



Resumen de Prensa

Federación de Enseñanza
de CC.OO.

Jueves 1, junio 2006

 [volver a titulares y archivo](#)

El País Andalucía ([URL](#))

El 85% del profesorado pide que la Religión no se dé en centros públicos, según un sondeo de CGT

El sindicato reclama que Educación actúe de oficio en la retirada de símbolos de las aulas

GINÉS DONAIRE - Jaén

La Confederación General de Trabajadores (CGT) presentó ayer en Jaén la encuesta realizada sobre 5.276 profesores de todos los niveles educativos de centros públicos andaluces, según la cual el 85% aboga porque la asignatura de Religión se saque de los centros públicos. El sindicato ha pedido a la Consejería de Educación que actúe de oficio en la retirada de símbolos religiosos de las aulas para evitar enfrentamientos entre los padres. La Asociación de Profesores de Religión pide el cese del director del colegio de Baeza donde la semana pasada se retiraron los crucifijos.

La encuesta expone que otro 12,5% del profesorado está de acuerdo con la asignatura de Religión en los centros públicos, aunque piden que no tenga valor académico, mientras que el 2,5% restante demanda que sea una materia obligatoria. Los datos se contraponen con los que maneja la Federación Española de Religiosos de Enseñanza y titulares de Centros Católicos (FERE-CECA), para quien la media de padres que eligen la Religión en centros públicos es del 80% en los distintos niveles, y superior al 90% en la Primaria.

El responsable de Educación de CGT en Jaén, Jacinto Ceacero, reivindicó ayer el derecho a la enseñanza laica recogido en la Constitución y reivindicó la educación laica, científica, plural y basada en la defensa de los valores universales. En la misma línea se pronunció ayer en Jaén el secretario general de UGT-A, Manuel Pastrana, que recordó que su sindicato "defiende desde finales del siglo XIX una enseñanza laica, pública y gratuita para todos los ciudadanos de este país". Pastrana añadió que ese laicismo "no es cuestionable con nuestro modelo constitucional".

CGT pidió a la Consejería de Educación que actúe de oficio en la retirada de símbolos religiosos. Según Jacinto Ceacero, su presencia en la mayoría de los centros públicos es una realidad, por lo que entiende que "es responsabilidad de la Administración educativa cumplir y hacer cumplir la Ley y no esperar a que sean las familias o el profesorado quienes como escudos humanos denuncien y se expongan al escarnio público". CGT fue quien canalizó la reclamación de un grupo de padres que dio lugar, la semana pasada, a la retirada de crucifijos de las aulas del colegio público San Juan de la Cruz de Baeza (Jaén) por parte de la Junta.

Mientras tanto, la Asociación Profesional de Profesores de Religión en Centros Estatales de Andalucía (APRECE) ha mostrado su

ÍNDICE:

([URL](#))

El 85% del profesorado pide que la Religión no se dé en centros públicos, según un sondeo de CGT

El País País Vasco
([URL](#))

Educación ensayará el préstamo de libros el próximo curso en 50 centros públicos

El País País Vasco
([URL](#))

El sector editorial critica que el sistema se aproxima más a "un alquiler"

El País País Vasco
([URL](#))

Las centrales piden a Educación un cambio de actitud

ABC Toledo ([URL](#))

El Consejo Escolar de la región pide que el Estado cree una Comisión Territorial de este organismo

ABC Córdoba ([URL](#))

Hora cero en la Universidad

El Correo (Bilbao)
([URL](#))

El préstamo de libros arrancará el curso próximo pero no llegará a la red concertada hasta 2010

"estupor e indignación" por la resolución de Educación, así como su "repulsa" por las "amenazas" de incoación de expedientes disciplinarios al claustro de profesores si no se cumple esa resolución. APRECE pide el cese del director del centro y lamenta que se haya involucrado en esta polémica al Defensor del Pueblo Andaluz, José Chamizo

[indice](#)

El País País Vasco ([URL](#))

Educación ensayará el préstamo de libros el próximo curso en 50 centros públicos

El Gobierno quiere generalizar la fórmula para 2013 y fija que los padres paguen un 25%

ISABEL C. MARTÍNEZ - Vitoria

El consejero de Educación, Tontxu Campos, de EA, pudo ayer abandonar complacido la Comisión de Educación del Parlamento, ante la que expuso el plan para introducir el préstamo de libros de texto y en la que obtuvo el apoyo de todos los grupos menos el PP. El PSE reclamó como propia la iniciativa y anunció que estará "alerta" para vigilar su cumplimiento, dado el dilatado plazo de tiempo (hasta 2013) que se da el Gobierno para extender la fórmula. El PP acusó a Campos de llevar a la Cámara "un puro engaño", mientras el PNV y EHAK se hicieron eco de la inquietud de las editoriales.

"Mi grupo le va a acompañar en este viaje", le dijo ayer la portavoz socialista, Isabel Celaá, al consejero después de que éste explicara a los grupos el plan del Gobierno sobre la gratuidad de los libros de texto, que se realizará mediante la fórmula del préstamo, que ya se aplica en otras ocho comunidades autónomas: Castilla-La Mancha, Andalucía, La Rioja, Galicia, Cataluña, Cantabria, Aragón y Canarias.

La fórmula expuesta por el consejero supone que las familias recojan los volúmenes en las librerías de su elección, que facturarán su importe a los centros. En el primer ciclo de Primaria los ejemplares se repondrán todos los años, pero en los sucesivos tendrán una vida de cuatro cursos. Puesto que las familias abonarán un 25% del coste por el uso de los ejemplares, en ese ciclo de vida cuatrienal la Administración habrá recuperado su gasto inicial. Si se estropean o extravían, las familias deberán abonarlos, lo que determinará una comisión de seguimiento que deben crear todos los centros. Éstos han hecho notar el aumento de tareas que la fórmula supondrá.

El sistema, explicó Campos, pretende reducir el gasto familiar en libros de texto y materiales complementarios, hasta la gratuidad para las rentas más bajas; fomentar la responsabilidad y el cuidado del material; promover valores de solidaridad, capacidad de compartir y respeto al bien común, así como extender una cultura de reutilización de recursos y de cooperación entre profesorado, alumnado y familias. Para que los ejemplares sean reutilizables se pedirá a las editoriales que separen la parte de ejercicios del resto del volumen.

Al inicio del curso 2006-2007, el programa se pondrá a prueba en 50 centros de Educación Primaria, todos ellos públicos, ya que los privados no se empezará a incorporar hasta 2010. Los centros-piloto suman 300 aulas y 5.100 alumnos y esta fase experimental costará al Gobierno algo más de medio millón de euros.

En el curso 2007-2008 la fórmula se generalizará a todo el primer ciclo de Primaria y en años sucesivos se incorporarán las siguientes

El Correo (Bilbao) ([URL](#))

Los padres rechazan el plan porque no ofrece gratuidad y complica la gestión a las escuelas

El Correo (Bilbao) ([URL](#))

Protesta de los sindicatos

Europa Press ([URL](#))

Los programas de doctorado contarán con 2 años más, hasta 2009, para adaptarse al Espacio Europeo de Educación Superior

Europa Press ([URL](#))

La Rioja y Aragón, comunidades autónomas donde más crece la oferta de plazas universitarias para el próximo curso

Europa Press ([URL](#))

Asturias.- Los sindicatos de la enseñanza concertada asturiana denuncian una situación laboral "injusta e insostenible"

Europa Press ([URL](#))

La UPM concede ayudas de 500.000 euros para proyectos solidarios

Europa Press ([URL](#))

Las universidades andaluzas presentan en Málaga sus trabajos editoriales más relevantes

Europa Press ([URL](#))

etapas hasta completar en 2009-2010 todos los centros públicos de Primaria y ESO. El curso siguiente entrará el sistema en los privados concertados, a los que el Gobierno pagará los gastos de financiación de los libros. La fórmula estará generalizada a toda la enseñanza obligatoria de Euskadi en el curso 2012-2013.

La oposición resaltó especialmente lo dilatado de ese plazo, que criticó mostrando incluso su desconfianza sobre su culminación. Con todo, Campos salió con el importante apoyo del grupo socialista, que le garantiza una cómoda posición para poner en práctica el proyecto. El consejero justificó ese largo plazo en la necesidad de dar tiempo a las editoriales a adaptar los materiales y a la introducción de los contenidos que se definan en el nuevo currículum vasco en el que trabaja el departamento, algo ante lo que mostró comprensión el grupo socialista, aunque Celaá aprovechó para recalcar que éste debe ir "en consonancia con la LOE".

El sistema, que la representante socialista reclamó como iniciativa propia para congratularse de que el Ejecutivo la haya asumido, pese a una inicial oposición del propio Campos, no será del todo gratuito, ya que las familias tendrán que abonar el 25% del coste de los textos como canon por el uso que de ellos hagan sus hijos. Quienes no deseen o puedan hacerlo, deben comunicarlo al centro. Existirá además un sistema de becas.

El PP mostró un rechazo sin paliativos al proyecto, reprochó al Gobierno un retraso de seis años en el envío de un plan de gratuidad y su portavoz, Iñaki Oyarzabal, negó que el expuesto ayer lo sea. "Ustedes no se creen la gratuidad", recalcó, tras citar una declaración de Campos en la que éste la cuestionaba. "Nos trae un puro engaño, planteado a siete años, cuando lo que se le pidió desde este Parlamento fue un plan para el próximo curso, no empezar ahora a experimentar", sentenció, tras resaltar que los padres pagarán el 25% de unos libros "viejos, usados y nunca suyos".

Oyarzabal reclamó que se aplique la fórmula alavesa, donde la Diputación correrá desde el próximo curso con todos los gastos. "Con libros nuevos, como hasta ahora, y gratuitos", apostilló.

En Álava las familias pagan los libros y la Diputación les abona después el importe, con un tope, hasta este curso, de 110 euros, que desaparecerá en el próximo. Campos se manifestó en contra de este sistema: "No lo considero progresista", apuntó, tras pedir a Oyarzabal que no utilice como "arma arrojadiza" las actuaciones de otras administraciones, cuya "cooperación" dijo agradecer.

Entre los grupos del Gobierno, el PNV puso el acento en instar a Campos a seguir en contacto con el sector editorial "para que nadie salga perjudicado". Su portavoz, Leire Corrales, admitió que su formación se halla inquieta por esa repercusión y llegó a interrogar al consejero sobre la posibilidad de ofrecer ayudas a las editoriales para su "adecuación", algo a lo que Campos no respondió. EHAK se sumó a esa misma preocupación, mientras que Aralar solicitó que se efectúen más consultas

[índice](#)

El País País Vasco ([URL](#))

El sector editorial critica que el sistema se aproxima más a "un alquiler"

Y. MONTERO - San Sebastián

La industria vasca del libro ratificó ayer sus críticas al sistema de préstamo tras conocer los detalles del plan de Educación. El

Científicos de doce países participarán desde mañana en Murcia en un Simposio de Biología de Sistemas



Versión completa para imprimir (pdf)

presidente de la Asociación de Editores en Lengua Vasca, Jorge Giménez, afirmó que en realidad se trata de "un sistema de alquiler como la copa de un pino", ya que el departamento va a cobrar a los padres un canon anual del 25% sobre precio del volumen. "Además, el segundo, tercer y cuarto años, los padres alquilarán un libro usado por el mismo precio que el primer año uno nuevo", resaltó.

Así las cosas, Giménez sostuvo que el sistema ideado por la consejería no va a satisfacer ni a los padres, porque los libros de texto no serán gratuitos, ni al sector que edita y vende esos volúmenes, que sufrirá los daños económicos que viene previendo desde hace tiempo.

El presidente del Gremio de Libreros de Vizcaya, Kepa Torrealdai, hizo hincapié en que el sistema diseñado por el departamento responde a intereses económicos, pues, a su juicio, resulta el modelo "más barato" para el Ejecutivo.

Tanto Torrealdai como Giménez recordaron que la industria se muestra a favor de que los libros sean gratuitos para los alumnos de la enseñanza obligatoria, pero por otras vías, como el cheque-libro o la tarjeta electrónica.

Ambos criticaron al titular de Educación, Tontxu Campos, por comentar que el primer año de experiencia piloto servirá para comprobar las consecuencias económicas sobre el sector. "Lo dice así, sin sonrojo. Pero si el primer año precisamente no se va a notar nada, porque será cuando se compren los libros", destacó Giménez.

Técnicas de estudio

Torrealdai resaltó que el sistema de préstamo "no es bueno desde un punto de vista pedagógico", porque limita las técnicas de estudio de los alumnos, que "no podrán subrayar ni hacer anotaciones" en los textos para no estropearlos. "Resta valor social y cultural al libro; lo despersonaliza", insistió. "Es también un sistema punitivo, porque el que rompe paga más. Eso no sé si es educativo o más bien todo lo contrario", apuntó Giménez.

Uno y otro echaron en cara a Educación que no hayan tenido en cuenta al sector en todo este proceso. Pese a todo, se mostraron dispuestos a colaborar. El presidente de la Asociación de Editores en Lengua Vasca solicitó la creación de una mesa sectorial técnica, que "analice punto por punto, de manera objetiva y fácilmente comprensible para todos, los resultados de esta prueba piloto", al objeto de que al final "quede lo menos mal para todos".

[indice](#)

El País País Vasco ([URL](#))

Las centrales piden a Educación un cambio de actitud

Delegados de los sindicatos STEE-EILAS, ELA, LAB y UGT se concentraron ayer ante la sede del Gobierno vasco en Bilbao para reclamar al Departamento de Educación un "cambio de actitud" que permita avanzar en un acuerdo sobre las condiciones laborales en la enseñanza pública no universitaria. Las centrales, que suman la mayoría sindical en el sector, rompieron ayer las negociaciones con la consejería el pasado día 18. CCOO, principal sindicato del sector, también ha avalado la ruptura.

Representantes de dichas centrales recalcaron que la respuesta de la consejería que dirige Tontxu Campos a las demandas de los trabajadores "ha sido insuficiente", por lo que "no se han producido avances en las materias fundamentales" y se ha llegado a una

"situación de bloqueo en la negociación".

Para los sindicatos, es "imprescindible" lograr un acuerdo que permita "mantener el compromiso de estabilidad para el personal interino en las condiciones actuales" e "irrenunciable" la "garantía de recolocación para quien goce de tal condición o pueda acceder en el futuro a ella".

Reclaman también la "materialización efectiva" de las medidas para la reducción de jornada de los mayores de 55 años y la disminución de la jornada lectiva en Enseñanza Infantil y Primaria, recogidas en el anterior acuerdo, de (2003, y "sistemáticamente incumplidas".

Las centrales defienden igualmente la reducción de los porcentajes de alumnos por aula, principalmente en las situaciones que "presenten una especial dificultad o necesidad educativa", y la incorporación de nuevas figuras laborales, docentes y no docentes "para afrontar debidamente los retos de la educación actual".

En el ámbito salarial, reclaman la compensación de la pérdida de poder adquisitivo acumulada a lo largo de los últimos años. La respuesta de la Administración a sus planteamientos ha sido hasta ahora, según los sindicatos, el silencio, por lo que han reclamado a la consejería que "dote de contenido real a la negociación". De no ser así, continuarán con las movilizaciones, como las concentraciones convocadas para el próximo día 8 en todos los centros públicos del País Vasco. Los sindicatos expresaron su temor a que, si no se desbloquea la situación, el conflicto se pueda trasladar al próximo curso, en el que previsiblemente se convocarán movilizaciones de "mayor calado".

[indice](#)

ABC Toledo ([URL](#))

El Consejo Escolar de la región pide que el Estado cree una Comisión Territorial de este organismo

ABC TOLEDO. El presidente del Consejo Escolar, Pedro José Pérez-Valiente ha defendido la creación de una Comisión Territorial, en la que participen los 17 presidentes de los consejos escolares de España, dentro del diseño del nuevo Consejo Escolar del Estado, que se deriva de la aplicación de la Ley Orgánica de Educación (LOE). Pérez-Valiente, quien pidió también una segunda vicepresidencia en este órgano estatal que recoja la sensibilidad de los territorios, explicó que la Comisión Territorial podría elaborar informes que tengan que ver con el ámbito de los territorios. Así lo trasladarán al Consejo Escolar nacional en el encuentro que mantendrán el 5 de junio, en el que cada Comunidad Autónoma concretará sus ideas para elaborar el nuevo reglamento, y donde confió que las que aportará Castilla-La Mancha sean tenidas en cuenta». Pérez-Valiente también dio cuenta de la reciente reunión del XVI Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado, celebrado entre el 24 y el 26 de mayo en Murcia, donde el debate giró en torno a la evaluación de la calidad en el sistema educativo. En las conclusiones, aprobadas con el consenso de todos los Consejos Escolares autonómicos, se apuesta por que la evaluación abarque todos los ámbitos del proceso educativo, y por que los Consejos Escolares participen en la concreción del modelo de calidad, la del sistema de evaluación, el análisis y valoración de los resultados y la toma de decisiones de mejora. Además, destacan la necesidad de desarrollar planes de formación para la participación que incluyan, conjuntamente, al profesorado, las familias y los estudiantes; e instan a las administraciones educativas a concebir la evaluación en el marco de una política educativa ligada a la calidad y sus tentada en el principio de equidad.

[indice](#)

ABC Córdoba (URL)

Hora cero en la Universidad

POR VIRGINIA V.J. CÓRDOBA. Después de casi seis meses hablando de las elecciones a rector en la Universidad de Córdoba, por fin hoy llegó el día. Un total de 17.612 electores, entre estudiantes, profesores y Personal de Administración y Servicios (PAS), están llamados a ejercer su derecho al voto para escoger al próximo mandatario de la institución por un período de cuatro años. Impresos en la papeleta oficial los votantes encontrarán cuatro nombres: José Roldán Cañas, Diego Llanes, Adela Sánchez y José Manuel Roldán Nogueras, por este orden. Esta es la primera vez en los 34 años de historia de la UCO en la que se enfrentan tal cantidad de candidatos, una situación que ha permitido que durante la campaña electoral se suscite el debate y la discusión en el seno de la institución sobre los distintos modelos que plantean los aspirantes. Mientras que unos candidatos, como Roldán Nogueras o Roldán Cañas, apuestan por cierto nivel de continuismo con respecto las políticas desarrolladas por el actual rector, Eugenio Domínguez, otros, caso de Diego Llanes o Adela Sánchez, son partidarios de una ruptura más radical tanto en las personas que dirigen la institución como en los proyectos que se pondrían en marcha para dirigir la institución hacia los nuevos retos a los que deberá hacer frente.

Elección directa En esta ocasión, tal y como sucedió en los anteriores comicios de 2002 en los que Domínguez concurría como único candidato, el rector será elegido por la comunidad universitaria mediante elección directa y sufragio universal, si bien el voto será ponderado, es decir, que dependiendo del sector al que se pertenezca, el voto tendrá mayor o menor peso en el resultado final.. Según se recoge en los Estatutos de la UCO, la elección del sector A (profesores doctores) contará un 54% sobre el resultado final, la del sector B (resto de docentes y algunos becarios de investigación) un 16%, el sector C (PAS), un 10% y el sector D (estudiantes) un 20%. Para ser proclamado rector en esta primera vuela, uno de los candidatos debería obtener el apoyo de más de la mitad de los votos emitidos. De no ser así, se tendrá que recurrir a una segunda, a celebrar el 9 de junio, en la que se enfrentarían los dos aspirantes que hayan conseguido más respaldo. Si se da esta circunstancia y una vez que se conozcan los resultados definitivos, es el momento de las estrategias y las alianzas para intentar desbancar al aspirante que haya resultado más apoyado. Según la versión que ofrecen personas cercanas al proceso electoral, lo más probable es que en esta primera ronda Roldán Nogueras sea el más votado, aunque sería difícil que consiguiera la mayoría absoluta. Para el segundo y tercer puesto se barajan los nombres de Roldán Cañas y Diego Llanes, respectivamente. En esta quiniela, Adela Sánchez sería la menos votada. Así, se habla de una unión entre las candidaturas de Llanes y Nogueras para hacerse con el Rectorado de la institución. Si hacemos caso de los índices de participación de procesos electorales anteriores, serán los profesores doctores y el PAS los que más acudirán a ejercer su derecho al voto. De hecho, en los comicios del claustro votaron casi al 100%. Los estudiantes, por el contrario, son los que más alejados viven de la política universitaria y el porcentaje de los que se acercan hasta las urnas no suele rebasar el 15%. Además se da la circunstancia de que en la mayoría de los centros ya se han cortado las clases para los exámenes de junio, con lo que se hace aún más complicado que los alumnos vayan a sus respectivos centros para elegir al nuevo rector. Finalmente, la Comisión Electoral de la UCO ha optado por aplicar tanto el método electrónico como el manual para realizar el recuento de votos. De esta forma, se atiende a la petición realizada por algunos de los candidatos a rector que habían solicitado el método tradicional, ya que, el óptico no les ofrecía las suficientes garantías. Las cuatro mesas electorales situadas en el salón de actos del colegio mayor La Asunción y las trece restantes repartidas por los distintas facultades y escuelas estarán abiertas de manera ininterrumpida desde las 10.00 a las 19.00 horas.

[indice](#)

El Correo (Bilbao) ([URL](#))

El préstamo de libros arrancará el curso próximo pero no llegará a la red concertada hasta 2010

El Departamento de Educación presentó ayer en el Parlamento su propuesta de préstamo de libros escolares. El plan de la consejería que dirige Tontxu Campos no ofrece gratuidad sino una reducción en la factura a las familias, a la vez que exige una gran implicación de padres, alumnos, editores, colegios y profesores para que funcione. Establece que las editoriales publiquen por separado ejercicios y manuales de teoría. Los padres tendrán que adquirir los cuadernos de ejercicios y pagarán un 25% del precio de los libros de texto. Cada escuela gestionará el uso correcto de los materiales, que se renovarán cada cuatro años, y los niños deberán aprender a cuidarlos para ser utilizados por otros escolares.

El método que ha ideado el equipo de Campos comenzará a aplicarse con los niños de entre 6 y 8 años, y se implantará de forma progresiva en todas las etapas educativas y en las dos redes hasta el 2013. El próximo curso se llevará a cabo una experiencia piloto en el primer ciclo de Primaria de cincuenta escuelas del País Vasco en la que participarán más de 5.000 niños, y en 2007 comenzará de forma oficial en esa misma etapa de todos los centros de la enseñanza pública. A los colegios concertados llegará en el curso 2010-2011. La Administración sólo correrá con los gastos de la compra de libros en la red pública -que aglutina al 48% de los escolares del País Vasco-. «Es un gesto hacia esa red», confesó el consejero ayer.

Sólo el PP censuró el proyecto. El parlamentario Iñaki Oyarzabal dijo que no es un sistema «de gratuidad» de libros y que ni siquiera «llegará a ponerse en marcha». Aseguró que muchas familias seguirán comprando los libros a sus hijos y se incrementarán las diferencias: habrá niños que estudien con materiales nuevos y otros que trabajen con los viejos. Recordó que la Diputación de Alava paga la factura de los manuales escolares de todos los alumnos.

EL SISTEMA

Los padres comprarán en la tienda de su elección los libros en el primer curso de implantación del sistema, o si les toca la renovación. Los textos se repondrán cada cuatro años excepto en el primer ciclo de Primaria, que se comprarán nuevos todos los años. Las escuelas enviarán a las familias la lista de los manuales y pagarán la factura a las tiendas. Al acabar el curso, los niños entregarán los textos al colegio. En el momento de la devolución, los padres se harán cargo del 25% de su valor en concepto de 'canon de buen uso'. Si algún manual está deteriorado, el centro podrá decidir que lo abonen.

VOLUNTARIO

El sistema es voluntario y las familias pueden optar por seguir comprando a sus hijos los libros. Sólo deben avisar al colegio a principio de curso. Campos opinó que la mayoría de la comunidad lo aceptará y defendió que el proyecto es importante para los alumnos porque tiene un fin educativo y trata de fomentar la igualdad de oportunidades. «Busca educar al niño en la responsabilidad y el cuidado del material, el reciclaje y la reducción del consumo innecesario. Exigirá una tarea educativa importante de los profesores», detalló.

LA ESCUELA

El Gobierno vasco ingresará en las cuentas de las escuelas el dinero que precisen. El centro creará una comisión de gestión, compuesta por representantes de las asociaciones de padres de alumnos, profesores, dirección y estudiantes, que se encargará de las labores de gestión. También velará por el buen uso del material, decidirá los

manuales que deben ser repuestos y si una familia tiene que abonar un libro deteriorado. El Departamento sólo pagará a los colegios concertados «gastos de gestión». En concreto, si el centro pide un préstamo para comprar el material, se ofrece a pagarle los intereses. Educación argumenta que el sistema se financiaría por sí solo: si cada familia paga el 25% y se usa el libro cuatro años, no supone un gasto al colegio.

PLAZOS DE IMPLANTACIÓN

El próximo curso se llevará a cabo una experiencia piloto en primer y segundo curso de Primaria de cincuenta escuelas públicas vascas. En 2007-2008 comenzará a funcionar el préstamo de forma oficial en ese mismo ciclo en todas las escuelas vascas y, al siguiente curso, alcanzará ya a toda la Primaria. En 2009-2010 llegará a la Secundaria de la red pública. Al año siguiente comenzará en la Primaria de los colegios concertados y para el 2012-2013 se desarrollará en la ESO, con lo que se habrá completado en todo el sistema educativo vasco.

CURRICULUM VASCO

El Gobierno vasco ha hecho encajar el proyecto de préstamo de libros con la puesta en marcha del curriculum vasco. El consejero detalló ayer que se había decidido empezar el préstamo de libros por el primer ciclo de Primaria, donde se repondrán los manuales cada año, para dar tiempo a que concluya la elaboración del curriculum vasco y las editoriales elaboren los libros ajustados a los contenidos que fije el Gobierno vasco. No tendría sentido, advirtió, adquirir ahora un libro para que dure cuatro años cuando habrá que renovarlo en breve.

LOS LIBREROS

Los editores, que se habían mostrado contrarios al préstamo porque auguraban que traería graves consecuencias al sector, tendrán que implicarse en el proceso. En su proyecto, Educación establece que no se podrá, lógicamente, escribir en los textos escolares. Por ello, deberán publicarse los ejercicios prácticos por separado. Tontxu Campos explicó ayer que otra de las razones por las que se había establecido un plazo de siete años para la implantación de la gratuidad era dar tiempo a las editoriales a que se adapten al proceso y sufran los menores perjuicios.

FINANCIACIÓN

El Departamento de Educación cifró ayer en cerca de 45 millones de euros el coste de la puesta en marcha del préstamo de libros en los próximos siete años, si bien durante ese período de tiempo comprendido entre 2006 y 2013 los ingresos en concepto de canon pagado por las familias serán de cerca de 19 millones. A los colegios concertados les costaría más de 25 millones de euros. El consejero de Educación aclaró ayer, además, que las becas que se conceden actualmente a las familias desfavorecidas para adquirir material escolar se mantendrán para ayudar a hacer frente al pago de ese 25% del coste de los libros y de la compra del cuaderno de ejercicios. Campos recordó que el Departamento ha dedicado este curso casi 10 millones de euros a becas para comprar material escolar, que han beneficiado a 90.000 alumnos

[índice](#)

El Correo (Bilbao) ([URL](#))

Los padres rechazan el plan porque no ofrece gratuidad y complica la gestión a las escuelas

as asociaciones de padres de alumnos de la escuela pública vasca rechazaron ayer de plano el proyecto que presentó Educación ante el Parlamento vasco. Censuran que no ofrezca la gratuidad de los libros

a las familias y que «complique» la gestión a las escuelas públicas, al añadir a sus tareas la labor de control de todo el proceso de préstamo. Los portavoces de las tres agrupaciones de Alava, Guipúzcoa y Vizcaya señalaron que en las conversaciones que mantuvieron con Educación antes de ultimar el plan ya manifestaron a los responsables de la consejería que no estaban de acuerdo con el sistema por el que se iba a apostar.

Los padres no aceptan que las familias asuman el 25% del costo del material y deban comprar también los cuadernos de ejercicios. «Si tenemos en cuenta que cada libro dura cuatro años ¿Qué paga entonces el Gobierno vasco?», se preguntó el portavoz de las asociaciones, Juan Carlos Alonso.

Creer que el proyecto de Educación «ha llegado diez años tarde». «Hay ya muchas escuelas que han puesto en marcha sistemas de préstamo de libros que funcionan bien y ofrecen gratuidad a las familias», señaló Alonso. Recordó, además, que la Diputación de Alava paga a todos los alumnos el coste de los libros escolares.

Las asociaciones de padres creen que el carácter voluntario del sistema que implantará Educación va a provocar que muchas familias sigan adquiriendo los libros a sus hijos, con lo que se crearían diferencias entre los alumnos. Apuestan por que sea cada escuela la que decida el método que adopta y defienden que los libros deben ser parte de los centros, «como las sillas o las mesas», y financiados por la Administración.

[indice](#)

El Correo (Bilbao ([URL](#)))

Protesta de los sindicatos

Los sindicatos ELA, LAB, STEE-EILAS, LAB y UGT realizaron ayer una concentración ante la Delegación de Educación en Bilbao para reclamar que atienda sus reclamaciones de mejoras laborales para los docentes de la enseñanza no universitaria.

[indice](#)

Europa Press ([URL](#))

Los programas de doctorado contarán con 2 años más, hasta 2009, para adaptarse al Espacio Europeo de Educación Superior

MADRID, 31 May. (EUROPA PRESS) -

Los programas de doctorado actuales contarán con dos años más de lo previsto, hasta 2009, para extinguirse y adaptarse al nuevo modelo que establece el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), según aprobó ampliar el Consejo de Coordinación Universitaria (CCU), mediante una modificación del Real Decreto de Postgrado, que regula los doctorados. También se amplía la fecha límite para las nuevas propuestas de postgrado para el curso 2007-2008 del 15 de febrero al 30 de marzo de 2007.

Este cambio responde a que el plazo hasta 2007 para la adaptación de doctorados, dado inicialmente, planteaba unas "urgencias" a las universidades que eran "difíciles" de cumplir y "no muy razonables" porque un programa de doctorado tiene una duración "real" de cuatro años, tal y como explicó hoy en rueda de prensa el secretario de Estado de Universidades e Investigación, Miguel Ángel Quintanilla.

"Lo que hemos hecho es prorrogar ese plazo para su adaptación al nuevo sistema hasta 2009, con lo que todos los programas de doctorado por el viejo sistema que ya estén iniciados podrán terminar sin necesidad de cambiar al nuevo", aseguró Quintanilla,

quien no descartó que el sistema de financiación de los postgrados se revise en función de las conclusiones del Comité de expertos que estudia la financiación universitaria.

En la actualidad, los actuales programas de doctorado tienen dos partes: el Diploma de Estudios Avanzados (DEA), que supone una enseñanza formal de 32 créditos, y la realización de la tesis doctoral, con una duración entre dos y cuatro años, mientras con el nuevo modelo esta estructura se convierte en un máster de 60 a 120 créditos, dependiendo de los estudios previos del alumno, más el periodo de investigación.

Sobre la horquilla de precios públicos entre 780 y 1.670 euros establecida para los cerca de mil postgrados oficiales que comenzarán el próximo curso 2006-2007, el secretario de Estado concretó, tras apuntar que se ha optado por la opción "menos gravosa" para los estudiantes", que por causas especiales del coste del curso que sea justificado, las comunidades autónomas que lo estimen oportuno podrán autorizar unos precios públicos mayores del límite máximo, sin sobrepasar el 30 por ciento del coste total.

"Si son títulos oficiales, tienen precios públicos y las comunidades autónomas tendrán que financiar al menos el 70 por ciento de lo que vale", afirmó Quintanilla, tras explicar que entre estos nuevos postgrados "muy interesantes", algunos son de transformación de programas de doctorado pero "abaratados", otros son nuevos que entran "directamente" en oferta pública e, incluso, hay transformación de títulos propios de universidades que no tenían financiación pública.

En cuanto a su financiación, señaló que las comunidades autónomas, al autorizar la oferta de postgrados, han previsto sus necesidades de financiación o las condiciones para que las universidades organicen sus recursos de forma adecuada para poderlo costear. "La programación de comunidades autónomas se ha hecho sabiendo que hay un margen de financiación, que en todo caso, la financiación que corresponde a las comunidades puede estar en torno al 80 por ciento y el 20 por ciento restante no es tanta como para que se organicen los recursos", dijo.

REGISTRO DE TITULACIONES DE GRADO

Sobre las titulaciones de Grado, Quintanilla calificó de "lamentable" que se reduzca a una "guerra" por tener un sitio en un mapa de títulos, por lo que en la reforma de la Ley Orgánica de Universidades (LOU) se ha hecho un cambio "simbólico", sustituyendo la expresión 'catálogo' por 'registro'. Por ello, lanzó el mensaje de que las universidades proponen los títulos que quieren impartir y, si se adaptan a las directrices generales propias, se aprueban, pero "no hay un límite", deseando que el próximo año entre en vigor alguno.

En cuanto a la reforma concreta de la LOU, el secretario de Estado matizó que algunas de las sugerencias planteadas por el Consejo de Coordinación Universitaria no son apropiadas para incluir en la propia ley sino que deben dejarse para su desarrollo universitario y, por tanto, algunas cuestiones se solventarán entonces. Además, reconoció que la redacción sobre las universidades privadas podría mejorarse y aceptó negociar el tiempo en el que éstas deban alcanzar el porcentaje de profesores doctores acreditados.

Finalmente, se refirió a los programas y las ayudas anunciadas ayer por el presidente del Gobierno, José Luis Rodríguez Zapatero, en el Debate sobre el estado de la Nación. Así, concretó que los estudiantes que se acojan al programa Erasmus de movilidad europea contarán con 6.000 euros en total a partir de 2007 (cuatro

veces más de las ayudas actuales), posibilitando que sea accesible también para alumnos cuyas familias no tengan muchos recursos económicos.

En cuanto al programa José Castillejo, Quintanilla subrayó que se persigue apostar por que los jóvenes investigadores puedan disfrutar en su carrera científica de un año "sabático" en el extranjero, haciendo frente al sueldo de un año y sus gastos adicionales de 5.000 profesores, también a partir de 2007.

[indice](#)

Europa Press (URL)

La Rioja y Aragón, comunidades autónomas donde más crece la oferta de plazas universitarias para el próximo curso

MADRID, 31 May. (EUROPA PRESS) -

Las comunidades autónomas de La Rioja y Aragón, con un incremento del 25,77 y del 7,24 por ciento, respectivamente, son las regiones donde más aumenta el número de plazas universitarias públicas para el próximo curso 2006-2007. Así, la Universidad de La Rioja pasará de ofertar 1.940 puestos para estudiantes a 2.440, mientras que la de Zaragoza pondrá a disposición de los alumnos un total de 8.429, frente a las 7.860 del año pasado.

No obstante, del total de 306.444 oferta de plazas (304.344 presenciales) aprobadas ayer por el Consejo de Coordinación Universitaria para el próximo año académico, las autonomías que más ofertan son Andalucía, con 65.594 plazas, un 0,66 por ciento más; seguida de Madrid, con 49.120, que rebaja un 1,39 por ciento sus puestos universitarios, y Cataluña, que oferta un total de 41.288, un 0,03 por ciento más.

Además, Comunidad Valenciana ofrecerá el próximo curso 31.338 plazas universitarias (un 2,27 por ciento menos); Castilla y León, 23.186 (un 0,02 por ciento menos); Galicia, 17.631 (un 2,45 por ciento más); el País Vasco, 12.601 (un 0,24 por ciento más); Canarias, 10.959 (un 0,34 por ciento más); Extremadura, 8.852 (un 0,31 por ciento más), y Murcia, 8.658 (un 2,8 por ciento más).

En Asturias, los estudiantes contarán con 7.590 plazas públicas en la Universidad (un 0,53 por ciento más); en Castilla-La Mancha, 7.371 (un 7,24 por ciento menos); en Baleares, 4.207 plazas (un 3,06 por ciento más); en Cantabria, 3.020 (un 0,5 por ciento más), y en Navarra, 2.060 (un 5,1 por ciento más). Finalmente, la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) ofertará 2.100 plazas, un 7,69 por ciento más que este curso.

MEDICINA Y MAESTRO DE IDIOMAS.

Por carreras, destaca el incremento del 7,14 por ciento de plazas en las ingenierías técnicas aeronáuticas de Aeronaves, Aeropuertos y Equipos y Materiales Aeroespaciales, pasando todas ellas de 70 a 75 puestos. También entre las de ciclo corto, aumentan de forma relevante las plazas de Maestro en Lengua Extranjera, llegando a las 5.057, tras un incremento del 5,91 por ciento, y Terapia Ocupacional, pasando de 910 a 960, lo que supone una subida del 5,49 por ciento.

Entre las licenciaturas o carreras de ciclo largo, Biotecnología sube un 6,94 por ciento, con una oferta de 385 plazas; Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 6,5 por ciento, con 1.965 plazas, y Medicina, 5,91 por ciento, con 4.356, entre otros incrementos de los

puestos universitarios públicos aprobados para el próximo curso por el Consejo de Coordinación Universitaria.

[indice](#)

Europa Press ([URL](#))

Asturias.- Los sindicatos de la enseñanza concertada asturiana denuncian una situación laboral "injusta e insostenible"

OVIEDO, 31 May. (EUROPA PRESS) -

Las Organizaciones Sindicales de la Enseñanza Concertada del Principado de Asturias (USO, OTECAS, FSIE y FETE-UGT) denunciaron, hoy a Europa Press, la "actitud discriminatoria" y de "falta de sensibilidad hacia los trabajadores" de la Enseñanza Concertada que la Consejería de Educación "mantiene en los últimos años", al generar una situación laboral "injusta e insostenible".

Los sindicatos sostienen que en el año 2000 se firmó el Acuerdo del 11 de septiembre en el que se recogía, entre otros compromisos, negociar un Acuerdo de Plantillas a lo largo del año 2000 para su plena implantación en el curso 2003/04. Sin embargo, "no ha existido una negociación abierta con criterios de eficacia", y añaden que "está faltando continuidad en la negociación al no existir ningún tipo de Acuerdo de Plantillas".

Los organizaciones sindicales afirman que tras seis años de Gobierno de Vicente Álvarez Areces y tras el "incumplimiento de múltiples calendarios de negociación", continúan "sin Acuerdo de Plantillas", y los sindicatos sostienen que mantienen el sector con un número de profesores "muy por debajo" de lo que la Administración Educativa considera necesario.

Estas importantes carencias, añaden los sindicatos de la enseñanza, "repercuten de manera directa en las condiciones de trabajo de los docentes de la Enseñanza Concertada de Asturias al impedir la reducción de jornada lectiva". Esta situación según los sindicatos, "exige a los trabajadores un sobreesfuerzo para conseguir una enseñanza de calidad".

Denuncian también que en ese mismo Acuerdo de 2000, la Administración Educativa "asumía" el compromiso de negociar la Equiparación Salarial a lo largo del 2001. En estos 6 años de transferencias "ni siquiera se ha abierto la negociación sobre este tema y se sigue manteniendo unas diferencias considerables con relación al profesorado de la Enseñanza Pública", añadieron.

Según las organizaciones sindicales esta diferencia retributiva "se da tanto con el profesorado de la Enseñanza Pública de Asturias, con diferencias de hasta 11.000 € anuales, como con sus compañeros de la Enseñanza Concertada de otras Comunidades Autónomas, con diferencias por encima de los 2.800 € anuales".

Las Organizaciones sindicales exigen a la Consejería de Educación del Principado de Asturias una respuesta a sus reivindicaciones que afronte los compromisos adquiridos.

[indice](#)

Europa Press ([URL](#))

La UPM concede ayudas de 500.000 euros para proyectos solidarios

MADRID, 31 May. (EUROPA PRESS) -

La Universidad Politécnica de Madrid (UPM) ha puesto en marcha la 'VII Convocatoria de subvenciones y ayudas para la Cooperación, la Solidaridad y el Desarrollo Humano' con el objetivo de mejorar las condiciones de vida y de formación de los países y poblaciones menos favorecidas. En ella, se concederán 500.000 euros para las iniciativas de ONG, grupos de cooperación e investigación, asociaciones y fundaciones en las que participa la Universidad.

La convocatoria estará abierta hasta el próximo 14 de julio y los proyectos que se presenten tendrán que enmarcarse dentro de las áreas: cooperación al desarrollo y acción humanitaria en los países menos desarrollados, cooperación universitaria al desarrollo con universidades del Sur, acción social dirigida a grupos marginales o excluidos de la Comunidad de Madrid y sensibilización en el campo de la cooperación y educación para el desarrollo.

Los interesados en estas ayudas pueden obtener información completa en <http://www.upm.es/rinternacional/cooperacion/conv2006/index.html>, según informa en un comunicado la propia UPM

[indice](#)

Europa Press (URL)

Las universidades andaluzas presentan en Málaga sus trabajos editoriales más relevantes

MÁLAGA, 31 May. (EUROPA PRESS) -

El Rectorado de la Universidad de Málaga (UMA) acogió hoy a los directores de los servicios de publicaciones de las distintas universidades andaluzas con motivo de la Feria del Libro de la ciudad y los representantes de cada universidad presentaron el libro más significativo de los editados por su servicio.

En palabras del vicerrector de Investigación de la UMA, José Angel Narváez, las obras mostradas exponen diferentes formas de conocer el mundo. "Las universidades tenemos que formar ciudadanos que sepan pensar y reflexionar, no sólo a tecnólogos. Con estas iniciativas ayudamos a crear sociedad", aseguró.

La UMA, de mano de Encarnación Serrano, su directora de publicaciones, destacó el título 'Arqueología y Erudición en Málaga del siglo XIX', de María José Berlanga, en el que se destacan los hallazgos arqueológicos que se produjeron, entre otros momentos, en el primer proceso de remodelación del parque. "Esta Feria del Libro la estamos viviendo de una forma especial precisamente por estar inmersos en una nueva etapa de modernización de entorno", y por ello, "la obra recobra vigencia", aseguró.

El director de publicaciones de la Universidad de Jaén, Vicente Salvatierra, presentó un libro escrito por el malagueño Rafael González y titulado 'La esclavitud en Málaga', que recopila cómo eran las relaciones de dependencia y la explotación que tenían lugar en la ciudad, que el siglo XV llegó a ser uno de los principales centros de recepción de esclavos.

'Diccionario Gitano-Español', una obra de Tineo Rebolledo, fue la elegida por la Universidad de Cádiz. Su director de publicaciones, Antonio Frías, destacó que la obra ha sido "muy demandada por su utilidad". Se trata de la tercera edición facsímil de 1909 que contiene además una gramática del caló y más de 100 páginas de relatos entre los que se encuentra la historia de la llegada de los gitanos a España.

La Universidad de Sevilla presentó la obra 'La deuda ecológica' de

autoría colectiva, coordinada por Mikel Ortega. Manuel Castillo, director de publicaciones de dicha universidad, la presentó como un estudio analítico sobre las relaciones derivadas de la explotación de los recursos energéticos entre los países occidentales y los estados en vías de desarrollo y la deuda contraída con éstos, cuantificable en términos medioambientales.

Asimismo, la Universidad de Granada vio en 'El intelectual y su memoria. Leonardo Boff. El precio de la libertad', su mejor exponente. Su director de publicaciones, Rafael García, dijo que se trata de una obra que lucha contra el pensamiento único, y relata una entrevista a Leonardo Boff, uno de los grandes representantes de la teoría de la liberación, una de las corrientes de pensamiento que choca con las de la jerarquía eclesiástica.

El director de publicaciones de la Universidad de Almería, Cayetano Aranda, resaltó un libro con el que se pretende apoyar la divulgación de los estudios humanísticos. 'La importancia de la lengua sanscrita' es el título de la tesis del filósofo y políglota Angel Ganivet, uno de los primeros baluartes del Europeísmo, que editó el catedrático Francisco García Marcos y que hoy ha sido presentada en el Rectorado malagueño.

[índice](#)

Europa Press ([URL](#))

Científicos de doce países participarán desde mañana en Murcia en un Simposio de Biología de Sistemas

MURCIA, 31 May. (EUROPA PRESS) -

Científicos de doce países participarán en el Simposio Internacional de Biología de Sistemas, que, organizado por la Universidad de Murcia (UMU), se celebrará mañana y el viernes en la capital de la Región, informaron fuentes de la institución docente.

Los promotores del encuentro indicaron que "el objetivo principal del simposio es resaltar la importancia de la Biología de Sistemas para describir y comprender un sistema biológico, que consta de cientos de miles de componentes heterogéneos interaccionando selectivamente entre ellos".

Esta biología, añadieron "genera un enfoque y métodos matemáticos idóneos para la caracterización de la organización y comportamiento de organismos y tejidos".

Entre el centenar de participantes se encuentran Ursula Klingmüller, del Centro de Investigación del Cáncer de Heidelberg (Alemania); Matthias Reuss, de la Universidad alemana de Stuttgart; Uwe Sauer, del Instituto de Tecnología de Zurich (Suiza), y Josep J. Heijnen, de la Universidad Tecnológica de Delft, en Holanda.

Entre los temas de estudio se encuentran los relacionados con la mejora de los estados patológicos de enfermedades y con los bioprocesos realizados con células mediante el uso de la Biología de Sistemas.

El presidente del comité organizador es el profesor Manuel Cánovas, del Departamento de Bioquímica y Biología Molecular B e Inmunología de la Universidad de Murcia.

[índice](#)



subir

Federación de Enseñanza de CC.OO.

Secretaría de Comunicación

Plaza Cristino Martos, 4 - 4º 28015 Madrid

Tfo.: 91 540 92 06 - Fax: 91 548 03 20 - Email: comunicacion@fe.ccoo.es - Web: www.fe.ccoo.es