



## Resumen de Prensa

Federación de Enseñanza  
de CC.OO.

Lunes 29, mayo 2006

 [volver a titulares y archivo](#)

[El País \(URL\)](#)

### Erasmus: inmersión en otra cultura

**España es el país que más estudiantes recibe cada curso de este programa europeo**

J. A. A. - Madrid

El año que viene cumplirá 20 años. En todo este tiempo, cerca de dos millones de estudiantes de 2.000 universidades han pasado un curso estudiando en otro país europeo con el Programa Erasmus. Tras dos décadas de experiencia y con descendencia a la vista -los rectores europeos e iberoamericanos han firmado recientemente un documento para impulsar un Erasmus transatlántico-, el programa se enfrenta a nuevos retos.

El Espacio Europeo de Educación Superior, que está previsto que en 2011 haga converger las carreras universitarias en títulos homologables, parece que solucionará una de las principales dificultades que encontraban los *erasmus*: convalidar en su país la formación que recibían fuera. Otro reto es salvar las desigualdades económicas entre países, que afectan a los diferentes precios de la vida y a la cuantía que reciben los estudiantes -en la mayoría de los casos hace falta un extra de dinero aparte de la beca-, para que el programa llegue a todos en igualdad de condiciones.

Aparte de los inconvenientes, es innegable que este intercambio ha enriquecido la vida de las universidades europeas. Desde 2000, España es el país que más estudiantes *erasmus* recibe. En el curso 2004-2005 fueron más de 25.500, sobre todo italianos, franceses, alemanes e ingleses y, sobre todo, mujeres (un 64%). Ese mismo curso viajaron a otros países de Europa más de 20.000 *erasmus* españoles -el doble que hace 10 años-. Los más viajeros son los alumnos de Ingeniería y Tecnología, Empresariales, Filología o Medicina

[índice](#)

[El País \(URL\)](#) ESTEFANIA DALLE PEZZE Italiana, 22 años

### Entre tópicos

La jornada de Estefania Dalle Pezze comienza con unos cereales con yogur.

**8.00. Horas de estudio.** Época de exámenes. Estefania es de Verona (Italia) y tiene 22 años. Desayuna con sus compañeras de piso, españolas. Para alquilar una habitación en Madrid visitó unas "60 casas". Paga 340 euros al mes, y su beca, que aún no ha cobrado, es de 120 euros mensuales. "Dependo totalmente de mis padres", dice. Y de sus trabajos: traductora, profesora particular.

### ÍNDICE:

[El País \(URL\)](#)

#### Erasmus: inmersión en otra cultura

[El País \(URL\)](#)  
ESTEFANIA DALLE  
PEZZE Italiana, 22 años

#### Entre tópicos

[El País \(URL\)](#) MARC  
WEGENER Alemán, 23 años

#### El valor de la tapa

[El País \(URL\)](#)

#### Los alumnos de FP de grado superior podrán acceder a una beca Erasmus

[El País \(URL\)](#)

#### Ellas quieren mejorar sus conocimientos, y ellos, pasarlo bien

[El País \(URL\)](#)

#### "Su cuantía varía dramáticamente entre los países"

[El País \(URL\)](#)

#### De la aventura de aprender

[El País \(URL\)](#) Mikel  
Salazar Peña es  
presidente de RITSI y  
estudiante de  
Ingeniería Informática  
en la Universidad del  
País Vasco.

#### Por el cambio de verdad

[El País \(URL\)](#)

#### Los desafíos de la secundaria, a debate en el Foro

En tren, llega a las diez de la mañana al campus de Humanidades de la Universidad Autónoma. Tiene que entregar un trabajo práctico en una clase de su último curso de la licenciatura de Matemáticas. "En Italia eso ocurre en los primeros cursos, pero en los últimos se supone que ya eres responsable de tu trabajo", dice. Estudia Ingeniería Matemática en Milán con una media de sobresaliente.

**15.30. Un bocata en el césped.** Un bocadillo entre clases va a ser la comida de Estefanía y de Valerie Lagrange, *erasmus* francesa de 24 años. Se conocieron al principio de curso, en clases de español que ofrece la universidad. "Es un buen sitio para conocer gente". Franceses, belgas, italianos, alemanes, la vida de Estefanía, hasta que se fue integrando, fue plenamente *erasmus*. Ha roto muchos tópicos, pero dice que algunos se han cumplido: "Los franceses no se despiden y los alemanes son muy estrictos. ¡He visto alemanes que no se lo estaban pasando bien en España!".

**20.30. Otra vez la maleta.** Un *erasmus* no deja en todo el año de hacer y deshacer la maleta. En coche, en tren, en autobús, en avión, "hay que aprovechar". Pamplona, San Sebastián, Bilbao, Barcelona, Burgos, Granada, Marruecos... Mañana, a Santiago de Compostela. "A lo mejor no es buena idea ir de *erasmus* el último año de carrera. Pero merece la pena", asegura.

**22.30. Cena y copa.** Espaguetis con pesto que ha enviado la *mamma*. Los ha preparado Estefanía para sus amigos españoles. Ya está totalmente integrada. Hay cosas de los españoles, dice, que ya estaban en su imaginación antes de llegar. "La juerga. Siempre te pueden liar. Dicen: 'Hoy me voy pronto', pues hasta las seis de la mañana". Sus primeros meses fueron un poco "locos", pero ya se ha calmado para concentrarse en los estudios.

Hoy sí toca una copa después de cenar. Un bar del barrio. "He visto que los españoles no son vagos, como dice la gente, y que no a todos les gustan los toros". Pero ella también se ha enfrentado a tópicos sobre los italianos. "Creen que somos muy estirados y que sólo pensamos en la imagen. Eso no es así, aunque es cierto que tenemos una cultura de la moda que no veo aquí". De todos modos, la diferencia enriquece y no es tanta: "Los jóvenes son jóvenes en todas partes, y lo único que quieren es estar juntos y pasarlo bien".

[índice](#)

El País ([URL](#)) MARC WEGENER Alemán, 23 años

## El valor de la tapa

R. RINCÓN - Granada

Para Marc Wegener, un alemán de 23 años, en Granada nunca amanece antes de las once.

**11.05. Desayuno sin prisas.** En la taberna pide café y una tostada con aceite y tomate. "En Alemania tomaba cereales, pero esto está superbueno". Habla un español más que correcto que aprendió en Argentina, aunque se reconoce "adicto" a la palabra *súper*. En su país estudia 2º de Ciencias de la Comunicación, que no se cursa en Granada. "Pero tenía tantas ganas de venir aquí... Me habían dicho que era muy bonita, con mucha fiesta y vida cultural". Así que se matriculó en asignaturas de Económicas, Traducción e Interpretación y Filosofía y Letras, que le servirán para completar su formación. El primer cuatrimestre aprobó cuatro de cinco. Llegó en octubre y se va a finales de junio. "Me da mucha pena".

### Latinoamericano de Santillana

ABC ([URL](#))

**Partidos, expertos y ETT creen que la temporalidad caerá con la reforma laboral**

ABC Córdoba ([URL](#))

**El asalto al Rectorado se libra en ABC**

ABC Córdoba ([URL](#))

**Calidad contra la fuga de alumnos**

ABC Córdoba ([URL](#))

**El reto de abrir la UCO a la sociedad**

Europa Press ([URL](#))

**Universidades.- Cabrera presenta mañana al Consejo de Coordinación Universitaria la reforma de la LOU**

Europa Press ([URL](#))

**Cabrera apuesta por una educación que haga ciudadanos "libres y críticos" y dice que el PP maltrató esta materia**



Versión completa para imprimir (pdf)

Anda por el centro de Granada como si fuera el pasillo de su casa: "Ahí hay unos *graffitis* superguays". "En esta biblioteca alquilamos DVD para aprender castellano". "Aquí hay un monasterio muy tranquilo para leer".

**14.00. Sin siesta.** A la puerta del piso de Marc, en el centro de Granada, un cartel anuncia que se está ante el hogar de *Los Piseros*: Marc, el austriaco Alex y los franceses Pierre y Sophie. Todos *erasmus*. Pagan 200 euros al mes por persona. Hoy Alex invita a Marc a un plato de pasta de sobre que le han regalado en la universidad. "Pero solemos cocinar mejor", asegura. Sin tiempo para la siesta, sale hacia clase.

**19.50. Un plan improvisado.** Un capítulo del DVD de *El coche fantástico*. "Me encanta. Un día tenemos que comprar un montón de cervezas y hacer una noche de series de los ochenta", propone. Sale con Pierre camino del bar donde han quedado para ver la final de la Liga de Campeones. Un bar de barrio en el que se mezclan los granadinos con 20 o 30 *erasmus* que le han cogido cariño al sitio. "Venimos siempre a ver el fútbol. Es superespañol, tranquilo y por 1,30 te ponen cerveza y buenas tapas". La cultura de la tapa ha sido un descubrimiento: "El primer mes engordé bastante. No estaba acostumbrado a que me regalaran una comida supergrande". Hoy Marc advierte de que se retirará pronto porque al día siguiente viaja a Salamanca y hay que hacer la maleta. Pero el Barcelona gana, el dueño invita a más rondas y la noche se va alargando.

**0.30. A por la penúltima.** La mayoría de los clientes del barrio se han ido hace rato, pero al bar siguen llegando *erasmus*. "Conocemos a algunos españoles, pero menos". Pasada la una de la madrugada deciden cambiar de bar. "Cuando sales, nunca sabes cómo va a acabar la noche".

[índice](#)

El País ([URL](#))

## Los alumnos de FP de grado superior podrán acceder a una beca Erasmus

### La Comisión Europea se debate entre la calidad o la cantidad de las ayudas

J. A. A. - Madrid

Los estudiantes de Formación Profesional (FP) de grado superior podrán acceder a las becas Erasmus de intercambio a partir de 2007, según ha establecido la Comisión Europea. Así lo aseguró la directora de la Agencia Española Erasmus y vicesecretaria general del Consejo de Coordinación Universitaria, Pilar López Luna. Así, estos alumnos se sumarán a los que ya se benefician de este programa, los estudiantes universitarios y los de otras enseñanzas superiores (arte dramático o enseñanzas artísticas).

Además, en medio de las negociaciones de los presupuestos comunitarios para el periodo 2007- 2013, la Comisión Europea debate la revisión de los criterios de reparto de estas becas. "Se ha planteado el objetivo de llegar a los tres millones de *erasmus* en 2010 [hasta ahora, el número acumulado de estudiantes es algo menor de dos millones]. Sin perder de vista ese objetivo, se está debatiendo si es mejor llegar al mayor número de gente con la beca actual o llegar a menos pero con mejores ayudas, tanto en su cuantía como en la atención a los estudiantes", explica López Luna. También se debate en el seno de la Comisión, aseguró, la manera de calcularlas, es decir, si hacerlo en función de los ingresos familiares del estudiante, como ya hacen algunos

países, por ejemplo, o en función de nivel de vida del país de destino.

En España, la manera de calcularlo es equitativa: simplemente se divide el presupuesto entre el número de becas concedidas. La beca media en el curso 2004- 2005 era de 215 euros al mes, explica López, pero no todos los alumnos tienen por qué recibir lo mismo; las comunidades autónomas y las universidades complementan este monto con sus propios presupuestos.

Del total, una parte de los fondos los aporta la UE (96 euros mensuales de cada ayuda), otra el Ministerio de Educación (5,1 millones de euros en total en 2004- 2005), las comunidades autónomas (4,6 millones ese curso), las universidades (6,5 millones), entidades bancarias (2,24 millones) y otros organismos (466.000 euros).

La responsable de la Agencia Española Erasmus recalca que las ayudas de este programa son para "compensar" los gastos de desplazamiento y las diferencias del nivel de vida y que el estudiante no paga la matrícula en el país de destino. La agencia reparte los fondos entre las universidades, que los gestionan. Los campus establecen convenios directamente con otras universidades europeas y cada facultad envía anualmente el número de plazas de cada carrera que oferta. Normalmente, hay más aspirantes que plazas, por lo que los responsables universitarios tienen en cuenta los expedientes académicos, la motivación y el dominio del idioma del país de acogida para repartir las becas entre sus alumnos. La Comisión Europea trabaja también para conseguir más recursos para las universidades y que las agencias estatales sean independientes del Gobierno y aglutinen todos los programas de intercambio, asegura López Luna

[indice](#)

El País ([URL](#))

### **Ellas quieren mejorar sus conocimientos, y ellos, pasarlo bien**

Las alumnas del Programa Erasmus hablan principalmente de aprender otro idioma y reforzar las posibilidades de encontrar un futuro trabajo cuando explican por qué han ido a estudiar a otro país. Los chicos, sin embargo, mencionan a menudo la posibilidad de pasarlo bien y conocer gente nueva. Así lo refleja la encuesta de 2005 de la organización de Estudiantes Erasmus en Red (Erasmus Students Network), para la que se han analizado las respuestas a través de Internet de 8.000 estudiantes de intercambio. El 61,5% de los alumnos que contestaron eran mujeres (el 64% de los *erasmus* que recibió España en el curso 2004-2005 también eran mujeres, y el 58% de los *erasmus* españoles).

En general, sin diferenciar por sexo, las principales motivaciones de estos estudiantes son aprender y practicar otro idioma (60%), tener experiencias nuevas (53%), reforzar futuras posibilidades profesionales (41%) y conocer otras culturas (32%). Mejorar su formación académica no está entre sus principales preocupaciones (23%).

En cuanto al nivel de satisfacción con su estancia, el entusiasmo es la tónica general. 9 de cada 10 (92%) recomendarían esa experiencia a sus amigos. En una escala del 0 al 5, los alumnos están satisfechos, sobre todo, con la vida social y con el ambiente de la ciudad de intercambio (4,3). También valoran a los profesores y las facilidades que les ofrecen las universidades de destino (3,9). Bajan un poco los cursos de idiomas que ofrecen

los campus (3,5) y el contacto con los estudiantes locales (3,4). La información que reciben los estudiantes antes del viaje (3) y la cuantía de las becas (2,9) son las dos cuestiones peor valoradas en la encuesta

[índice](#)

El País ([URL](#))

## "Su cuantía varía dramáticamente entre los países"

Más de 2.500 personas de las universidades de 28 países forman la organización de Estudiantes Erasmus en Red (Erasmus Students Network). Su objetivo es ayudar a los *erasmus* (y cualquier otro estudiante universitario de intercambio) a integrarse en el nuevo ambiente en el que se zambullen durante seis meses o un año, explica su presidente, el italiano Davide Cappechi (29 años). Este licenciado en Filosofía por la Universidad de Milán asegura que más de 60.000 alumnos han intercambiado información a través de su Red. Cada año, en esta página se hacen encuestas sobre las motivaciones y problemas de los estudiantes de intercambio.

**Pregunta.** ¿Cuál es el principal objetivo de estudiar fuera?

**Respuesta.** Crecer y tener una aventura, mientras se aprende otro idioma y se vive emancipado durante un tiempo. Si la experiencia personal es buena, probablemente la académica también lo sea.

**P .** ¿Y cuál es el mayor problema que encuentran?

**R .** Aparte del dinero, sumergirse en otra cultura.

**P .** ¿Qué ocurre con el dinero?

**R .** La cuantía de las becas varía dramáticamente entre los países, y eso se debe muchas veces a la manera de calcularlo. Por ejemplo, mientras en Bélgica la cantidad se calcula de acuerdo con los ingresos familiares, en Polonia se calcula según el país de destino. Es imposible repasar todos los países. Nosotros simplemente percibimos criterios "inteligentes" o "aleatorios" para asignar las becas, más que cuantías más altas o más bajas.

**P .** ¿Qué deben mejorar las administraciones del Programa Erasmus?

**R .** Es necesario buscar la equidad en general. Intentar que todo el mundo se beneficie del programa, apoyando a los que tienen menos ingresos. Esto incluye a los estudiantes del este de Europa, con más dificultades para hacerlo. Además, hay que reforzar el aprendizaje del idioma del país de acogida, con cursos y actividades informales. Todo ello, evaluando después el nivel de conocimiento adquirido y la satisfacción de los alumnos.

Es imprescindible, además, un enorme aumento de la información sobre lo que los estudiantes pueden esperar de este programa, lo que se van a encontrar en el país de acogida. Y más información también sobre la programación general del departamento donde se va a estudiar o sobre dónde y cómo conseguir alojamiento barato y decente. Para hacer todo esto, habría que crear una organización estudiantil que apoye y fomente la movilidad entre todas las universidades que cuentan con programas de intercambio de estudiantes

índice

El País ([URL](#))

## De la aventura de aprender

### Una exposición repasa las 20 ediciones del programa formativo por la Ruta Quetzal

J. A. A. - Madrid

Fácil no es. La única opción es aprender a ser felices; felices cuando en vez de 10 horas y media de marcha... son cuatro; cuando caminas menos de 10 pasos y encuentras a alguien completamente distinto, nuevo, con otra cabeza, otros ojos, otra tierra..." Camila Liendo participó en 2000 en la Ruta Quetzal, un programa formativo mitad cultura mitad aventura que acaba de cumplir su vigésima edición. A Camila le llevó junto a otros chicos y chicas de 17 años por el río Misisipi, California y el este de México.

Como ella, los 7.000 jóvenes europeos y latinoamericanos que han conocido directamente la cultura y tradiciones del mundo iberoamericano con esta expedición han llevado consigo un cuaderno de ruta. En él han impreso la crónica de superación, de convivencia, de conocimiento de uno mismo a través de la diferencia del otro que hoy se puede ver en la exposición que repasa la historia de este programa. *20 años de Ruta Quetzal BBVA* (su patrocinador) estará hasta el próximo 16 de julio en la sede del banco, en el Paseo de la Castellana, de Madrid.

La Ruta Quetzal nació en 1979, de la mano de Miguel de la Quadra-Salcedo y por sugerencia del Rey Juan Carlos, con el nombre de *Aventura 92* como uno de los actos que preparaban el Quinto Centenario del descubrimiento de América. Los jóvenes expedicionarios han recorrido con él tierras americanas y españolas y han descubierto ambas civilizaciones a través de expediciones, campamentos, talleres de música, pintura, historia, antropología, medio ambiente o arqueología. Una baraja de naipes de cuero, encuadernaciones artesanales, una especie de trivial del descubrimiento o cerámicas que han hecho los participantes de la ruta son algunas de las piezas que componen la exposición.

El presidente de la entidad bancaria, Francisco González, y el secretario general de la Secretaría General Iberoamericana, Enrique Iglesias, acompañados por Miguel de la Quadra-Salcedo; Carmen Caffarel, directora general de RTVE, y Carlos Berzosa, rector de la Universidad Complutense, inauguraron la muestra la semana pasada.

Televisión Española ha seguido desde el inicio la ruta ofreciendo distintos programas. Estas emisiones, "son un ejemplo de la televisión como servicio público", aseguró Caffarel. Por su parte, el rector de la Complutense recordó la parte formativa de la expedición, que programa la universidad. También se encarga de seleccionar a los alumnos. Éstos tienen que enviar un trabajo de música, plástica, literatura o historia. Los mejores participan en la expedición. Además, Berzosa aseguró que la mejor enseñanza que ofrece la Ruta es "la convivencia".

El Amazonas, la Tierra de los Vascos, siguiendo los pasos de Alvar Núñez Cabeza de Vaca, un soldado perdido en el siglo XVI por tierras mexicanas... 20 bolas del mundo describen en la exposición los itinerarios visitados en cada edición. La recreación de un campamento en un bosque tropical; una introducción a la

edición 2006, que recorrerá desde el 15 de junio hasta finales de julio México, Guatemala, Belice y España, trabajos botánicos, pinturas, *collages*, maquetas, desplegables, marionetas, esculturas... Todo ello compone la muestra.

[índice](#)

El País ([URL](#)) **Mikel Salazar Peña** es presidente de RITSI y estudiante de Ingeniería Informática en la Universidad del País Vasco.

## Por el cambio de verdad

MIKEL SALAZAR PEÑA

Lo de Bolonia?". "Eso es lo de las nuevas carreras, que ahora son de cuatro años". "¿Lo del ECTS?". "Multiplicas el crédito de la asignatura por 1,33 y consigues hallarlo"... Éstas, y muchas otras son las insólitas fórmulas que se escuchan en los pasillos de nuestras escuelas y facultades a lo largo del Estado. Pronunciadas por alumnos y profesores, nadie se salva ante ese gran desconocido llamado *Convergencia*. Es entonces, cuando las escuchamos los que seguimos de una manera u otra esto del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), cuando se nos cae el mundo encima.

Desde el inicio del proceso de Bolonia, Ritsi (Asociación Española de Estudiantes de Ingeniería e Ingenierías Técnicas en Informática), en representación de los 102.000 estudiantes de ingenierías e ingenierías técnicas en informática, ha estado al pie del cañón: elaboración del Libro Blanco, reuniones con subcomisiones del Consejo de Coordinación de Universidades... El máximo esfuerzo para conseguir llevar la voz de los estudiantes a los foros relacionados con el EEES.

Meses atrás denunciábamos la posición escéptica de sectores que no apuestan por un cambio real de la educación universitaria y que están poniendo en peligro el verdadero espíritu que dio inicio a dicha reforma. La consideración de que las nuevas titulaciones son simples cambios en los planes de estudio de las titulaciones actuales, han añadido confusión y ralentizado el proceso.

Afortunadamente, tras la publicación de las intenciones del Gobierno sobre la duración de los grados (3+1), quedan disipados todos esos propósitos de imitación, del "por qué cambiar si estamos bien como estamos", o del "que cambien otros". Así pues, librados de muchas incógnitas que nos han acompañado en este camino, y con la primera hornada de directrices de las nuevas titulaciones, algunos respiran tranquilos. Y se equivocan: tenemos fijada una pata de la mesa, el marco legal. Pero nos queda todo el trabajo: implicar a la comunidad universitaria.

Empezaré el repaso por la deseada aunque escurridiza financiación. Un proceso tan ambicioso en el ámbito académico y social, requiere también de una financiación igual de ambiciosa. Una cuestión pendiente es la creación y mejora de infraestructuras, así como una importante mejora de la inversión en becas, incrementando tanto su número como la dotación de las mismas.

Si queremos un cambio real en las metodologías docentes y una verdadera impartición del crédito europeo, es imprescindible un mayor reconocimiento de la labor docente en el currículo del profesorado, en especial a los esfuerzos realizados por profesores que incorporan innovación a la hora de impartir clase. Para ello, las universidades deben seguir por la senda de fomentar experiencias piloto. Caminante no hay camino, se hace camino al andar.

Si hablamos de contenidos, deberíamos buscar una mayor permeabilidad entre universidad y sociedad. El procedimiento para la renovación de los contenidos de los títulos es demasiado lento y complejo en la actualidad, para ello deberíamos hallar un sistema que permita una mayor flexibilidad a la hora de adaptar ciertos contenidos a las tendencias del mercado. No debemos confundir permeabilidad con rendición, ya que la universidad debe seguir sirviendo para la forja de ciudadanos participativos, críticos y comprometidos, no mera mano de obra para un mercado competitivo y sin ninguna finalidad constructiva para la sociedad.

Los estudiantes tenemos mucho que aportar. Por una parte, la incorporación de los estudiantes en los procesos de evaluación de la calidad teniendo una mayor consideración de sus opiniones a la hora de evaluar la docencia recibida, serviría como instrumento de ayuda para construir una mejor universidad. Por otra: el fomento de la participación estudiantil, otra gran olvidada en todo este camino que nos lleva a una educación superior común. Los representantes de alumnos hemos destacado por activa y por pasiva la imperiosa necesidad de informar al alumnado sobre el proceso.

También hay otros peligros, que no son nuevos. El fantasma de la mercantilización de la universidad será realidad si los grados pierden peso académico y profesional o si los másteres, no están sujetos a precios realmente asequibles para el alumno (además de públicos). Para que los títulos de grado sean socialmente reconocibles y evitar dicha devaluación, se le deberán asociar las competencias plenas para el ejercicio de la profesión y redundar en el carácter de especialización o investigador en los posgrados.

En el caso de nuestros estudios, estamos en la ocasión perfecta para la regulación de nuestra profesión, cerrando así el vacío legal de la actualidad respecto a atribuciones. No se entiende una sociedad que quiere progresar, romper la brecha digital y adentrarse en la llamada sociedad de la información por un lado, y que, por el otro, siga sin dar la importancia que merece la Informática dentro de la economía española y el sector TIC.

En conclusión: el proceso de Bolonia es la excusa perfecta que debemos aprovechar toda la comunidad universitaria para construir una mejor universidad y de todos. Para ello debemos ser valientes y dejar de un lado los intereses propios, pensando en el futuro y en las nuevas realidades. Es la ocasión para revisar los mimbres de nuestro sistema e intentar enmendarlos, sin proceder a la tentación de la adaptación mediante copia. Tenemos el mejor capital humano para llevar a buen puerto este reto, colaboremos todos y logremos un sistema universitario más justo y renovado, adaptado a los nuevos tiempos.

[índice](#)

El País ([URL](#))

### **Los desafíos de la secundaria, a debate en el Foro Latinoamericano de Santillana**

La expansión de la educación secundaria es insuficiente, desigual, fragmentada, y la formación brindada contribuye poco y desigualmente para enfrentar los difíciles desafíos de la inserción social y laboral de los jóvenes. Sobre esta base trabajarán desde hoy lunes y hasta el próximo miércoles expertos de Latinoamérica, Europa y Australia que se reunirán en Buenos Aires para tratar sobre la situación y los problemas de la escuela secundaria en el marco del II Foro Latinoamericano de Educación.

En estas tres jornadas los participantes, entre los que destacan los responsables de las políticas de educación de numerosos países latinoamericanos, analizarán la evolución de las enseñanzas medias y los desafíos, con las particularidades de cada país, a los que se enfrenta en el siglo XXI.

Bajo el lema, *La escuela media, realidades y desafíos*, el foro, organizado por la Fundación Santillana, contará con la presencia, entre otros, de Francisco Piñón, secretario general de la Organización de Estados Iberoamericanos, Claudia Jacinto, responsable regional del proyecto UNESCO sobre *Educación y formación de jóvenes*, David Hopkins uno de los expertos en educación más reputados del ámbito anglosajón.

[índice](#)

ABC ([URL](#))

### **Partidos, expertos y ETT creen que la temporalidad caerá con la reforma laboral**

M. V. R. MADRID. Tanto el Gobierno los como empresarios y los sindicatos han eludido, desde que el pasado 9 de mayo firmaran la nueva reforma laboral, cifrar en cuánto se podrá reducir la tasa de temporalidad, el principal objetivo que se persigue con dicha reforma. Como mucho, aseguran que la tasa de temporalidad, ahora en el 33,3%, quedará cerca del 20%. El propio director de la Oficina Económica del presidente del Gobierno, Miguel Sebastián, dijo la pasada semana en el Senado que permitirá reducir dicha tasa por debajo del 30% en 2007. Desde otros ámbitos, como el IESE en su último estudio, se reconoce que el crecimiento de la temporalidad se va a ralentizar a partir del tercer trimestre de 2006, según se desprende del Indicador Laboral de Comunidades Autónomas Adecco. En dicho estudio se concreta que en el segundo trimestre, aún sin reforma laboral, la temporalidad crecerá un 6,7%, porcentaje que se reducirá al 4% entre julio y septiembre. Hasta que entre en vigor la reforma (1 de julio), uno de cada tres contratados son temporales. El indicador destaca que más de la mitad de los empleos creados en el último año fueron temporales, si bien su aumento se ha atenuado en los últimos trimestres, una tendencia que se verá fortalecida con la entrada en vigor de la reforma. Un dato preocupante es la productividad, otro de los objetivos de la reforma. El indicador de IESE-Adecco subraya que su tasa sólo ha crecido un 3% en los últimos diez años. Lo más curioso es que dos de cada tres empleos creados se han concentrado en sectores donde cae la productividad: construcción y hostelería. En cuanto a la evolución del empleo, Adecco constata que, al finalizar marzo, había cerca de 910.000 puestos de trabajo más que hace un año, pero sus previsiones para los próximos meses hablan de una tendencia a la moderación, tras un periodo de incorporación de mano de obra «excepcionalmente elevado». De confirmarse esta tendencia, el tercer trimestre registraría el aumento menos pronunciado de los últimos dos años. Y, en consecuencia, habrá un menor descenso del paro, que podría llevar incluso a subir en 51.000 personas en septiembre. El informe, no obstante, sitúa la tasa del paro en el 8,4%. Por lo que respecta a la evolución de los contratos gestionados a través de las empresas de trabajo temporal (ETT), en el primer trimestre se produjo un aumento del 16,7% (549.861), quedando la tasa de temporalidad situada en el 33%. Para la Asociación de ETT, Agett, la aprobación de la reforma laboral supondrá un cambio de tendencia. El 14,7% de contratos gestionados Según el informe sobre el mercado laboral en 2006, elaborado por Agett y el Centro de Predicción Económica de la Universidad Autónoma de Madrid (Ceprede), los contratos que gestionan las ETT representan el 14,7% de la contratación total realizada. En cuanto al funcionamiento de este sector, el secretario general de Agett, Francisco Arana, asegura que se

debería estudiar qué tipo de temporalidad es sobre la que se debe actuar si se quiere acabar con los desajustes que registra la temporalidad en nuestro país. En su opinión, la sociedad reconoce el papel de las ETT. Los datos avalan su labor. Entre enero y marzo, los contratos gestionados aumentaron, sobre todo entre las mujeres, un 19%, y entre los mayores de 45 años, con un aumento del 33,6%. Ante ello, Aranda concluye que las ETT «son un puente hacia el empleo» para los colectivos con mayores problemas de entrada en el mercado. De momento, mediante las ETT en 2005 encontraron empleo 597.000 trabajadores, de los que 179.000 pasaron a ser fijos en la empresa

[índice](#)

ABC Córdoba ([URL](#))

### **El asalto al Rectorado se libra en ABC**

F. DEL VALLE, A. MORENO, R. AGUILAR Y VIRGINIA V.J. -¿Cómo prevé captar financiación suficiente para la Universidad? -José Roldán Cañas. En 2001, el Parlamento andaluz aprueba la financiación de las universidades, que llegaría al 1,2% del PIB andaluz en el año 2006. De esa cuota hay una parte para inversiones, investigación, becas, deporte, y lo que queda para lo que es la financiación ordinaria, que es el 0,96%. Con ese dinero, el 90%, lo que se llama la financiación básica, debería satisfacer las necesidades de personal. La financiación completa tiene cerca de un 80% de ingresos públicos y el resto de financiación privada, tasas y otros ingresos. Habría que intentar que la administración dé algo más y que el sistema del reparto de la financiación básica no se haga únicamente en función del número de estudiantes, sino también de las cualidades de investigación. Subir las matriculas no ha sido socialmente aceptado. Deberíamos aumentar los recursos con convenios con empresas y organismos públicos. Para ello proponemos la creación de una oficina que ponga en contacto al investigador con la empresa. - Diego Llanes. La financiación que recibimos está basada en un 80% en fondos de la Consejería de Innovación. En la última recomendación que el Consejo Social hace a la Universidad, nos pide que amplíemos esos fondos. No parece que los fondos de ciencias y empresas vayan a poder aumentar enormemente. El mismo Consejo pide que se haga un plan plurianual que determine dónde va a dirigirse esta universidad. Desde mi programa, lo que voy a hacer es seguir reclamando más dinero, presentar al Consejo un plan plurianual de actuaciones estratégicas y proyectos concretos afectos a resultado. Tendremos que pelearnos para ver dónde conseguimos los fondos. -Adela Sánchez. Lo primero, adscribirme a la Conferencia de Rectores, que habla de que más allá de las transferencias autonómicas, es necesario una ley marco estatal que dé salida a la promesa del Gobierno sobre financiación del 1,6% del PIB. Luego, tenemos que salir del ostracismo y pensar que debemos obtener recursos fuera de las administraciones. En primer lugar, de la docencia, en el sentido en que debemos ampliar ofertas y titulaciones atrayentes. También ingresos derivados de actividades de «e-learning», mediante oferta complementaria de la formación académica. Estamos en Europa, tenemos sociedades participadas, como UCOIdiomas, y pensar en los ingresos que provienen como resultado de la investigación, que han de potenciarse mediante estructuras universitarias encargadas de la transferencia al tejido productivo. -José Manuel Roldán Noguerras. En materia económica no hay fórmulas mágicas, pero sí es cierto que tenemos que conseguir de la administración más financiación. Hay muchas posibilidades en ese sentido, no sólo la financiación por alumnos sino por medios de contratos programa. Hay que incrementar los contratos, los proyectos, servicios y toda aquella actividad que legalmente nos revierte en una mejora económica. -J.R.C. En la banda que fija el Gobierno para el precio de las matriculas, las universidades andaluzas han aprobado

siempre el valor mínimo. Habría que hacer un esfuerzo para subirlo e igualar lo que es 80% de financiación pública y 20% privada, y esa subida repercutirla en las becas. -D.LI. Vamos a exigir que nos aumenten los fondos. Tenemos un déficit y cuando presentamos los presupuestos somos incapaces de medir, seguir y evaluar cuáles son los resultados que obtenemos. -A.S. Hacer hincapié en la dimensión internacional y movilidad que tenemos el profesorado, alumnado y PAS, que podría ser una fuente de financiación. -J.M.R.N. Por la vía del incremento de matrículas, el Parlamento andaluz nos está constriñendo. Para los alumnos que sean aventajados y que no tengan recursos, la política de becas integrales es muy aconsejable. -¿Tienen los candidatos un proyecto para colocar a la institución en el nuevo panorama internacional? -J.R.C. En la Universidad no ha existido un vicerrectorado específico que contemplara la internacionalización, por eso nosotros planteamos el de Cooperación Internacional. Queremos impulsar la movilidad de toda la comunidad universitaria. En la UCO se reciben muchos más alumnos extranjeros de los que salen fuera e intentaremos que eso cambie. Por ello, ampliaremos los convenios con universidades europeas y también de Iberoamérica, África o el arco del Mediterráneo. También proponemos la oferta de estudios en colaboración con otras instituciones internacionales o el apoyo al voluntariado. Con respecto a la Convergencia Europea, creemos que hay que definir mucho mejor qué son los llamados créditos ECTS. Existe cierto temor de cambiar de un sistema a otro y habría que incrementar las experiencias piloto en la UCO. -D.LI. La internacionalización de la Universidad es un tema muy importante y tradicionalmente esta institución ha acogido a estudiantes de Iberoamérica y del norte de África. Yo propongo realizar un estudio serio de las líneas y áreas en las que se va a trabajar y en donde se defina las zonas geográficas a las que se les va a prestar atención. Todo esto, acompañado de un plan de financiación específica que facilite la movilidad. En este tiempo he echado de menos una línea estratégica con una planificación donde se apostara de verdad por la internacionalización. -A.S. Se trata de un reto fundamental y me parece que no hemos hecho bien los deberes. Nuestro equipo propone la creación de un programa de adaptación con directrices generales de cada una de las titulaciones. La Convergencia Europea significará la reducción de la magistralidad y el aumento del trabajo con grupos pequeños y habrá que cambiar las estructuras. Por eso se hace necesaria la colaboración de todos y la puesta en marcha de órganos de asesoramiento y formación en los nuevos paradigmas docentes. -J.M.R.N. Puede que en este tiempo hayamos pecado de voluntarismo sin haber contado con modelos integrales. Contemplamos la creación de un Plan de Internacionalización y Cooperación que, aparte de las relaciones internacionales, fije objetivos y ejes estratégicos en dos aspectos básicos: la creación de redes de investigación internacionales, que ayude a nuestros grupos a conectarse con científicos de otras zonas, y de redes de cooperación en estudios de postgrado. -J.R.C. Queremos que la internacionalización se convierta en un área transversal en el que estén implicadas la totalidad de las actividades de la Universidad. Con esto conseguiríamos superar el ámbito local en el que se ha desenvuelto la Universidad de Córdoba. -D.LI. En esta institución se ha hablado de internacionalización con frecuencia pero, sin embargo, nos encontramos con que nuestra web tan sólo se presenta en un idioma. En este sentido, nos hemos movido en unos niveles de retórica y repetición que me producen cierto cansancio. Por eso me sorprende que ahora se hable de transversalidad. Habría que comenzar a impartir clases en otros idiomas porque si no ¿cómo vamos a poder movernos fuera de nuestras fronteras? -A.S. La Convergencia va a exigir de la Universidad un gran esfuerzo académico para el que hay que prepararse y la sociedad nos exige una adaptación rápida. No se puede olvidar el plurilingüismo y el fomento del conocimiento de idiomas en el seno de la Universidad, pero hay que tener claro que esto no puede ser a coste cero. Tiene unos gastos y hay que

asumirlos. -J.M.R.N. Tengo que comentarle a Diego que la traducción de la web a otros idiomas está ya en marcha, aunque no ha formado parte de mis competencias en este tiempo. Estoy a favor de que algunas asignaturas comiencen a impartirse en otros idiomas pero hay que ser cuidadosos en este aspecto. He oído a profesores hablar en inglés con pronunciaciones y uso del idioma poco correctos y habría que controlar quiénes son los que van a impartir esas materias y realizar una evaluación de los conocimientos de idiomas de los docentes.

[índice](#)

ABC Córdoba (URL)

## Calidad contra la fuga de alumnos

Para paliar la pérdida de alumnos y, como norma general, ¿son partidarios de ampliar las nuevas titulaciones? -José Roldán Cañas: El catálogo de títulos de grado está todavía pendiente y desde nuestra candidatura no hacemos excepción expresa a ninguna nueva titulación. Pero ponemos dos condiciones para implantarlas: contar con los recursos materiales y humanos suficientes para que se impartan con garantías y que haya una demanda social. También promoveremos la realización de estudios de prospectiva de las titulaciones oficiales para ver cuáles son las que tienen más repercusión. Y por último, también proponemos la posibilidad de implantar estudios en otras localidades de la provincia siempre y cuando no se repitan estudios en dos municipios. -Diego Llanes: Nosotros apostamos por las titulaciones que ahora mismo tiene la UCO. Por mejorar su calidad y por que el número de alumnos y titulados que hay que atraer se fijen más en el posgrado que en el grado. Aumentar su número de alumnos. Y es que las universidades andaluzas, y en particular la de Córdoba, cometemos sistemáticamente un error al implantar titulaciones sin un estudio estratégico de su desarrollo. Hay casos evidentes de estudios que se ponen en marcha el primer año con un número aceptable de matriculados y luego, por diversos motivos, entre ellos la calidad, no se mantiene la demanda. En definitiva, aumentar la calidad y atraer alumnos al posgrado. -Adela Sánchez: Nosotros apostamos por una universidad con buen profesorado, con buenos investigadores, con buena empleabilidad, con una buena formación integral en valores y hábitos. Y además queremos atraer el mayor número de alumnos de nuestra comunidad y de otras. Hay que incorporar a personas de gran prestigio investigador. Hay que potenciar la política de sabáticos, directos e indirectos. Fomentar el espíritu emprendedor de la UCO. Crear un servicio de orientación profesional para los alumnos. Nosotros también apostamos por las dobles titulaciones, Sí está claro que no es bueno reducir el abanico de posibilidades. Aunque quiero recordar que la competencias sobre nuevos títulos son de la Junta y de Madrid, pero el requisito fundamental debe ser la calidad. Para ello también podemos ampliar nuestra capacidad de oferta gracias a conciertos con otras instituciones. -José Manuel Roldán Nogueras: Sería aconsejable cierta especialización, aunque no fuera la únicavertiente. Con prudencia, hay que aumentar nuestras titulaciones. Sobre todo aquellas que cuentan con una demanda social clara. Hay títulos que no nos quitarían alumnos de otros, en el campo de ciencias de la salud, en las técnicas y algunas sociales. Porque es fundamental no trasvasar alumnos de unas carreras a otras. En cuanto al posgrado, su calidad debe ser una base de atracción y ahí tenemos muchas posibilidades. En tercer lugar, la universidad privada que viene puede poner una serie de titulaciones a las que nosotros también deberíamos ir para que los ciudadanos de Córdoba pudieran elegir libremente entre la pública y la privada. -J.R.C.: Miren, el posgrado es más una atracción que algo que sirva para incrementar el número de alumnos de forma cualitativa. Sí es cierto que si incentivamos su calidad, la especialización y lo que suponga de singularidad para nuestra universidad, servirá para

atraer estudiantes. Porque llaman la atención. Pero es más un foco de atracción que otra cosa. Si estoy de acuerdo en que en cuanto a las nuevas titulaciones, debemos ser muy cuidadosos para que no haya trasvase de matriculados entre unas y otras. - D.LI: Intervenciones como las que he oído abren cualquier posibilidad. De que cualquier ciudad, pueblo o colectivo solicite una titulación y haya que dársela. Luego vienen los problemas, cuando a la universidad, de una forma no muy clara, se le obliga a poner nuevos títulos. Hoy por hoy, la cosa está muy clara. Si queremos más alumnos, pongamos Aparejadores, que tiene mucha demanda. Pero hay que analizar cómo lo hacemos. Y yo aún no he visto que esta universidad haya hecho nunca un análisis serio sobre su dotación de personal o de infraestructuras. -A.S.: Sigo diciendo que lo que nos diferenciará de otras universidades serán los posgrados, y para ellos deberemos tener en cuenta nuestro entorno. No hay que hablar de títulos o de posgrados sólo desde nuestra universidad. Yo ampliaría esas decisiones a la comunidad autónoma. Queremos unirnos con Sevilla o con Málaga y todos juntos definir qué queremos para toda la comunidad. Así no repetiríamos títulos, potenciaríamos nuestras fortalezas y haríamos atractiva la oferta. Pero no sólo para los andaluces. Hay que tener en cuenta que hemos abierto las puertas a Europa. Pensemos en ese sentido. -J.M.R.N.: Dos reflexiones sobre lo que aquí se ha dicho. Las reuniones de coordinación con la Junta para diseñar un mapa de titulaciones son muy complejas, y ahí se dan vetos de las universidades grandes con el serio peligro que tenemos de salir siempre perdiendo las universidades pequeñas. Y luego, que cuando se habla de coste cero para nuevas titulaciones, por favor, sean ustedes conscientes de que eso no existe. La propia Junta, cuando requiere a las universidades planificación de nuevas titulaciones, ya incluye un capítulo de gastos

[índice](#)

ABC Córdoba (URL)

## **El reto de abrir la UCO a la sociedad**

-¿Cuáles son los principales proyectos que tienen en cartera para abrir la Universidad a la sociedad y al mundo de las empresas? - José Roldán Cañas: Nosotros queremos que la Universidad se sitúe en el centro de la vida ciudadana y que sea su adalid, el núcleo principal de reflexión social, cultural y del saber. ¿Y cómo pretendemos acercarnos a esa meta? Entre otras cosas, proponiendo que la sede de la Oficina de la Capitalidad Cultural de 2016 se ubique en el edificio universitario de la calle Alfonso XIII una vez que el Rectorado se traslade a la antigua Facultad de Veterinaria. Y además, habría que hacer un esfuerzo porque los miembros de la comunidad universitaria se ilusionaran por el proyecto de 2016. Tenemos la intención, también, de potenciar las actividades conjuntas con las instituciones, impulsar aún más las actividades de las cátedras y las aulas relacionadas con la cultura, la ciencia y la sociedad, y crear una Cátedra de la Difusión de la Cultura, de la Ciencia y de la Tecnología. -Diego Llanes: Creo que las relaciones que la Universidad de Córdoba tiene en estos momentos con la sociedad son amplias. El lugar en el que nosotros nos relacionamos con la sociedad es en el Consejo Social. La UCO, por tanto, no es una institución cerrada, tampoco desde el punto de vista económico, porque, por ejemplo, la Universidad ha puesto unos terrenos para que se haga un parque tecnológico del que se va a beneficiar toda la ciudad y parte de Andalucía. Todas estas relaciones ya establecidas hay que reconocerlas, pero hay cosas que deberían mejorar, como el Consejo Social. Cuando este órgano estudia los presupuestos, resulta que la UCO tiene un capítulo de transferencias corrientes que incluyen actividades deportivas, por ejemplo, y para enjugar deudas de algunas de sus sociedades. El Consejo le pide a la Universidad que aclare cuál es la estructura económica de esas sociedades, porque no están claras. Y ello

demuestra que en algunos casos las relaciones con la sociedad no son transparentes. -Adela Sánchez: A mí me gustaría hacer hincapié en la importancia de las oficinas de transferencia a la investigación, que bajo nuestro punto de vista son uno de los pilares de las relaciones entre la Universidad y la sociedad. Nosotros queremos seguir las recomendaciones que, en este sentido, da la Asociación Europea para la Excelencia, que establece los pasos que se pueden dar para avanzar en el mercado tecnológico, que a nosotros nos parece fundamental. Y en él, la UCO debe ser una parte fundamental. Para ello, la institución debe revisar el modelo de OTRI que funciona en la actualidad. Así, nos preguntamos que qué medidas podemos tomar para que la OTRI deje de ser una mera oficina para la burocratización de los contratos. Todo ello requiere un compromiso no sólo de la Universidad, sino también de las instituciones y de la sociedad en general, y que todos tengan la vista puesta más allá del contexto local. Y habría que establecer metas identificables, como la participación directa de los empresarios en la docencia y la reorientación de la investigación hacia puntos atractivos de la empresa. -José Manuel Roldán Nogueras: Cuando hablamos con los cordobeses, no parece que sea suficiente el grado de conocimiento que hay en la calle del trabajo que realiza la Universidad. Pero creo que se han dado pasos importantes, como Rabanales 21, los cursos de verano, la Feria del Empleo o la Cátedra Intergeneracional. Pero nuestra relación con la sociedad se basa en el cumplimiento de nuestra principal función, que no es otra que la formación de profesionales. La UCO tiene que convertirse en un punto de encuentro entre las diferentes instituciones. -J.R.C.: Acerca del Consejo Social, la ley le atribuye una serie de competencias, pero ni el nuestro ni otros muchos la están llevando a cabo. Hace una labor estimable de control, pero nos encontramos que su tarea para conectar realmente con la sociedad y para buscar fondos está prácticamente a cero. -D.LI: La parte fiscalizadora del Consejo Social me interesa, pero hay que conseguir que seamos más transparentes ante la institución. -A. S.: Insisto en que se haga un esfuerzo en la colocación estratégica de los investigadores de la UCO. -J.M.R.N.: Habría que dinamizar el Consejo Social para que nos abra aún más a la sociedad y nos permita más acceso a financiación

[índice](#)

Europa Press ([URL](#))

### **Universidades.- Cabrera presenta mañana al Consejo de Coordinación Universitaria la reforma de la LOU**

MADRID, 28 May. (EUROPA PRESS) -

La ministra de Educación y Ciencia, Mercedes Cabrera, explicará mañana las líneas del borrador de reforma de la Ley Orgánica de Universidades (LOU) en el Pleno del Consejo de Coordinación Universitaria, formado por rectores, responsables autonómicos de enseñanza universitaria y 21 expertos de reconocido prestigio. Será la primera vez que la nueva titular del Departamento presida el Pleno de este órgano consultivo en materia universitaria.

Previamente, la Asamblea General de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) analizará el texto para trasladar a la titular de Educación su parecer sobre las modificaciones propuestas. Fuentes de los rectores señalaron a Europa Press que la CRUE se alegra "mucho" de que ya se cuente con un borrador de reforma, como venían demandando los máximos mandatarios de los centros universitarios "hacia tiempo" e, incluso, reconocen que se han incorporado "algunos" elementos solicitados por la Conferencia de Rectores.

Las principales novedades de la reforma son la elección de Rector por sufragio universal entre los miembros de la comunidad universitaria, como hasta ahora, o por el claustro; la modificación de la estructura del Consejo de Coordinación Universitaria (CCU), que pasa a denominarse Consejo de Universidades y estar formado sólo por los rectores y un número reducido de miembros nombrados por el Gobierno, y un nuevo sistema de acreditación del profesorado en sustitución del modelo de habilitación.

También se propone la creación de la Conferencia Sectorial de Universidades, como órgano de cooperación y coordinación interterritorial; un Estatuto del Estudiante Universitario, programas específicos de ayuda en los que las administraciones públicas competentes se comprometen activamente con las víctimas del terrorismo y de la violencia de género y los discapacitados e impulsar la investigación, el desarrollo y la innovación (I+D+I), facilitando la transferencia de resultados entre universidades, organismos públicos y empresas, entre otras cuestiones.

Por su parte, la Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras (FE-CC.OO.) reclamó al MEC que negocie la reforma universitaria con los agentes implicados para lograr un "amplio consenso". Estos representantes del profesorado espera que, aunque los plazos de diseño de estos cambios sean breves, se abra un proceso de negociación que permita "por primera vez" una reforma universitaria "surgida del consenso y no de la imposición".

[indice](#)

Europa Press ([URL](#))

### **Cabrera apuesta por una educación que haga ciudadanos "libres y críticos" y dice que el PP maltrató esta materia**

AVILA, 28 May. (EUROPA PRESS) -

La ministra de Educación y Ciencia, Mercedes Cabrera, afirmó hoy que la educación debe ayudar a convertir a las personas en ciudadanos "libres, críticos y felices" y criticó el hecho de que el PP quiera hacer suyos adjetivos como "educación de calidad o de excelencia".

Cabrera, quien cerró en Avila el acto del PSOE con motivo de los dos años de Gobierno del PSOE, dijo que los socialistas se caracterizan por ser "exigentes y autocríticos" frente a los que "cuestionan lo que hacen", por lo que el Gobierno "rinde cuentas" de lo hecho.

En este sentido, la ministra de Educación pidió "no devaluar" los asuntos relacionados con la educación después de que fuera un apartado "maltratado por los gobiernos del PP" y apuntó que las cifras destinadas por el Gobierno del PSOE a educación, investigación y ciencia son "abrumadoras" frente a las de gobiernos anteriores.

"Se traduce en mayor número de plazas infantiles, más becas y mayor igualdad", aseguró la ministra, quien añadió a estas iniciativas la nueva Ley Orgánica de Educación (LOE), que contiene "una filosofía del sistema educativo" que desarrollará "una enseñanza individualizada, con el diagnóstico de los problemas, que no tendrá más exámenes y sí la prevención y no los castigos como forma de afrontar los problemas"

Antes de su intervención en el auditorio de Santa Ana, donde compartió escenario con los parlamentarios del PSOE por Avila y con el secretario general del PSCL-PSOE, Angel Villalba, Cabrera dijo que, junto al desarrollo de la LOE, la reforma de la Ley de Universidades es la tarea "más importante" a la que se enfrenta como titular de Educación.

En esta línea, la ministra explicó que la LOE debe desarrollarse y aplicarse de acuerdo al calendario fijado con las comunidades autónomas mientras que la reforma de la Ley de Universidades proporcionará "mayor autonomía" para las universidades "de cara a que puedan diseñar sus propios proyectos, y la responsabilidad de que cumplan sus iniciativas".

#### TITULACIONES.

Respecto a las titulaciones universitarias, apartado incluido en el proceso de Bolonia, Cabrera dijo que se trata de un "proceso imparable" que "debe afrontarse con prudencia y un acuerdo de base" dado que, de no ser así, no "funcionará".

"Debemos abandonar la idea de que se trata de un proceso dirigido y evidente que tiene que llegar a una meta ya fijada y sustituirla por la idea de que se trata de un proceso abierto y flexible en el que participamos igual que el resto de los países europeos y sus universidades", manifestó.

Por otra parte, Cabrera destacó de los dos años de Gobierno del PSOE las leyes que han permitido "ampliar los derechos sociales y prestigiar las instituciones políticas", que suponen "lo que se ha dado en llamar el cuarto pilar del estado social".

En este sentido, la ministra de Educación relacionó estas iniciativas con las medidas adoptadas en los años 80 por los primeros gobiernos socialistas ya que, aseguró, hay que "recordar" con "mayor frecuencia".

[indice](#)

subir

Federación de Enseñanza de CC.OO.

Secretaría de Comunicación

Plaza Cristino Martos, 4 - 4º 28015 Madrid

Tfo.: 91 540 92 06 - Fax: 91 548 03 20 - Email: [comunicacion@fe.ccoo.es](mailto:comunicacion@fe.ccoo.es) - Web: [www.fe.ccoo.es](http://www.fe.ccoo.es)