramblas-Carmen y por eso la parte superior de la famosa avenida barcelonesa se denominó Rambla de los Estudios. En 1827, Cervera se adhirió al alzamiento de los Apostólicos, confirmando así su tradición de ideología conservadora. El edificio fue casa madre de los Claretianos y la ciudad conservó su tradición de levítica y sede de importantes organismos conventuales. En 1936, el paso de las columnas que marchaban hacia el frente dejó un rastro de destrozos y ejecuciones, en algunas de las colinas del entorno de la ciudad quedan monumentos de diversas órdenes religiosas recordando su martirologio. Hay dos instituciones ciudadanas que conservan gran vitalidad. El Patronato de la Pasión que celebra cada año un ciclo de representaciones, dividido en dos partes, primero en castellano y en una segunda parte en catalán; ambos tienen una gran afluencia. Entre los edificios notables destaca también en Museo de Historia Local Duran Santpere en memoria del que fuera historiador y cronista oficial barcelonés, en el que junto con recuerdos familiares se pueden contemplar numerosos documentos y obras de arte. También hay la reconstrucción histórica de un lejano proceso contra las brujas locales. Las obras de la Universidad, que funcionó como Universidad a Distancia irán dirigidas al Paraninfo y cubiertas, anteriormente fueron los torreones

[índice](#)

ABC Toledo ([URL](#))

Abierto el plazo de inscripción para el I Congreso Mariano de Educación

CARLOS MARTÍN-FUERTES

TOLEDO. Se ha abierto el plazo para inscribirse en el I Congreso Mariano de Educación que se celebrará en el Colegio Santa María (Hermanos Maristas), durante los días 21, 22 y 23 de abril en Toledo. La organización corre a cargo del Secretariado Diocesano de Enseñanza de la Archidiócesis de Toledo. La fecha límite para participar de forma activa en él finaliza el 15 de abril. El precio es de 30 euros por persona, 50 por matrimonio, incluyendo alguna comida y servicio de guardería.

El viernes 21 será la entrega de documentación, con oración y saludo a cargo del arzobispo de Toledo, Antonio Cañizares. Habrá siete comunicaciones a cargo de personas relevantes del mundo de la comunicación, psicólogos, políticos y sacerdotes. La clausura será después de la ponencia del cardenal y arzobispo de Bolonia, Carlo Caffarra, seguido de la celebración de la Eucaristía. El teléfono de contacto es el 925 22 41 00.

[índice](#)

[subir](#)

Federación de Enseñanza de CC.OO.

Secretaría de Comunicación

Plaza Cristino Martos, 4 - 4º 28015 Madrid

Tfo.: 91 540 92 06 - Fax: 91 548 03 20 - Email: comunicacion@fe.ccoo.es - Web: www.fe.ccoo.es