



Resumen de Prensa

Federación de Enseñanza
de CC.OO.

Martes 30, mayo 2006

 [volver a titulares y archivo](#)

[El País \(URL\)](#)

Los rectores aceptan los principales puntos de la reforma universitaria

La nueva ley amplía la autonomía de la organización académica

CARMEN MORÁN - Madrid

Los rectores han aceptado de buen grado la reforma de la ley universitaria que ha presentado el Gobierno sobre todo en lo que se refiere a la flexibilidad y autonomía que se concede a las universidades para diseñar su vida académica y organizativa. "Sabremos responder con responsabilidad", aseguró ayer el presidente de los rectores, Juan Vázquez. Cree, sin embargo, que quedan algunas cuestiones pendientes que intentarán consensuar en las próximas semanas. Una de ellas se refiere a un artículo que afecta a la universidad privada y que confían en corregir.

La reforma de la Ley Orgánica de Universidades (LOU) que ha de pasar todavía los trámites parlamentarios, parece tener, ahora sí, los parabienes de los rectores. "Se ha producido un avance indudable si se tiene en cuenta que en el futuro se puede aún contribuir a redondear la ley", dijo ayer Juan Vázquez. Se refería, por un lado, a los desarrollos que ha de pasar la LOU, en los que, confían, todavía están a tiempo de introducir algunos cambios; y, por otro, al espíritu de diálogo que perciben en el *nuevo* ministerio. "Ya hemos perdido bastante tiempo y convendría no perder más", dijo, en alusión a los trámites que se emprendieron durante el anterior gabinete de Educación.

¿Qué le falta a la ley? Algunas cuestiones sobre profesorado y estudiantes. Para los profesores, los rectores quieren que haya contratos de sustitución, por ejemplo, y algunos otros flecos, pero valoran especialmente que se haya modificado la forma de selección de los docentes funcionarios, que ahora será mediante la presentación de unos méritos y la posterior criba por parte de un *tribunal* académico compuesto por profesores de reconocido prestigio. "También pretendíamos que se hubiera dado un mayor impulso al rejuvenecimiento de las plantillas", citó además Vázquez.

Respecto a los estudiantes, esperaban más en lo que se refiere a becas, formación integral. A pesar de ello, se muestran de acuerdo con el "avance" que supone la posibilidad de que la universidad y la empresa puedan mantener intercambios más fluidos.

Las pocas críticas que ayer se oyeron en el Consejo de Coordinación Universitaria tenían dos motivos. Por un lado las universidades privadas protestan por los cambios que introduce la ley sobre su forma de organizarse. Se les exige que garanticen

ÍNDICE:

[El País \(URL\)](#)

Los rectores aceptan los principales puntos de la reforma universitaria

[El País \(URL\)](#)

Un sindicato de profesores británico pide boicotear a las universidades israelíes

[El País Andalucía \(URL\)](#)

250 centros andaluces ofrecerán formación bilingüe a 18.576 alumnos el próximo curso

[El País Andalucía \(URL\)](#)

El plurilingüismo andaluz, en la UE

[El País Andalucía \(URL\)](#)

La educación a inmigrantes requiere "sistemas comprensivos"

[El País Andalucía \(URL\)](#)

La UCO celebra sus elecciones a rector con la sombra de la baja participación del alumnado

[El País Andalucía \(URL\)](#)

JOSÉ ROLDÁN

[El País Andalucía \(URL\)](#)

ADELA SÁNCHEZ

[El País Andalucía \(URL\)](#)

que las decisiones de naturaleza académica se adopten por órganos en los que el personal docente e investigador tenga una representación mayoritaria, incluyendo en estas decisiones la elección del rector. Las privadas creen que eso va demasiado lejos. "Debería concretarse qué se incluye cuando se habla de decisiones de naturaleza académica", pidió Vázquez. Cree que las universidades no son igual que otras empresas privadas, y, aunque opina que deben perseguir los mismos objetivos que las demás de calidad, no están tan seguro sobre quiénes han de elegir al rector o tomar ciertas decisiones en las universidades privadas. Luego esperan que ese artículo "se someta a revisión".

El resto de las críticas las pusieron los representantes del Parlamento que participan en el Congreso a propuesta del PP. Entienden que la reforma abre la puerta a un riesgo que siempre se le ha achacado a la universidad cuando seleccionaba a sus profesores: la endogamia. "Temen que el exceso de autonomía redunde en un reclutamiento interesado del profesorado", resumió la ministra de Educación, Mercedes Cabrera. Sin embargo, eso no preocupa a los rectores, que, con la ministra, entienden que la universidad "ya es mayor de edad y es la primera interesada en contratar profesores e investigadores de calidad". "¿Es posible que esa flexibilidad pueda mal utilizarse? Pues sí, pero cuando se es mayor de edad no se puede tener un vigilante continuo", dijo Cabrera. Y recordó que, en contrapartida, las universidades habrán de pasar evaluaciones y dar cuentas de su trabajo a la sociedad.

Por último, a los rectores les "extraña" que no se haya cambiado en la reforma el apartado de la financiación. "No se han tenido en cuenta nuestros planteamientos", dijo Vázquez, quien pone voz, de nuevo, a una queja antigua de los rectores, una financiación universitaria que asegure una inversión estable, "aunque no sea recogido en la ley".

[índice](#)

El País ([URL](#))

Un sindicato de profesores británico pide boicotear a las universidades israelíes

JUAN MIGUEL MUÑOZ - Jerusalén

La sanción que más temen los israelíes, y que promueven muchos palestinos, es el boicoteo internacional. Y los miembros de la Asociación de Profesores de Educación Superior (Natfhe, en sus siglas en inglés), que agrupa a 69.000 docentes, aprobaron ayer durante la convención que celebran en Blackpool (Reino Unido) una moción que recomienda a sus afiliados el boicoteo a las instituciones académicas israelíes que no se declaren en contra de la política de su Gobierno en los territorios palestinos ocupados, calificada de "política de *apartheid*". A favor votaron 106 profesores, 71 en contra y 21 se abstuvieron en la votación de la iniciativa, que ha causado gran revuelo en Israel.

"Corresponde preguntarse: Si no un boicoteo, ¿qué?", escribía en la página *web* del diario *The Guardian* el profesor Steven Rose, uno de los impulsores de la propuesta. Y continúa: "Cuarenta y nueve años de resoluciones aprobadas por la comunidad internacional sólo han prolongado la impunidad de Israel y el sufrimiento de los palestinos".

El asunto colea desde hace cuatro años, y se ha abordado varias veces en Reino Unido. Ya el año pasado, la Asociación de Profesores Universitarios adoptó una resolución de apoyo al bloqueo, pero fue suspendida un mes más tarde por la presión de organismos judíos e israelíes. Hace escasas semanas, y ante la

JOSÉ MANUEL ROLDÁN

El País Andalucía ([URL](#))

Diego Llanes

El País Andalucía ([URL](#))

La UPO y la UNIA presentan sus cursos para este verano

El País Andalucía ([URL](#))

La clase se va a la playa

El País Andalucía ([URL](#))

Un foro propone una asignatura contra la violencia

El País Andalucía ([URL](#))

Los sindicatos de la concertada piden mejoras para sus centros

El País País Vasco ([URL](#))

Los centros de FP aumentan en un 16% la oferta de plazas para el nuevo curso

El País País Vasco ([URL](#))

La UPV dedica este año más de cuatro millones de euros a fomentar la investigación

El País País Vasco ([URL](#))

El Vicerrectorado de Grado establece ayudas para los programas de doctorado

El País País Vasco ([URL](#))

Se refuerzan los cursos de verano en Bilbao y Gernika

El País C. Valenciana ([URL](#)) ENTREVISTA: CARLOS ALFONSO Decano de la facultad de Derecho de la Universitat de València

proximidad de la votación en Blackpool, se avivó el debate y académicos de las Universidades de Bar Ilan y Haifa, y otras organizaciones israelíes y estadounidenses, se pusieron manos a la obra para contrarrestar la iniciativa. Lograron reunir 16.000 firmas en contra. Y 600 docentes británicos publicaron una carta en *The Guardian*, el fin de semana pasado, en la que rechazan el veto, ya que, a su juicio, violaciones más graves de los derechos humanos suceden en otros países contra los que no se promueven sanciones.

Críticas

"He recibido miles de *e-mails* tratando de instruirme sobre la estupidez de nuestra posición a favor de los derechos de los palestinos", aseguró el sábado Paul Mackney, secretario general de Natfhe. "Muchos me reprenden por la negación de la libertad de los profesores israelíes, pero olvidan mencionar que la libertad académica en Palestina es un chiste de mal gusto. Incluso donde a los profesores y alumnos se les permite acudir a las universidades, el funcionamiento académico apenas existe", añadió. Ante las acusaciones de antisemitismo que han aflorado recientemente, Mackney respondió: "Criticar al Gobierno israelí no me convierte en antisemita, como criticar a George Bush y a Tony Blair no me convierte en antianglosajón".

El Ejecutivo británico lamentó la decisión de los profesores. Y discrepó de la postura enunciada por Steven Rose, acerca de que casi 50 años de resoluciones no han servido para acotar la "impunidad" de Israel. "Creemos que el boicoteo académico es contraproducente y retrógrado. Se puede coseguir más a través del diálogo", sostuvo el Foreign Office en un comunicado

[índice](#)

El País Andalucía ([URL](#))

250 centros andaluces ofrecerán formación bilingüe a 18.576 alumnos el próximo curso

Dos asignaturas no lingüísticas se enseñan en parte en un segundo idioma

MANUEL J. ALBERT - Huelva

En el curso que está a punto de terminar han sido 140 los centros educativos que se han incorporado al Plan de Fomento del Plurilingüismo, un proyecto que espera mejorara espectacularmente las aptitudes de los alumnos en los idiomas. Son los famosos centros bilingües. El curso que viene serán ya 250 centros de educación obligatoria los que estén implicados en este Plan, lo que supondrá, según los cálculos de la Consejería de Educación, que 18.576 alumnos vivirán esta experiencia, junto a 2.035 profesores. El presupuesto del plan asciende a 140,7 millones de euros.

"¡Bonjour!". Antes de que se abra la puerta de la clase de 3º de Primaria del colegio Federico García Lorca de Huelva, sus 23 alumnos dan la bienvenida a la maestra que va a impartirles Conocimiento del Medio. Una asignatura que se explicará en francés. Porque el Federico García Lorca es uno de los centros pilotos -algunos llevan trabajando desde 1998- del Plan de Fomento del Plurilingüismo emprendido por la Consejería de Educación. Un ambicioso programa que pretende crear, hasta 2008, 400 centros donde el peso del segundo idioma (inglés, francés o alemán), acompañado de un tercero, sea primordial.

Un centro bilingüe no significa que todas las clases se den en

"Los ataques a la universidad y el rebrote del conflicto lingüístico están conectados"

El País C. Valenciana ([URL](#))

Un expediente a contrarreloj

El País C. Valenciana ([URL](#))

Profesores y editores piden respaldo oficial para la edición electrónica

El País C. Valenciana ([URL](#))

La Politécnica cierra un acuerdo de intercambio con una de las mejores universidades de China

El País C. Valenciana ([URL](#))

Arqueología digital

El Mundo Illes Balears ([URL](#))

Un estudio revela que en un aula de 30 alumnos 1 es agredido y 5 son insultados sistemáticamente

El Mundo Illes Balears ([URL](#))

Expertos internacionales estudiarán en Palma las claves que explican la violencia en la escuela

El Mundo Illes Balears ([URL](#))

Quienes son menos felices son los más agredidos y los más agresores

El Mundo Illes Balears ([URL](#))

Una mala relación con la madre fomenta el riesgo de agresividad

ABC ([URL](#))

Los profesores británicos, contra los académicos israelíes que no

lengua extranjera, sino que hay un profundo refuerzo en las horas en que ésta aparezca (entre un 30% mínimo y un máximo del 50 %del currículo) en Educación Infantil -donde se anticipa el idioma-, Primaria y Secundaria. Su implantación está siendo gradual en los primeros cursos de los tres ciclos, salvo en los centros pilotos como el García Lorca.

Una característica fundamental del plan andaluz es que el idioma extranjero se imbrica en, al menos, otras dos áreas no lingüísticas. Como es el caso de María Barrios, que enseña Conocimiento del Medio, asignatura que imparte en francés una vez a la semana. Es a María Barrios, una de sus maestras de Francés, a la que los críos de Tercero han recibido con un sonoro "¡Bonjour!", al que ella responde de la misma manera. Se inicia la clase. Los niños repiten a coro la fecha de ayer en francés mientras Barrios la escribe en la pizarra: "Lundi, 29 Mai, 2006". "¿Qué tal día hace hoy?" Pregunta en francés la maestra, "Il fait bon et il fait soleil. C'est la printemps", responden al unísono los alumnos. "Cuando los niños terminan su educación en el centro lo hacen con un nivel de comprensión lectora y hablada muy buena. Quizás algo menos en la expresión escrita y oral. Pero lo entienden todo", explica Barrios.

"Queremos que se trabaje con la lengua de manera integrada, que contribuyan al desarrollo de las competencias", dice Jerónimo Carrascal, jefe de Servicios de la Dirección General de Ordenación Educativa. La Consejería pretende que en los centros bilingües se impliquen al menos dos departamentos no lingüísticos. En cada centro seleccionado se aplicará como mínimo una línea (es decir, una clase de cada uno de los cursos), en función de la disponibilidad y nivel del profesorado. "En el caso de que sólo haya una línea, el centro tendrá potestad para distribuir al alumnado", señala Carrasco sin desestimar la posibilidad de un sorteo.

"El mensaje que les enviamos a estas áreas es que el profesorado use esta segunda lengua siempre que pueda, y el castellano siempre que sea necesario [...] Siempre han de prevalecer los conocimientos del área", explica Carrascal, quien apunta que no se daría esa asignatura no lingüística en el segundo idioma si no hay al menos un profesor del departamento con un alto nivel de competencias. "Hay que recordar, además, que los centros se presentan de forma voluntaria, aportando un proyecto aprobado por al menos dos departamentos no lingüísticos, de los lingüísticos, del claustro y del Consejo Escolar", añade.

Y si un profesor no tiene el nivel adecuado, ¿cómo formarlo? ¿Y en cuánto tiempo? "Se han previsto cursos de formación a través de las Escuelas Oficiales de Idiomas -las únicas que expenden títulos con validez académica- además de cursos de formación y perfeccionamiento en el extranjero de 15 días, un mes y tres meses", indica Jerónimo Carrascal. El mismo responsable cree que en dos o tres años se puede capacitar a un docente. Recuerda además que los profesores cuentan con la ayuda de auxiliares (estudiantes y docentes de intercambio que les forman y asesoran).

Sonia Gaya, secretaria de Educación Pública de UGT Andalucía señala que la Administración debe cuidar el esfuerzo de estos docentes evitando en lo posible los largos desplazamientos a las Escuelas Oficiales de Idiomas, cuidando la intensidad de los cursos y procurando que estos cumplan su calendario.

La Administración calcula que con buena disposición, un profesor puede adquirir los conocimientos necesarios para dar clase en otro idioma a los dos o tres años de iniciar su refuerzo lingüístico.

condenen el apartheid palestino

ABC (URL)

Y la ministra desveló su plan

ABC (URL)

Suprimir el catálogo para cerrar la polémica

ABC (URL)

El precio de los nuevos másters oscilará entre 800 y 1.400 euros por curso

ABC (URL)

REFORMAS QUE NO SERVIRÁN

ABC Castilla-León (URL)

Educación niega irregularidades en la Evaluación Diagnóstica de Primaria

ABC Galicia (URL)

Profesores interinos y sustitutos se encierran en un instituto de Santiago en demanda de estabilidad

ABC Galicia (URL)

Acusan a la Consellería de ignorar la huelga «mientras crece la precariedad»

ABC Galicia (URL)

Galicia representará a las Autonomías en temas educativos ante la UE a partir de 2007

ABC Córdoba (URL)

Educación eliminará una sección del IES Fuensanta

ABC Córdoba (URL)

Adela Sánchez plantea un equipo de gobierno con nueve vicerrectorados

La Vanguardia (URL)

El silencio de los maestros

La Razón (URL)

Los rectores piden a Educación que

Un periodo que, por la experiencia de algunos profesores como María Barrios, es poco. "Se necesita más tiempo para enfrentarse a una clase. Pero hay casos muy distintos. Yo conozco gente con mucha predisposición, echada para adelante. Pero en su mayoría jóvenes", dice

[índice](#)

El País Andalucía ([URL](#))

El plurilingüismo andaluz, en la UE

M. J. A. - Huelva

"El objetivo del Plan es que los alumnos sean bilingües. Los medios que ponemos son para eso. Queremos que sepan hablar y desenvolverse perfectamente en otra lengua y que tengan conocimientos de una tercera. En esa línea trabajamos". Y esa línea es la que la consejera de Educación, Cándida Martínez, expuso el pasado miércoles en Bruselas. Hasta allí viajó para presentar uno de los programas estrellas de su cartera: el Plan de Fomento del Plurilingüismo. La consejera de Educación se entrevistó con Jean Figel, comisario de Educación, Formación, Cultura y Multilingüismo de la Unión Europea para mostrarle "los grandes objetivos, aplicaciones, y primeras realidades" del plan andaluz.

Martínez afirma que su colega se mostró sorprendido de las características del proyecto y señaló que no hay ninguna región europea con un plan similar. En Bruselas tuvieron la oportunidad de presentar el proyecto a más de 50 representantes de regiones y comunidades europeas.

La consejera se muestra muy satisfecha del trabajo realizado hasta ahora por su departamento y por la respuesta que está encontrando desde los centros. "La concesión se hace por convocatoria. Y para el próximo curso recibimos más de 300 solicitudes. Luego el interés del profesorado y de los centros es claro", afirma. Recuerda que el año que viene serán 250 los centros bilingües en Andalucía y que se va a ampliar la red de Escuelas Oficiales de Idiomas -la consejería de Educación piensa tener 46 en 2008-, donde se ofrecerán cursos de perfeccionamiento a los profesores que lo soliciten.

El Plan contempla la posibilidad de que algunos centros no puedan ofrecer formación bilingüe en todos sus cursos. "No se puede hacer todo de golpe. Lo importante es poner los cimientos, unas bases bien sólidas", afirma la consejera

[índice](#)

El País Andalucía ([URL](#))

La educación a inmigrantes requiere "sistemas comprensivos"

Las primeras jornadas dedicadas a *Interculturalidad y convivencia* celebradas el pasado fin de semana en Almería por el sindicato Fete-UGT han constatado la necesidad de "adecuar" las actuaciones a la realidad multicultural de los centros educativos en Andalucía. Varios docentes y profesionales de la educación abordaron el cambio que se está produciendo en el aspecto social, educativo e igualitario dentro de las aulas y ofrecieron avances efectuados por distintos colectivos o instituciones relacionadas con la inmigración.

El profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, José María Fernández Batanero, destacó, en su intervención sobre *El alumno inmigrante en el marco de*

aclare cómo será la acreditación de profesores

La Razón ([URL](#))

La Universidad de Sevilla pone en marcha un nuevo portal de fondos digitales

El Correo (Bilbao) ([URL](#))

Educación ofertará 17.500 plazas de FP el próximo curso, 2.400 más que este año

El Correo (Bilbao) ([URL](#))

Plaga de pulgas en un instituto

Europa Press ([URL](#))

Mercedes Cabrera presenta hoy al Consejo de Coordinación Universitaria la reforma de la LOU

Europa Press ([URL](#))

Universidades.- Cabrera cree que las universidades son "mayores de edad" para asumir la responsabilidad de su autonomía

Europa Press ([URL](#))

Gobierno de Aragón valora "muy positivamente" la creación de la Conferencia Sectorial de Universidades

Europa Press ([URL](#))

Universidades.- Los rectores piden "compromisos e impulsos" al "rejuvenecimiento" de la plantilla de profesores

EFE ([URL](#))

Evaristo Abril gana elecciones a rector Universidad Valladolid

EFE ([URL](#))

Consejeros PP preocupados sistema selección docentes reforma LOU

una escuela inclusiva, que pasar de la integración a la inclusión "exige un mayor compromiso" con el discurso sobre la educación de la solidaridad. En ese sentido, remarcó que "lo importante es la evaluación continua, que se basa en la atención a la diversidad y la transversalidad. Una de las claves del éxito de nuestros centros educativos debe ser la atención a la diversidad y la confianza ciega en los sistemas comprensivos frente a los selectivos, esto es, en los sistemas que no separan a sus alumnos en función de sus capacidades. La inclusión implica soñar la escuela y el entorno que queremos, enfatizando las altas expectativas, la ilusión y la sensación de poder transformar la realidad", apuntó Batanero.

El profesor constató la percepción "generalizada", por parte de profesores, padres y responsables educativos, de que los alumnos inmigrantes "pueden constituir un obstáculo o problema añadido a los ya presentes en el contexto educativo". En ese sentido, insistió en que los centros educativos tienen que convertirse en verdaderos "focos dinamizadores de su entorno" y de su comunidad. Entre las muchas recetas que el profesor apunta como necesaria para conseguir el objetivo pasa por el aumento del gasto en educación hasta alcanzar como mínimo el 6% que recomienda la OCDE.

La secretaria de Estado para la Inmigración y Emigración, Consuelo Rumí, que participó en las jornadas, anunció una partida dotada con 20,5 millones de euros para Andalucía destinada a "a la acogida de extranjeros y a reforzar el papel integrador que la educación y la escuela representan para los inmigrantes de Andalucía". El 50% de esta partida se destinará a acogida e integración, mientras que el resto irá íntegramente a la Consejería de Educación.

Por su parte, el profesor de Antropología Social de la Universidad de Almería Francisco Checa Olmos apeló, en su intervención referida a los retos del siglo XXI relacionados con la interculturalidad, a la conciencia individual de cada empresario agrícola para solucionar problemas como el de la vivienda digna para los inmigrantes. Checa no pasó por alto las "contradicciones" del sistema burocrático que propicia, en ocasiones, que un inmigrante cuente con un permiso de trabajo y éste no esté "emparejado" con el de residencia

[índice](#)

El País Andalucía ([URL](#))

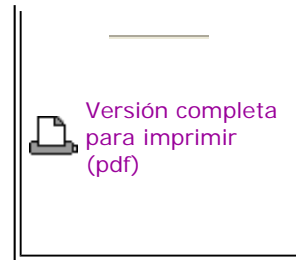
La UCO celebra sus elecciones a rector con la sombra de la baja participación del alumnado

17.612 votantes elegirán al responsable de la institución entre cuatro candidatos debutantes

MANUEL PLANELLES - Córdoba

La Universidad de Córdoba (UCO) celebra sus elecciones a rector el jueves. Cuatro candidatos pugnan por conseguir el mayor número de votos de los 17.612 electores, entre alumnos, docentes y personal administrativo. Los comicios, que podrían necesitar de una segunda vuelta si ninguno logra más de la mitad de los votos, se celebran con la incógnita de cómo será la participación del alumnado (15.623 personas). Las recientes elecciones al Claustro no dejaron muy buena impresión: casi el 90% de los estudiantes matriculados en la UCO no fue a votar.

La Universidad de Córdoba elige a partir del jueves a su máximo responsable. 17.612 personas tienen derecho a votar. El cuerpo



más numeroso es el de los alumnos: entre los matriculados en los tres ciclos suman 15.623. La duda que se cierne sobre los comicios del jueves, que podrían tener una segunda vuelta unos días después, es si la participación de los jóvenes matriculados será tan baja como en otras ocasiones.

Las anteriores elecciones en la UCO fueron hace menos de un mes, cuando se eligió al Claustro de la universidad. En esa ocasión, tan sólo el 10,20% de los alumnos se animaron a votar. La dirección de la universidad admitió entonces que se habían incurrido en algunos errores a la hora de transmitir la importancia de esos comicios a los alumnos. Sin embargo, recordaron que la UCO estaba dentro de la media, baja, de participación de los alumnos matriculados del resto de centros del país. Los demás estamentos con derecho a voto en las pasadas elecciones al Claustro se involucraron mucho más. Cerca del 90% del profesorado y del personal administrativo votó entonces.

Después de los alumnos, el estamento con más electores es el denominado grupo A. Las 690 personas que lo forman son profesores doctores. El grupo B (637 personas) reúne al resto de docentes. A alumnos y profesores hay que sumar el personal administrativo y de servicio con derecho a voto, formado 662 personas. Pero no todos los votos tienen el mismo valor. El sistema es ponderado y el grupo A, el de los profesores doctorados, es el que tiene más peso en la elección final.

Cuatro debutantes

Eugenio Domínguez, rector desde 1998, no se presenta a la reelección, por lo que cuatro nuevos docentes luchan por hacerse con el cargo. Dos de ellos han formado parte del equipo de gobierno de Domínguez en algún momento de estos ocho últimos años y apuestan, en mayor o menor medida, por continuar con la línea de su antecesor. Se trata de José Manuel Roldán Noguerras (Córdoba, 1950), catedrático de Bioquímica y Biología Molecular, y José Roldán Cañas (Córdoba, 1952), catedrático de Ingeniería Hidráulica, quién, pese a todo, se declara "libre de hipotecas y lastres". En el lado opuesto, dos candidatos que se han denominado abiertamente renovadores: Adela Sánchez García (Navalmoral de la Mata, Cáceres), catedrática de Farmacología, y Diego Llanes (Huelva, 1949), catedrático de Genética.

Si el jueves ninguno de los candidatos logra el apoyo proporcional de más de la mitad de los votos se tendrá que recurrir a una segunda vuelta, a la que sólo concurrirán los dos más votados en la primera ronda. En ese caso, sólo se necesitará una mayoría simple.

Respecto a la gestión de Domínguez durante estos últimos ocho años, tanto José Roldán como José Manuel Roldán coinciden en alabar los buenos resultados logrados en campos como el fomento de la investigación o a gestión económica. Pero los dos pretenden desmarcarse de la imagen continuista. "Nuestra candidatura se apoya en lo que ya se ha hecho pero sin hipotecas", dice José Roldán. "Si ser rupturista significa mejorar algunos aspectos, lo soy; si continuista significa apostar por los aspectos positivos que ya existen, también lo soy", afirma José Manuel Roldán.

Adela Sánchez y Diego Llanes se declaran abiertamente renovadores. "Mi candidatura se ha presentado porque la UCO necesita cambiar", sostiene Sánchez. "Nosotros tenemos la vista puesta más en el futuro que en el pasado y creemos en la renovación de ideas y de personas", dice Llanes.

[indice](#)

El País Andalucía ([URL](#))

JOSÉ ROLDÁN

1.- ¿Cuál es el principal problema de la Universidad de Córdoba? 2.- ¿Qué soluciones propone?

1. El problema fundamental es que se ha terminado una etapa y debe comenzar una nueva en la que se renueven las personas y ideas. Hay que empezar sin ataduras, con cambios. La UCO se tiene que proyectar hacia el extranjero y, sobre todo, hacia Europa. También tiene que encontrar su posición en la sociedad y lograr un postgrado de calidad. En el campo de las finanzas, creo que en los últimos años se ha conseguido solucionar el problema económico.

2. Lo primero que proponemos es crear sólo ocho vicerrectores (en la actualidad existen 12 con este rango). La reducción supone un ajuste y austeridad. Nuestro equipo de gobierno también sería equilibrado, hay el mismo número de hombres y mujeres y de personas que de ciencias y de humanidades. Con la estructura de vicerrectores se intentarán solucionar los problemas. Por ejemplo, se creará un vicerrector de planificación y otro de cultura y proyección social

[indice](#)

El País Andalucía ([URL](#))

ADELA SÁNCHEZ

1.- ¿Cuál es el principal problema de la Universidad de Córdoba? 2.- ¿Qué soluciones propone?

1. El primer problema que tiene la UCO es el envejecimiento de la plantilla, con una edad media de 53 años. También es un problema la desmotivación de la comunidad, estamos instalados en la autocomplacencia. Otro más es el descenso en el número de alumnos. Por último, hemos sufrido un retraso de unos años en la adaptación de nuestra universidad al Espacio Europeo por lo que tendremos que hacer un esfuerzo en los próximos años.

2. La adaptación al Espacio Europeo es un gran reto para relanzarnos y redefinir nuestras intenciones. Tenemos que buscar nuestra diferenciación con otras universidades. También proponemos separar la docencia de la investigación para dotar de más importancia a los profesores y hacernos atractivos para los universitarios de Andalucía y de otras comunidades a través de nuevas titulaciones. Y tenemos que preparar mejor a nuestros alumnos para que salgan al exterior

[indice](#)

El País Andalucía ([URL](#))

JOSÉ MANUEL ROLDÁN

1.- ¿Cuál es el principal problema de la Universidad de Córdoba? 2.- ¿Qué soluciones propone?

1. Creo que son los mismos que en las demás universidades españolas: la adaptación al Espacio Europeo y la financiación. En 2010 tendrán que estar las universidades adaptadas al Espacio Europeo, lo que significa un reto de modificación de estructuras - las clases tendrán menos alumnos- y de docentes -tendrá que existir un cuerpo mayor de profesores-. Para llevarlo a cabo esperamos que haya más financiación. Además de lo económico,

también es necesario lograr una buena evaluación de la calidad. La UCO, específicamente, también se enfrenta al problema de terminar determinadas infraestructuras y mejorar y adaptar las que del casco antiguo.

2. Creo que la solución pasa por la eficacia en el trabajo diario, en crear equipos con potencial de gestión. Creo que, como en el resto de los ámbitos de la sociedad, la clave es la entrega al trabajo. Y mi equipo creo que tienen una acreditada capacidad de gestión

[indice](#)

El País Andalucía ([URL](#))

DIEGO LLANES

1.- ¿Cuál es el principal problema de la Universidad de Córdoba? 2.- ¿Qué soluciones propone?

1. El principal problema de la universidad es dotar de contenido con estructuras docentes las inversiones que se han hecho en infraestructuras en los últimos años. Se debe elaborar un plan estratégico para hacer competitiva a la Universidad de Córdoba en los próximos años. Hacernos competitivos creo que es un problema que tenemos todas las universidades andaluzas y españolas en este momento.

2. Aunque el problema de la competitividad es común en todo el país, la Universidad de Córdoba es un centro medio sin una larga historia como pueden ser las de ciudades como Sevilla o Granada. Por eso, necesitamos diferenciarnos a través de la especialización. Por ello proponemos un plan estratégico que nos permita afrontar el futuro. Respecto a la financiación, vamos a intentar buscar vías que también estén al margen de las administraciones públicas.

[indice](#)

El País Andalucía ([URL](#))

La UPO y la UNIA presentan sus cursos para este verano

La Universidad Internacional de Andalucía (UNIA) y la Pablo de Olavide de Sevilla (UPO) acaban de presentar sus cursos de verano. Ambas instituciones han coincidido en incluir temas científicos y sociales.

- Pablo de Olavide

La cuarta edición de los cursos de verano de la Universidad Pablo de Olavide se celebrarán nuevamente en su sede de Carmona, del 3 al 28 de julio y del 4 al 29 de septiembre. Este año la oferta de 34 cursos abordará temas diversos sobre problemáticas sociales, actualidad científica, análisis histórico o expresiones culturales, en los que participarán diferentes especialistas nacionales e internacionales. Estos cursos fueron valorados por el rector de la Universidad, Agustín Madrid, como "foros de debate, discusión y transmisión de conocimientos".

Durante el mes de julio, los alumnos podrán asistir a los primeros 17 cursos, en los que se analizarán la delincuencia ambiental, el flamenco, Al Andalus en el imaginario artístico y literario, el terrorismo yihadista en España, las terapias ecuestres, la arqueología hispanorromana, la imagen de la inmigración en los medios de comunicación y el franquismo de guerra y de posguerra.

Los otros 17 cursos, que se impartirán en septiembre, tratarán sobre la prostitución, la bioética, el nuevo marco normativo de la autonomía local, el medioambiente, el estrés y la salud, o las familias monoparentales.

- Universidad Internacional

La Universidad Internacional de Andalucía (UNIA) ofrece 81 cursos de verano en sus sedes de La Cartuja de Sevilla, Antonio Machado de Baeza, Iberoamericana de La Rábida, el Parque Tecnológico de Andalucía en Málaga, y los centros de Tánger y Tetuán. Los seminarios, que incluyen diez cursos magistrales y 17 talleres, comienzan el tres de julio en Marruecos y durarán hasta el 22 de septiembre.

De estos cursos, 50 tratan sobre temas de humanidades o ciencias sociales y el resto versan sobre asuntos tecnológicos, técnicos y científicos; sobre todo, de ingeniería, nuevas tecnologías y medicina. En este sentido, el rector de la Universidad, Juan Manuel Suárez Japón, aseguró que la tendencia para posteriores ediciones será "ir equilibrando lo tradicionalmente denominado como letras y ciencias".

La programación de esta edición se centra en temáticas de interés social, como mujer y menores, medio ambiente, educación, nuevas tecnologías, cultura, arquitectura y literatura, ciencias y economía. En todos los cursos participarán más de 600 ponentes y unos 3.000 alumnos, según lo previsto por la Universidad.

Entre los ponentes, destacan la directora del Instituto lusomarroquí, Oumama Aouad, el experto en Genómica César Nombela, el coordinador autonómico de trasplantes en Andalucía, Manuel Alonso Gil, y los escritores Juan Eslava Galán, Andrés Sorel y Elvira Lindo, entre otros

[índice](#)

El País Andalucía ([URL](#))

La clase se va a la playa

La residencia escolar de Motril acoge a niños alérgicos de Jaén y de otras provincias en la época de polinización

GINÉS DONAIRE - Jaén

Felipe García, alumno de 15 años del Instituto Auringis de Jaén, se ha acostumbrado ya a tener dos centros en cada curso escolar: el suyo de origen y el de Motril (Granada), al que se desplaza cuando llega la primavera. Y no es sólo para poder continuar sus estudios, sino para algo mucho más importante: para poder respirar. Felipe es uno de los más de 150.000 jiennenses (el 25% de la población de la provincia) que se enfrenta a un auténtico calvario cada vez que llega la época de la polinización floral. La población infantil supone cerca de la mitad de los casos diagnosticados y se calcula que un 12% de ellos tiene alergia al polen del olivo.

"Poder ir a la playa es un aliciente porque echo mucho de menos a mis amigos de Jaén", comentaba Felipe en la residencia Federico García Lorca de Motril, convertida durante algo más de un mes en refugio de unos 40 escolares de seis a 15 años procedentes de Córdoba, Granada y, sobre todo, Jaén, con patologías alérgicas severas. Todos ellos forman parte del programa *Aulas en la costa* que la Consejería de Educación puso

en marcha hace cuatro años por iniciativa de la asociación jiennense Alerja. Su promotora, María Victoria Palomares, destaca sus beneficios: "Antes, la mayoría de estos niños tenía un absentismo escolar superior al 80%, y ahora se les permite seguir las clases en otro centro sin que baje su rendimiento escolar".

Adonais y David, ambos del colegio Santo Tomás de Jaén, son otros alumnos que buscan en la humedad de la zona costera su mejor aliado en la primavera. Por la mañana, asisten a clase en colegios cercanos, y, por la tarde, comparten su estancia en la residencia con otros niños alérgicos y con los internos fijos del centro, procedentes de otros pueblos granadinos. "Por la tarde, tenemos talleres de ajedrez, música o danza, además de deportes", explica Adonais, con la aprobación de su compañero David, mientras ambos comparten juegos en la pista polideportiva con Manuel, Ilia, Violeta, Ana Belén e Inma, y con algunos de los cinco monitores contratados para cuidar de ellos.

Al principio, los niños permanecían en la residencia de lunes a viernes para marchar los fines de semana a sus domicilios. Nadie reparó entonces en que la alergia no tiene días inhábiles. "Venían peor que se iban los lunes, y muchos se exponían a crisis asmáticas agudas", reconoce Antonio Gutiérrez, director de esta residencia creada hace más de 30 años. Ahora la estancia se prolonga hasta el final de la floración, y son los padres los que acuden, una vez por semana, a visitarlos. El pasado sábado, con ocasión del viaje que organizó Alerja, no faltaron las lágrimas en el momento de la despedida. "Es un programa para la salud, porque les da la vida a los niños con sólo aproximarse a la playa", admite Enriqueta Alaminos, madre de niños alérgicos y actual presidenta de Alerja.

La delegada de Educación en Jaén, Angustias Rodríguez, que hoy visita la residencia, dice que el rendimiento escolar no se ve mermado por la "buena coordinación" entre los centros de origen y de recepción del alumno. La Junta no pone ninguna limitación de plazas ni de tipo presupuestario -la estancia de los niños en Motril es gratuita-; sólo exige un certificado médico que avale la necesidad de un cambio de residencia.

[índice](#)

El País Andalucía ([URL](#))

Un foro propone una asignatura contra la violencia

Unas 200 personas, entre padres de alumnos, profesores, psicólogos y terapeutas han participado este fin de semana en Málaga en el primer Foro Internacional de Alternativa a la Violencia Escolar. Los asistentes han acordado presentar a la Consejería de Educación un plan que prevé la incorporación de una asignatura obligatoria en Primaria y Secundaria de educación emocional que se base en técnicas de relajación e identificación de los sentimientos.

La coordinadora del foro y psicóloga de la asociación Cultura Alternativa, Carmen Acevedo, señala que esta experiencia ya se desarrolla en varios centros del país, como el colegio malagueño Francisco de Goya, donde los profesores llevan cinco años formándose en educación emocional. En estos cursos, los docentes aprenden técnicas de control de las emociones del niño; de relajación física y mental; de elevación de la autoestima; de expresión de sentimientos y otras técnicas para prevenir el fracaso escolar y favorecer la resolución de conflictos. Esta formación también está dirigida a padres y a alumnos.

"Los sistemas educativos se centran en la enseñanza desde parámetros lógicos, sin atender al lenguaje emocional", indica Acevedo. "Lo que se desconoce no se puede controlar y a veces se nos vuelve en contra. La energía emocional es el motor de la vida. Investigaciones demuestran que las personas con un equilibrio emocional piensan y actúan de forma sana y creativa", añade la coordinadora del foro.

[índice](#)

El País Andalucía ([URL](#))

Los sindicatos de la concertada piden mejoras para sus centros

El noveno congreso nacional de la Federación de Sindicatos Independientes de Enseñanza, celebrado en Sevilla este fin de semana, concluyó con el acuerdo de las diferentes agrupaciones de actuar según unas líneas comunes para conseguir en los próximos cuatro años mejoras en el tratamiento de la escuela concertada. Durante el congreso también fue reelegido en su cargo el secretario general de la Federación, Francisco Virseda. Éste valoró positivamente la inclusión a trámite en el Congreso de 38 enmiendas emitidas por los sindicatos independientes, referentes, entre otros temas, a la libertad de elección de centro, la financiación de los colegios concertados y la admisión de los alumnos; aunque consideró insuficiente este avance. "Esta ley se nos queda corta, pues creemos que hay que dotar a la enseñanza privada concertada de los mismos recursos que a la pública", afirmó el secretario general.

Virseda se mostró satisfecho, no obstante, por la vía de diálogo abierta por el Parlamento para establecer mejoras en relación con la enseñanza concertada. "Estamos satisfechos con la actitud de los diputados al apostar por el entendimiento, pero nos habría gustado que se hubieran aprobado medidas de apoyo al profesorado de los centros concertados, algo que no se logró incluir en el texto".

La Federación apuesta por la "complementariedad" entre centros públicos y privados, de modo que no "primen unos sobre otros", según aclaró el secretario

[índice](#)

El País País Vasco ([URL](#))

Los centros de FP aumentan en un 16% la oferta de plazas para el nuevo curso

El consejero de Educación, Tontxu Campos, anunció ayer que la oferta de plazas de Formación Profesional para el próximo curso va a crecer un 15,8%, al pasar de las 15.062 del actual curso a un total de 17.445 plazas. Campos explicó que esta apuesta formativa casi garantiza a los alumnos "el éxito laboral", por lo que lamentó doblemente las pocas mujeres que se matriculan en las disciplinas más exitosas, las industriales.

Los 158 centros de FP ofrecen 103 ciclos diferentes, con un creciente número de alumnos que los cursan en euskera. Si en 2005 se matricularon 3.634 alumnos en euskera, en setiembre podrán comenzar el curso 5.650. Además, medio millar de empresas colaboran para que los alumnos hagan prácticas.

En las ramas profesionales con mayores posibilidades de empleo, como fabricación mecánica, electricidad y electrónica, o mantenimiento y servicios a la producción, sólo un 3,9% de los puestos están ocupados por mujeres. En el conjunto de las ramas industriales y de construcción, el porcentaje de mujeres se sitúa

en el 15%. Por ello, el consejero indicó que, en la campaña de divulgación de la prematrícula para el curso 2006-2007 -la matrícula se podrá realizar del 30 de junio al 7 de julio-, el departamento se va a dirigir de manera especial a las mujeres.

Campos, que calificó de "éxito laboral casi seguro" estudiar FP, argumentó, sin embargo, que no se debe vincular exclusivamente la educación con el empleo. No obstante, Campos como el viceconsejero de FP, Iñaki Mujika, constataron que, si hace unos años a las empresas se les podía ofrecer dos o tres alumnos para un puesto, "ahora los alumnos suelen tener ofertas de dos o tres empresas". Cerca del 85% de los alumnos que terminaron FP consiguieron un contrato el pasado año en la industria y la construcción

[índice](#)

El País País Vasco ([URL](#))

La UPV dedica este año más de cuatro millones de euros a fomentar la investigación

El objetivo es preparar a los científicos para el salto a convocatorias nacionales e internacionales

ÍÑIGO MARAURI - Bilbao

La Universidad del País Vasco (UPV) dedicará este año más de cuatro millones de euros a facilitar, fomentar y aumentar la calidad científica de la actividad investigadora. La mejora en este ámbito es una necesidad que el rector, Juan Ignacio Pérez, ha recalcado desde que accedió al frente de la institución, responsable del 95% de la producción científica de la comunidad autónoma vasca. Sin embargo, como él mismo reconoció en el último claustro de la UPV, la universidad pública no ocupa en el contexto europeo el lugar que le debería corresponder "por potencial económico y grado de desarrollo del país".

Con esta aportación económica aprobada por el Consejo de Gobierno de la UPV, la universidad pública trata de paliar ese desfase científico. Los programas incluyen, entre otros destinos, ayudas generales a la investigación y fondos para la renovación de las infraestructuras científicas y para la difusión de la ciencia. La pretensión de la universidad es ofrecer las mayores ayudas para formar y reforzar equipos de investigación competitivos. "La intención no es que los investigadores consigan estas ayudas y dependan únicamente de ellas. Lo que queremos es que estos recursos sean un instrumento que les sirva a los investigadores para dar el salto y optar a proyectos y convocatorias de carácter nacional e internacional", explica el vicerrector de Investigación de la UPV, Miguel Ángel Gutiérrez.

La entrada en los programas de investigación de mayor amplitud permitiría, además, obtener una financiación extra imprescindible para la investigación de excelencia, pero inasumible por los limitados recursos económicos de la universidad pública. "No tenemos capacidad para sufragar todos los gastos que acarrea. Por eso, es necesario que nuestros investigadores acudan en las mejores condiciones a competir en las convocatorias externas. Y eso es lo que tratamos de hacer", subraya Gutiérrez.

De todas las partidas aprobadas, la más importante, con un montante cercano a los tres millones de euros, se destina a ayudas para el desarrollo de investigaciones en las siguientes áreas: ciencias experimentales, desarrollo tecnológico, ciencias de la salud, ciencias sociales y humanidades. Su propósito se centra en la promoción de la investigación general, el fomento de

la innovación y el aumento de la relación de la universidad con la sociedad.

Estas subvenciones se materializan en tres modalidades. En primer lugar, la subvención general a grupos de investigación pretende identificar los grupos relevantes establecidos en la UPV y ayudarles para que potencien su estructura y competencia. Las subvenciones tienen por objeto cubrir gastos de funcionamiento básicos y asegurar una financiación estable durante el periodo de vigencia del plan de investigación.

Áreas de innovación

La segunda modalidad se dirige a financiar la formación en investigación, apoyar el desarrollo de líneas de trabajo de los nuevos equipos de la UPV y facilitar a jóvenes investigadores la iniciación de proyectos en áreas innovadoras. También concede ayudas a los proyectos universidad-empresa con el fin de promover la dedicación de grupos de investigación básica o aplicada a la transferencia de conocimientos al sector productivo y al entorno socioeconómico.

Por último, la tercera modalidad se dirige a potenciar la movilidad de los científicos a otros centros de investigación y al establecimiento de relaciones con otros grupos; la participación en congresos y conferencias científicas, en asociaciones o publicaciones internacionales; y, por último, la financiación de acciones especiales, como, por ejemplo, ayudas en la edición de resultados de proyectos de investigación.

El esfuerzo económico de la UPV también se dirige al apartado de adquisición y renovación de materiales e infraestructura científica, así como de fondos bibliográficos para los distintos grupos de investigación. A este ámbito se destinarán este año cerca de un millón de euros. Miguel Ángel Gutiérrez destaca la importancia de actualizar y renovar el equipamiento de los grupos científicos para la mejora del rendimiento investigador. "En algunos campos, el trabajo de investigación de vanguardia depende en buena parte de poder contar con los instrumentos necesarios. Y no podemos olvidar que estas infraestructuras son muy caras. De hecho, la cantidad asignada, un millón de euros, puede parecer muy alta, pero no lo es tanto y hay que ir aumentándola", señala el vicerrector. No obstante, Gutiérrez considera que, "en líneas generales, el nivel de equipamiento de la UPV no es malo".

[índice](#)

El País País Vasco ([URL](#))

El Vicerrectorado de Grado establece ayudas para los programas de doctorado

La mejora del estado de "cierto estancamiento" que el Rectorado de la UPV ha detectado en la producción de tesis doctorales, y el apoyo a los primeros pasos de los nuevos doctores de la universidad pública guían las ayudas económicas aprobadas recientemente por el Consejo de Gobierno, a propuesta del vicerrectorado de Estudios de Grado y Postgrado.

El programa que cuenta con mayor dotación económica es el destinado a las ayudas para la potenciación de los estudios de tercer ciclo. Con él se pretende incidir en la docencia de alta calidad y consolidar la proyección científica de los programas de doctorado. Se busca, de este modo, incrementar el número de doctorandos de la UPV, así como el de tesis leídas en el año 2006. El ámbito de esta convocatoria se extiende a los cursos académicos 2005-2006 y 2006-2007 y el presupuesto establecido

alcanza los 150.000 euros.

La UPV también ha diseñado un programa dirigido a mejorar el rendimiento de los investigadores que han obtenido el título de doctor en el presente curso académico. El fin de estas ayudas es dar continuidad a su actividad investigadora, ayudarles a seleccionar un destino postdoctoral con proyección internacional y colaborar en la difusión de los resultados de las tesis mediante su publicación en medios de primera línea dentro de su campo científico. A esta convocatoria la universidad destinará este año 90.000 euros.

Como señala el vicerrector de Investigación, Miguel Ángel Gutiérrez, la pretensión de esta iniciativa es, fundamentalmente, facilitar la transición de los nuevos investigadores de una beca predoctoral a una post-doctoral. "El periodo que transcurre entre una beca y otra puede ser de tres, seis o nueve meses. La idea de estas ayudas es evitar que los jóvenes investigadores se desanimen y darles un apoyo económico que les permita continuar trabajando en su equipo de investigación, preparando artículos, ultimando flecos de sus estudios...". "En definitiva", comenta el vicerrector, "seguir activos hasta que conozcan su nuevo destino".

[índice](#)

El País PaísVasco ([URL](#))

Se refuerzan los cursos de verano en Bilbao y Gernika

La Universidad del País Vasco (UPV) reforzará este año su presencia estival en Vizcaya con la continuidad de los encuentros de Arte y Cultura de Bilbao y la extensión a Gernika de los cursos de verano. De este modo se pretende extender la oferta académica más allá de la capital

En el caso de la séptima edición de los encuentros de Bilbao, se mantiene como seña de identidad de los 23 cursos previstos la apuesta por contenidos vinculados con el mundo del arte y de la cultura. En concreto, se ofertarán nueve cursos de música, artes escénicas y técnicas de la escena, once seminarios y tres talleres, que se celebrarán entre el 26 de junio y el 21 de julio.

Entre los cursos, destacan las clases maestras de Interpretación que impartirá la soprano navarra María Bayo, sobre repertorio de Mozart y de canciones de cámara, la presencia de John Jasperse, de la compañía neoyorkina Thin Dance Company, en danza contemporánea, o el curso de introducción al lenguaje del jazz que desarrollará Iñaki Salvador, además de las aportaciones ya clásicas de Igor Yebra en danza, Keiko Wataya en violín o Almudena Cano en piano.

Seminarios

Los seminarios, por su parte, aumentan y diversifican su oferta. La colaboración con el Guggenheim sobre Arte y Educación, que comenzó el año pasado, tendrá continuidad con un nuevo seminario en el que participarán responsables del área educativa de diferentes museos internacionales, así como artistas y personalidades del mundo académico. Temas como el cine, la actividad artística, la literatura o los medios de comunicación serán nuevamente abordados. Los 23 cursos que se impartirán este año -siete más que en 2005 y 20 más que en la primera edición de 2000- movilizarán, entre profesores y alumnos, en torno a 800 personas. Los 16 cursos de la edición anterior tuvieron una asistencia cercana a 500 alumnos.

Con perspectivas más modestas, se celebrarán durante la primera quincena de julio los primeros cursos de verano de Gernika, que tomarán como eje temas estrechamente vinculados a la localidad vizcaína por tradición histórica. Abordarán temas de actualidad como las nuevas formas de participación ciudadana o la gestión del agua y el territorio. En concreto, el curso titulado Regenerando la democracia: nuevas formas de participación ciudadana, dirigido por los profesores Iñaki Barcena y Pedro Ibarra, pretende analizar las distintas opciones participativas que se están impulsando desde instancias políticas, sociedad civil y determinados grupos sociales.

[Índice](#)

El País C. Valenciana ([URL](#)) ENTREVISTA: CARLOS ALFONSO
Decano de la facultad de Derecho de la Universitat de València

"Los ataques a la universidad y el rebrote del conflicto lingüístico están conectados"

Carlos Alfonso (Valencia, 1953) vivió la semana pasada el peor día en sus cuatro años al frente de la facultad de Derecho de Valencia. El 23 de mayo, algo más de un centenar de afiliados y simpatizantes del partido ultra Coalición Valenciana tomó la planta baja del edificio de gobierno. Pretendían celebrar un acto de signo político que no había sido autorizado. Al solicitarles que abandonaran las instalaciones, Alfonso fue arrinconado por un grupo de los asaltantes. "Tuve la conciencia en todo momento de que se me podía agredir. Se me escupió, se me intentó pegar varias veces, se me arrojó un libro y se me insultó", recuerda. Y añade: "Muchos funcionarios se sintieron absolutamente atemorizados".

Los sucesos de aquella mañana están en el juzgado y la Universitat de València ha abierto también una investigación interna ante la seguridad de que entre los agresores hubo miembros de la comunidad universitaria. Pero no han sido los únicos. En diciembre, otro grupo de extrema derecha, formado por unas 15 personas, se presentó en la última planta del aula que Derecho comparte con Ciencias Sociales y amenazó a los interventores en las elecciones estudiantiles al claustro. "Recibí una llamada y, aunque el piso pertenece a la facultad de Sociales, una vicedecana, el actual Síndic de Greuges de la universidad y yo fuimos a echarlos", recuerda el decano.

Unos días más tarde, la librería de la universidad amaneció con pintadas que decían: *Fora de lo regne*. En marzo, fueron atacadas de la misma forma las sedes de algunos sindicatos de estudiantes en el campus de Blasco Ibáñez. Y ese mismo mes, un alumno de Políticas recibió una paliza al salir a defender una exposición sobre el Holocausto que se exhibía justo debajo del despacho de Carlos Alfonso.

Por las amenazas a los interventores fue expedientado un estudiante, representante de la asociación Fórum Universitario. Por la paliza de marzo permanece abierto otro expediente a un alumno de Derecho.

En casi todas las agresiones ha aparecido, como insulto, algún derivado del adjetivo *catalán*. El decano ve "una conexión con el rebrote en el debate" político sobre el origen de la lengua. Un viejo contencioso que recorrió la década de los ochenta y parte de la de los noventa, que luego pareció quedar desactivado, y en el que una de las instituciones que más padeció fue la Universitat de València.

Alfonso cree que la nueva violencia "es artificial"; que la polémica "debería estar socialmente zanjada y que existen los mecanismos para que lo esté". Y "que en lo que hace a esta facultad, estaba

absolutamente cerrado. Cada uno podía sostener su opinión, la universidad lo tenía claro y no había ningún problema".

Que la violencia tenga un origen artificial no significa que no sea grave. ¿Qué hará la universidad si se confirma que en los últimos incidentes participaron miembros de la comunidad universitaria? "La verdad es que no lo sé, porque creo que es la primera vez que se producen unos hechos de estas dimensiones. El reglamento de disciplina académico, que es antiguo y severo, prevé hasta la expulsión del centro", responde Alfonso.

El decano asegura que negó el uso de las instalaciones universitarias, solicitadas en principio para una charla "cultural y apolítica", porque tuvo la certeza de que serían utilizadas para dar un acto político. "En el salón de grados, el único espacio del que yo dispongo, no ha habido desde que soy decano ningún acto de un partido político dedicado a hacer propaganda de su partido. Nunca. Y no lo habrá mientras yo sea decano. No es un espacio para hacer estas cosas. Me da igual la ideología del partido".

A Alfonso se le acusó de "provocador" por tratar de desalojar a los ultras reunidos. "Es insólito", responde. "Entre mis funciones está mantener el orden. No puede ser que un grupo de gente se presente aquí e impida trabajar. Y yo, evidentemente, no voy a delegar en un funcionario. Si puede pasar algo, me tiene que pasar a mí".

[índice](#)

El País C. Valenciana ([URL](#))

Un expediente a contrarreloj

Un alumno de Derecho investigado por apalazar a un compañero de Políticas en instalaciones de la Universitat de València parece a punto de librarse del castigo académico al terminar la carrera antes de que se decrete su expulsión.

La agresión tuvo lugar el 9 de marzo, cuando O.Q., de 23 años, representante claustral de la asociación Acontracorrent, salió a defender una exposición sobre el Holocausto que se exponía en la facultad de Derecho. Q. fue golpeado por dos personas, que trataron de llevarse un panel en el que aparecían las fotografías de Hitler, Franco y Mussolini y que lanzaron vivas a los dictadores.

Uno de los atacantes fue identificado como alumno de Derecho. Se le abrió un expediente informativo, que está a punto de concluir, y se decidirá entonces si se eleva a expediente disciplinario, que derivaría con toda probabilidad en su expulsión. Esta decisión, sin embargo, no será formalizada hasta finales de año. Fuentes de la universidad calculan que para entonces el agresor habrá terminado la carrera

[índice](#)

El País C. Valenciana ([URL](#))

Profesores y editores piden respaldo oficial para la edición electrónica

Profesores de innovación docente y editores pidieron la semana pasada al Gobierno que encabece la introducción de la edición electrónica de los materiales universitarios. Un soporte que se encuentra muy atrasado en España, en comparación con las universidades anglosajonas, y que se ajusta como un guante a las exigencias del nuevo modelo docente que introduce la convergencia europea.

El seminario *La edición universitaria y la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior* reunió durante tres días en la Universidad Internacional de Gandia a los coordinadores de los grupos de innovación docente de la Universitat de València y a representantes de editoriales públicas y privadas de toda España. En el texto de conclusiones se pone de manifiesto la paradoja de que se convoquen anualmente programas para la difusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en educación primaria y secundaria y no se haga respecto a la docencia universitaria. Y "se urge" a los ministerios de Educación e Industria, a la dirección general del libro y a la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) a tomar "iniciativas claras".

Las directrices del EEES dibujan un nuevo modelo de docencia, en el que las clases magistrales deben ceder terreno a la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje. Una de las consecuencias, señaló el coordinador del seminario, el profesor Guillermo Quintana, es que los manuales tradicionales deben dejar paso a nuevos materiales didácticos.

Cientes de EEUU

Quintana pone como ejemplo a la Universidad de Stanford, en California, que cuenta con una potente biblioteca virtual. "A la hora de matricularse, los estudiantes pagan una tasa, pueden ser 200 dólares, para tener acceso a ella". Alumnos y profesores pueden consultar obras de referencia y también textos minoritarios, cuya edición tradicional difícilmente resulta rentable para una editorial.

El profesor de la Universitat de València cita un informe elaborado por la propia CRUE en 2004, en el que se constata el calamitoso estado de la cuestión de las TIC en el sistema universitario español. Y en el que se advierte de que las grandes plataformas anglosajonas pueden girar la mirada hacia las universidades europeas y de habla hispana, "y convertirlas en clientes antes de que se den cuenta", afirma Quintana.

El seminario también concluyó que el nuevo modelo de docencia es "incompatible con aulas con más de 80 alumnos" como las que existen hoy

El País C. Valenciana ([URL](#))

La Politécnica cierra un acuerdo de intercambio con una de las mejores universidades de China

El rector de la Universidad Politécnica de Valencia, Juan Juliá, volvió impresionado de su reciente viaje a China. Cerró allí acuerdos con cuatro universidades, pero el más cotizado de largo fue el suscrito con la de Tsinghua. Situada al noroeste de Pekín, especializada en estudios de posgrado, con algo más de 20.000 estudiantes y un gran parque científico, la universidad aparece como una de las más prestigiosas del país en las clasificaciones internacionales. Su campus, admite Juliá, es "mucho mejor" que el de Vera y que cualquier otro que el rector haya visitado en España.

El acuerdo prevé el intercambio de estudiantes y profesores desde el curso que viene, y deja abierta la puerta al desarrollo de programas de investigación.

La universidad china está interesada especialmente en la

titulación de Administración y Dirección de Empresas (ADE) de la Politécnica, que tiene tres grupos, uno de ellos en inglés, 150 alumnos y la nota de corte más alta en su especialidad de todas las universidades valencianas.

En Tsinghua "casi la mitad de la docencia es en inglés", asegura Juliá, lo que facilitará la llegada de alumnos de la Politécnica. La universidad viene ofreciendo, además, cursos de chino para sus estudiantes desde hace algunos años.

Los chinos quedaron satisfechos con el alto número de alumnos que realizan prácticas en empresas en la facultad de ADE de la Politécnica -prácticamente todos-. Y Juliá tiene la intención de que los alumnos valencianos enviados a China puedan no solo recibir clases, sino también realizar prácticas o el proyecto fin de carrera en empresas asentadas allí.

Hay todavía otro motivo para el interés de la universidad china por la Politécnica. El castellano se abre paso con fuerza como lengua estratégica en el país asiático. Una llave para la apertura hacia España, pero sobre todo hacia Latinoamérica. Y la Politécnica se precia de ser la universidad española con más presencia en los países de habla hispana.

El acuerdo, por el lado de la universidad valenciana, se enmarca en lo que Juliá describe como "una política mucho más selectiva a la hora de firmar acuerdos". Una forma de reconocer que hasta ahora se había decantado por la cantidad.

[índice](#)

El País C. Valenciana ([URL](#))

Arqueología digital

La Universidad de Alicante y La Vila diseñan una maleta para mostrar cerámica romana

EZEQUIEL MOLTÓ - Alicante

Una maleta con sesenta fragmentos de las principales producciones cerámicas romana procedentes de alfares de todo el mundo romano: italianos, galos, hispanos (de la Rioja o de Jaén, entre otros lugares), norteafricanos, griegos y de Asia Menor, de las formas más características, servirá para que los alumnos de la Universidad Alicante se familiaricen con uno de los periodos arqueológicos más apasionantes. La cerámica romana es un magnífico "reloj de la arqueología: cambiaba continua y caprichosamente de moda, lo que la hizo mudar muy rápido de formas y de decoraciones, así que en ocasiones es posible afinar la fecha con sólo unos años de error", explicó el jefe de arqueología y museos del Ayuntamiento de La Vila Joiosa y profesor de Arqueología en la Universidad de Alicante, Antonio Espinosa que ha ideado esta maleta transportable. "Todavía hoy nos sorprenden muchas cosas de estas vajillas, como su extraordinaria calidad y su enorme poder de difusión marítima por miles de kilómetros", agregó el experto.

Esta iniciativa se complementa con la edición del primer *Manual pràctic de ceràmica romana* que se ha editado en valenciano. La Universidad de Alicante y el Ayuntamiento de La Vila Joiosa presentaron esta iniciativa pionera en el mundo académico que servirá para "mejorar la formación de los alumnos" en uno de los campos más importantes que debe dominar un arqueólogo: la cerámica romana, fósil director (es decir, el hallazgo más numeroso) de mil años de Arqueología española, entre el s. II aC y el s. VII dC. Antonio Espinosa, jefe del Área de Arqueología,

Etnografía y Museos del Ayuntamiento de La Vila Joiosa y profesor de Arqueología de la Universidad de Alicante, y Gabriel Lara, becario del Plan de Formación de Profesorado Universitario, son los autores de este manual que pretende despejar las dificultades que encuentran los estudiantes en sus primeros pasos, "familiarizándolos con los trucos y los detalles que permiten clasificarla, averiguar su origen y dominar el vocabulario científico en valenciano, con el fin de potenciar su uso en futuras publicaciones". El manual, de 150 páginas y con abundantes ilustraciones, se ha elaborado gracias a una beca del Secretariat de Promoció del Valencià, con la participación de la CAM y de la Generalitat. Ahora estos arqueólogos, debido al éxito del primer volumen, ya están preparando un segundo volumen dedicado sobre todo a la cerámica de cocina, despensa, transporte (ánforas) y almacenaje

[índice](#)

El Mundo Illes Balears ([URL](#))

Un estudio revela que en un aula de 30 alumnos 1 es agredido y 5 son insultados sistemáticamente

El insulto es la principal forma de agresión en el ámbito escolar, seguido del rechazo social y de las agresiones físicas directas - Los estudiantes son más violentos antes de cumplir los doce años

JUAN RIERA ROCA

PALMA.-Datos ya conocidos señalan que en torno a un 9% de los escolares adolescentes de Baleares ha sufrido más de una agresión en el entorno docente. Lo que quizás no es tan notorio es la relación que existe entre las malas notas, el grado de infelicidad o las malas relaciones con los padres como factores desencadenantes.

El macroestudio realizado por la Asociación Familiar de Baleares, entidad presidida por José Ignacio Pérez Argüelles, relaciona éstas y otras circunstancias, como el hecho de que ellos son más proclives a participar en actos de esta índole que ellas o que cuanto más jóvenes son los estudiantes más agresiones se dan.

Pero vayamos por partes. Los datos señalan que el 64% de la población estudiantil adolescente admite que nunca ha sido agredida y el 36% restante, sí. De ese resto, una parte, el 27% del total lo ha sido alguna vez, el 5,2% varias veces y el 3,3% constantemente, conformando éste grupo el núcleo del problema.

Yendo al otro lado de la barrera, el 60% de los estudiantes encuestados (8.000) dice que jamás ha cometido agresiones y casi el 40% reconoce que sí ha sido agresor. De éstos, un 32% del total lo ha hecho «alguna vez», el 5% «varias veces» y el 2% lo hace constantemente: hay más agresores que agredidos.

Formas más típicas

Según el estudio, «por orden de frecuencia, las formas más típicas de agresión son los insultos, seguidos de los motes ofensivos, el rechazo social, las amenazas y, en último lugar, la agresión física.

La incidencia de dichas agresiones en los alumnos es bastante desigual», añaden los redactores de las conclusiones.

Esta variación oscila para los casos más graves entre el 3% de afectados por agresión física y el 16% de afectados por insultos: «Si trasladamos estas prevalencias a un aula-tipo de 30 alumnos, un alumno sería agredido muy a menudo de manera física y cinco serían sistemáticamente insultados».

Abundando en estos datos, el informe de la Asociación Familiar de Baleares señala que el tipo de agresión más empleado es el insulto o maltrato verbal (el 75% ha insultado alguna vez y al 68% ha sido insultado alguna vez), seguido del empleo de motes ofensivos (el 48% lo ha hecho y 43% lo ha padecido, según el estudio de AFA).

Tras los insultos, el ejercicio del rechazo social (28% admite haberlo ejercido y el 32% dice que ha sido víctima de ello). La agresión física queda en último lugar (el 23% ha agredido y el 17% dice que ha sido víctima de agresiones), aunque no por ello se considera la única violencia realmente dañina.

Los datos confirman además la influencia de la edad en las agresiones físicas, que sin duda son las más representativas de la violencia escolar, en el sentido de que a medida que crece la edad se detecta una reducción progresiva de las víctimas que la sufren.

«Sin embargo, el porcentaje de agresores parece mantenerse con el paso de los años, o bien se reduce en mucha menor medida que el de víctimas, lo que nos lleva a concluir que aquellos que se reconocen como agresores a los 12 años suelen mantener dicha condición», añaden los autores del estudio

[índice](#)

El Mundo Illes Balears ([URL](#))

Expertos internacionales estudiarán en Palma las claves que explican la violencia en la escuela

J. R. R.

Expertos nacionales e internacionales «de primer orden» expondrán sus propuestas para reducir la violencia en las aulas, que según diversos estudios sufren entre el 2,5 y el 3% de los alumnos españoles y europeos, en un congreso que tendrá lugar del 28 al 30 de septiembre en Palma.

Así lo anunció ayer Jordi Llabrés, director del Observatorio para la Convivencia Escolar, organismo dependiente de la Conselleria de Educación del Govern balear, que ha organizado este certamen, que tiene vocación «de continuidad», con ediciones anuales o bianuales, informa *Efe*.

Llabrés explicó que el objetivo del Congreso Violencia y Escuela, al que podrán asistir hasta 428 personas, es ofrecer «un espacio de reflexión, de debate, de intercambio y de referencia, en el que se puedan conocer las distintas propuestas en las que actualmente trabajan los profesionales implicados en la temática».

Otra de las finalidades del simposio, presupuestado en 60.000 euros, es «contribuir a la elaboración y al desarrollo del plan para fomentar la convivencia escolar dentro de los centros educativos».

Llabrés expresó su satisfacción por el hecho de que en el

congreso vayan a participar los principales expertos en la materia, entre ellos Dan Olweus, de la Universidad noruega de Bergen, experto mundial en acoso escolar; o la irlandesa Mona O'Moore, una de las primeras autoridades en programas de prevención para el profesorado

[índice](#)

El Mundo Illes Balears ([URL](#))

Quienes son menos felices son los más agredidos y los más agresores

El estudio de AFA ha buceado también en la relación entre la felicidad percibida y la violencia escolar: «Mientras que apenas el 11,2% de los que se declaran siempre felices manifiestan haber sido víctimas de alguna agresión física, el porcentaje asciende hasta casi triplicarse en el 32,5% de los que nunca son felices».

La lógica debería llevar a que en la mayoría de los casos las formas de violencia escolar mantienen u originan, sensaciones y sentimientos de infelicidad, señalan los autores: «No obstante, la relación no es tan evidente.

«Mientras que el 19,4% de quienes se manifiestan siempre felices admite haberse mostrado como agresor en alguna ocasión, el porcentaje casi se duplica hasta representar el 36,4% de los alumnos que afirman que nunca se sienten felices. ¿Es la infelicidad la causa desencadenante de la violencia, o es el ejercicio de la violencia el que acaba desembocando en la infelicidad?».

Para los expertos la relación entre ambos fenómenos es obvia pero no cómo interactúan. Y «Aunque tenemos el convencimiento de que la correlación se produce mayormente en el primer sentido, la respuesta a esta trascendente pregunta deberá aguardar a futuros estudios, diseñados específicamente para resolver dicha cuestión».

[índice](#)

El Mundo Illes Balears ([URL](#))

Una mala relación con la madre fomenta el riesgo de agresividad

Malas relaciones familiares pueden ser desencadenantes de la creación de conductas agresivas. Los expertos que analizan el estudio de AFA concluyen en que «las relaciones sociales del agresor también muestran un deterioro progresivo en todos los casos».

«Sin embargo, -añaden- si bien era de esperar que las relaciones muy malas con los compañeros fuese asociado con un alto índice de violencia, lo relevante de este gráfico es la influencia aún más significativa y sustancial de las relaciones con la madre con las actividades violentas o agresivas del hijo».

Los datos señalan que nada menos que el 53,8% de quienes admiten mantener unas relaciones muy malas con su madre se manifiesta abiertamente como agresores.

«Una vez más, la relación con la madre se configura como un factor relevante en la actitud y el comportamiento del adolescente», tal como arrojan otros datos del mismo macroestudio.

[índice](#)

ABC ([URL](#))

Los profesores británicos, contra los académicos israelíes que no condenen el apartheid palestino

EMILI J. BLASCO. CORRESPONSAL LONDRES. La mayor asociación británica de profesores universitarios aprobó ayer vetar la presencia en el Reino Unido de académicos israelíes que no condenen públicamente «las políticas de apartheid» practicadas por Tel Aviv. La moción fue aprobada en el congreso anual de la Asociación Nacional de Profesores de Educación Superior (Nafthe, en sus siglas inglesas), que cuenta con 69.000 afiliados, a pesar de la fuerte campaña realizada por universidades y otras instituciones israelíes en contra del boicot. Ante la polémica levantada, el Ministerio de Exteriores británico se vio obligado a emitir un comunicado para lamentar la decisión. «El Gobierno británico ha apoyado la libertad académica para académicos de todo el mundo. También reconocemos la independencia de la Nafthe. Creemos que tales boicots son contraproducentes y retrógados. Mucho más se puede obtener a través del diálogo y de la cooperación académicos», indicó el Foreign Office en su nota pública. La Nafthe precisó que la moción sólo tiene un valor recomendatorio, cuya ejecución dependerá de los profesores implicados en contactos con instituciones académicas de Israel. La iniciativa, calificada de «racista» por el Equipo Consultor Internacional para la Libertad Académica, contó con el rechazo de miles de firmas recogidas a través de internet por esta entidad, lo que no evitó que la moción se aprobara. Ésta critica «las políticas israelíes de apartheid, como la construcción de un muro de exclusión y las prácticas educativas discriminatorias», al tiempo que «invita a los miembros a considerar su responsabilidad de asegurar la igualdad y la no discriminación en los contactos con las instituciones o los individuos de Israel».

[índice](#)

ABC ([URL](#))

Y la ministra desveló su plan

MADRID. MILAGROS ASENJO «Confío plenamente en que lo que tenemos por delante, que es bastante, no se entienda como propagando sino como realidades». Con estas palabras, pronunciadas en su primera comparecencia ante la Comisión de Educación del Congreso, la ministra de Educación, Mercedes Cabrera, quiso dar carta de naturaleza a su plan para relanzar las políticas universitarias. Poco antes de estas afirmaciones, que no eran sino la respuesta a los reproches de la oposición, la ministra había desvelado su plan de actuación para sacar del letargo en que, según los rectores, se encuentran las reformas universitarias emprendidas por su Gobierno: ley orgánica de Universidades (LOU) y adaptación de los estudios al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). «La LOU y el EEES son cosas distintas, que no deberíamos confundir», advirtió Cabrera ante la Comisión parlamentaria que ella había presidido hasta su nombramiento como máxima responsable de la Educación española. En efecto, la reforma de la ley universitaria y la convergencia europea son cosas distintas y se llevarán a cabo con ritmos distintos. «La reforma de la LOU está ahí ya», señaló la ministra y ratificó sus palabras con la entrega del anteproyecto a sus señorías. De esta manera cumplía al límite del tiempo marcado -mes de mayo- la presentación de un borrador de la reforma de la LOU. Sobre el Espacio Europeo, la ministra y su equipo se afanan en transmitir un nuevo mensaje del que pretenden eliminar los conceptos responsables de la polémica. Nueva pedagogía La ministra de Educación reconoce implícitamente el desacierto al transmitir los objetivos de la inmersión en ese espacio universitario común. Y llama a una nueva pedagogía para «explicar con la mayor claridad posible» que se trata de «un proceso de transformación que no tiene que ser traumático sino de respuesta» a la Universidad. Pero

vayamos por partes. ¿Qué contiene el anteproyecto de reforma de la LOU? Nada que no se supiera o que al menos no hubiera sido esbozado. Eso sí, tiene menos carga normativa y deja un amplio margen a la autonomía universitaria. Entre las cuestiones más destacadas aparecen la sustitución de la habilitación por la acreditación como sistema para seleccionar al profesorado y la reforma del modelo de elección del rector; el cambio de denominación y de composición del Consejo de Universidades; la creación de Estatutos para regular la función docente e investigadora en los centros públicos, de la Conferencia Sectorial de Universidades y de un Estatuto del Estudiante, así como de programas específicos de ayuda en los que las administraciones públicas competentes se comprometen activamente con las víctimas del terrorismo y de la violencia de género y los discapacitados... Los rasgos esenciales de la última propuesta, que si se cumplen las previsiones se transformará en ley, se resumen así: Selección del profesorado. El sistema de habilitación como paso previo para el acceso al funcionariado ha sido una de las críticas de los rectores por entender que es muy costoso y ha perturbado el normal desarrollo de la vida universitaria. Será sustituido por un modelo de acreditación basado en los principios de capacidad y mérito. Elección de rector. Se proponen dos opciones, por sufragio universal (actual) o por el Claustro (novedosa). Las universidades podrán elegir entre ellas. Consejo de Coordinación Universitaria. Volverá a llamarse Consejo de Universidades y estará integrado exclusivamente por los rectores de las universidades públicas y privadas y por cinco personalidades de reconocido prestigio nombrados por el Gobierno. Ahora, son 21 las personalidades presentes. El Parlamento designa a 14 (siete por el Congreso y otros siete por el Senado) y el Ministerio al resto. Están representadas también las autonomías. Estatutos del docente y del investigador. En el plazo máximo de un año, el Gobierno aprobará sendos Estatutos para regular la carrera del profesorado universitario, basada en méritos docentes e investigadores, y la del personal investigador de los centros públicos. La reforma potencia también la figura de los institutos universitarios de investigación o centros de investigación de carácter público y privado. Conferencia Sectorial de Universidades. Se crea como órgano de cooperación y coordinación interterritorial para potenciar el papel de las autonomías. Estatuto del Estudiante Universitario. Establecerá la constitución, funciones y organización de un Consejo de estudiantes universitarios para fomentar su participación. Programas de ayuda. Se crean con el fin de que las administraciones públicas se comprometan activamente con las víctimas del terrorismo, de la violencia de género y con las personas con discapacidad. Agencia Nacional de Evaluación (Aneca). Pasará de fundación privada a ente público. Los criterios de calidad serán públicos y los procesos de evaluación tendrán una mayor transparencia. Se potenciará la corresponsabilidad del estado y de las comunidades autónomas mediante la coordinación entre la Aneca y la agencias regionales. Universidades privadas. La reforma establece que estas instituciones dispondrán de un plazo de seis años para que «al menos el 50%» tenga el título de doctor y que la mitad de sus docentes estén evaluados positivamente por la Aneca o el correspondiente órgano autonómico. La vigente LOU limita ambas exigencias al 25% de los profesores. Además, el profesorado de las privadas no podrá ser funcionario de cuerpo docente universitario en situación de activo y destino en las públicas. La misma limitación será aplicada al personal docente e investigador a tiempo completo. Espacio Europeo. Los responsables del Ministerio están preocupados por la percepción que los ciudadanos tienen del Espacio Europeo de Educación Superior. Es el segundo de los desafíos de la nueva ministra. Su horizonte de implantación es 2010, pero sostiene que «se trata de un reto complejo, que requiere prudencia para su desarrollo y diálogo a todos los niveles». La ralentización del proceso de

reforma de las titulaciones e incluso el cambio de lenguaje al referirse a este proceso no es para sus impulsores una rectificación. «No son rectificaciones sobre el cambio emprendido. Hemos puesto el acento en otros aspectos», dice Cabrera, porque «he heredado un camino bien hecho». Las contradicciones, protestas e inquietudes han provocado «demasiado ruido» y las llamadas a la rapidez para concluir la tarea se han debido a alguna «declaración más o menos incontrolada», dice la ministra, aunque no pone nombre al autor de esas manifestaciones. El grado y el posgrado se presentan como «dos títulos independientes que no van forzosamente en una línea de continuidad» Y, por tanto «nada hay de incoherente en el hecho de que los primeros programas de posgrado estén listos antes que la puesta en marcha de los grados».

[índice](#)

ABC ([URL](#))

Suprimir el catálogo para cerrar la polémica

Catálogo de títulos y listados parecen haberse convertido en palabras malditas dentro del proceso de adaptación del sistema universitario español para afrontar la convergencia europea de títulos. La polémica suscitada por la eventual desaparición de títulos o por la inclusión de otros nuevos en el catálogo oficial ha llevado al Gobierno a proponer la supresión del catálogo de títulos, recogido en el apartado 2 del artículo 34 de la vigente ley y sustituirlo por un «registro de universidades, centros y enseñanzas». La ministra sostiene que en este proceso de adaptación del sistema universitario español a las exigencias de la Declaración de Bolonia, «no estamos construyendo un edificio, sino más bien una red de carreteras que permitirá elegir caminos diferentes, a la que se irán incorporando estudiantes en distintas fases de la vida, de la que podrán salir y en la que podrán entrar». Esto significa que el proceso de modificación del mapa universitario no acabará nunca, ya que se revisarán las titulaciones de forma permanente y se podrán incorporar novedades en cualquier momento. «No vamos a cerrar el proceso en ningún momento».

[índice](#)

ABC ([URL](#))

El precio de los nuevos másters oscilará entre 800 y 1.400 euros por curso

M. ASENJO MADRID. La Comisión de Coordinación del Consejo de Universidades, integrada por los representantes de las comunidades autónomas debatirá y, si se mantienen las previsiones, aprobará los precios de los posgrados (másters y doctorados), que oscilarán entre 840 y 1.440 euros, según ha podido saber ABC de fuentes próximas al Consejo. Para calcular los precios, se ha tomado como referencia el coste de cada crédito del actual Doctorado y se ha realizado la correspondiente equivalencia con los créditos europeos y los que se podrán cursar cada año. Asimismo, se fijarán los límites mínimos y máximos de los estudios de pregrado (diplomaturas, licenciaturas e ingenierías). Como viene siendo habitual en los últimos años, la subida mínima coincidirá con el IPC (Índice de Precios al Consumo) interanual, que en abril -último mes del que se disponen datos- se situaba en 3,9 puntos. El máximo se establece sumando cuatro puntos al IPC. Es decir que la subida mínima permitida será de un 3,9% sobre los precios del curso pasado y la máxima un 7,9%. En cifras absolutas, los precios medios oscilaron entre 600 y 1.000 euros. Por otra parte, ayer el Pleno del Consejo dio el visto bueno al proyecto de reforma de la LOU presentado por la ministra de Educación, Mercedes Cabrera, quien expresó su satisfacción pro el desarrollo del Pleno. En un paréntesis de la sesión, el presidente de la Conferencia de Rectores (CRUE), Juan Vázquez, expresó en conferencia de prensa una opinión general «positiva» sobre la propuesta de reforma de la Ley Orgánica de Universidades (LOU), aunque echó

en falta un «compromiso de renovación y rejuvenecimiento» de las plantillas de profesores. Vázquez mostró su satisfacción por el hecho de que la reforma incluya cuestiones fundamentales planteadas por las universidades, así como por el carácter de ley marco que tendrá el nuevo texto. Indicó que la reforma huye de los detalles y de la excesiva regulación y proporciona flexibilidad y una mayor confianza en la autonomía. «Las universidades sabremos, sabemos ya, responder con responsabilidad a ello», aseguró el presidente de la CRUE. En relación con la investigación, celebró que por primera vez aparezcan en un texto legislativo referido a las universidades expresiones como «transferencia de conocimiento». El representante de los rectores pidió al Ministerio que reflexione sobre algunos aspectos como la «ausencia de concursos de méritos» en la selección del profesorado y reiteró sus demandas sobre una financiación adecuada y suficiente y la fiscalidad. Opiniones opuestas La opinión de los rectores no es compartida por los representantes del PP en el Consejo. Así, el consejero de Educación de la Comunidad de Madrid, Luis Peral, lamentó que desaparezcan las personalidades designadas por el Parlamento y que se otorgue un excesivo poder a los rectores. Tampoco está de acuerdo con que la habilitación sea sustituida por la acreditación, Por el contrario, el consejero de Ciencia, Tecnología y Universidad de Aragón, Alberto Larraz, valoró «muy positivamente» la creación de la Conferencia Sectorial de Universidades como órgano de cooperación y coordinación y coincidió con Mercedes Cabrera en que la Universidad ha entrado en su «mayoría de edad». El consejero de Cataluña, Joan del Pozo, se expresó en parecidos términos

[índice](#)

[ABC \(URL\)](#)

REFORMAS QUE NO SERVIRÁN

Se acaba de dar a conocer un nuevo proyecto de marco legal universitario. La provisionalidad continúa, desde décadas cuando no se aprueban nuevas leyes, se esbozan normas, iniciativas de reforma de planes de estudio y titulaciones, o políticas de personal. No es una dinámica criticable, corresponde a una institución que debe estar viva y en la tensión que requiere el afrontar siempre nuevos desafíos. Sin embargo, los resultados sí que deben merecer una seria censura, cuando no responden a las necesidades y expectativas. Valorando con inteligencia y perspectiva, se puede anticipar que hay reformas que no servirán para nada, ni corregirán, sino que agravarán los problemas. Nos tendremos que ocupar del nuevo proyecto en sus detalles y contribuir a mejorarlo. Una ley fundamental tiene que servir para satisfacer las necesidades, superar las carencias y avanzar en la línea deseable. Todo ello, en el entorno de la Unión Europea y el mundo global, que -nos guste o no- juzgará a nuestras universidades situándolas implacablemente en un ranking de calidad. No se trata de solucionar los problemas burocráticos que la reforma anterior ha provocado, hay que ir a los principios. Es preciso articular un sistema que establezca con rotundidad la carrera académica, los nuevos profesores -estamos al borde de una notable renovación generacional- tienen que encontrar un camino claro, basado en la capacidad, la preparación y el esfuerzo. Un camino en el que las instituciones se abran a la movilidad entre ellas y puedan incorporar a los más adecuados. Los principios de la financiación y las garantías para obtenerla deben estar igualmente claros. El ámbito académico tiene que dar cuenta y razón de su rendimiento ante la sociedad que lo financia. Ahora la pregunta es cómo alcanzar esto, si se retrocede en exigencias para habilitar profesorado a nivel nacional, o se suprime la presencia de expertos nombrados por el Parlamento en Consejo de Universidades. Habrá que debatir con seriedad, la opinión de los expertos cualificados es fundamental, como lo es el que la sociedad sepa lo que se juega si no configura una Universidad digna de este siglo.

[indice](#)ABC ([URL](#))

De mal en peor

Por EDUARDO SAN MARTÍN A principios de la semana pasada se asomaba a las páginas de algunos (pocos) de nuestros diarios, de forma sospechosamente discreta, una noticia inquietante. Una de esas noticias más de las que sí atañen muy directamente al futuro de las generaciones venideras y que, sin embargo, quedaba ahogada en el marasmo de estatutos, altos el fuego y afinsas varias que agotan las preocupaciones oficiales del establishment político-mediático español. El coordinador para España de Pisa (Programa Internacional para la Evaluación de los Alumnos), Ramón Pajares, adelantaba el lunes pasado algunas de las conclusiones para nuestro país del informe correspondiente a 2006, centrado en esta ocasión en el conocimiento de las ciencias. Las previsiones no pueden ser menos optimistas. Empeoran, según los datos disponibles, las conclusiones de la evaluación llevada a cabo hace tres años, enfocada entonces en el examen de las matemáticas. Algunos de los datos de las conclusiones del aquel informe de 2003 ponían los pelos de punta: los estudiantes españoles de secundaria ocupan el puesto 23, entre los 30 países de la OCDE, en la resolución de problemas matemáticos sencillos; en la misma materia, del mismo modo que en conocimiento de las ciencias y lectura (la tercera de las materias examinadas por Pisa), el 23 por ciento (tres puntos más que en el primer informe de 2000) no alcanzaba un nivel mínimo; y sólo uno de cada cien alumnos españoles se situaba entre los mejores, un porcentaje cuatro veces inferior a la media europea. Aunque cada examen trienal escruta con preferencia una de las tres disciplinas mencionadas, también se evalúan las dos restantes, en el entendimiento de que el dominio de cada una de ellas influye muy directamente en la comprensión de las otras dos. Pajares ponía un ejemplo: en la resolución de un problema matemático, los alumnos españoles se habían desempeñado particularmente mal (sólo lo había resuelto un 29 por ciento, frente al 61 por ciento de los alumnos de la OCDE). Pero la explicación tenía que ver más con la lectura que con las matemáticas: el enunciado era demasiado extenso. «Los alumnos españoles no soportan tener que leer tres líneas y media». La clave para la solución de un problema que, por lo visto, no hace sino empeorar no está en la fabricación de nuevos programas y nuevas leyes, una disciplina en la que España sí saca varios cuerpos de ventaja al resto de los países desarrollados del mundo. No sólo producimos planes como churros cada dos por tres (habitualmente con cada cambio de Gobierno) sino que estamos en vías de crear diecisiete sistemas educativos diferenciados. En el país con más éxito del mundo en el terreno de la educación, Finlandia, «todo su programa de estudio cabe en un folleto», revelaba hace año y medio el responsable internacional del programa, Andreas Schleicher, en una entrevista a «El País». La solución no está en las leyes, añadía, sino en dos factores especialmente descuidados en nuestro país: un consenso sobre las competencias y los resultados que queremos para nuestros alumnos y el trabajo de los profesores. Un reportaje publicado ayer mismo en nuestro suplemento XL Semanal ilustraba dramáticamente sobre cuál es la situación de muchos de nuestros enseñantes en sus centros. «En Finlandia los profesores trabajan juntos, comparten conocimientos, esto es tan importante como el salario», recordaba Schleicher. En España, muchos profesores bastante hacen con poner el pellejo a buen recaudo cada día. El informe de hace tres años analizaba en especial distintas regiones. En España fueron tres las que se sometieron a ese examen separado: Cataluña, País Vasco y Castilla y León. ¿Adivinan cuál obtuvo mejores resultados? No, no las que están pensando. Castilla y León, una región sin problemas lingüísticos, superaba no sólo la media española sino también la de la OCDE. No sé si eso quiere decir algo, pero, como dicen en Cataluña, yo me lo

haría mirar.

[índice](#)

ABC Castilla-León ([URL](#))

Educación niega irregularidades en la Evaluación Diagnóstica de Primaria

M. R. G. CÓRDOBA. El instituto de Secundaria Fuensanta, en el barrio del mismo nombre, no contará en el curso 2006-2007 con la sección del colegio Calderón de la Barca donde hasta ahora han asistido a clase los alumnos del primer ciclo de Secundaria de este instituto de la capital. Ésta es una de las principales novedades de la planificación educativa del próximo curso. Estos alumnos, con edades comprendidas entre los 12 y los 14 años, acudirán a clase en el edificio del IES Fuensanta, situado frente al colegio Calderón de la Barca, donde también cursan sus estudios los estudiantes matriculados en tercero y cuarto de Secundaria, Bachillerato y ciclos formativos de grado Medio y Superior, estos últimos mayores de 18 años. Para la delegada de Educación, Lola Alonso, esta medida, «que se planteó hace bastante tiempo», beneficiará a la vida del centro, ya que facilitará su organización. «Hasta ahora la dirección y el claustro del centro debían realizar un esfuerzo titánico debido a la división en dos edificios», señaló Alonso. Sobre la convivencia de los alumnos pequeños con los mayores, la delegada explicó que hasta ahora los alumnos del primer ciclo de Secundaria debían enfrentarse a una doble adaptación: el paso del colegio a la Secundaria y el paso al segundo ciclo de Secundaria en unas instalaciones diferentes, las del instituto en sí. «La medida también es positiva para ellos y no afectará a su vida académica», señaló Alonso. En el presente curso el IES Fuensanta cuenta con más de un millar de alumnos.

[índice](#)

ABC Galicia ([URL](#))

Profesores interinos y sustitutos se encierran en un instituto de Santiago en demanda de estabilidad

E. MONTAÑÉS SANTIAGO. Llevan dos días de paro extraordinario, unas horas de encierro «permanente e indefinido» y ya han convocado una nueva jornada de huelga para el próximo día 7 «si la Consellería de Educación no muestra voluntad de alcanzar un acuerdo». Así de negras pintan las cosas en el sector docente gallego, del que alrededor de 5.000 profesores interinos y sustitutos adoptaron ayer una medida más drástica ante la falta de iniciativas por parte de la Xunta. Un grupo se encerró ayer en el Instituto Rosalía de Castro de Santiago de Compostela y amenazan con prorrogar su retiro hasta que la Consellería que tutela Laura Sánchez Piñón presente una propuesta de estabilidad para el colectivo de docentes de toda la Comunidad. Secundando el lema «Estabilidad ya. No a los despidos del profesorado interino», una veintena de ellos -que irán rotando su posición con otros colegas- se aposentaron ayer en el aula de 2ºA del céntrico instituto compostelano para recordar, en palabras del secretario de la sección de Enseñanza de la Confederación Intersindical Galega (CIG), Anxo Louzao, que la propuesta presentada por la Administración educativa para solventar el conflicto -y que se hizo en la última Mesa Sectorial de Educación- no recogía, al parecer del colectivo, «ni un renglón sobre la estabilidad». Por ello, Louzao, en rueda de prensa en la sede del centro educativo donde se materializó la protesta, insistió en que el profesorado «no está dispuesto a asumir una propuesta que no recoja ningún compromiso de estabilidad». Soluciones para la Mesa Sectorial Para el próximo jueves está prevista una nueva reunión de la Mesa Sectorial a la que, según apuntaron los convocantes de la huelga, esperan que el departamento de la Xunta se dirija con «algo convincente» para poder negociar. «Esperamos una propuesta que traiga satisfacción y dé respuesta a esta demanda», dijo Louzao. De lo

contrario, la Plataforma en Defensa de la Estabilidad del Profesorado Interino y Sustituto, conformada por varias centrales sindicales y asociaciones de profesores, mantiene la convocatoria del próximo 7 de junio porque, según ellos, el Gobierno gallego les debe una promesa. «Estamos hartos de que nos mangoneen», sostuvo un representante del colectivo, Xoán Valiño. En esa línea, Valiño comentó que «de nada vale tener buenas condiciones de trabajo si no hay empleo» y recordó que, frente al 12 por ciento de profesores e interinos que hay en la Comunidad gallega, según datos de la CIG, en Andalucía aumentan hasta un 30 por ciento y un 20 en Cataluña, regiones donde sí existen los anhelados aquí acuerdos de estabilidad. Concretamente, los interinos y sustitutos exigen un acuerdo que abarque seis cursos para profesionales con más de un año de servicio, además de mejoras en las condiciones laborales, en las retribuciones y en el acceso a la formación como profesorado.

[índice](#)

ABC Galicia ([URL](#))

Acusan a la Consellería de ignorar la huelga «mientras crece la precariedad»

Los populares gallegos aprovecharon ayer el malestar de los casi 5.000 profesores interinos y sustitutos, que motivó el encierro indefinido en el instituto Rosalía de Castro de Santiago, para evocar que la Consellería competente «ignora» el paro y se dedica a «mirar hacia otro lado», al tiempo que se dispara en paralelo y al parecer siempre del PP «la precariedad laboral del personal docente». Esgrimiendo esta razón, el PP de Galicia presentó ayer en el Parlamento una iniciativa en la que instan al departamento que dirige Laura Sánchez a habilitar «plazas suficientes» y facilidades en el acceso de los interinos a la función pública, de forma que se reduzcan los niveles de temporalidad de los profesores no universitarios. También reclama que se mejoren sus condiciones retributivas con fórmulas asimilables a la percepción de trienios y sexenios, así como la percepción de los salarios a partir de un determinado número de meses y años trabajados.

[índice](#)

ABC Galicia ([URL](#))

Galicia representará a las Autonomías en temas educativos ante la UE a partir de 2007

ABC/ EP SANTIAGO/BRUSELAS. La conselleira de Educación, Laura Sánchez Piñón, prepara estos días en la capital comunitaria el papel que desempeñará Galicia como representante en el ámbito educativo de las Comunidades Autónomas en el Consejo de Ministros de la Unión Europea (UE) a partir del 1 de enero de 2007. Entre las funciones que supone este rol se incluye el asesoramiento en temas educativos autonómicos a la ministra de Educación y Cultura, Mercedes Cabrera, para preparar los consejos de ministros europeos y la coordinación de las políticas europeas en las Comunidades Autónomas. Así, la conselleira mantuvo esta jornada un encuentro con la jefa de la Unidad de Dirección A, Aprendizaje permanente, Políticas de Educación y de Formación, Innovación y Políticas Transversales de la Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea, Maruja Guitiérrez. Por otra parte, la investigación representa otros de los ámbitos que se intenta reforzar mediante encuentros con responsables europeos. Al respecto, Sánchez Piñón se reunió con los delegados en el «Spanish Office for Science and Technology» (SOST) del CDTi, Rodolfo Piedra; del Centro Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), Jorge Velasco, y del Instituto Español de Oceanografía (IEO), Antonio García, así como con el director general de Investigación en la Comisión Europea, José Manuel Silva, según precisó el departamento autonómico. En el transcurso de estas reuniones, Laura Sánchez, presentó una serie de estrategias y acciones del Gobierno gallego

para la consolidación de la I+D universitaria y su papel en el desarrollo regional. No se olvidó tampoco del tema de las infraestructuras, que fue abordado también en las reuniones y sobre el que la conselleira aprovechó para exponer el déficit en centros tecnológicos de la Comunidad gallega. La titular de Educación estuvo acompañada en su periplo por Bruselas por los directores generales de Formación Profesional y Enseñanzas Especiales, Antonio Vázquez; y de Promoción Científica y Tecnológica, Rogelio Conde-Pumpido. Asimismo, la conselleira también mostró el interés de Galicia por estar presente en las áreas temáticas de interés estratégico para la región en las próximas iniciativas de la Unión Europea.

[índice](#)

[ABC Córdoba \(URL\)](#)

Educación eliminará una sección del IES Fuensanta

M. R. G. CÓRDOBA. El instituto de Secundaria Fuensanta, en el barrio del mismo nombre, no contará en el curso 2006-2007 con la sección del colegio Calderón de la Barca donde hasta ahora han asistido a clase los alumnos del primer ciclo de Secundaria de este instituto de la capital. Ésta es una de las principales novedades de la planificación educativa del próximo curso. Estos alumnos, con edades comprendidas entre los 12 y los 14 años, acudirán a clase en el edificio del IES Fuensanta, situado frente al colegio Calderón de la Barca, donde también cursan sus estudios los estudiantes matriculados en tercero y cuarto de Secundaria, Bachillerato y ciclos formativos de grado Medio y Superior, estos últimos mayores de 18 años. Para la delegada de Educación, Lola Alonso, esta medida, «que se planteó hace bastante tiempo», beneficiará a la vida del centro, ya que facilitará su organización. «Hasta ahora la dirección y el claustro del centro debían realizar un esfuerzo titánico debido a la división en dos edificios», señaló Alonso. Sobre la convivencia de los alumnos pequeños con los mayores, la delegada explicó que hasta ahora los alumnos del primer ciclo de Secundaria debían enfrentarse a una doble adaptación: el paso del colegio a la Secundaria y el paso al segundo ciclo de Secundaria en unas instalaciones diferentes, las del instituto en sí. «La medida también es positiva para ellos y no afectará a su vida académica», señaló Alonso. En el presente curso el IES Fuensanta cuenta con más de un millar de alumnos.

[índice](#)

[ABC Córdoba \(URL\)](#)

Adela Sánchez plantea un equipo de gobierno con nueve vicerrectorados

VIRGINIA V.J. CÓRDOBA. La catedrática de Farmacología, Adela Sánchez, ha sido la última candidata en desvelar los nombres del equipo que la acompañará en el gobierno universitario en caso de salir elegida rectora de la institución académica el próximo jueves, cuando se celebrarán las elecciones. En su planteamiento, Sánchez, al igual que otro aspirante al birrete negro, Diego Llanes, contempla una gestión dividida en nueve vicerrectorados, uno de ellos dedicado en exclusividad al área de Ciencias de la Salud en detrimento de otras especialidades, que no aparecen reflejadas en otros apartados. De esta forma, serán tres mujeres y seis hombres los que ostentarían la responsabilidad el gobierno de la UCO, todos ellos con un gran bagaje en el terreno docente e investigador pero menor experiencia en el terreno de la gestión universitaria. Para el vicerrectorado de Relaciones Internacionales y Acción Cultural, la aspirante a rectora ha escogido al catedrático de Filología Inglesa, Bernhard Dietz Guerrero; el de Docencia y Convergencia Europea estaría en manos del profesor de Bioquímica y Biología Molecular, Gabriel Dorado Pérez y el de Profesorado y Departamentos correría a cargo de la profesora de Producción Animal, Evangelina Rodero. Uno de los vicerrectorados con

mayor peso en la Universidad, el de Investigación, Desarrollo e Innovación, estaría ocupado por una mujer, la profesora de Física Aplicada, María Dolores Calzada y en Economía y Planificación estaría el profesor de Producción Animal, Emiliano de Pedro Sanz. El nuevo vicerrectorado de Ciencias de la Salud sería gestionado por el profesor de Anatomía Patológica, Antonio López Beltrán, el de Estudiantes por la catedrática de Escuela Universitaria de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Mercedes Manzanares; el de Infraestructuras, Servicios y Campus, por el profesor de Física Médica, Manuel Gálvez y el de Comunicación e Información estaría reservado para el profesor de Medicina Preventiva y Salud Pública y jefe de campaña de Adela Sánchez, Juan Luque.

[índice](#)

La Vanguardia ([URL](#))

El silencio de los maestros

LLUÍS FOIX - 30/05/2006

Escribir la autobiografía novelada de un filósofo es un riesgo que sólo pueden correr quienes saben un poco de filosofía y pueden leer y comprender las lenguas que han utilizado los grandes pensadores de la cultura occidental.

Me entero ahora que Antonio Priante es miembro activo del Circulus Latinus Barcinonensis, un club selecto de amigos y estudiosos del mundo clásico que se comunican normalmente en latín. Hace unos años tomé unas notas de uno de sus libros, *La encina de Mario*, que cité en un artículo en el soporte digital de este diario, sin recordar que se trataba de una autobiografía novelada de Cicerón, un relato ciertamente interesante y enriquecedor.

Nos intercambiamos varios correos, sutiles y civilizados, y me dio la impresión de que él comprendió que un periodista daba de sí lo que daba y que no había que preocuparse más. Y ahí lo dejamos, aunque me repitió su sorpresa de que un libro que había pasado desapercibido por la crítica hubiera merecido mi atención.

Este fin de semana he leído de un tirón otra pieza de Antonio Priante, *El silencio de Goethe o la última noche de Arthur Schopenhauer*, que me ha vuelto a sorprender. Primero por su claridad y por su conocimiento de Schopenhauer, de Goethe y del pensamiento filosófico y literario del siglo antepasado.

Segundo, porque me han emocionado las páginas en las que el filósofo le echa en cara a Eckermann, otro redescubrimiento de Jaume Vallcorba en *El Acantilado*, que no mencionara a Schopenhauer en sus conversaciones íntimas y personales con Goethe. El poeta romántico de Weimar, a sus 66 años, había conocido al joven Schopenhauer cuando tenía 25. Se habían tratado y el joven le había entregado al genio su obra, que leyó pero no le dio su opinión.

El pobre Eckermann, un simple secretario que anotaba como un rutinario amanuense todo lo que salía de la boca de Goethe, no menciona a Schopenhauer ni una sola vez en sus largas confidencias con el autor de *Werther*. No es posible. El silencio de los maestros, de los amigos, de los que sabemos que leen lo poco o mucho que escribimos es insoportable.

No soy filósofo ni pensador y sería una temeridad ponerme ahora a valorar la obra de Schopenhauer. Pero aquel misterioso silencio de Goethe perseguiría al filósofo hasta casi nuestros días. Alrededor de Schopenhauer se organizó en el mundo académico un complot de silencio contra el cual reaccionó con furia y destemplanza.

Schopenhauer es un pensador que tanto defiende la abolición de la esclavitud como cuestiona la inteligencia de las mujeres. Arrasa con todos los tópicos sobre las bondades de los pueblos europeos y afirma que prefiere la compañía de su perro a la de los humanos. Antes de morir, cita de pasada que le da vergüenza ser alemán. Escribía de la ética de la compasión, pero era contrario a cualquier cambio revolucionario o ruptura social. Su obra puede considerarse como un intento de hacer comprensible a Kant, nacido en Königsberg (Kaliningrado), cercana a Gdansk, en la que nació Schopenhauer.

El filósofo pidió por todos los medios que Goethe se pronunciara sobre su obra principal. Y no lo hizo. Se fue a la tumba con este pesar de la misma manera que Kafka, cuando murió en 1924, sólo había vendido unos doscientos libros de los que había publicado, aunque para los lectores que habían llegado a conocer los breves trozos de su prosa estaba fuera de toda duda que era uno de los maestros de la literatura moderna.

El silencio de los maestros que uno tiene como referencia es doloroso. Especialmente cuando el alumno, como es el caso de Schopenhauer, tiene tanta o más categoría intelectual que su admirado maestro, el gran Goethe.

[índice](#)

La Razón ([URL](#))

Los rectores piden a Educación que aclare cómo será la acreditación de profesores

Expertos del Consejo de Coordinación Universitaria se quejan de que la nueva LOU les excluye

Mar Villasante

Madrid- La de ayer fue una jornada de intensas deliberaciones en la universidad. Por la mañana, la asamblea de la Conferencia de Rectores (CRUE) analizaba la propuesta de reforma de la Ley Orgánica de Universidades (LOU) presentada por el Ministerio de Educación. Por la tarde, puesta en común con la ministra Mercedes Cabrera en la reunión del Consejo de Coordinación Universitaria.

Los rectores valoraron el hecho de que el Gobierno haya puesto fin a la incertidumbre generada con el estancamiento del proceso de reforma de la ley y que, además, el texto propuesto recoja la mayor parte de las sugerencias, aunque no todas. Por ello, elaborarán un documento que remitirán al Ministerio con el objetivo de que se haga eco de sus matizaciones a la propuesta de reforma.

Los responsables universitarios, según explicaron asistentes a la reunión, mostraron su inquietud por el hecho de que se deje para un reglamento posterior cómo será el sistema de acreditación que sustituye a las actuales pruebas de habilitación y del que saldrán los profesores que luego seleccionarán las universidades en un proceso posterior.

Movilidad. Las observaciones se refieren a que, con la redacción propuesta, puede llegar a director de departamento o decano alguien que no sea doctor. O a que el ministerio desatendiera ciertas sugerencias que podrían facilitar la movilidad de los estudiantes y mejorar las peticiones de acceso y las becas.

La nota más crítica la pusieron algunos de los 21 expertos de reconocido prestigio, y elegidos por los grupos parlamentarios, que forman parte del actual Consejo de Coordinación Universitaria. Con la reforma, este órgano desaparece y se crea, por un lado, una Conferencia Sectorial de Universidades -órgano de coordinación entre el Estado y las comunidades autónomas- y, por otro, un Consejo de Universidades, que está integrado exclusivamente por los rectores de las universidades públicas y privadas y por un número reducido de miembros nombrados por

el Gobierno. Los expertos se quedan fuera.

Las universidades privadas, por su parte, discreparon del hecho de que los centros adscritos privados solamente puedan serlo de una universidad pública y de que, además, soporten una serie de requisitos más estrictos en cuanto a la acreditación de sus profesores.

Aunque apenas se comentó en la reunión de ayer, los rectores mantienen su reivindicación de que Gobierno y autonomías se comprometan a financiar las reformas de la LOU y la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior.

La ministra de Educación, por su parte, insistió en que la reforma impulsa la autonomía de las universidades, capacidad de autogestión que pondrán en práctica en aspectos tales como la decisión sobre el método de elección del rector: ellas decidirán si lo hacen por sufragio de profesores, alumnos y personal de servicios, o, si por el contrario, lo dejan en manos del «selecto» grupo del claustro. A su vez, Mercedes Cabrera hizo hincapié en que la modificación de la ley fomenta la investigación dentro de la universidad y da un impulso a la carrera investigadora

[índice](#)

La Razón ([URL](#))

La Universidad de Sevilla pone en marcha un nuevo portal de fondos digitales

. R. S.

Madrid- La Universidad de Sevilla ha inaugurado su nuevo portal de fondos digitales (fondosdigitales.us.es), que pone a disposición de la comunidad universitaria y del público en general las tesis doctorales leídas en la institución académica en formato electrónico e integra y aumenta los fondos de los ya existentes portales de Fondo Antiguo y la Fototeca.

El portal, que tiene el mecenazgo del Grupo Santander, contiene cerca de 400 tesis doctorales, 9.958 grabados y 648 obras, correspondientes al Fondo Antiguo, y 49.331 fotografías en la Fototeca. Con esta iniciativa no sólo se facilita la disponibilidad, a través de internet, de valiosos fondos sino que se contribuye a la difusión y conservación de su colección bibliográfica y documental.

Cuando concluya su digitalización, los internautas tendrán acceso a más de 100.000 imágenes, correspondientes a la Fototeca de la Hispalense. El fondo de este archivo comenzó a gestarse en 1907, gracias a la labor de Francisco Murillo Herrera, quien contó con la colaboración de allegados e investigadores anexos a su cátedra. La Fototeca tiene una estructura sencilla que permite a cualquier usuario moverse sin problemas a través de las distintas referencias que se ofrecen. Su contenido posee un carácter heterogéneo, pero destacan sobre todo las fotografías de obras artísticas entre las que se pueden encontrar fotos -realizadas entre finales del siglo XIX y la actualidad- de cuadros, esculturas, bordados y obras arquitectónicas tanto exteriores como interiores. La Fototeca también cuenta con cerca de 7.000 imágenes de la Catedral de Sevilla y de la práctica totalidad de los edificios barrocos de la ciudad. Incluye, además, multitud de fotos costumbristas de distintas épocas, por lo que se configura como un archivo histórico del que pueden disfrutar tanto los profesionales y aficionados al arte como aquellos que deseen realizar un acercamiento visual a la historia de la ciudad.

El nuevo portal incluye además la parte del Fondo Antiguo ya digitalizada. Códices del siglo XIV, la bula papal de 12 de julio de 1505 -por la que se aprobó la fundación de la Universidad de Sevilla-, ejemplares únicos como la Biblia de las 42 líneas -el primer libro que salió de la imprenta de Gutenberg-, y así hasta 55 libros con más de 18.000 imágenes están ya a disposición del público en general gracias a internet. Del Fondo Antiguo se digitalizarán en total 800 volúmenes manuscritos, 300 incunables, 8.000 volúmenes del siglo XVI, 14.000 del XVII y 17.000 del XVIII, auténticas joyas de la biblioteca de la

universidad hispalense.

Santander colabora desde 2002, a través de su Programa Universidades, con la Universidad de Sevilla en el desarrollo de diferentes proyectos, como las obras la rehabilitación del Pabellón de Brasil, la construcción de la cuarta fase del Complejo Deportivo «Los Bermejales» y la reforma del Edificio Rojo. El banco patrocina además las actividades que desarrolla la Cátedra de Empresa Familiar de la universidad

[índice](#)

El Correo (Bilbao) ([URL](#))

Educación ofertará 17.500 plazas de FP el próximo curso, 2.400 más que este año

La inserción laboral de quienes terminan los estudios ronda el 85%, con la industria y la construcción como mejores salidas

A. RESA/VITORIA

El Departamento vasco de Educación presentó ayer la campaña de matrícula para los estudios de Formación Profesional. La oferta crece de manera relevante con respecto al curso pasado. De los 15.062 jóvenes que optaron por la FP hace un año en la comunidad autónoma se pasa a las 17.445 plazas disponibles para el próximo curso.

La demanda quedará satisfecha con la implicación de 158 centros educativos en los tres territorios, de los que 85 son públicos y los 73 restantes, concertados. El consejero, Tontxu Campos, definió está vía de ingreso en el mundo del trabajo como «una apuesta de éxito casi segura».

Los últimos datos que maneja el Gobierno vasco, correspondientes al ejercicio académico de 2004, indican que la inserción laboral de quienes terminan sus estudios ronda el 85%.

Su viceconsejero Iñaki Mujika también vendió la FP como un valor más que notable. El 23% del alumnado que termina uno de estos ciclos continúa estudiando otro superior o accede a la Universidad, puerta que Mujika se encargó de recalcar como «siempre abierta».

Casi la mitad de los estudiantes vascos que concluyen la ESO se decanta por estudios de Formación Profesional. Y las estadísticas apuntan en dos direcciones fundamentales si se quiere encontrar trabajo nada más dejar las aulas: los ciclos industriales - mantenimiento y fabricación mecánica- y los relativos a la construcción.

Animar a las mujeres

De ahí que uno de los dos ejes en esta nueva campaña para captar alumnos de FP guarde relación directa con las mujeres. Sólo el 15% de quienes cursan ramas industriales o de la construcción en Euskadi son chicas. De ahí que el departamento de Educación las «anime» a escoger esos estudios que hasta la fecha casi no han explorado.

De hecho, según comentó el viceconsejero, se ha registrado un cambio sustancial en las necesidades de las empresas. «Hace cinco años había dos o tres jóvenes para cada empleo y ahora, en los estudios con más demanda, cada uno puede llegar a tener dos o tres ofertas».

El segundo capítulo que el Gobierno vasco desea resaltar es el del aprendizaje en euskera. Este año existían 3.634 plazas para estudiar en dicha lengua y con vistas al próximo curso se ofertan

5.650, un incremento superior a las 2.000 plazas.

El plazo para realizar la prematrícula comenzará pasado mañana, día 1, y se prolongará hasta el 7. La matrícula podrá formalizarse desde el próximo 30 de junio.

[índice](#)

El Correo (Bilbao) ([URL](#))

Plaga de pulgas en un instituto

Más de 700 alumnos de Instituto Sos Baynat de Castellón fueron desalojados ayer tras detectarse una plaga de pulgas de origen desconocido. La Conselleria de Sanidad, que procedió de inmediato a la desinfección del centro, aconsejó a los alumnos que impregnen sus ropas con insecticida, las depositen durante 48 horas en un lugar cerrado y las laven después con normalidad. Las clases se reanudarán hoy.

[índice](#)

Europa Press ([URL](#))

Mercedes Cabrera presenta hoy al Consejo de Coordinación Universitaria la reforma de la LOU

MADRID, 29 May. (EUROPA PRESS) -

La ministra de Educación y Ciencia, Mercedes Cabrera, explica hoy las líneas del borrador de reforma de la Ley Orgánica de Universidades (LOU) en el Pleno del Consejo de Coordinación Universitaria, formado por rectores, responsables autonómicos de enseñanza universitaria y 21 expertos de reconocido prestigio. Será la primera vez que la nueva titular del departamento presida el Pleno de este órgano consultivo en materia universitaria.

Previamente, la Asamblea General de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) analizará el texto para trasladar a la titular de Educación su parecer sobre las modificaciones propuestas. Fuentes de los rectores han señalado a Europa Press que la CRUE se alegra mucho de que ya se cuente con un borrador de reforma, como venían demandando los máximos mandatarios de los centros universitarios hacía tiempo e, incluso, reconocen que se han incorporado algunos elementos solicitados por la Conferencia de Rectores.

Las principales novedades de la reforma son la elección de rector por sufragio universal entre los miembros de la comunidad universitaria, como hasta ahora, o por el claustro; la modificación de la estructura del Consejo de Coordinación Universitaria (CCU), que pasa a denominarse Consejo de Universidades y estar formado sólo por los rectores y un número reducido de miembros nombrados por el Gobierno, y un nuevo sistema de acreditación del profesorado en sustitución del modelo de habilitación.

También se propone la creación de la Conferencia Sectorial de Universidades, como órgano de cooperación y coordinación interterritorial; un Estatuto del Estudiante Universitario, programas específicos de ayuda en los que las administraciones públicas competentes se comprometen activamente con las víctimas del terrorismo y de la violencia de género y los discapacitados e impulsar la investigación, el desarrollo y la innovación (I+D+I), facilitando la transferencia de resultados entre universidades, organismos públicos y empresas, entre otras cuestiones.

Por su parte, la Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras (FE-CC.OO.) reclama al MEC que negocie la reforma

universitaria con los agentes implicados para lograr un amplio consenso. Estos representantes del profesorado espera que, aunque los plazos de diseño de estos cambios sean breves, se abra un proceso de negociación que permita por primera vez una reforma universitaria surgida del consenso y no de la imposición.

[índice](#)

Europa Press ([URL](#))

Universidades.- Cabrera cree que las universidades son "mayores de edad" para asumir la responsabilidad de su autonomía

MADRID, 29 May. (EUROPA PRESS) -

La ministra de Educación y Ciencia, Mercedes Cabrera, aseguró hoy que las universidades son "mayores de edad" para asumir la "responsabilidad" de su autonomía que les otorga el borrador de reforma de la Ley Orgánica de Universidades (LOU), debatido hoy en el Pleno del Consejo de Coordinación Universitaria. Así, entiende que "ha llegado el momento" de que "cuiden de sí mismas" porque son "las primeras interesadas" en convertirse en las mejores y reclutar a los profesores e investigadores más cualificados.

No obstante, Cabrera explicó a la prensa, tras presidir el Pleno del Consejo, que la autonomía que la reforma concede a las universidades se debe llevar a cabo con el conocimiento de que van a ser evaluadas y que tendrán que rendir cuentas a la sociedad de su tarea. Ante la posibilidad de que esa autonomía pueda utilizarse mal, la titular del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) subrayó que "cuando uno es mayor de edad" no necesita un padre "vigilante que le diga lo que tiene que hacer".

Con estos argumentos, la ministra respondió a las opiniones "más críticas" expresadas en el Pleno, que provinieron de dos personalidades de reconocido prestigio elegidas entre las 21 elegidas por el Parlamento: Vicente Pedraza, catedrático de Radiología y Medicina Física de la Universidad de Granada y José Luis Martínez, catedrático de Derecho Administrativo de la Universidad de Valladolid. Estos dos expertos mostraron su "temor" por el "exceso" de autonomía que se deposita en las universidades que --entienden-- podría propiciar un "reclutamiento interesado" del profesorado, tal y como señaló la propia Cabrera.

Sobre algunas críticas a una posible "intervención excesiva" de la reforma en las universidades privadas, la ministra de Educación precisó que se les reconoce su estatus específico pero que no por eso dejan de ser universidades, insistiendo en que gozarán de autonomía universitaria. El texto de reforma propone que sus normas de organización y funcionamiento y los procedimientos para su designación y remoción las establecerán sus órganos de gobierno y representación asegurando, "mediante una participación adecuada", la representación de los diferentes sectores de la comunidad universitaria.

"En todo caso, las normas de organización y funcionamiento de las universidades privadas deberán garantizar que las decisiones denaturaleza académica se adopten por órganos en los que el personal docente e investigador tenga una representación mayoritaria, incluyendo la propuesta para la designación de Rector", prosigue el borrador. A ello, agrega que al menos el cincuenta por ciento del total de su profesorado deberá estar en posesión del título de Doctor y la mitad de su profesorado haber obtenido la evaluación positiva por parte de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación o su homóloga autonómica.

Finalmente, la ministra de Educación y Ciencia espera poder contar en la sesión del Pleno de hoy con la respuesta "favorable" a la reforma de la LOU por parte del Consejo de Coordinación Universitaria, a pesar de que en su tramitación puedan incorporarse o ampliarse distintas opiniones. Para conseguir su apoyo, esbozó algunos de los cambios que introduce el texto del MEC, como la creación de una Conferencia Sectorial de Universidades, órgano de cooperación y coordinación entre la Administración General del Estado y las Comunidades Autónomas.

Además, se propone la creación del Consejo de Universidades, integrado exclusivamente por los rectores de las universidades públicas y privadas y por un número reducido de miembros nombrados por el Gobierno. Cabrera destacó también que la elección de Rector será por sufragio universal entre la comunidad universitaria o por el Claustro; se dispone de un nuevo modelo de acreditación para el acceso a los cuerpos de funcionarios docentes para una selección "eficaz, transparente y objetiva", y se fomenta la investigación dentro de la universidad, y la transferencia de conocimiento a la sociedad, con la creación de institutos mixtos de investigación, entre otras cuestiones.

[índice](#)

Europa Press ([URL](#))

Gobierno de Aragón valora "muy positivamente" la creación de la Conferencia Sectorial de Universidades

ZARAGOZA, 29 May. (EUROPA PRESS) -

El consejero de Ciencia, Tecnología y Universidad del Gobierno de Aragón, Alberto Larraz, ha valorado "muy positivamente" el anuncio que ha realizado la ministra de Educación y Ciencia, Mercedes Cabrera, de creación de la Conferencia Sectorial de Universidades, como órgano de cooperación y coordinación entre la Administración General del Estado y las comunidades autónomas. La representante de la Administración central ha realizado este anuncio en la comparecencia que ha realizado esta tarde ante el Consejo de Coordinación Universitaria.

Alberto Larraz, que ha asistido a la reunión acompañado por el director general de Enseñanza Superior, Jesús Jiménez, ha destacado el hecho de que "el nuevo equipo ministerial haya presentado con tanta celeridad un texto de modificación de la Ley Orgánica de Universidades" y ha incidido en que los cambios propuestos "recogen las inquietudes que habían planteado tanto las comunidades autónomas como el colectivo universitario".

En función de los cambios planteados, el actual Consejo de Coordinación Universitaria pasará a denominarse Consejo de Universidades, abordará únicamente los asuntos académicos y estará integrado por los rectores de las universidades públicas y privadas.

Por lo que respecta a la Conferencia Sectorial de Universidades, aglutinará una representación de las comunidades autónomas constituyéndose, como ha matizado Larraz, "en un órgano de cooperación y coordinación interterritorial en el que abordar los temas económicos y financieros relacionados con la enseñanza superior".

La propuesta que ha realizado la ministra incluye también reformas que amplían las posibilidades para la elección de rector (por sufragio universal entre los miembros de la comunidad universitaria o por el Claustro), la posibilidad de solicitar por parte de profesores e investigadores funcionarios una excedencia

para incorporarse a una empresa de base tecnológica para la realización de proyectos de investigación y desarrollo o, entre otros puntos, la creación de un estatuto del profesorado, informan desde el Gobierno de Aragón.

[indice](#)

Europa Press (URL)

Universidades.- Los rectores piden "compromisos e impulsos" al "rejuvenecimiento" de la plantilla de profesores

MADRID, 29 May. (EUROPA PRESS) -

La ministra de Educación y Ciencia, Mercedes Cabrera, aseguró hoy que las universidades son "mayores de edad" para asumir la "responsabilidad" de su autonomía que les otorga el borrador de reforma de la Ley Orgánica de Universidades (LOU), debatido hoy en el Pleno del Consejo de Coordinación Universitaria. Así, entiende que "ha llegado el momento" de que "cuiden de sí mismas" porque son "las primeras interesadas" en convertirse en las mejores y reclutar a los profesores e investigadores más cualificados.

No obstante, Cabrera explicó a la prensa, tras presidir el Pleno del Consejo, que la autonomía que la reforma concede a las universidades se debe llevar a cabo con el conocimiento de que van a ser evaluadas y que tendrán que rendir cuentas a la sociedad de su tarea. Ante la posibilidad de que esa autonomía pueda utilizarse mal, la titular del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) subrayó que "cuando uno es mayor de edad" no necesita un padre "vigilante que le diga lo que tiene que hacer".

Con estos argumentos, la ministra respondió a las opiniones "más críticas" expresadas en el Pleno, que provinieron de dos personalidades de reconocido prestigio elegidas entre las 21 elegidas por el Parlamento: Vicente Pedraza, catedrático de Radiología y Medicina Física de la Universidad de Granada y José Luis Martínez, catedrático de Derecho Administrativo de la Universidad de Valladolid. Estos dos expertos mostraron su "temor" por el "exceso" de autonomía que se deposita en las universidades que --entienden-- podría propiciar un "reclutamiento interesado" del profesorado, tal y como señaló la propia Cabrera.

Sobre algunas críticas a una posible "intervención excesiva" de la reforma en las universidades privadas, la ministra de Educación precisó que se les reconoce su estatus específico pero que no por eso dejan de ser universidades, insistiendo en que gozarán de autonomía universitaria. El texto de reforma propone que sus normas de organización y funcionamiento y los procedimientos para su designación y remoción las establecerán sus órganos de gobierno y representación asegurando, "mediante una participación adecuada", la representación de los diferentes sectores de la comunidad universitaria.

"En todo caso, las normas de organización y funcionamiento de las universidades privadas deberán garantizar que las decisiones denaturaleza académica se adopten por órganos en los que el personal docente e investigador tenga una representación mayoritaria, incluyendo la propuesta para la designación de Rector", prosigue el borrador. A ello, agrega que al menos el cincuenta por ciento del total de su profesorado deberá estar en posesión del título de Doctor y la mitad de su profesorado haber obtenido la evaluación positiva por parte de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación o su homóloga autonómica.

Finalmente, la ministra de Educación y Ciencia espera poder contar en la sesión del Pleno de hoy con la respuesta "favorable" a la reforma de la LOU por parte del Consejo de Coordinación Universitaria, a pesar de que en su tramitación puedan incorporarse o ampliarse distintas opiniones. Para conseguir su apoyo, esbozó algunos de los cambios que introduce el texto del MEC, como la creación de una Conferencia Sectorial de Universidades, órgano de cooperación y coordinación entre la Administración General del Estado y las Comunidades Autónomas.

Además, se propone la creación del Consejo de Universidades, integrado exclusivamente por los rectores de las universidades públicas y privadas y por un número reducido de miembros nombrados por el Gobierno. Cabrera destacó también que la elección de Rector será por sufragio universal entre la comunidad universitaria o por el Claustro; se dispone de un nuevo modelo de acreditación para el acceso a los cuerpos de funcionarios docentes para una selección "eficaz, transparente y objetiva", y se fomenta la investigación dentro de la universidad, y la transferencia de conocimiento a la sociedad, con la creación de institutos mixtos de investigación, entre otras cuestiones.

[índice](#)

EFE ([URL](#))

Evaristo Abril gana elecciones a rector Universidad Valladolid

Valladolid, 29 may (EFE).- El catedrático Evaristo Abril, director de la Escuela Superior de Ingenieros de Telecomunicaciones, ganó hoy, en la segunda vuelta, las elecciones a rector de la Universidad de Valladolid, informaron fuentes de la institución académica.

Según dichas fuentes, Abril obtuvo el 50,02 de los votos emitidos y el otro candidato, Jesús Quijano, alcanzó el 49,97, una vez escrutados el 99,9 por ciento de los votos emitidos.

Los catedráticos Evaristo Abril y Jesús Quijano se disputaron el Rectorado de la Universidad de Valladolid durante la segunda y definitiva vuelta, ya que ninguno de los seis candidatos iniciales alcanzaron la mayoría suficiente el 16 de mayo.

Algo más de 32.000 miembros de la comunidad universitaria estaban convocados a estas elecciones en las 114 mesas habilitadas en los cuatro campus de la Universidad, el principal situado en Valladolid y los restantes en Palencia, Segovia y Soria. Abril será proclamado candidato electo el próximo 2 de junio y en una fecha posterior tomará posesión de su cargo en sustitución del actual rector, Jesús Sanz Serna, quien ha permanecido al frente de la Universidad de Valladolid durante dos mandatos: 1998-2002 y 2002-2006.

[índice](#)

EFE ([URL](#))

Consejeros PP preocupados sistema selección docentes reforma LOU

Madrid, 29 may (EFE).- Los consejeros de Educación de Madrid y de Castilla y León mostraron su "preocupación" por el nuevo sistema de selección de docentes, entre otros aspectos de la modificación de la Ley Orgánica de Universidades (LOU), presentada hoy por la Ministra de Educación y Ciencia, Mercedes Cabrera, en el Consejo de Coordinación Universitaria.

Nos parece inadecuado pasar de un sistema de selección de profesorado basado en la habilitación a uno basado en la acreditación", señaló el consejero madrileño, Luis Peral, quien tachó este aspecto "de uno de los más rechazables de este

proyecto".

Para Peral, el texto sobre la reforma de la LOU "demuestra una receptividad del Ministerio hacia las demandas de los rectores", pero apuntó que "la universidad es algo tan importante para el presente y el futuro de España que su regulación no debe quedar en lo que convenga a los rectores."

"Los ciudadanos, que son los que con sus impuestos financian el 85 por ciento del gasto universitario deben tener una opinión muy cualificada, especialmente a través de las comunidades autónomas", apostilló.

Según el consejero, con esta reforma, "se observa una pérdida de participación por parte de las comunidades autónomas y también de la sociedad en general".

El consejero de Educación de Castilla y León, Francisco Javier Álvarez Guisasaola, hizo una valoración general de la reforma y señaló que la misma tiene "aspectos positivos, aspectos neutros y algún aspecto que debe ser sometido a más discusión y más análisis"

"Me preocupa el tema del acceso del profesorado", apostilló Álvarez, quien cuestionó el significado del nuevo sistema de selección de docentes y los derechos de los acreditados.

Para el responsable autonómico, son "positivos" en cambio, los temas de investigación, transferencia de tecnología, así como los incentivos autonómicos y estatales, mientras que "tratar de darle competencias a las comunidades autónomas y a las universidades", son más bien "neutros o ingeniosos".

Respecto a las comunidades autónomas, el consejero castellano-leonés explicó que la reforma de la LOU "nos da competencias que hasta el momento actual no teníamos, lo que es positivo, pero exige una responsabilidad por nuestra parte

[indice](#)

[subir](#)

Federación de Enseñanza de CC.OO.

Secretaría de Comunicación

Plaza Cristino Martos, 4 - 4º 28015 Madrid

Tfo.: 91 540 92 06 - Fax: 91 548 03 20 - Email: comunicacion@fe.ccoo.es - Web: www.fe.ccoo.es