



Resumen de Prensa

Federación de Enseñanza
de CC.OO.

Martes 6,junio 2006

 [volver a titulares y archivo](#)

[El País Andalucía \(URL\)](#)

Las universidades andaluzas contarán el próximo curso académico con diez titulaciones dobles más

Los estudiantes de la comunidad autónoma optarán a un total de 38 carreras conjuntas

M. J. A. - Huelva

La Consejería de Innovación añadirá diez nuevas dobles titulaciones universitarias al listado de ofertas del próximo curso que ascenderá hasta las 38 carreras conjuntas. Con esta iniciativa, las universidades se adelantan a la tendencia del Espacio Europeo de Educación Superior, que plantea cambios sustanciales en el sistema educativo. Hasta ahora, la demanda de este tipo de titulaciones ha ido creciendo y muchas instituciones académicas, como la Universidad Pablo de Olavide, que es pionera en Andalucía en licenciaturas conjuntas, incrementarán su oferta el curso que viene.

La Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa ha adelantado que el curso que viene las universidades andaluzas ofrecerán 10 nuevas titulaciones dobles en sus programas de estudios. En total, entre las nueve universidades, podrán cursarse 38 dobles titulaciones. Con estas carreras los estudiantes pueden obtener dos títulos en un plazo más corto que si lo hiciesen, como hasta hace poco, por separado. Este nuevo formato es un paso más que dan las universidades en el marco del nuevo ordenamiento y diseño de los programas de estudios de las universidades europeas, como marca el Espacio Europeo de Educación Superior, normativa aprobada el noviembre pasado.

"El año que viene las universidades deben adaptarse al Espacio Europeo de Educación y el esfuerzo que están haciendo es muy grande. Hay que reconocerlo", comenta Francisco Triguero, Director general de Universidades. Triguero destaca el caso de la Universidad de Jaén, que va a contar a partir del curso que viene con 15 dobles titulaciones.

Desde 1999 las universidades andaluzas han ido incorporando en su oferta de estudio las dobles titulaciones. Antes del salto del próximo curso de 10 titulaciones dobles más, en 2003 se pasaron de las siete ofertadas el curso anterior a las 18 del que se iniciaba en ese momento. La única universidad que faltaba era la de Huelva, que se incorporará el curso que viene con una titulación conjunta. El próximo año académico destacará la universidad de Jaén, con 15 nuevas titulaciones de este tipo, seguida de Cádiz con seis, y la Pablo de Olavide con cinco.

Con las dobles titulaciones las universidades pretenden adaptarse a los nuevos tiempos. "No es sólo obtener dos títulos. Es un

ÍNDICE:

[El País Andalucía \(URL\)](#)

Las universidades andaluzas contarán el próximo curso académico con diez titulaciones dobles más

[El País Andalucía \(URL\)](#)

La conjunta de Derecho y LADE encabeza la demanda

[El País Andalucía \(URL\)](#)

ENTREVISTA: SERAFÍN MARISCAL Licenciado en Derecho y Empresa

"Las empresas llaman a la UPO para solicitar candidatos"

[El País Andalucía \(URL\)](#)

ENTREVISTA: INMACULADA SÁNCHEZ Turismo y Filología Inglesa

"Elegí esta carrera pensando en las salidas laborales"

[El País Andalucía \(URL\)](#)

Educación reactiva los ciclos de FP con mayor grado de inserción laboral

[El País Andalucía \(URL\)](#)

Las universidades de Málaga y Cádiz formarán a expertos en gestión de puertos

[El País Cataluña \(URL\)](#)

"Este año acabará con menos barracones escolares"

cambio de concepción. Lo que se pretende con el marco europeo es fomentar la transversalidad del conocimiento y no sólo la especialización del mismo", comenta Triguero.

El responsable andaluz de universidades espera que a medida que se ahonde en el Espacio Europeo de Educación Superior las universidades se irán adaptando a os nuevos tiempos y adecuando sus esquemas organizativos.

A estos nuevos tiempos se adelantó hace siete años la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla con la primera doble titulación andaluza. El curso que viene se espera alcanzar las cinco dobles titulaciones. En su caso, la mayoría relacionadas con las ciencias sociales, del Derecho y del Trabajo.

María Holgado es vicedecana segunda de la Facultad de Derecho de la Universidad Pablo de Olavide: "Hay que despejar la cierta confusión que en algunos se plantea. Este tipo de estudios no significan un híbrido extraño ni una titulación nueva. Se trata de obtener dos títulos. De la misma manera que antes se hacía cursando una carrera y luego otra, ahora, se consigue a la vez. Ahorrando así tiempo y esfuerzo", explica.

Perfil del estudiante

Holgado destaca el particular perfil que a lo largo de estos años ha caracterizado a los alumnos que han optado por la doble titulación: "Se trata de alumnos con bastante hábito de estudio y a los que les gusta realmente esta tarea. Están acostumbrados a tener mucha constancia en lo que hacen". La motivación es otro de los rasgos más constantes que María Holgado encuentra. Perfiles que luego que se reflejan en los brillantes expedientes con los que estos estudiantes suelen entrar en la universidad. "Estas características son importantes porque van a realizar un esfuerzo considerable y se ven también en su intención de acogerse a programas de estudios en el exterior (Sócrates, Erasmus o convenios con universidades de Estados Unidos). Entre el 25 y el 30% de los alumnos de dobles titulaciones piden estas becas".

Por su experiencia, la vicedecana de la UPO ha comprobado que la mayoría de los estudiantes siguen adelante con la doble licenciatura, "aunque se contempla la posibilidad de que, por la razón que sea un estudiante opte por una de las dos especialidades en un momento dado".

[índice](#)

El País Andalucía ([URL](#))

La conjunta de Derecho y LADE encabeza la demanda

Si existiese una lista de las principales titulaciones dobles más demandadas, ésta la encabezaría, sin lugar a dudas, la de Derecho con LADE - Licenciatura de Administración y Dirección de Empresas -. La Pablo de Olavide (Sevilla) ha encabezado la lista debido al número de dobles licenciaturas y diplomaturas con estas materias. En el curso que termina, según el Avance de Alumnos Matriculados en las Universidades Andaluzas, 1.303 optaron por los estudios de este doble título. 555 lo hicieron en la Universidad de Granada y 748 en la UPO.

A éstas, les seguiría, a bastante distancia, la diplomatura en Ciencias Empresariales y Relaciones Laborales, con 276 alumnos matriculados (256 en la UPO y 20 en la Universidad de Sevilla). Estas carreras guían un poco sobre el camino seguido en su

El País País Vasco ([URL](#))

Más de 1.500 entidades se inscriben en el sistema de gestión de prácticas de la UPV

El País País Vasco ([URL](#))

Las opciones de Deusto y Mondragón

El País País Vasco ([URL](#))

Los sindicatos retoman el jueves con Educación la negociación sobre los salarios

El País País Vasco ([URL](#))

Las Aulas de la Experiencia abren su periodo de preinscripción

El País C. Valenciana ([URL](#))

"Se ha producido un cambio respetuoso en la Universidad Politécnica"

El País C. Valenciana ([URL](#))

El camino hacia la universidad de los gitanos

El Mundo ([URL](#))

El Instituto Cervantes se instala en el corazón de la Sicilia 'española'

ABC ([URL](#))

Los Príncipes de Asturias inauguran el Instituto Cervantes de Palermo y recuerdan «siglos de historia común»

ABC Castilla-León ([URL](#))

Los rectores de Salamanca y León piden que el Estatuto refuerce el papel de las universidades y del español Battaner propone un «gran

introducción. "Empezaron las carreras relacionadas con las ciencias sociales y el derecho, las que se podían adaptar con menos esfuerzo", destaca Francisco Trigueros, Director general de Universidades

[índice](#)

El País Andalucía ([URL](#)) ENTREVISTA: SERAFÍN MARISCAL
Licenciado en Derecho y Empresa

"Las empresas llaman a la UPO para solicitar candidatos"

Serafín Mariscal, jerezano de 24 años, terminó la carrera conjunta de Derecho y Administración y Dirección de Empresas en febrero de este año, y desde entonces, trabaja con una beca en el departamento de Relaciones Institucionales de Heineken España, en Sevilla, donde ya había realizado unas prácticas de tres meses a través de la Universidad Pablo de Olavide, donde estudió durante seis años y medio. En su nuevo centro de trabajo ha sido preseleccionado para el programa de *training* orientado a ocupar un puesto directivo. Actualmente, se encuentra en la última fase de este proceso, al que se han presentado 400 personas y del que han escogido, de momento, sólo a 12.

Para llegar hasta allí, Mariscal considera fundamental su paso por la carrera conjunta de Derecho y Empresa de la UPO, que fue la primera institución académica andaluza que apostó por una doble licenciatura. "Ésta es una universidad muy joven que tiene mucho que corregir, pero que lo hace bastante bien porque apuesta mucho por la calidad: el rector es muy accesible y la enseñanza tiene mucho nivel", opina este licenciado, quien fue delegado de curso durante la carrera y tuvo que relacionarse a menudo con docentes y alumnos para coordinar fechas, exámenes y tutorías de una y otra licenciatura. "Los profesores han sido flexibles, pero aún así, la doble titulación requiere un esfuerzo extra en horas de estudio", asegura este joven, quien no ha tenido la necesidad de enviar currículos para lograr su puesto. "Se nota muchísimo el nivel que tenemos, porque las empresas llaman directamente a la Olavide para pedir candidatos

[índice](#)

El País Andalucía ([URL](#)) ENTREVISTA: INMACULADA SÁNCHEZ
Turismo y Filología Inglesa

"Elegí esta carrera pensando en las salidas laborales"

Inmaculada Sánchez Ballesteros, de 20 años y alumna de segundo curso de la carrera de doble titulación de Turismo y Filología Inglesa, no se le pensó mucho cuando observó que la Universidad de Jaén creó hace dos años esta nueva oferta universitaria. "Eran dos carreras que me atraían y veía la posibilidad de tener una diplomatura y una licenciatura en un periodo de cuatro años", señala Inmaculada, quien admite que otra de las razones por las que se matriculó en esta carrera fue "por las salidas laborales de ambas titulaciones".

Inmaculada tiene claro que el esfuerzo debe ser doble. "En una carrera de estas características el trabajo diario es fundamental; no sólo hay que asistir con regularidad a clase sino dedicarle luego muchas horas de estudio", asegura esta alumna, quien tiene unas seis horas diarias de clase a las que añade otras cuatro horas de media de estudio.

Inmaculada, que tiene en mente complementar sus estudios en un país europeo con el programa Erasmus, echa en falta, no obstante, más soporte práctico. "Aunque al final de Turismo tenemos el *practicum*, creo que hacen falta más clases prácticas vinculadas con lo que nos vamos a encontrar luego en el terreno laboral", señala Inmaculada Sánchez, quien preferiría trabajar en

pacto» por la educación y Penas reclama «la segunda descentralización»

ABC Galicia ([URL](#))

El rector de la USC pide «poner en valor la condición de nación» de cara al nuevo Estatuto

ABC Córdoba ([URL](#))

UCO: placebo continuista

ABC Córdoba ([URL](#))

Educación revisará los «casos graves» de escolarización a partir del jueves

La Vanguardia ([URL](#))

Universidades con color

La Razón ([URL](#))

El Aula del Estrecho, de la Universidad de Cádiz, puente académico con Marruecos

El Correo (Bilbao) ([URL](#))

Educación paga 6.500 euros por alumno en la red pública y la mitad en la concertada

El Correo (Bilbao) ([URL](#))

4.500 alumnos de la UPV han hecho este curso prácticas en empresas de forma voluntaria

Europa Press ([URL](#))

T LOU.- El presidente de la CRUE apuesta porque la Ley permita el rejuvenecimiento de las plantillas con prejubilaciones

Europa Press ([URL](#))

Asturias.- La

el campo de la enseñanza del inglés.

La de Turismo y Filología Inglesa es una de las tres carreras de doble titulación que se pueden estudiar en Jaén. Las otras dos son las de Derecho y Administración y Dirección de Empresas (la primera en crearse hace cuatro cursos) y la de Estadística e Informática de Gestión

[índice](#)

[El País Andalucía \(URL\)](#)

Educación reactiva los ciclos de FP con mayor grado de inserción laboral

En marcha un plan para atraer a chicas a carreras "masculinas"

GINÉS DONAIRE - Jaén

La Consejería de Educación reconoce que la "falta de información" sobre el elevado grado de inserción laboral de las FP es el principal obstáculo en muchos ciclos que se han suspendido por falta de alumnos. Educación se propone cambiar esto con una campaña informativa y una orden para incentivar la presencia de chicas en ramas tradicionalmente vinculadas al sexo masculino, y también a la inversa.

La oferta de titulaciones de Formación Profesional en Andalucía es de 109, 46 de grado medio y 63 de grado superior. La Consejería reconoce que, al menos, en una decena de ellas la escasa demanda de los alumnos ha provocado su desaparición definitiva o no. La mayoría de las titulaciones con menos tirón (en especial, las vinculadas con maquinaria, equipos industriales o edificaciones) son las más solicitadas por las empresas.

Así ha ocurrido este curso, por ejemplo, en el instituto Los Cerros, de Úbeda (Jaén), donde se ha suspendido el primer curso del ciclo de grado superior de mantenimiento de equipo industrial, y los mismos augurios se ciernen sobre el de prevención de riesgos profesionales, otro en el que los alumnos salen con trabajo casi garantizado. "Creemos que falla la falta de información desde la Administración, porque son ciclos donde la mayoría de los alumnos acaban contratados en empresas", señala Fernando Hernández, jefe de departamento del instituto ubetense, al que asisten 1.200 alumnos.

También hay serios problemas en las titulaciones de textil, confección y piel. En ésta última la especialidad creada en Ubrique (Cádiz) fracasó porque los alumnos preferían formarse en las empresas antes que en el instituto. Algo parecido ocurrió con la de madera y mueble en Mancha Real (Jaén), que se tuvo que cerrar, o la de Lucena (Córdoba), que ni siquiera se llegó a abrir. Las titulaciones de electricidad, electrónica, mecánica o edificación y obra civil son otras de las venidas a menos pese a su elevada demanda empresarial.

"Hay varios ciclos formativos que, quizá por el nombre que tienen o por creencias erróneas, echan para atrás a los alumnos", señala María José Vázquez, directora general de FP y Educación Permanente. En colaboración con el Ministerio de Educación, la Consejería va a poner en marcha una campaña informativa (con inserciones publicitarias en televisión, radio y prensa) dirigida a alumnos que acaban la ESO y a sus familiares poniendo el énfasis en las bondades de los ciclos que ahora se consideran malditos. Y es que se sabe que los técnicos de grado superior de FP presentan la tasa de paro más baja entre la población menor de

Alcaldesa de Gijón y el Rector de la Universidad de Oviedo abogan por impulsar la cultura emprendedora

[Europa Press \(URL\)](#)

Un 52,4 por ciento de los estudiantes no sabe qué estudiar a tres meses de elegir una carrera; según la Fundación IUVE



Versión completa para imprimir (pdf)

30 años. Más del 80% del empleo fijo que crean empresas como Renault o Iberdrola procede de la FP.

"Afortunadamente, la FP ya tiene el reconocimiento social que le corresponde y es la única etapa formativa, a excepción de la educación infantil, que crece cada año en número de alumnos", destaca María José Vázquez. A ello contribuye que el grado de inserción laboral medio de la FP es del 67%, según un estudio de UGT y CC OO, y que la patronal haya mostrado gran satisfacción.

[índice](#)

El País Andalucía ([URL](#))

Las universidades de Málaga y Cádiz formarán a expertos en gestión de puertos

Se le han acabado los partidos de tenis que jugaba siempre con su amigo, el filósofo Josep María Terricabras. Desde que hace tres semanas llegó al cargo le falta tiempo. Militante socialista desde 1975, profesor universitario y traductor al catalán de Cicerón, sigue viviendo en Girona, donde hasta hace un mes era teniente de alcalde. Ahora lee *Ensayo sobre la lucidez*, de José Saramago, y *Doctor Pasavento*, de Enrique Vila-Matas.

Pregunta. Con las elecciones en otoño no tendrá tiempo para muchas cosas, pero debe tener una lista de lo que sí debe hacer hasta el fin de legislatura.

Respuesta. Lo primero que me he impuesto es asegurar que la transición hacia el curso próximo se haga con todas las garantías.

P. ¿Se refiere al nivel no universitario?

R. En general, pero principalmente al no universitario porque las universidades tienen autonomía. Trabajamos para que el inicio del curso esté asegurado y haya la percepción de que se conseguirán iguales resultados a los que se habrían logrado si no hubiera habido cambio de equipo en el departamento. Ésta es mi primera preocupación. La segunda prioridad será desplegar todos los puntos del pacto nacional por la educación que sean posibles. Lo que no es posible desplegar, y sería fantasioso decir otra cosa, es hacer el proyecto de ley de educación.

P. ¿Porque entraría en el Parlament sin apoyos suficientes?

R. Y porque el proyecto decaería. Además, es una ley que debe tener mucha densidad y hay que hacerla bien. Por tanto, desarrollaremos el pacto por la educación. Ya hay uno que se ha activado, la sexta hora en la primaria pública.

P. Pero hay más cosas prometidas que interesan a las familias: la acogida matinal antes de que empiecen las clases, las becas-comedor o la apertura de los centros en septiembre antes de iniciar el curso. ¿Se harán?

R. Se hará todo lo que sea posible hacer. Por ejemplo, que del 1 al 11 de septiembre haya el máximo número de escuelas que puedan hacer asistencias complementarias a los alumnos de las familias que lo necesiten.

P. ¿La acogida matinal y las becas funcionarán?

R. Se pondrán en marcha. Sobre el pacto, no sólo quiero seguir la aplicación porque mi partido firmó el acuerdo del Tinell, que es

el mismo que firmó la consejera anterior [Marta Cid], sino porque, además, fui uno de sus coautores porque era coordinador por parte de los municipios. Me identifico con el pacto y me siento coautor.

P. ¿Habrá profesores suficientes para aplicar la sexta hora? Han dicho que incorporarán 2.800 en septiembre.

R. Sí, se incorporarán los que acaban la carrera y los que están en la lista de sustitutos.

P. Y ¿son suficientes?.

R. Está calculado. He hablado con las personas encargadas de este asunto y puedo decir que habrá maestros suficientes.

P. Las escuelas concertadas acogen tres veces menos inmigrantes que las públicas. ¿Qué se hará en este tema? Parece que, al final, sólo habrá tres o cuatro contratos para convertir estos centros en gratuitos.

R. Se harán algunos contratos programa más. Tenemos un problema estructural que es que a finales de la década de 1990 y primeros de ésta hubo un aumento importante de inmigración y el departamento, a cargo entonces de CiU, no aceptó muchas iniciativas sociales para reformar el decreto de preinscripción y matriculación y hacer una buena distribución desde el origen. Se está aplicando desde hace dos años un nuevo decreto y ahora el pacto incluye un compromiso de la concertada de que, a medida en que se vayan igualando sus condiciones de financiación, también entrarán en la lógica del servicio público y no podrán elegir al alumno, sino aceptar las peticiones de las familias.

P. Pero tal como se están configurando las negociaciones no será el centro el que sea gratuito, sino que el niño que llegue con pocos recursos no pagará, pero los otros alumnos seguirán pagando la cuota. Parece por tanto, que habrá alumnos pero no centros gratuitos.

R. Transitoriamente. Habrá un número limitado de contratos programa y una transición hacia una situación óptima. En este periodo transitorio, la distribución de los niños y niñas con necesidades educativas especiales se debe poder hacer, y lo estamos estudiando, identificando los casos en los que la llegada de un niño con estas dificultades a un centro concertado haya de ser específicamente estudiada y subvencionada.

P. Y los barracones, ¿será posible reducirlos?

R. Sí, habrá menos barracones este año, aunque habrá que instalar algunos nuevos.

P. ¿Quiere decir que por primera vez desde 2004 se retirarán más barracones de los que se harán y bajará el saldo, quizá en 40 o 50?

R. Habrá menos pero no puedo concretar el número exacto.

P. Con el descenso de barracones, usted recoge los frutos de la planificación del equipo anterior del departamento.

R. Lo que recojo es una situación de gran presión sobre el sistema que no fue afrontada por falta de planificación del

Gobierno anterior de CiU. La llegada de inmigración y el crecimiento demográfico han presionado al sistema y se ha tenido que dar esta respuesta, que no nos satisface y está contestada por una construcción masiva de escuelas por toda Cataluña.

P. En las universidades, ¿qué se plantea hacer?

R. Hay una necesidad de seguir e intensificar la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior. Tenemos la obligación de hacerlo.

P. Y el plan quinquenal universitario de inversiones. ¿Se aprobará?

R. Estaba ya casi acordado. He tenido una primera conversación con el consejero de economía que es muy sensible a esto.

P. ¿Pero se puede dar por hecho que se aprobará este plan?

R. Todo mi equipo está detrás del ello

[índice](#)

El País Cataluña ([URL](#))

"Este año acabará con menos barracones escolares"

Se le han acabado los partidos de tenis que jugaba siempre con su amigo, el filósofo Josep María Terricabras. Desde que hace tres semanas llegó al cargo le falta tiempo. Militante socialista desde 1975, profesor universitario y traductor al catalán de Cicerón, sigue viviendo en Girona, donde hasta hace un mes era teniente de alcalde. Ahora lee *Ensayo sobre la lucidez*, de José Saramago, y *Doctor Pasavento*, de Enrique Vila-Matas.

Pregunta. Con las elecciones en otoño no tendrá tiempo para muchas cosas, pero debe tener una lista de lo que sí debe hacer hasta el fin de legislatura.

Respuesta. Lo primero que me he impuesto es asegurar que la transición hacia el curso próximo se haga con todas las garantías.

P. ¿Se refiere al nivel no universitario?

R. En general, pero principalmente al no universitario porque las universidades tienen autonomía. Trabajamos para que el inicio del curso esté asegurado y haya la percepción de que se conseguirán iguales resultados a los que se habrían logrado si no hubiera habido cambio de equipo en el departamento. Ésta es mi primera preocupación. La segunda prioridad será desplegar todos los puntos del pacto nacional por la educación que sean posibles. Lo que no es posible desplegar, y sería fantasioso decir otra cosa, es hacer el proyecto de ley de educación.

P. ¿Porque entraría en el Parlament sin apoyos suficientes?

R. Y porque el proyecto decaería. Además, es una ley que debe tener mucha densidad y hay que hacerla bien. Por tanto, desarrollaremos el pacto por la educación. Ya hay uno que se ha activado, la sexta hora en la primaria pública.

P. Pero hay más cosas prometidas que interesan a las familias: la acogida matinal antes de que empiecen las clases, las becas-

comedor o la apertura de los centros en septiembre antes de iniciar el curso. ¿Se harán?

R. Se hará todo lo que sea posible hacer. Por ejemplo, que del 1 al 11 de septiembre haya el máximo número de escuelas que puedan hacer asistencias complementarias a los alumnos de las familias que lo necesiten.

P. ¿La acogida matinal y las becas funcionarán?

R. Se pondrán en marcha. Sobre el pacto, no sólo quiero seguir la aplicación porque mi partido firmó el acuerdo del Tinell, que es el mismo que firmó la consejera anterior [Marta Cid], sino porque, además, fui uno de sus coautores porque era coordinador por parte de los municipios. Me identifico con el pacto y me siento coautor.

P. ¿Habrá profesores suficientes para aplicar la sexta hora? Han dicho que incorporarán 2.800 en septiembre.

R. Sí, se incorporarán los que acaban la carrera y los que están en la lista de sustitutos.

P. Y ¿son suficientes?.

R. Está calculado. He hablado con las personas encargadas de este asunto y puedo decir que habrá maestros suficientes.

P. Las escuelas concertadas acogen tres veces menos inmigrantes que las públicas. ¿Qué se hará en este tema? Parece que, al final, sólo habrá tres o cuatro contratos para convertir estos centros en gratuitos.

R. Se harán algunos contratos programa más. Tenemos un problema estructural que es que a finales de la década de 1990 y primeros de ésta hubo un aumento importante de inmigración y el departamento, a cargo entonces de CiU, no aceptó muchas iniciativas sociales para reformar el decreto de preinscripción y matriculación y hacer una buena distribución desde el origen. Se está aplicando desde hace dos años un nuevo decreto y ahora el pacto incluye un compromiso de la concertada de que, a medida en que se vayan igualando sus condiciones de financiación, también entrarán en la lógica del servicio público y no podrán elegir al alumno, sino aceptar las peticiones de las familias.

P. Pero tal como se están configurando las negociaciones no será el centro el que sea gratuito, sino que el niño que llegue con pocos recursos no pagará, pero los otros alumnos seguirán pagando la cuota. Parece por tanto, que habrá alumnos pero no centros gratuitos.

R. Transitoriamente. Habrá un número limitado de contratos programa y una transición hacia una situación óptima. En este periodo transitorio, la distribución de los niños y niñas con necesidades educativas especiales se debe poder hacer, y lo estamos estudiando, identificando los casos en los que la llegada de un niño con estas dificultades a un centro concertado haya de ser específicamente estudiada y subvencionada.

P. Y los barracones, ¿será posible reducirlos?

R. Sí, habrá menos barracones este año, aunque habrá que instalar algunos nuevos.

P. ¿Quiere decir que por primera vez desde 2004 se retirarán más barracones de los que se harán y bajará el saldo, quizá en 40 o 50?

R. Habrá menos pero no puedo concretar el número exacto.

P. Con el descenso de barracones, usted recoge los frutos de la planificación del equipo anterior del departamento.

R. Lo que recojo es una situación de gran presión sobre el sistema que no fue afrontada por falta de planificación del Gobierno anterior de CiU. La llegada de inmigración y el crecimiento demográfico han presionado al sistema y se ha tenido que dar esta respuesta, que no nos satisface y está contestada por una construcción masiva de escuelas por toda Cataluña.

P. En las universidades, ¿qué se plantea hacer?

R. Hay una necesidad de seguir e intensificar la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior. Tenemos la obligación de hacerlo.

P. Y el plan quinquenal universitario de inversiones. ¿Se aprobará?

R. Estaba ya casi acordado. He tenido una primera conversación con el consejero de economía que es muy sensible a esto.

P. ¿Pero se puede dar por hecho que se aprobará este plan?

R. Todo mi equipo está detrás del ello

[índice](#)

El País País Vasco ([URL](#))

Más de 1.500 entidades se inscriben en el sistema de gestión de prácticas de la UPV

4.500 alumnos han usado un programa informático que facilita su contacto con las empresas

IÑIGO MARAURI - Bilbao

Los alumnos de la Universidad del País Vasco (UPV) pueden elegir entre más de 1.500 empresas y otras entidades su destino para vivir su primer contacto directo con el mundo laboral. Éste es el número de firmas que se han inscrito ya en Praktiges, el sistema informático de gestión de prácticas voluntarias de la universidad pública. Su objetivo es facilitar, unificar y garantizar el contacto entre las aulas y el tejido productivo. En el presente curso, cerca de 4.500 estudiantes, casi un 10% del alumnado de la UPV, han remitido sus características y preferencias a dicha base de datos.

Desde la puesta en marcha de Praktiges hace ahora tres años, el número de empresas inscritas ha crecido de forma notable. De las 1.033 que figuraban registradas en marzo de 2005 se ha pasado a las más de 1.500 del presente curso. La tendencia creciente también se ha dado entre el alumnado, aunque en una proporción menor, debido a la disminución generalizada del número de estudiantes por causas demográficas, según destaca el director de Relaciones con la Empresa de la UPV, Iñaki Largo.

Este responsable atribuye su utilización creciente a la "autonomía y flexibilidad" de esta iniciativa, ideada y diseñada por la Facultad de Informática de la universidad pública. "Los mismos estudiantes gestionan sus prácticas. No tienen que esperar para ver cómo va", precisa. La iniciativa del alumno cobra especial relevancia en este sistema porque se trata de un programa que aborda esta actividad más allá de las prácticas regladas (es decir, al margen de aquellas que son preceptivas dentro de determinadas titulaciones) y que responde al propio interés del alumno en ampliar su experiencia formativa dentro del mundo de la empresa.

Su funcionamiento resulta sencillo. Los universitarios y las empresas interesadas pueden acceder por Internet al portal de entrada (www.praktiges-online.net) y en él rellenan unos formularios en el que quedará establecido, entre otras cosas, el tipo de experiencia laboral que buscan o el que ofrecen.

Requisitos

"En el caso de los estudiantes, su centro valida los datos incluidos por el alumno y pasa así a formar parte de la lista de universitarios del centro correspondiente en disposición de realizar sus prácticas. A esta lista acceden las empresas después de haber completado la información requerida y tras fijar el perfil de estudiante que desean", explica el director de Relaciones con la Empresa.

Las compañías deben cumplir una serie de requisitos para poder acoger a alumnos en prácticas. Tienen que definir un detallado programa de trabajo para ellos y hacerlo en colaboración con el profesor responsable del plan de prácticas del centro universitario (facultad o escuela) del que provenga el estudiante. Este contacto se plasmará en un convenio de colaboración educativa que recogerá las condiciones de desarrollo de las prácticas y garantizará que no se produzcan abusos y mantengan su necesaria orientación formativa.

El alumnado no recibe salario alguno por esta actividad, si bien la universidad sugiere a las empresas la asignación al estudiante de una bolsa de ayuda al estudio, manutención y transporte. Igualmente, la UPV tiene concertada una póliza de responsabilidad civil que cubre las eventuales contingencias que se pudieran derivar del desarrollo de estas actividades laborales.

El esquema productivo de la comunidad autónoma se refleja también en el tipo de empresa que aprovecha las ventajas que ofrece Praktiges. Las *pymes* con menos de 50 empleados acaparan el mayor porcentaje y los sectores económicos más representados son los de servicios empresariales -una de cada cuatro firmas se incluye en él-, industria, comercio y reparaciones. "Mi impresión es que las empresas están creyendo en esta apuesta. Meterse en una base de datos para ofertar sus servicios no es habitual, pero nuestro registro está aumentando y la respuesta que hemos recibido a nuestras presentaciones públicas, nuestros envíos de información y a nuestro deseo de darnos a conocer ha sido positiva. Nuestra intención es seguir en esa línea", recalca Largo

[índice](#)

El País País Vasco ([URL](#))

Las opciones de Deusto y Mondragón

Las dos universidades privadas vascas (la de Deusto y Mondragón Unibertsitatea), también pretenden, al igual que la pública, ofrecer a sus estudiantes la posibilidad de realizar

prácticas en el sector productivo durante su formación. En el caso de la primera, la gestión de este aspecto de la relación con las empresas corresponde a los distintos centros.

En líneas generales, el porcentaje de alumnos de Deusto que concluyen sus estudios con experiencia práctica en alguna entidad externa se acerca al 100%. Las fórmulas varían en función del diseño de las titulaciones. Por un lado, se encuentran las que cuentan con prácticas obligatorias, el llamado *practicum*, y, por otro, las que dejan a los alumnos la posibilidad y la decisión de realizar este primer contacto con el mundo laboral.

La relevancia que se otorga a esta relación tiene en la Comercial, uno de los centros con mayor prestigio dentro de la institución privada, un buen ejemplo.

Conferencias de directivos

Según destacan sus responsables, todos los estudiantes pueden realizar dos prácticas durante la carrera, y un 40% de ellos alcanza las tres. Además, un total de 14 empresas son responsables directas de impartir 11 asignaturas y 130 directivos de grandes corporaciones imparten conferencias cada año en la facultad.

Desde una perspectiva distinta, la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación supone otra buena muestra en este aspecto. Dicho centro trata de relacionar las prácticas con el conocimiento de la realidad social y el compromiso de sus alumnos. Así, en la titulación de Psicología, además del *practicum*, los estudiantes pueden colaborar durante todo el curso con ONG, asociaciones o centros de apoyo a diferentes colectivos. En la carrera de Filosofía, una titulación que cuenta con escasa demanda laboral, todos los alumnos realizan un *practicum* de 90 horas (nueve créditos) supervisadas en el último curso, bien en empresas y organizaciones ajenas a la universidad, bien en el ámbito de la investigación filosófica.

En cuanto a Mondragón Unibertsitatea, su especial y estrecha vinculación con el tejido productivo a través del grupo Mondragón Corporación Cooperativa (MCC) sitúa a las prácticas en empresas como uno de sus puntales y principales atractivos para los alumnos.

La totalidad de sus cerca 4.000 estudiantes concluye sus estudios con experiencia laboral en alguna de las 400 entidades, 350 empresas y 50 centros educativos, con los que la universidad guipuzcoana mantiene abiertos convenios de colaboración

[índice](#)

El País País Vasco ([URL](#))

Los sindicatos retoman el jueves con Educación la negociación sobre los salarios

Todas las centrales sindicales con representación en la UPV volverán a reunirse el jueves en Vitoria con representantes de Educación y del Rectorado para tratar de alcanzar un acuerdo y cerrar el enfrentamiento que arrastran desde marzo pasado por la mejora salarial de los 4.200 docentes de la universidad pública.

La cita es la materialización de la voluntad expresada el pasado 25 de mayo, fecha de la primera reunión entre las tres partes tras las jornadas de huelga de los días 15 y 16, para conseguir un pacto que evite nuevas movilizaciones en periodo de

exámenes y satisfaga las reclamaciones de los profesores. Estas demandas aparecen recogidas en el documento base de la negociación que los sindicatos entregaron el viernes al Rectorado y el Ejecutivo.

La intención de las centrales es que sus pretensiones se incluyan en el nuevo proyecto de decreto de complementos de productividad, que sustituirá al que habían acordado el Ejecutivo y el Rectorado. Los principales puntos de fricción entre las partes se centran en el aumento generalizado a todos los docentes y en su cuantía, que las centrales estiman en 6.000 euros brutos anuales.

[indice](#)

El País País Vasco ([URL](#))

Las Aulas de la Experiencia abren su periodo de preinscripción

Las Aulas de la Experiencia de la UPV han abierto su periodo de preinscripción para el curso 2006-07. En esta oferta académica de la universidad pública para los mayores de 55 años se imparte el Título Universitario en Ciencias Humanas.

Los únicos requisitos exigidos para matricularse son tener 55 o más años y estar jubilado o ser ama de casa. No se exige titulación previa. El título en Ciencias Humanas, de cuatro años lectivos, trata de poner a los alumnos en contacto con las preocupaciones humanas e intelectuales del mundo universitario. Cuenta con asignaturas obligatorias como Historia Universal, Historia del Arte, Situaciones Sociales y Culturales Actuales, Geografía y Ecología o Cultura Vasca, además de una amplia variedad de optativas.

El plazo en Vizcaya, campus en el que comenzó esta iniciativa hace siete años, está abierto hasta el 13 de junio en la secretaría de las aulas (calle Banco de España de Bilbao). Tanto en Álava (secretaría de la Escuela de Magisterio de Vitoria) como en Guipúzcoa (Fundación Kutxa) el plazo está abierto todo el mes.

[indice](#)

El País C. Valenciana ([URL](#))

"Se ha producido un cambio respetuoso en la Universidad Politécnica"

Juan Juliá fue elegido hace 15 meses rector de la Universidad Politécnica de Valencia. El catedrático de la Escuela de Agrónomos, nacido en Valencia en 1956, valora la nueva ley universitaria presentada por el Gobierno y se declara conductor de un "cambio respetuoso" en la Politécnica tras la larga etapa (19 años) de rectorado de Justo Nieto, hoy consejero de Empresa, Universidad y Ciencia.

Pregunta. ¿Qué le parece la reforma de la LOU?

Respuesta. Hago una valoración satisfactoria, como la mayoría de los rectores. Supone una corrección sobre el texto original, empezando por la sustitución de un sistema de acceso a la carrera docente a través de la habilitación, que se ha demostrado inoperante y caro, por un sistema de acreditación nacional en el que el Estado se reserva la competencia de hacer una primera selección dando luego autonomía a las universidades para que realicemos los concursos de acceso. También en los procesos electorales se otorga una mayor cuota de autonomía, con algo tan simbólico como el proceso de elección del rector, que se da la oportunidad de mantenerlo con el sufragio universal ponderado,

o si lo decide así la comunidad universitaria, por el propio claustro. Y abre las relaciones con la sociedad, si bien en este punto es el único en el que creemos que se queda algo corta.

P. ¿En qué sentido?

R. En el de que limita la posibilidad de que la universidad acceda al mundo de la empresa a un periodo de cinco años, siempre y cuando el proyecto empresarial esté directamente vinculado a una patente o explotación de I+D directamente creada por la universidad. Podría haber una, en desarrollo, a la que se incorporaran profesores para mejorarla. Ahí quizá convendría avanzar algo más. Pero el balance global es satisfactorio. Y es de agradecer la premura con la que la ministra ha actuado, lo cual ha despertado simpatías en el conjunto de los rectores.

P. ¿Y el borrador de ley universitaria autonómica?

R. La primera valoración que hicimos los rectores fue la de que teníamos alguna duda de si era el momento más oportuno, dado que estaba en proceso de reformulación el marco general normativo del Estado. Y por otro lado, que tampoco estaba cerrado el modelo de financiación, ya que hay una prórroga. En todo caso, entendemos que el gobierno valenciano está en su legítimo derecho de propiciar un desarrollo normativo.

P. Se reclamó que se concretará más la financiación.

R. Se habla de un nuevo modelo de financiación, por tanto hay un compromiso en el texto legal, pero, por otro lado, se queda corto. Hubiéramos agradecido que fuera acompañado con el compromiso de crecimiento de recursos como ha hecho el Gobierno de la nación en temas de investigación y también de universidades. Por lo menos formular unos objetivos, unas indicaciones en cuanto a cifras en los próximos años. Como también nos hubiera gustado que se incluyera en el articulado algo más sobre las personas que forman la comunidad universitaria.

P. Lleva más de un año en el cargo. ¿Cómo ve su gestión?

R. Estamos razonablemente satisfechos de los logros alcanzados, que se deben fundamentalmente a la dedicación de los miembros de la comunidad universitaria. Con cosas tan concretas como un plan de pensiones que se aprobó por unanimidad tanto en el Consejo de Gobierno como en el Consejo Social. Hemos finalizado la fase de diagnóstico del plan estratégico y hemos licitado algunas obras importantes del plan de infraestructuras.

P. Usted fue el primer rector en ganar unas elecciones en la Politécnica tras 19 años de gobierno de Justo Nieto. ¿Ha variado la forma de ejercer el poder?

R. Yo creo que la percepción de la mayor parte de la comunidad universitaria es que se ha producido un cambio respetuoso, sin estridencias. Está claro que los estilos de gobierno de dos personas distintas, como somos el consejero y yo, marcan ciertas diferencias. Se ha producido una incorporación importante a los órganos de gobierno de personas más jóvenes y eso también ha significado un impulso para la universidad. Uno de los libros que yo siempre recomiendo es el de Spencer Johnson *¿Quién se ha llevado mi queso?*, porque creo que siempre hay que tener una actitud proactiva hacia el cambio. Por supuesto respetando logros que esta universidad había tenido, y que han contribuido a situarla, se coja el *ranking* que se coja, entre las 10 mejores del

Estado.

P. El presidente de la Cámara de Comercio de Valencia, Arturo Virosque, y la diputada socialista Amparo Marco acusaron a Nieto de favorecer a su universidad.

R. Ni un solo hecho ni dato avalan ese comentario. El consejero es muy exquisito en su relación con el sistema universitario, que es fluida y permanente. Y ninguno de mis compañeros de las otras universidades ha hecho ninguna declaración en ese sentido. Tenemos la buena costumbre de negociar el sistema financiero con consenso y de una forma global. Por otra parte, Bolonia significa muchas cosas, pero una de ellas es la necesidad de alcanzar un fuerte maridaje entre universidad y empresa. Los comentarios que tanto desde el mundo universitario como desde el mundo de la empresa, y todavía más desde la Administración supusieran crispación o distancia en esa necesidad de mayor entendimiento son muy desafortunadas.

P. ¿Qué prioridades tiene?

R. Nuestros objetivos son cumplir el plan de infraestructuras; establecer un sistema de incentivos salariales; continuar el proceso de estabilización, que ha sido muy importante en profesores asociados y ayudantes; intentar resolver el problema de los Ramón y Cajal, si bien sabemos que tenemos una dificultad porque el marco normativo no prevé la figura del investigador estable, aunque parece que eso va a cambiar; finalizar el plan estratégico y empezar a implementarlo. Y lógicamente, implantar las reformas normativas y de titulaciones

[índice](#)

El País C. Valenciana ([URL](#))

El camino hacia la universidad de los gitanos

Paco Heredia tiene 19 años. Gitano, vive en Valencia, en un círculo de relaciones en el que los estudios superiores no son -ni mucho menos- lo más habitual. Pero va a terminar el bachiller y quiere empezar Derecho. "Conozco a un gitano de Bétera que ya la está acabando", dice. "Así, cuando la termine yo, podré tener a alguien cercano para que me oriente". "Sin que la familia te apoye, el estudio en la universidad sería imposible", piensa Paco. "Me animan mucho en el instituto, y eso ayuda bastante", insiste. "Antes, la salida era la venta ambulante". O eso, o montar una asociación, algo también sobreexplotado. Pero el mercado ahora está muy mal. "Por eso", reflexiona, "las familias quieren el estudio para los hijos, aunque sea una cosa a largo plazo", dice, "porque más a largo plazo es no tener nada", cree.

El caso de Paco, hace años, hubiera sido un episodio bastante más extraño, algo quizá más relacionado con matrimonios mixtos de clase media o media alta y con familias que tuvieran relaciones bien establecidas con ambos mundos (payo y gitano). Sin embargo, ahora, no es raro que familias gitanas diferentes entre sí -aunque sobre todo las jóvenes, las que ellas mismas han tenido formación escolar en algún grado- consideren la posibilidad de los estudios superiores para sus hijos como necesidad laboral, y hasta como un signo de cierto prestigio. Parece que los tiempos en que eran símbolo de *apayamiento* pueden desaparecer. Gracias, en parte, a la existencia pública de gitanos que han seguido reconociéndose como tales después del paso universitario.

En el ámbito valenciano, el caso pionero es el de Ricardo Borrull, maestro de 50 años, diplomado en 1977. "En la Universidad me sentía una flor exótica", recuerda, "no era racismo, sino otra

cosa, y aún pasa". Y está la soledad. La universitaria, y la del ambiente gitano. "Me sentía distinto en ambos mundos; pasabas por algo enriquecedor, cierto, pero era confuso". Ricardo, como otros después, encontró un camino en el que, en vez de renunciar a su cultura familiar, sumó a ella lo que había aprendido. Y al revés, porque ejerce de maestro de educación intercultural en el centro de formación de profesores de Torrent. "La progresión de estudiantes universitarios es un hecho; yo tengo un ahijado, Clemente, que estudia ingeniería". Pero el ambiente familiar puede ser un verdadero problema, ya que las cifras de analfabetismo aún son brutales, y engloban a un tercio de la población adulta. Sin embargo, "hay mayor estabilidad económica en nuestras familias, y eso permite que los hijos se dediquen a estudiar y que disminuya cualquier desconfianza social contra el estudio", añade. También en aquello que afecta a las mujeres. Hay gitanos varones que se asustan frente a la idea de emparejarse con una chica con estudios, pero eso no ha impedido que ellas compongan la mitad de la población estudiantil universitaria gitana.

Cifras que, pese a que crecen, aún son minúsculas. A falta de estadísticas oficiales, apreciaciones de trabajadores de la Fundación Secretariado General Gitano apuntan hacia unos siete gitanos de Castellón ya con carrera hecha, unos diez en Valencia y unos seis en Alicante. En el curso actual, la cifra de universitarios sería de 7 en Alicante, y de otros 10 en Valencia, sin tener cifras de Castellón. Todo esto aumentaría -se estima- añadiendo a los llamados gitanos invisibles, calós que estudian pero que no han sido reconocidos públicamente como tales, bien porque no lo han dicho, bien porque no se les conoce. "Las cifras son tristes, sí", dice Paco Escudero, diplomado en Relaciones Laborales de Castellón, "pero hay esperanzas, ya no hay apenas jóvenes que piensen en dedicarse a la venta ambulante, sino que todos aspiran a trabajos normalizados, a alguna formación". "La Universidad no es la panacea", reflexiona Paco, "pero lo importante es que los gitanos sepan que tienen la posibilidad de formar parte de ella".

Tempo lento. De igual modo opina Amara Borrull, hermana de Ricardo, también diplomada en Trabajo Social: "Este camino se hace caminando, aunque suene tópico". "Nuestro tempo puede ser lento, pero cuando avanza, es para siempre", asegura. Josefa Santiago, a su vez, que está estudiando ahora Trabajo Social en Alicante, piensa que "por regla general, las críticas" a las que como ella estudian "son muy positivas". "La mayor preocupación respecto a mi pueblo yo la tengo puesta en la ESO", opina, "que es donde fracasa el sistema educativo y donde se abandona". "Para trabajar en el ámbito universitario, antes se debe trabajar esto", insiste.

En este sentido Ana Jiménez, gitana antropóloga y profesora de la Universidad Jaume I de Castellón, opina que "si se desea un sistema verdaderamente democrático, y una universidad que lo represente, hay que acabar primero con las abundantes escuelas gueto en las que se aparta a los gitanos, los inmigrantes y los sin recursos, porque en este drama abusivo está la base de todo".

De modo paralelo, Joaquín López Bustamante, miembro de la Comisión de Educación del Plan Nacional de Desarrollo del Pueblo Gitano, indica que "la intervención debería hacerse también sobre los adultos, con escuelas para mayores llevadas con profesores gitanos, algo que pueda relacionar a los padres del futuro universitario con el estudio". López Bustamante, que ha sido profesor de cultura gitana en un máster de la Universidad Pontificia de Salamanca, indica que en toda España, "aunque debe haber muchos más, se habla de entre 500 y 1.000 estudiantes universitarios calós". Piensa que con la creación del

Consejo Estatal del Pueblo Gitano -organismo consultivo del gobierno central que se prevé ultimado para este mes de junio; en algunas autonomías, como la valenciana, ya se ha hablado de crear organismos similares- algunas cuestiones claves se atenderán más de cerca.

Mientras, como incentivo, quedan las becas a alumnos de estudios superiores que vehicula el Secretariado Gitano, y las referencias vagas a lo importante que es la universidad de la mayoría de asociaciones

[indice](#)

El Mundo ([URL](#))

El Instituto Cervantes se instala en el corazón de la Sicilia 'española'

Los Príncipes de Asturias inauguran en Palermo la cuarta sede de la institución cultural en Italia

IRENE HDEZ. VELASCO. Corresponsal

ROMA.- «Pocos lugares pueden recibir con tanto mérito una sede del Instituto Cervantes. Pocas ciudades como Palermo conservan una huella tan fuerte de lo hispano en sus monumentos y en sus gentes, en sus costumbres y en su lengua. Por todo ello, abrir este centro en una ciudad tan querida y próxima era una deuda pendiente». Eso aseguró ayer el Príncipe Felipe al declarar solemnemente inaugurado el Instituto Cervantes de Palermo, la cuarta sede en Italia (tras Roma, Milán y Nápoles) de la institución

El propio emplazamiento del Cervantes de Palermo constituye en sí toda una muestra de los vínculos profundos que unen la Historia de Sicilia y la de España. El centro tiene su sede en la imponente iglesia de Santa Eulalia de los Catalanes, situada en el histórico mercado de la Vucciria y levantada en el siglo XVI por comerciantes catalanes. Se trata de un espacio con columnas de mármol brocatel traídas desde España y cuya fachada constituye un raro ejemplo de plateresco. No en vano, y hasta la firma del Tratado de Utrecht en 1713, Sicilia fue un «factor clave» para la Historia de España dentro del Reino de las Dos Sicilias, según destacó ayer el Príncipe.

«Tantos siglos de Historia compartida no pueden pasar inadvertidos. Por ello, la sede del Instituto Cervantes en Palermo nace con la emoción de una larga Historia en común y se proyecta hacia un futuro en el que esta isla del Mediterráneo se configura de nuevo como plataforma para el estrechamiento de nuestros lazos históricos, culturales y humanos», subrayó en su discurso el Príncipe, quien, durante el acto de inauguración del nuevo centro, estuvo acompañado, entre otros, por su esposa, Letizia, y por el ministro de Asuntos Exteriores, Miguel Angel Moratinos.

Para celebrar la apertura del Instituto Cervantes de Palermo, el centro se volcará en un programa en el que destacan el concierto de la Capella Virelai, las mesas redondas en torno al tema de la insularidad con escritores sicilianos, canarios y baleares; un debate con los representantes de las distintas academias de las lenguas cooficiales de España; una muestra de cine español y una exposición titulada Escenografías simuladas, que reúne 17 esculturas de artistas españoles contemporáneos.

Entre los servicios que desde hoy ofrece a los palermitanos este nuevo centro, se encuentran cursos de lengua española,

exposiciones, proyecciones cinematográficas y una biblioteca, con sede en el propio Instituto Cervantes de Palermo, que lleva el nombre del escritor catalán Salvador Espriu. «Permítanme expresar aquí la admiración que todos sentimos por su obra, llena de refinamiento, profundidad poética e inspiración musical. Difícilmente puede imaginarse un marco más adecuado para albergar y difundir su obra que esta magnífica iglesia de Santa Eulalia de los Catalanes», manifestó ayer don Felipe.

La Iglesia de Santa Eulalia es propiedad de la Obra Pía, una institución eclesiástica dueña de numerosas propiedades inmobiliarias en Roma y en Sicilia, destinadas inicialmente a acoger a los peregrinos que se dirigían al Vaticano. La Obra Pía ha cedido esta iglesia como sede del nuevo Instituto Cervantes y, en colaboración con el Ayuntamiento de Palermo, se ha ocupado de su rehabilitación

[indice](#)

ABC (URL)

Los Príncipes de Asturias inauguran el Instituto Cervantes de Palermo y recuerdan «siglos de historia común»

PALERMO. JUAN VICENTE BOO, CORRESPONSAL Los Príncipes de Asturias inauguraron ayer en Palermo la cuarta sede del Instituto Cervantes en Italia -después de las de Milán, Roma y Nápoles-, instalada en la histórica iglesia de Santa Eulalia de los Catalanes, desacralizada hace varias décadas y perfectamente restaurada para su nueva función cultural. Don Felipe comentó en su discurso que «pocos lugares hay en el mundo tan vinculados a España como Sicilia. Tantos siglos de historia compartida no pueden pasar desapercibidos». Y no lo pasaron ayer, pues la ciudad de Palermo vivió pendiente de los Príncipes de Asturias, ovacionados por los vecinos del barrio de la «Vucciría» y homenajeados, desde su llegada, por el alcalde de Palermo, Diego Cammarata, y el presidente de la Región de Sicilia, Salvatore Cuffaro. El heredero de la Corona destacó como ejemplo de la cooperación entre los dos países «el acuerdo alcanzado entre el Ayuntamiento de Palermo, el Instituto Cervantes y la Obra Pía de los Establecimientos Españoles en Italia, regentada por nuestro embajador ante la Santa Sede». Según ese acuerdo, explicó, «la Obra Pía cede, para nueva sede del Cervantes, la Iglesia de santa Eulalia de los Catalanes y colabora con el Ayuntamiento en el plan de rehabilitación y regeneración del centro histórico de Palermo». Francisco Vázquez y su predecesor El Príncipe felicitó afectuosamente al ex embajador de España ante la Santa Sede, Jorge Dezcallar, quien firmó el pasado mes de febrero, en su calidad de Gobernador de la Obra Pía, el acuerdo que cede la iglesia en comodato por diez años, mientras que, a su vez, el Ayuntamiento de Palermo la restaura y la dedica a usos culturales como sede del Instituto Cervantes. El actual embajador de España ante la Santa Sede, Francisco Vázquez, invitó a su predecesor a participar en el acto como reconocimiento al trabajo de renovación de la Obra Pía llevado a cabo por Jorge Dezcallar y el ministro consejero de la Embajada ante la Santa Sede, Luis Belzuz, en su calidad de vicepresidente y representante Legal. El generoso templo de cruz latina, caído en abandono en los años sesenta y restaurado con generosidad, ofrece un marco excelente para conciertos, conferencias y exposiciones como las que jalonarán toda esta semana inaugural. Sus columnas monolíticas de mármol brocatel, traídas de España en el siglo XVII, impresionan hoy tanto como en el año 1630, en que los comerciantes catalanes construyeron su espléndida iglesia, dedicada a la mártir santa Eulalia, que contaba con gran devoción en Cataluña. El barrio de la «Vucciría», junto al antiguo puerto de La Cala -hoy dedicado a deportes náuticos- es un mercado popular de carnes (de ahí su

nombre en siciliano afrancesado), pescados y otras mercancías, que fascina por sus colores y su sabor mediterráneo. Por desgracia, es una zona degradada desde los bombardeos de la Segunda Guerra Mundial, cuyos cráteres negros se advierten todavía en varios solares cubiertos de ruinas. El nuevo Instituto de Palermo queda a cargo del responsable del Instituto de Nápoles, José Vicente Quirante, «profundo conocedor y amante de la cultura italiana», según el director del Instituto Cervantes, César Antonio Molina. Con el de Palermo, el Instituto suma ya 57 centros en 37 países, y se dispone a abrir este mismo año sedes en Pekín y en Brasil.

[índice](#)

ABC Castilla-León ([URL](#))

Los rectores de Salamanca y León piden que el Estatuto refuerce el papel de las universidades y del español Battaner propone un «gran pacto» por la educación y Penas reclama «la segunda descentralización»

VALLADOLID. El papel fundamental del español como elemento cultural y económico de Castilla y León y una buena financiación autonómica, que permita mejorar la educativa, fueron ayer las apuestas de los rectores de las universidades de Salamanca y León para la tercera reforma del Estatuto de autonomía, informa Ep. El rector de la USAL, Enrique Battaner, abogó por que el nuevo Estatuto de Autonomía reconozca la educación y el español como señas de identidad de Castilla y León, y propuso «un gran pacto» por la educación como «uno de nuestros principales activos». Battaner afirmó, ante la Comisión No Permanente de la Reforma del Estatuto, donde compareció en el turno abierto por los grupos a la sociedad, que el reconocimiento estatutario de la educación como seña de identidad castellano y leonesa reconocería una realidad, ya que la estadística la sitúa por encima de la media europea. También sugirió que el estudio de la lengua, donde la Universidad de Salamanca debería mantener la posición de privilegio que tiene en la actualidad -otorga el certificado DELE del español como lengua extranjera-, sea prioritario en el sistema educativo básico y medio y planteó que se incrementen las horas lectivas de lengua y literatura española. Estos fueron dos de los ejes de su intervención, en la que habló de la solidaridad histórica de Castilla y León y calificó de «sarcasmo» las reclamaciones de deudas históricas que hacen otras comunidades. Advirtió de que estas consideraciones no se deben ver como «agravios» o como «hecho diferencial de la identidad nacional». También se refirió al modelo de financiación de las universidades, que estimó escaso -aunque pidió que no se tomara como «queja»- a la investigación universitaria y a las relaciones exteriores, donde recordó el papel de la Universidad de Salamanca en Iberoamérica, Estados Unidos, Portugal y Japón. La exposición de Enrique Battaner recibió los elogios de los portavoces de PP, José Antonio de Santiago Juárez, que incluso abrumó al rector cuando afirmó que «escuchando a personas como usted uno se siente orgulloso de ser de Castilla y León», y del PSCL, Emilio Melero. De Santiago le manifestó que el nuevo estatuto tendrá entre sus principios rectores un amplio capítulo sobre las universidades, habrá otro sobre relaciones exteriores de la Comunidad, dudó de si la financiación debe estar en el texto y ratificó que el español tendrá «un trato más específico, pero no sé si con la nominación de español o castellano». Battaner recomendó que se nomine español al idioma castellano que es universal y se conoce en todo el mundo así. Señaló que sólo las personas con «mucho cultura» en Estados Unidos conocen que su origen es Castilla y recordó que México, el mayor competidor, no habla de mejicano sino de español. «Está bien que sea llamado español», sentenció. Exigencia de solidaridad del Estado Por su parte, el rector de la

Universidad de León, Ángel Penas, centró la mayor parte de su intervención en las relaciones de la Comunidad con el Estado y en las relaciones internas de Castilla y León. Así, pidió a los ponentes que el estatuto recoja una mayor exigencia de solidaridad del Estado con Castilla y León. Pero extendió esta petición a la organización territorial de la propia comunidad, en ambos casos para que ningún ciudadano se sienta de segunda e imperen los principios de igualdad y solidaridad. Penas pidió en la máxima normativa que figure «la segunda descentralización» de traspaso de competencias a instituciones más cercanas como las diputaciones provinciales. En el marco de la universidad, reafirmó que los principios de calidad y excelencia sólo se consiguen con mayor financiación y pidió que se maticen funciones y competencias que gestionan y no se tuvieron en cuenta cuando se realizó la transferencia de las universidades. También incidió en que se fortalezca la lengua. De Santiago y Melero coincidieron en avanzar hacia una mayor descentralización, no sólo hacia las diputaciones sino también hacia los ayuntamientos. El portavoz socialista afirmó que habrá un capítulo sobre el modelo territorial, que estará abierto a otros modelos, en referencia a que su partido defiende las comarcas

[índice](#)

ABC Galicia ([URL](#))

El rector de la USC pide «poner en valor la condición de nación» de cara al nuevo Estatuto

SANTIAGO. El rector de la Universidad de Santiago de Compostela, Senén Barro, advirtió ayer de que es necesario que el nuevo Estatuto gallego reafirme la condición de Galicia como nacionalidad histórica y «ponga en valor la condición de nación con una historia, una lengua y una cultura propias a las que no renunciamos». En su comparecencia en la Comisión parlamentaria del Estatuto, Barro consideró que Galicia no puede pasar a ser «una autonomía de segunda división» y advirtió de que la comunidad «no puede perder ni un poco de impulso» en su definición con respecto a las otras dos autonomías con las que comparte estatus, Cataluña y País Vasco. Preguntado por el diputado del PPdeG Manuel Ruiz Rivas, el rector de la Universidad de Santiago reconoció que es consciente de las «consecuencias jurídicas» que tendría el establecimiento del término nación para definir a Galicia, aunque también destacó que no propone «ir más allá de la Constitución». Así, explicó que destacar la «condición única» de Galicia no redundará sólo en beneficio de los gallegos, «sino también de todo el Estado». Por ello, pidió a los grupos parlamentarios que, a la hora de elaborar en nuevo texto estatutario, piensen «a dónde quieren llegar y cómo quieren que vean» a los gallegos. Además, Senén Barro apostó por lograr en el futuro Estatuto un reconocimiento de la lengua gallega «igual al del castellano», con el «derecho y el deber de conocerlo». Llevado al ámbito universitario, concluyó que a los investigadores foráneos se les debe exigir el derecho y deber de conocer gallego «como a cualquier otro docente o investigador», tal y como sucede con el castellano. El rector de la universidad compostelana abogó por «abandonar el silencio normativo» del actual Estatuto acerca de las universidades gallegas y consideró necesario su «explícita institucionalización estatutaria», ya que según él son instituciones «centrales y clave» para el futuro de la sociedad

[índice](#)

ABC Córdoba ([URL](#))

UCO: placebo continuista

DIEGO LLANES (*) CUANDO decidí junto con un grupo de profesores PAS y alumnos, casi al principio de este curso, ofrecer

una alternativa de gobierno a nuestros compañeros, estábamos seguros de poder reactivar esta Universidad. Una Universidad moderadamente madura, con grandes potencialidades (como la capacidad de su personal, o sus Grupos de Investigación); pero, bastante falta de autocrítica, con debilidades muy significativas (como la falta de una estructura de los servicios acorde con las necesidades de nuestras funciones principales, especialmente relevante en el de informática; el incumplimiento de Títulos completos de los Estatutos, la poca valoración y esfuerzo concedidos a nuestra actividad prioritaria, la docencia; los errores cometidos en torno a Rabanales 21 y la casi totalidad de las empresas englobadas en Ceucosa; o la apuesta por UCO-Aviación) y, finalmente, acomodada en la autocomplacencia. Este diagnóstico que hacíamos, y que se resumió en el calificativo de «desastre», que tanto molestó a algunos, nos impulsó a pedir la convocatoria de elecciones lo antes posible y la renovación de ideas y personas tras ellas. Las urnas han aprobado y validado el modelo de gestión de los últimos años, mediante el voto mayoritario a las candidaturas continuistas. Pero unas elecciones no pueden cambiar los hechos. Si no fuese por que existen datos objetivos, que prueban lo negativo de esa gestión, debería pensar que estaba equivocado en mi valoración y pedir disculpas por ello a la comunidad universitaria. No es el caso. Los resultados del pasado día 1 de junio muestran claramente que nuestra Universidad está muy alejada de los principios de renovación que hemos programado y ofrecido durante la precampaña y campaña electoral. La victoria del profesor Roldán Nogueras significa para nosotros la instauración de un «régimen», prácticamente inamovible durante más allá de los próximos cuatro años, que conllevará, nos tememos, el apoyo sistemático a los fieles, la desaparición del espíritu crítico y la falta de pluralismo e iniciativas renovadoras o innovadoras. Probablemente, estaremos sometidos a propuestas e iniciativas que tengan como objetivo único el mantenimiento en el poder de los dos grupos hoy afectos al rectorado, lo que nos hará extremadamente débiles ante los retos que deberemos afrontar. Damos por bien empleado el esfuerzo realizado. Hemos contribuido al debate, a que todos pensemos algo más en el tipo de destino que queremos para nuestra Universidad, a alcanzar un grado de participación histórico y a que se visualice que más de la mitad de la Comunidad Universitaria que se manifestó el pasado día 1 de junio no ha apoyado el tipo de continuismo que representa la candidatura del profesor Roldán Nogueras. Valoro positivamente que el profesor Roldán Cañas se presente a la segunda vuelta. El 51% del electorado que no ha apoyado al profesor Roldán Nogueras tiene ahora la oportunidad para expresar su opinión negativa al mencionado proyecto de dos formas: votando a Cañas o votando en blanco. Reconozco que la elección del voto en esta segunda vuelta es un dilema de difícil solución colectiva; deberemos enfrentarlo individualmente todos aquellos que hemos apostado por un cambio real y profundo en nuestra universidad. La no existencia de un pacto previo, con ninguno de los candidatos, implica que deberíamos decidir a partir de las ofertas que sobre nuestro programa hagan los candidatos. También deberíamos tener en cuenta que sería bueno que el rector elegido, sea quien sea el ganador, conozca que hay un importante colectivo que no está conforme con sus planteamientos. Sea cual sea el resultado de esta segunda vuelta, seguiremos defendiendo nuestras ideas a través de nuestra página web (cuya denominación renovaremos en breve), porque seguimos creyendo que lo mejor para nuestra universidad es que sea crítica, participativa y transparente. Desde ahí seguiré defendiendo las propuestas fundamentales de nuestro programa entre las que podemos destacar: 1. Potenciar el carácter agroalimentario y científico del Campus de Rabanales, recuperando para fines docentes e investigadores todos los terrenos gestionados hasta hoy por Finucosa. 2. Reorganizar y potenciar el Servicio de Informática, con un responsable técnico único de los servicios de apoyo a la docencia, aula virtual,

investigación y gestión. 3. Acrecentar la responsabilidad del PAS en la gestión técnico-administrativa de la UCO. Desarrollar una carrera profesional que incentive a los más preparados y responsabilizarlos de la Dirección Técnico-Administrativa de diversos Servicios. 4. Aumentar la responsabilidad de los estudiantes en la gestión de los asuntos universitarios, con especial atención a la calidad de la docencia que reciben y al cumplimiento de sus obligaciones. Creación de la figura del estudiante responsable de la gestión de áreas. 5. Presentar al Claustro, Consejo Social y Consejo de Gobierno una propuesta sobre el futuro de las diferentes empresas (incluida UCO-aviación y Rabanales 21), fundaciones y otros organismos en los que participa la UCO. 6. Garantizar la promoción individual de todo el personal tras una evaluación externa. Agradezco profundamente el voto a todos aquellos que han creído en la candidatura que lideré. Al equipo, a la comisión gestora y a todos los que han colaborado con ideas o esfuerzo a que nos presentáramos, mi agradecimiento y cariño personal.

[índice](#)

[ABC Córdoba \(URL\)](#)

Educación revisará los «casos graves» de escolarización a partir del jueves

CÓRDOBA. Mañana concluye el plazo de un mes abierto por Educación para presentar los recursos de alzada y reclamaciones al proceso de escolarización 2006-2007 tras la publicación de las listas definitivas de admitidos el pasado 3 de mayo. La delegada de Educación, Lola Alonso, que no ha querido adelantar conclusiones sobre este proceso, aseguró ayer que, al igual que años anteriores, Educación atenderá los «casos más graves» a partir del día 8, una vez finalice el plazo de matriculación en Infantil y Primaria y se cuente con datos definitivos. Sólo entonces, la delegada de Educación recibirá a los padres de aquellos alumnos que se encuentren en un «caso delicado», aunque no especificó cuáles son este tipo de casos. Ya en su momento, Alonso explicó que Educación puede intervenir en situaciones excepcionales, siempre y cuando el caso esté bien argumentado, «algo que no ha ocurrido en algunos de los planteados este año», explicó. En el último proceso de escolarización, celebrado el curso pasado, la Delegación de Educación recibió 76 recursos de alzada, 25 presentados por padres de la concertada y 51 por padres de centros públicos. Este año, Educación sólo ha hecho pública la intervención en dos centros, ambos concertados, al detectar irregularidades en el proceso de escolarización. Uno es el colegio Calasancio, donde se va a repetir todo el proceso. El otro, el colegio Salesianos, donde la escolarización está en suspenso a la espera de la revisión de la documentación aportada en la inscripción. Tanto en un caso como en el otro no habrá novedades hasta que finalice el proceso de escolarización. Por otra parte, un grupo de padres del colegio Santa María de Guadalupe ha pedido a la Administración que aumente la ratio de primero de Primaria para evitar que niños que han cursado en este centro la Infantil deban ser matriculados en otros colegios.

[índice](#)

[La Vanguardia \(URL\)](#)

Universidades con color

Brasil obligará a que los centros públicos reserven un número mínimo de plazas a estudiantes negros e indígenas

BERNARDO GUTIÉRREZ - 06/06/2006
Janeiro

Guilherme Neves es negro y tiene 22 años. Estudia Geografía en la Universidad Nacional de Brasilia (UNB). Su caso no tendría interés especial si no se tratase de un alumno cuya plaza está determinada por una cota: consiguió su plaza gracias a una ley que desde el 12 de julio del 2004 reserva en su universidad un 20% de las plazas para negros. Como Guilherme, 10.632 negros o mulatos estudiaron el pasado curso en las universidades gracias a sistemas de cotas raciales. "Es un gran paso para luchar contra la marginación", asegura Guilherme. De momento, catorce universidades públicas han adoptado el sistema, adelantándose a la aprobación del proyecto de ley que está tramitando el Congreso. Este proyecto de ley impulsado por el Gobierno de Lula da Silva plantea establecer cotas mínimas en las universidades públicas destinadas a estudiantes negros e indígenas. "Una ley nacional permitirá corregir una marginación racial histórica", afirma Timothy Mulholland, vicerrector de la UNB. Además de las universidades citadas, hay dos estados que también se han anticipado al Gobierno central: Río de Janeiro (tiene cotas para negros) y Mato Grosso do Sul (tiene cotas para indígenas y negros).

VISIBLE DESIGUALDAD. A pesar de que sólo Nigeria supera a Brasil en número de negros, el país de Ronaldinho es sumamente racista. El 48% de los brasileños son negros, según el último censo poblacional del Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE). Y según un estudio de la Unesco, el 70% de la población es negra, mulata, india o mestiza. Sin embargo, el porcentaje de universitarios negros e indios es ínfimo. Apenas un 42,6% de los estudiantes de la Universidad Federal de Bahía (UFBA) son negros, a pesar de que en Bahía suman el 81% de la población. En la mayoría de los estados brasileños sólo un 2% de los negros llega a la universidad.

La pelota de la igualdad racial universitaria está en el tejado del Congreso. Y el proyecto de ley 3627/ 04 parece tener los apoyos suficientes para ser aprobado. El proyecto establece una cota que varía en cada estado, pues en Santa Catarina apenas hay un 9,7% de negros, cuando en Maranhão la cifra sube al 79%. "Las cotas raciales tienen que coincidir con los censos oficiales de cada estado. Es lo mínimo, ¿no?", asegura Deborah Silva Santos, asesora de Política de Acciones Afirmativas del Ministerio de Educación. En la Universidad Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), por ejemplo, estudiaron el pasado curso 236 negros y 67 indios gracias a leyes de cotas. "El indígena es un colectivo doblemente marginado. Por eso fuimos pioneros con las cotas indígenas en el 2002", asegura Maria José de Jesús, vicerrectora de la UEMS. Las cotas para indígenas también funcionan en estados como Tocantins y Amazonas. Aunque, en palabras de María José de Jesús, "lo difícil es mantener al indígena hasta el final pues tienen muchos problemas económicos y de adaptación". La Universidad Estadual de Amazonas (UEA), según su vicerrector Ademar Teixeira, "fue la primera con cotas de criterio socioeconómico para alumnos de baja renta".

LA ENTRADA EN LA PRIVADA. Tan importante o más que el proyecto de cotas raciales es el acuerdo del Gobierno Lula con las universidades privadas, que ya reservan un 20% de sus plazas para alumnos sin recursos, negros e indígenas a cambio de exención de impuestos. El programa Universidade para Todos (ProUni), al que ya se han sumado 1.300 universidades privadas, proporciona además becas a alumnos de baja renta. El ProUni ha beneficiado a 40.000 alumnos de raza negra en su primer año. "Esta entrada en masa en la universidad va a provocar diversidad en otros ámbitos", afirma Frei David, director de la ONG franciscana Educafro.

El sistema de cotas está siendo criticado por la clase media e incluso por algunos colectivos supuestamente beneficiados. "El proyecto beneficia a alumnos de la escuela pública. Pero hay

mucho negro de favela que estudia en colegios privados comunitarios", asegura Raimundo Jorge, del grupo de estudios afroamazónicos, de la Universidad Federal de Pará (UFPA). "Consideramos, eso sí, innegociable la cota negra", afirma Zelia Amador de Deus, del mismo grupo de estudios afroamazónicos.

MARGINACIÓN ANCESTRAL. El último día de la Conciencia Negra (20 de noviembre) se celebró en Brasil bajo el peso lapidario de dos informes. El primero, de la ONU, probó que a pesar de que entre 1992 y 2001 la población pobre de Brasil se redujo en 5 millones de personas, aumentó en 500.000 el número de negros pobres. Brasil ocupa la posición 73 en el Índice de Desarrollo Humano (IDH) de la ONU. Sin embargo, según el último informe, ocuparía la posición 44 si sólo se tuviese en cuenta la población blanca. Y el 105 si el IDH se contabilizase exclusivamente sobre su población negra. Aunque los negros representan el 44,7% de la población de Brasil, apenas participan del 26% del PIB nacional. El otro informe, del Instituto de Estudios Aplicados (IPEA), sacó a relucir la desigualdad salarial entre razas. La renta mensual de la mujer negra es de 105 euros; la del hombre negro, 162; la de la mujer blanca, 210, y la del hombre blanco, 362,65. Por si fuera poco, en el 2001, el 18% de los negros eran analfabetos, frente a un 8% de los blancos, según el IPEA.

[índice](#)

La Razón ([URL](#))

El Aula del Estrecho, de la Universidad de Cádiz, puente académico con Marruecos

L. R. S.

Madrid- El rector de la Universidad de Cádiz, Diego Sales Márquez, y el presidente de Grupo Santander, Emilio Botín, se reunieron el viernes para hacer balance del desarrollo, hasta el momento, de la colaboración que mantienen las instituciones que representan.

Uno de los aspectos más destacados de la colaboración es el apoyo del banco a las actividades que desarrolla el Aula Universitaria del Estrecho, que en sus cinco años de actividad se ha consolidado como un espacio de cooperación e intercambio académico de la universidad gaditana con instituciones educativas de Marruecos (concretamente, con la Universidad Abdelmalek Seadi).

El objetivo es contribuir al desarrollo de las relaciones entre las dos orillas, para lo que ha puesto en marcha una serie de iniciativas muy diferentes, entre las que destacan los programas de movilidad -que han proporcionado a estudiantes y docentes de ambas universidades estancias de hasta 9 meses en un contexto internacional-, y el Doctorado en Regularización Jurídica que, aunque se imparte en la universidad marroquí, proporciona a los estudiantes un título de la institución educativa gaditana, entre otras.

Fruto de la colaboración entre el banco y la Universidad de Cádiz se creó en 2005 la Cátedra Unesco-Santander sobre desarrollo costero sostenible, que ha celebrado recientemente diferentes encuentros en San Petersburgo que han reunido a investigadores sobre el tema y a gestores de más de treinta países, así como a estudiantes de distintas universidades rusas.

Santander ha expresado su voluntad de colaborar con la Universidad de Cádiz en la puesta en marcha de los proyectos que se celebrarán con motivo de la conmemoración del Bicentenario de la Constitución de 1812, efemérides internacional que podrá ser aprovechada para hacer de la ciudad de Cádiz un centro de interpretación de la historia, la ciencia, el patrimonio, las ideas, la educación y la técnica de los últimos doscientos años.

El objetivo es consolidar a la capital gaditana - que mejorará

gracias a esta actividad sus infraestructuras y equipamientos culturales, científicos y de ocio- como puente entre universidades mediterráneas y de Iberoamérica.

El banco mantiene una relación estable con esta universidad desde 1997 a través de su Programa Universidades, con el que vertebra su Plan de Responsabilidad Social Corporativa y que le permite mantener una alianza estable con el mundo universitario.

La entidad bancaria destinó en 2005 el 1,6% de su beneficio neto atribuido -66 millones de euros- al patrocinio de proyectos académicos, de investigación y tecnológicos en apoyo a la educación superior en España, Portugal e Iberoamérica.

[indice](#)

El Correo (Bilbao) ([URL](#))

Educación paga 6.500 euros por alumno en la red pública y la mitad en la concertada

El Departamento de Educación del Gobierno vasco ha hecho números para concretar el dinero que dedica a las escuelas y el que emplea en las subvenciones a colegios concertados de la comunidad. De cada cuatro euros, la red pública se lleva tres, y uno, la subvencionada, a pesar de que los privados atienden en sus aulas a 10.000 alumnos más. El informe responde con cifras a las continuas reclamaciones de asociaciones de padres, sindicatos y partidos políticos para que el Ejecutivo vasco aumente las inversiones en la pública con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y evitar el goteo de pérdida de alumnos. El informe hace frente también a las críticas que recibe el Departamento por mantener los conciertos económicos con los colegios en lugar de primar la apertura de más aulas y plazas en las escuelas.

Un alumno de la red pública le cuesta a Educación 6.500 euros cada curso. El Gobierno vasco paga menos de la mitad, 3.000 euros, por la escolarización de un niño en un centro concertado. La enseñanza en los dos sistemas es gratuita, y los padres deben hacer frente a extras como los gastos de transporte o comedor. El esfuerzo económico dedicado a los estudiantes de la red pública es el «más alto del Estado», recordaba el consejero Tontxu Campos el pasado domingo en la celebración de la fiesta de la escuela vasca. En los últimos doce años se ha incrementado en un 302% el gasto por alumno -en la privada ha crecido en un 231%-. El presupuesto del Departamento ronda los 2.000 millones de euros en 2006.

En las escuelas e institutos de la comunidad vasca estudian este curso un total de 150.860 alumnos -en Primaria y Secundaria-. En los colegios concertados están matriculados 159.764 estudiantes de esas mismas etapas de enseñanza obligatoria. La proporción crece a favor de los centros privados de curso en curso, una circunstancia que ha llevado a las asociaciones de padres de alumnos a reclamar el pasado mes de mayo ante el Parlamento vasco mayores inversiones para que la red pública recupere terreno.

17 alumnos por docente

El informe elaborado por la Inspección de Educación muestra que la red pública cuenta con 20.000 profesores frente a los 11.800 docentes que trabajan en la actualidad en los colegios subvencionados. «Para atender a los niños de las escuelas contamos con un 70% de profesionales más que en centros de titularidad privada», subrayó el consejero de Educación durante la fiesta del domingo. Los ratios en las aulas son de un profesor por cada 17 alumnos en el sistema público, frente a uno por cada 20 en el concertado.

Los sindicatos de la enseñanza pública coinciden en que las

escuelas de la comunidad acogen una mayor proporción de alumnado inmigrante -69%, frente al 31%- , y de estudiantes con necesidades especiales que obliga a contar con más profesionales de refuerzo. «Sin embargo, esa no es la razón principal. El alumnado inmigrante no supone aún el 5% de los estudiantes. La causa de que el sistema público necesite más plantilla es que tiene que dar oferta en pueblos pequeños y zonas rurales donde hay pocos niños y resulta más caro, porque tienen que poner un profesor para ocho o diez estudiantes. Los colegios concertados se instalan en ciudades y áreas donde hay demanda y llenan las clases, por lo que la plaza escolar resulta más barata», señaló Imanol Zubizarreta, presidente de la federación de asociaciones de padres de alumnos de la escuela pública vasca.

La Kristau Eskola, que agrupa a la mayor parte de los colegios concertados de la comunidad, apunta que «la gestión directa» puede ser «más eficaz y eficiente». Su presidente, Aitor Bilbao, apuntó otros factores como el hecho de que los horarios laborales de los profesores de colegios «son más amplios» que los de los docentes que dependen de la Administración.

El responsable de los centros subvencionados cree que habría que dejar de hablar de dos redes, como sectores enfrentados. El futuro pasa, a su juicio, por «caminar juntos» hacia la construcción de un único sistema educativo vasco de calidad en el que se respetaría la premisa de «a igual financiación, iguales derechos y deberes».

[índice](#)

El Correo (Bilbao) ([URL](#))

4.500 alumnos de la UPV han hecho este curso prácticas en empresas de forma voluntaria

Casi 4.500 alumnos de la Universidad del País Vasco (UPV) han realizado este curso prácticas voluntarias en 1.500 empresas a través del programa Praktiges Online, que concierta mediante una aplicación informática la demanda estudiantil con la oferta empresarial. Esta cifra no incluye las prácticas regladas, es decir, las preceptivas dentro de ciertas titulaciones.

El programa está abierto a los estudiantes de todas las carreras, con la filosofía de que las prácticas les permitan adquirir «capacidades específicas» en los centros de trabajo. Las empresas interesadas en participar tienen que definir un detallado plan de prácticas en colaboración con el profesor responsable de este tema en la facultad o escuela correspondiente, a través de un convenio de colaboración educativa. Este acuerdo recoge las condiciones de desarrollo de las prácticas y garantiza que tendrán orientación formativa y que no habrá abusos.

El alumnado no recibe salario, pero la UPV «sugiere» a las empresas que establezcan una bolsa de ayuda

[índice](#)

Europa Press ([URL](#))

LOU.- El presidente de la CRUE apuesta porque la Ley permita el rejuvenecimiento de las plantillas con prejubilaciones

El rector asturiano recuerda que aún está pendiente de abordarse el debate sobre el Espacio Europeo de Enseñanza y la financiación

GIJÓN, 5 Jun. (EUROPA PRESS) -

El presidente de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE) y rector de la Universidad de Oviedo, Juan Vázquez, abogó hoy en Gijón porque la Ley Orgánica de Universidades (LOU) favorezca la autonomía de las instituciones académica y permita el rejuvenecimiento de las plantillas docentes mediante jubilaciones anticipadas.

Vázquez ofreció hoy una rueda de prensa en Gijón, tras la inauguración de unas jornadas de emprendedores organizadas por el Banco Sabadell Herrero, en la que agradeció la buena disposición de la nueva ministra de Educación, Mercedes Cabrera, a modificar el borrador de la LOU de acuerdo a algunas sugerencias realizadas desde la CRUE. El rector asturiano precisó, no obstante, que aún están pendientes de abordarse asuntos como el de la financiación o el nuevo Espacio Europeo de la Enseñanza.

Entre algunas de las sugerencias aportadas por la CRUE que aún no han sido recogidas en el borrador, remarcó la referida al acceso del profesorado. Para él, se debe "facilitar el funcionamiento a la universidad para depurar los sistemas de acceso que garanticen la calidad y el mérito del profesorado". El rector de la Universidad de Oviedo apostó por incluir un proceso de rejuvenecimiento de la plantilla con jubilaciones adelantadas. "Es necesario incorporar jóvenes de cantera", apostilló.

Vázquez aseguró no haber aprovechado la visita de ayer de la ministra a Oviedo para tratar el asunto de la modificación de la LOU al acudir ésta a un acto político. Reconoció, además, que la ministra tuvo la "deferencia y la rapidez de reflejos" de reunirse con la Conferencia de Rectores tras la toma de posesión. Además, asistió la semana pasada a "dos intensas jornadas" en el Consejo de Coordinación Universitaria, donde se trataron estos asuntos.

El presidente del CRUE se congratuló, asimismo, de que Cabrera haya agilizado el borrador de la reforma ya que, a su juicio, "se había perdido un excesivo tiempo". Por ello, calificó de "positivo" el borrador de manera general, al recoger muchas de las aportaciones y sugerencias que se hicieron desde las universidades y los rectores. Vázquez apostó también por un proceso de tramitación parlamentaria "ágil".

Apuntó, no obstante, la necesidad de incorporar más detalles que hagan una ley "más moderna" y facilite "una autonomía mayor y más flexible a las universidades". Entre estas necesidades, el rector destacó dos grandes asuntos: el desarrollo del Espacio Europeo, de la nueva estructura de las enseñanzas en el marco de la convergencia europea, y "los eternos problemas" de la financiación, al encontrarse por debajo de los recursos que la universidad necesita. Vázquez mostró su sorpresa de que estos temas "no se toquen" en el borrador.

Respecto a la implantación de nuevas titulaciones, indicó que en los últimos años se han creado algunas nuevas carreras y recordó que el pasado viernes se celebró la graduación de la primera promoción de ingenieros de Telecomunicaciones.

Resaltó, además, que lo importante ahora es "adaptar las titulaciones al marco europeo y desarrollar los posgrados", que, en su opinión, marcarán la "diferenciación de la competencia entre las universidades y su prestigio".

Asimismo, abogó por que la LOU suponga "una oportunidad para recoger algunas cosas más, como la implicación de la participación de la vida estudiantil y el sistema de becas."

Vázquez señaló también que es necesario desarrollar aspectos como la conocida "tercera misión" de la Universidad para transmitir conocimientos a la sociedad, lo que permitirá hacer la universidad "más práctica

[indice](#)

Europa Press (URL)

Asturias.- La Alcaldesa de Gijón y el Rector de la Universidad de Oviedo abogan por impulsar la cultura emprendedora

GIJÓN, 5 Jun. (EUROPA PRESS) -

El rector de la Universidad de Oviedo, Juan Antonio Vázquez, la alcaldesa de Gijón, Paz Fernández Felgueroso, y el presidente del Consejo Consultivo del Banco Sabadell Herrero, Juan Manuel Desvalls, coincidieron hoy en la necesidad de una mayor cultura emprendedora en Asturias. Los representantes de las tres instituciones asistieron a la inauguración de las jornadas 'Emprendedores' que organiza la Fundación de la entidad bancaria.

Vázquez manifestó su deseo de que la Universidad "suscite la cultura emprendedora". Se refirió concretamente a la llama "tercera misión", es decir, a la vocación de la institución académica para llevar a la práctica los resultados de la investigación. "Se hacen hallazgos en investigación pero hay que hacerlos útiles y transmitirlos al sistema productivo", explicó.

Asimismo, Vázquez destacó el gran número de actividades que se dedican en Gijón a fomentar la cultura emprendedora. El rector indicó que la Universidad no debe desarrollar esta labor sola, sino que debe colaborar con los empresarios. También solicitó el apoyo de las instituciones y apostó por el trabajo conjunto para fomentar la "capacidad de crear empresas".

Vázquez recordó que la cultura emprendedora tiene también que favorecer "la capacidad de innovar, crear nuevas ideas y transmitirlos a la sociedad".

Para Desvalls, por su parte, "la ventaja competitiva no sólo está en los recursos" sino también en la capacidad de resolver problemas. Asimismo, calificó las jornadas de invitación a la "reflexión y el debate sobre la cultura emprendedora".

El presidente del Consejo Consultivo del Banco Herrero abogó por implicar el espíritu emprendedor en el sistema educativo frente a la apuesta por la seguridad que se está haciendo ahora.

La alcaldesa compartió, asimismo, la necesidad de la implicación de las instituciones en el desarrollo de la cultura emprendedora.

Fernández Felgueroso recordó que más de 1.000 niños participaron en el último año en un programa, en el que creaban de forma ficticia sus propias empresas para luego vender sus productos en un mercado infantil que se organizó recientemente en la playa Mayor como colofón a la actividad. "También sirve para desarrollar la imaginación", destacó la alcaldesa.

Felicitó también a los responsables de las iniciativas llevadas a cabo por la Asociación de Jóvenes Empresarios, y en especial el Congreso Europeo que se celebró el pasado mes en Gijón por entender que "pueden contribuir al fomento de la cultura

empresarial". Fernández Felgueroso apuntó que en el periodo 1999-2005 se crearon en la ciudad 3.200 empresas que generaron 13.000 puestos de trabajo.

Bajo el lema 'La creación empresarial y el papel de los emprendedores', las jornadas que organizó la Fundación Banco Herrero reunió a jóvenes y expertos empresarios en el Centro Cultural Antiguo Instituto. Entre los ponentes, se encontraban el asesor científico de Zeltia, Eduardo Gómez-Acebo, el restaurador Pedro Martino, Adriano Mones, del Grupo Temper, y Ana Ugidos, de Biotecnologías Aplicadas.

[indice](#)

Europa Press (URL)

Un 52,4 por ciento de los estudiantes no sabe qué estudiar a tres meses de elegir una carrera; según la Fundación IUVE

Es la primera vez desde 2001 en que los indecisos superan a los que ya han decidido

MADRID, 5 Jun. (EUROPA PRESS) -

Más de la mitad de los estudiantes preuniversitarios (52,4%) no sabe qué estudiar a tres meses de tener que elegir una carrera, según un informe de la Fundación IUVE, en el que, además, se desprende que por primera vez, desde 2001, los estudiantes indecisos superan a los que sí saben qué quieren estudiar.

La ONG ha llegado a estas conclusiones a partir de una encuesta realizada a 500 alumnos preuniversitarios que visitaron 'Acierta 2006', unas jornadas de orientación universitaria que la fundación convoca desde hace 15 años.

Pese al alto porcentaje de indecisos, el 95,8% de los estudiantes de 2º de Bachillerato quiere seguir estudiando; mientras que un 81,8% prefiere hacerlo en la universidad. Sin embargo, la indecisión también protagoniza las preferencias respecto a la universidad elegida para cursar estos estudios superiores: casi 1 de cada 3 preuniversitarios (28,6%) no tiene inclinación por un centro de estudios u otro.

Aunque el grupo de alumnos que no tiene preferencia por una universidad es mayor, la mayoría de quienes sí tiene una inclinación optan por la universidad pública (el 67,6%) y sólo un 3,8% elige preferentemente una privada.

LO MÁS IMPORTANTE: LA VOCACIÓN.

Según el informe, la mayor parte de los preuniversitarios (76%) elige estudios en función de su vocación, considerando a ésta más importante que las salidas profesionales (16,3%). Aún así, lo que les motivará para no abandonar la carrera si las cosas se ponen difíciles es el temor a no encontrar un empleo (46,3%), y sólo a un 45% el impulso de realizar esa vocación.

Por otra parte, precisa que las carreras de ingenierías siguen ocupando el primer lugar en las preferencias de los alumnos (el 13,6%), pero se mantiene su lento declive. Al respecto, también señala que las carreras del área Social se recuperan en detrimento de las Biosanitarias, siendo las preferidas del 32,8% de los preuniversitarios, gracias al despunte de Administración y Dirección de Empresas (ADE), favorita para 13,2% de los

estudiantes que sí saben qué quieren estudiar.

También se mantiene la opción de la carrera según el sexo ya que el 80,6% de quienes desean estudiar ingenierías son hombres, mientras que el 75% y el 59% de quienes eligen carreras biosanitarias y sociales, respectivamente, son mujeres.

Con respecto a lo que piensan los estudiantes sobre lo que buscan las empresas cuando contratan a un joven, el 31,3 % cree que no es responsabilidad, idiomas o saber trabajar en equipo, sino, principalmente, eficacia y rendimiento, seguidos de un buen expediente académico (18,6%). Aún así, sólo el 27,3% tiene una nota media superior a 6.

En relación al uso del tiempo libre, la mayor parte de las chicas se involucraría en actividades de voluntariado (32,3%) durante su carrera, mientras que los chicos lo haría en actividades deportivas (62,9%), aunque un nutrido y creciente grupo de jóvenes (8,4%) no tiene intención de participar en ninguna actividad aparte de sus estudios.

[indice](#)

subir

Federación de Enseñanza de CC.OO.

Secretaría de Comunicación

Plaza Cristino Martos, 4 - 4º 28015 Madrid

Tfo.: 91 540 92 06 - Fax: 91 548 03 20 - Email: comunicacion@fe.ccoo.es - Web: www.fe.ccoo.es