



## Resumen de Prensa

Federación de Enseñanza  
de CC.OO.

Miércoles 7, junio 2006

 [volver a titulares y archivo](#)

EL PAÍS (URL)

### **Bachelet envía al Congreso un proyecto de reforma educativa**

**Los estudiantes chilenos siguen ocupando cientos de colegios de enseñanza media**

MANUEL DÉLANO - Santiago

El Gobierno chileno envió ayer al Congreso un proyecto de reforma de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), promulgada en 1990, en el último día de la dictadura, mientras en el Liceo Manuel Barros Borgoño, uno de los cientos de institutos que siguen tomados por estudiantes de secundaria, se reunían 500 dirigentes para decidir sus próximos pasos, tras la huelga del lunes a la que se sumaron universitarios y profesores.

Las manifestaciones del lunes se saldaron con 439 detenidos y 35 heridos leves, en los choques entre estudiantes y la policía militarizada de carabineros. La huelga general fue una paralización masiva y pacífica de cientos de miles de estudiantes y profesores, pero que no fue seguida por los sindicatos. Un grupo de unos 10 alumnos ocupó ayer simbólicamente la sede de la Unesco en Santiago y pidió su apoyo al movimiento estudiantil.

Y mientras el lunes seguían los disturbios en el centro de Santiago, el Gobierno anunció el envío de la reforma educativa y la formación, para hoy, de un consejo asesor presidencial de educación, antes de que la presidenta socialista Michelle Bachelet viaje a Estados Unidos.

La reforma educativa deja al Estado la obligación de velar por la enseñanza y según Bachelet "consagra el derecho de todo niño y niña de Chile a una educación de calidad, la que se podrá cautelar incluso por la vía de un recurso de protección". La jefa del Estado pidió a la derecha apoyar este proyecto, que requiere de los votos de la oposición para aprobarse en el Parlamento.

Bachelet recordó que esta reforma es un antiguo anhelo de la coalición gobernante, integrada por democristianos y socialistas y sus aliados, que no ha podido concretarse en el pasado por el rechazo de la derecha.

Después de más de un mes de movilizaciones, el movimiento estudiantil refleja cansancio y diferencias entre algunos de sus dirigentes, que han dejado de presionar por el pasaje escolar gratuito en el transporte público y se han concentrado en su demanda de participación en las reformas educativas

[índice](#)

### ÍNDICE:

EL PAÍS (URL)

**Bachelet envía al Congreso un proyecto de reforma educativa**

EL PAÍS (URL)

**Sarkozy tiene corazón**

EL PAÍS (URL)

**La asignatura de ciudadanía será evaluable y tendrá el mismo peso que las otras materias**

EL PAÍS (URL)

**"Una demanda social"**

EL PAÍS (URL)

ENTREVISTA:  
EUGENIO NASARRE  
Diputado del PP

**"Un instrumento de adoctrinar"**

EL PAÍS (URL)

ENTREVISTA:  
CARLOS LÓPEZ  
Responsable de educación en UGT

**"Una demanda social"**

EL PAÍS Madrid  
(URL)

**Simancas promete invertir 300 millones en educación infantil**

EL PAÍS País Vasco  
(URL)

**El 52% de los alumnos hará la selectividad en**

EL PAÍS (URL)

## Sarkozy tiene corazón

**El ministro francés del Interior da marcha atrás y anuncia la regularización de algunos inmigrantes cuyos hijos van a la escuela**

J. M. MARTÍ FONT - París

El ministro del Interior francés, Nicolas Sarkozy, realizó ayer un ejercicio de política compasiva y abrió la puerta a la regularización de una parte de los niños en situación irregular escolarizados en Francia y sus familias, una medida que afectará a unas 2.500 personas cuya expulsión del país estaba sólo pendiente del final del curso escolar. Para acogerse a esta medida, que las autoridades estudiarán caso por caso, los niños deberán carecer de lazos con el país de origen de sus padres y no hablar más que francés. Expulsar a alguien en estas condiciones, dijo Sarkozy, sería "muy cruel".

La resistencia popular al implacable ritual por el que el fin de curso traía consigo la expulsión de los niños en situación irregular y de sus familias, y especialmente el trabajo de la Red de Educación Sin Fronteras (RESF), una asociación que, centrándose en casos concretos de chavales que estaban a punto de ser expulsados junto a sus padres, ha conseguido movilizar a la comunidad educativa y llamar la atención de los medios de comunicación, obtuvo ayer una primera victoria con el anuncio de Sarkozy.

Por su parte, el ministro y candidato mejor situado de la derecha a la presidencia francesa se permitía así un reflejo de izquierdas, justo cuando la que por el momento se perfila como su contendiente en el seno del Partido Socialista, Ségolène Royal, recibía un chaparrón de críticas de sus correligionarios que la acusan de virar demasiado a la derecha. Los portavoces de RESF, sin embargo, acusaron a Sarkozy de buscar el "efecto publicitario" y pretender únicamente cerrar la polémica sobre este asunto antes de que se iniciaran las expulsiones y tuviera que lidiar con las imágenes de las mismas.

El Gobierno calcula que la medida afectará a unas 720 familias, lo que equivale a algo más de 2.500 personas. Las cifras varían, pero según el portavoz de RESF, Richard Moyon, en Francia hay cerca de 50.000 menores escolarizados sobre los que pesa la amenaza de expulsión, junto a sus familias, cuando acabe el curso escolar. Otras organizaciones que defienden los derechos de los inmigrantes irregulares rebajan la cifra a 10.000. Según el Ministerio del Interior, en Francia hay en estos momentos entre 200.000 y 400.000 extranjeros en situación irregular. Para inscribir a un niño en la escuela no es necesario ningún documento.

Sarkozy aprovechó el inicio de la discusión en el Senado de su proyecto de ley sobre inmigración -aprobado ya por los diputados- para hacer el anuncio. "Cuando un niño extranjero ha nacido en Francia o ha llegado a una edad muy temprana, está escolarizado en Francia, no habla la lengua de su país de origen y no tiene ningún lazo con este país, sería muy cruel reconducirlo a la fuerza", dijo Sarkozy. Por el contrario, el ministro rechazó cualquier automatismo en esta medida, para evitar que "baste con entrar ilegalmente y escolarizar a un niño para obtener un permiso de residencia". El ministro del Interior aprovechó la ocasión para criticar una vez más las "regularizaciones masivas" de inmigrantes que se han producido en España e Italia.

euskera

EL PAÍS C.  
Valenciana (URL)

**Educación admite que faltan 55 obras de las 445 del mapa escolar**

EL MUNDO (URL)

**Educación para la Ciudadanía combatirá el racismo y el sexismo**

EL MUNDO (URL)

**La propuesta de Bachelet resquebraja la unidad de los estudiantes chilenos**

EL MUNDO Illes  
Balears (URL)

**Los estudiantes universitarios obtienen mejores notas con el modelo europeo de enseñanza**

EL MUNDO Illes  
Balears (URL)

**El 52% de los alumnos aún no ha elegido carrera**

EL MUNDO Illes  
Balears (URL)

**El nuevo crédito europeo valora también el estudio y el trabajo en equipo**

ABC (URL)

**Violencias en las aulas**

ABC (URL)

**Maragall propone que el texto se enseñe en los colegios y las universidades de Cataluña**

ABC (URL)

Una comisión formada por representantes de la escuela, de los Ministerios de Educación y de Interior, así como de las asociaciones que defienden a los inmigrantes irregulares, decidirá "caso por caso". Quienes no cumplan los requisitos, advirtió Sarkozy, serán expulsados al término de este curso escolar. A estas familias se les ofrecerá una ayuda económica para acogerse al plan de regreso voluntario que ha sido aumentada hasta 2.000 euros por adulto y 3.500 por pareja, y 1.000 euros más por cada hijo menor de edad.

Pese al anuncio de Sarkozy, ayer mismo la policía fue a buscar a un parvulario de la localidad de Le Mans a dos niños kurdos de tres y siete años cuya madre estaba siendo conducida a la frontera. En Brest, un grupo de mujeres mantiene escondida a una niña originaria del Daguestán cuya madre estaba a punto de ser expulsada. Mientras la policía no encuentre a la niña, la madre no puede ser conducida a la frontera

[índice](#)

[EL PAÍS \(URL\)](#)

### **La asignatura de ciudadanía será evaluable y tendrá el mismo peso que las otras materias**

**La disciplina incluye contenidos de ética, igualdad, valores constitucionales y educación vial**

CARMEN MORÁN - Madrid

Los alumnos tendrán que estudiar al menos dos horas semanales de la nueva asignatura de educación para la ciudadanía en tres cursos, 5º o 6º de primaria y dos de secundaria. En 4º de ESO se impartirá junto a los contenidos de ética. La nueva materia, evaluable y que contará para repetir curso, cobrará así el mismo peso que las otras materias y deberá impartirse durante un número de horas mínimo similar al que el ministerio exige para matemáticas o lengua, aunque las comunidades añaden muchas más. Entre sus contenidos figuran, aparte de ética, valores constitucionales, igualdad, medio ambiente y educación vial.

La Ley Orgánica de Educación (LOE) recién aprobada incluye una nueva asignatura que deberán estudiar los alumnos en 4º o 5º de primaria y, con distinta denominación, pero parecidos contenidos, en dos cursos de secundaria. La educación para la ciudadanía y los derechos humanos, que así es su nombre completo, no se ha librado de la polémica en el debate de la ley. Y aún hoy algunos opinan que será una materia para "adoctrinar" al alumnado, mientras otros preferirían que sus contenidos impregnaran todo el programa escolar sin necesidad de articularse en una asignatura evaluable, como será.

El borrador que ayer presentó la ministra de Educación, Mercedes Cabrera, a diversas asociaciones, católicas, laicas, ONG, pro derechos humanos, patronales educativas, colectivos vinculados a sindicatos y otras organizaciones pedagógicas, incluye contenidos sobre democracia y participación ciudadana, medio ambiente, igualdad entre sexos, educación vial, solidaridad y multiculturalidad que se estudiarán por bloques en los distintos cursos.

Esta materia se tendrá que impartir en 5º o 6º de primaria (a los 10 u 11 años), en uno de los tres primeros cursos de primaria (entre los 12 y los 14 años) y también en 4º de ESO (a los 15 años), curso en el que se denominará educación ético-cívica (que sustituye a la actual materia de ética). Los responsables del ministerio explicaron ayer que, "lo normal" es que esta

### **Bachelet cede a la presión estudiantil y reformará el sistema educativo en Chile**

[ABC \(URL\)](#)

**Educación para la Ciudadanía fomentará la solidaridad, la convivencia y el pluralismo**

[ABC \(URL\)](#)

**CC.OO. retrasa al próximo lunes el apoyo al acuerdo de pensiones**

[ABC Madrid \(URL\)](#)

**El Gobierno central se «olvida» de 150 millones de euros para escuelas**

[ABC Toledo \(URL\)](#)

**La Universidad acoge un encuentro mundial sobre Matemáticas**

[LA VANGUARDIA \(URL\)](#)

**Bachelet supera con dificultades el desafío planteado por los estudiantes de secundaria**

[LA VANGUARDIA \(URL\)](#)

**Europeos sí, pero que planchen ellas**

[LA VANGUARDIA \(URL\)](#)

**Educación para la Ciudadanía promoverá la propia identidad y el respeto de la laicidad**

[LA VANGUARDIA \(URL\)](#)

**Sólo la mitad de las peticiones para guarderías de**

asignatura se imparta dos horas a la semana en los tres cursos en los que establezca, sin perjuicio de que las comunidades autónomas añadan o resten horas de estudio para la materia, como lo hacen con el resto de las asignaturas. De hecho, para matemáticas o lengua, los contenidos mínimos que impone el Gobierno apenas pasan de las dos horas semanales, pero estas materias se imparten en todos los cursos de la ESO y con un horario sustancialmente ampliado en las comunidades autónomas. Las horas mínimas de cada materia las establece el ministerio en el real decreto de enseñanzas mínimas.

Cabe pensar, sin embargo, que otras materias, que ya no se impartirán todos los cursos de la ESO como ocurría antes - música, la plástica y la tecnología, previsiblemente- cedan terreno para incorporar esta otra materia.

Se prevé que sean los profesores tutores los que enseñen esta asignatura en primaria y los de historia y filosofía en secundaria. Estos últimos son los que tradicionalmente se han encargado de la asignatura de ética, que, con contenidos similares a los de educación para la ciudadanía, seguirá impartándose en el último curso de la educación secundaria obligatoria. Entre los contenidos de educación para la ciudadanía recogidos en el borrador para la secundaria se recoge la educación para la igualdad entre hombres y mujeres con una "valoración crítica de la división social y sexual del trabajo y de los prejuicios sexistas". También se hablará del "respeto a las opciones laicas o religiosas de los ciudadanos y de la "conquista de los derechos de las mujeres"; la convivencia entre culturas, el racismo, la violencia y el diálogo como solución a los conflictos así como el consumo racional son parte de los contenidos a estudiar.

Temas, todos ellos, en los que se insiste en 4º de ESO, cuando se estudie educación ético-cívica, un curso en el que se pretende que los alumnos adquieran conocimientos democráticos, valores constitucionales y de participación ciudadana. A esta edad, la igualdad entre sexos se aborda con más detalle a través del estudio de la nueva ley integral contra la violencia de género y de las causas y factores que conducen a la discriminación de las mujeres.

Lo que se ha perdido respecto a un borrador inicial que planteó el anterior gabinete de Educación, es el patriotismo constitucional, como principio básico de la asignatura. Tampoco aparecen ahora los contenidos sobre bioética o de modificación genética que se recogían entonces, ni tan detalladas menciones a las distintas religiones y sus características.

El Ministerio ha recordado en ocasiones que no es original que la educación en valores se concentre en una asignatura. Hay ejemplos, dicen, en países como Finlandia, Dinamarca, Suecia o Francia, que, además de una asignatura tienen estos contenidos en todo el programa escolar.

La nueva asignatura nace, sin embargo, sin el apoyo del principal grupo de la oposición, que considera que servirá para "adoctrinar" y que, en ocasiones la han comparado con la antigua materia franquista de formación del espíritu nacional.

[índice](#)

EL PAÍS ([URL](#)) ENTREVISTA: CARLOS LÓPEZ Responsable de educación en UGT

### "Una demanda social"

"Defendimos desde el primer momento esta asignatura porque consideramos que la educación en valores es una demanda social y tal y como estaba planteada en la LOGSE, de forma transversal

### Barcelona tiene plaza

EL PERIÓDICO De Catalunya ([URL](#))

### La mitad de los españoles admiten que no hacen tareas domésticas

LA RAZÓN ([URL](#))

### Educación para la Ciudadanía abordará moral y sexualidad

EL CORREO (Bilbao) ([URL](#))

### El Parlamento pide a Educación que abra una Escuela Superior de Artes Escénicas

EL CORREO (Bilbao) ([URL](#))

### 8.000 estudiantes comienzan hoy los exámenes de la selectividad

EUROPA PRESS ([URL](#))

### La Universidad CEU Cardenal Herrera nombra mañana Doctor Honoris Causa al premio Nobel de la Paz Carlos Belo

EUROPA PRESS ([URL](#))

### LOE.- Cabrera dice que Educación para la Ciudadanía enseñará a los alumnos a reunirse, discutir y elegir representante

EUROPA PRESS ([URL](#))

### Gemma Rauret, nueva directora de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación

EUROPA PRESS ([URL](#))

### El arquitecto José Javier Sarría Odiaga será el

[impregnando todo el programa escolar pero sin tener una asignatura concreta], no había resultado del todo, necesitaba completarse con más rigor", explica Carlos López Cortiñas, secretario general de educación en UGT.

"Ahora, los temas sociales, la multiculturalidad, la democracia, se impartirán con más eficacia", añade.

López Cortiñas critica a los que dicen que esta materia servirá para "adoctrinar": "La formación del espíritu nacional sí que adoctrinaba, pero en regímenes que no eran democráticos y en valores autoritarios. Si hay que adoctrinar, que sea en constituciones democráticas y en derechos humanos", dice.

Cree que los profesores están capacitados para impartir estos contenidos. En todo caso, afirma, "si hay que completar su formación se puede hacer sencillamente con los cursos de reciclaje continuo que reciben habitualmente los profesores", señala.

Sobre si algunas materias sufrirán pérdida de horario para hacer hueco a esta asignatura, recuerda que su estudio no está contemplado en todos los cursos y espera a tener toda la estructura del nuevo sistema educativo para pensar en reajustes

[índice](#)

EL PAÍS ([URL](#)) ENTREVISTA: EUGENIO NASARRE Diputado del PP

### "Un instrumento de adoctrinar"

Cualquier asignatura que no tenga el respaldo de una disciplina científica corre el riesgo de convertirse en un instrumento de adoctrinamiento, eso es algo que avala la historia pedagógica", explica en primer lugar el portavoz de educación del PP en el Congreso, Eugenio Nasarre.

Por esa razón, cree que esta asignatura nace "mal planteada y mal enfocada, se devaluará y acabará fracasando". "Además", añade, "desvirtúa dos asignaturas clásicas tradicionales, la filosofía y la ética". "¿Qué es esto, un añadido estético o qué? Resulta esperpéntico y ridículo intentar dar un giro a una asignatura consolidada como es la filosofía; y a la ética la cambian el nombre, lo que supone un efecto reduccionista: ¿acaso la ética es sólo cívica?", se pregunta Nasarre.

"Si esta asignatura no está acotada debidamente", prosigue Nasarre, "el profesor va a ejercer su libertad de cátedra y nada le podrá imponer qué debe dictar a los alumnos".

A continuación, señala: "Los profesores tienen garantizada su libertad docente y no están obligados a seguir directrices de carácter ideológico". ¿Temen en el Partido Popular que eso ocurra? "Yo creo que sí, que habrá orientaciones", contesta Eugenio Nasarre.

También considera peligroso que, una vez establecidos los contenidos mínimos por parte del Gobierno, cada comunidad añada una parte propia.

[índice](#)

EL PAÍS ([URL](#)) ENTREVISTA: CARLOS LÓPEZ Responsable de educación en UGT

### "Una demanda social"

"Defendimos desde el primer momento esta asignatura porque consideramos que la educación en valores es una demanda social

### nuevo rector de la Universidad SEK de Segovia a partir del próximo curso

EUROPA PRESS ([URL](#))

### Extremadura será la única comunidad con un Decreto sobre Educación Permanente

EUROPA PRESS ([URL](#))

### LOE.- CONCAPA cree que Educación para la Ciudadanía supondrá un "conflicto psicológico y social" para los alumnos

EUROPA PRESS ([URL](#))

### Un total de 8.049 estudiantes inician mañana la selectividad en la UPV, de los que 4.182 se examinan en euskera

EUROPA PRESS ([URL](#))

### LOE.- CECE dice que la formación afectivo-emocional de Educación para la Ciudadanía pertenece al ámbito familiar

EUROPA PRESS ([URL](#))

### LOU.- La Conferencia Sectorial de Universidades plasmará la co-responsabilidad entre Gobierno y comunidades

EUROPA PRESS ([URL](#))

### Est. andaluz.- Chaves destaca que la reforma garantiza un sistema educativo

y tal y como estaba planteada en la LOGSE, de forma transversal [impregnando todo el programa escolar pero sin tener una asignatura concreta], no había resultado del todo, necesitaba completarse con más rigor", explica Carlos López Cortiñas, secretario general de educación en UGT.

"Ahora, los temas sociales, la multiculturalidad, la democracia, se impartirán con más eficacia", añade.

López Cortiñas critica a los que dicen que esta materia servirá para "adoctrinar": "La formación del espíritu nacional sí que adoctrinaba, pero en regímenes que no eran democráticos y en valores autoritarios. Si hay que adoctrinar, que sea en constituciones democráticas y en derechos humanos", dice.

Cree que los profesores están capacitados para impartir estos contenidos. En todo caso, afirma, "si hay que completar su formación se puede hacer sencillamente con los cursos de reciclaje continuo que reciben habitualmente los profesores", señala.

Sobre si algunas materias sufrirán pérdida de horario para hacer hueco a esta asignatura, recuerda que su estudio no está contemplado en todos los cursos y espera a tener toda la estructura del nuevo sistema educativo para pensar en reajustes.

[índice](#)

EL PAÍS Madrid ([URL](#))

### **Simancas promete invertir 300 millones en educación infantil**

#### **El socialista dice que si gana en 2007 hará 250 guarderías públicas**

SUSANA HIDALGO - Madrid

El portavoz socialista en la Asamblea regional, Rafael Simancas, se comprometió ayer a que, en el caso de que gane las elecciones autonómicas de 2007, invertirá 300 millones de euros en educación infantil. Un futuro gobierno socialista, dijo, destinaría el dinero a construir 250 escuelas infantiles públicas durante los siguientes cuatro años con capacidad para acoger a 25.000 alumnos.

"La falta de plazas en escuelas infantiles es un drama para los niños y para sus familias, que no pueden conciliar vida laboral y familiar", denunció Simancas. Para explicar el problema de la educación infantil, recurrió a los datos ofrecidos por la Junta de Portavoces de directores de escuelas infantiles de Madrid, que denuncia que el próximo curso 2006-2007 se repetirá la falta de 25.000 plazas para niños de 0 a 3 años. "Nosotros destinaremos 300 millones de euros para la construcción de 250 escuelas infantiles, la misma cantidad que el Gobierno regional ha perdido en el parque temático Warner o que destina a publicidad institucional", afirmó Simancas.

Según el portavoz socialista, "el Gobierno regional no puede argumentar sorpresa ante lo que ha ocurrido este año, ya que el año pasado, y también el anterior, ya existía ese déficit de 25.000 plazas". Y añadió: "Como siempre, el Ejecutivo piensa en el interés privado, y deja de lado el todos los madrileños".

Simancas acusó a la presidenta regional, Esperanza Aguirre, de atacar la educación infantil pública. "Creemos que hay que hacer

**laico y respetuoso con todas las creencias**

EUROPA PRESS  
(URL)

**LOE.- Sexualidad, opciones laicas y religiosas y pluralismo moral, contenidos de Educación para la Ciudadanía**



Versión completa para imprimir (pdf)

muchos esfuerzos para mejorarla", agregó Silvia Guerrero, portavoz de la junta de portavoces de escuelas infantiles y casas de niños de la Comunidad. Desde el PSOE también critican que "unos 15.000 niños de tres a cuatro años siguen sin plaza asignada porque faltan escuelas". "Tendrán que ser escolarizados de mala manera, masificando las aulas o acudiendo a centros lejos de sus casas", dijo Simancas.

#### Más oferta privada

Los sindicatos CC OO y UGT aseguran además que desde el curso 2001-2002 la red pública para la etapa infantil (de 0 a 6 años) ha ido perdiendo peso respecto a la privada. Según sus datos, ésta ha aumentado su oferta en los últimos cinco años en un 56%. "De los casi 60.000 alumnos más del total del alumnado de la Comunidad en el periodo analizado, 38.597 se hayan ido a la privada y 20.531 a la pública", denuncian Francisco García y José Vicente Mata, portavoces de CC OO y UGT en Educación. Los sindicatos también critican la implantación en la región de los llamados cheques escolares, un sistema de ayudas en forma de talonario para las familias que escolaricen a sus hijos en escuelas infantiles privadas. "La inversión de 28 millones de euros en estos cheques escolares es un auténtico atropello para la educación pública", concluyen.

Los sindicatos de enseñanza han convocado mañana una concentración de trabajadores, para demandar, entre otros asuntos, la mejora de sus condiciones de trabajo y la apuesta por la enseñanza pública.

El portavoz del PP en la Asamblea, Antonio Beteta, rechazó las cifras aportadas por Simancas por "falsas" y aseguró que el Gobierno de Aguirre ha superado el objetivo de la UE en la escolarización de los niños de 0 a 3 años, alcanzado el 22%

[indice](#)

EL PAÍS País Vasco ([URL](#))

### **El 52% de los alumnos hará la selectividad en euskera**

El 52% de los 8.049 jóvenes que afrontan desde hoy los exámenes de selectividad en la comunidad autónoma realizarán las pruebas en euskera, según los datos que facilitó ayer la Universidad del País Vasco (UPV). Por segundo año consecutivo, el número de alumnos que se evaluarán en esta lengua (un total de 4.182) supera al de los que se presentarán en castellano (3.867). De hecho, se registra un ligero aumento porcentual de un punto y medio con respecto al año anterior.

Sin embargo, ni la variación ni la proporción resultan homogéneas entre los tres territorios históricos. Son así especialmente llamativas las diferencias entre la provincia con el mayor porcentaje de euskaldunes (Guipúzcoa) y la que cuenta con el menor (Álava). En la primera, los estudiantes que se presentan a la prueba en euskera (1.922) suponen el 68,3% del total (2.814), casi cuatro puntos más que el pasado año, mientras que en el territorio alavés, ese porcentaje no alcanza el 34% (un total de 313 frente a 617 en castellano).

Además, se da la circunstancia de que Álava es la única provincia en la que la proporción de estudiantes inscritos para realizar el examen en euskera no sólo no se incrementa, sino que desciende cerca de siete puntos en relación con los datos de 2005.

En cuanto a Vizcaya, el territorio en el que se examinan en

conjunto más jóvenes, los alumnos que han optado por realizar la prueba para el acceso a la universidad en euskera suponen un 45,2% (1.947 frente a 2.358 en castellano), cerca de un 2% más que en 2005.

Los 8.049 bachilleres realizarán el examen de selectividad ante 51 tribunales, de los que 8 estarán en Álava, 16 en Guipúzcoa y los 27 restantes en Vizcaya. La primera prueba, que comenzará esta tarde a las 16.00, será la de Lengua y Literatura, a la que le seguirá la de Historia o Filosofía. Mañana, de 10.00 a 13.00 y de 16.00 a 19.00, los alumnos deberán completar los exámenes correspondientes a las asignaturas obligatorias y optativas de la especialidad de Bachillerato que hayan cursado (los alumnos de Bachillerato Artístico deberán realizar estas pruebas en la Facultad de Bellas Artes del campus de la UPV en Leioa).

Por último, el viernes, a partir de las diez de la mañana, se examinarán de euskera y a continuación del idioma extranjero (inglés, francés o alemán) que hayan elegido.

[índice](#)

EL PAÍS C. Valenciana ([URL](#))

### **Educación admite que faltan 55 obras de las 445 del mapa escolar**

#### **Los sindicatos piden al Consell que "negocie" un plan hasta 2010**

NEUS CABALLER - Valencia

Con un año de retraso, la Consejería de Educación accedió ayer a poner sobre la mesa sectorial datos que permitan verificar el estado del primer plan de infraestructuras que aprobó el Consell del PP hace 10 años. El secretario autonómico Máximo Caturla admitió que "de las 445 actuaciones del antiguo mapa escolar, 390 están finalizadas". Con esto, faltan por entregar 55 obras, de las que 7 siguen bloqueadas a falta de suelo.

Según los datos presentados por Caturla, en una densa reunión con los sindicatos, "de las 390 obras terminadas, 217 corresponden a institutos de Secundaria y 173 a colegios públicos", con lo que la Administración da prácticamente "por cerrado" el primer mapa escolar de 1996. Caturla detalló, según la documentación anotada por el STEPV, el estado en que se encuentran 48 de los 55 centros restantes que -tras años de problemas administrativos y de suelo- están en fase de licitación o de ejecución para poder ser entregados a lo largo del año.

No obstante, Caturla reconoció que existen "otros 7 proyectos que siguen bloqueados por problemas con los Ayuntamientos y con los solares". Estos son: el IES Santiago Grisolia (Callosa d'En Sarrià), el García Berlanga (de Sant Joan), el Nuestra Sra. del Rosario (Ademuz), el IES de Alboraiá, el colegio público Santo Ángel de la Guarda y el IES del mismo nombre (ambos de Valencia) -paralizados por la actuación del Parque Central- y el IES nuevo de Patraix (también de Valencia), pendiente de la parcelación que está en manos de varios propietarios.

En cuanto al denominado segundo plan de infraestructuras - presentado por Francisco Camps en junio de 2003 bajo la marca CreaEscola- Caturla informó que de las 331 actuaciones que contempla (115 de Secundaria y 246 de Primaria), en este momento hay: 13 proyectos licitados, 17 adjudicados y 8 nuevos colegios terminados [el número 5 de Dénia, el 9 d'Octubre de Domeño, el Dean Martí de Oropesa, el Santa Anta de Miramar, el

Colegio Rural Agrupado de Guadsséquies, el Montealegre de L'Eliana, el Vicente Aleixandre de Siete Aguas y el Pintor Camarón de Segorbe].

Pese esta relación de datos (presentados de manera verbal que no por escrito), los sindicatos insistieron en "la necesidad de que la Administración negocie un plan nuevo de infraestructuras con el horizonte puesto en 2010, que contemple, entre otras necesidades, el crecimiento demográfico de las comarcas y municipios afectados por la inmigración o el previsible incremento demográfico", precisó CC OO.

El STEPV, no obstante, considera condición irrenunciable que "el plan sea consensuado con toda la comunidad escolar" y pide que mientras "la consejería abra un canal de comunicación para atender las necesidades más urgentes que se están produciendo en algunos centros [bien sea por deficiencias en la obra nueva entregada, o por la antigüedad del edificio]". El STEPV anticipó por la tarde que "ante la negativa de Caturla de negociar nada, y harto de la masificación en las aulas y los barracones, iniciará una ronda de movilizaciones de delegados el 16 de junio".

Pese a reclamar lo mismo, CC OO y FETE-UGT creen que buena parte del conflicto en la política educativa reside en "la falta de transparencia que ha habido respecto a las obras, lo que genera desconfianza y presiones de parte de padres o ayuntamientos". CC OO va más lejos y apunta que "mientras no se resuelva el asunto de fondo que es que los ayuntamientos no tienen suficiencia financiera -y, por tanto, tienen que vender suelo para pagar, algunos incluso las nóminas y licencias- el problema educativo no se resolverá".

índice

EL MUNDO (URL)

## Educación para la Ciudadanía combatirá el racismo y el sexismo

**El borrador del currículo de la nueva materia promulga el «diálogo para solucionar conflictos», la democracia y el «pluralismo moral»**

PEDRO SIMON

MADRID.- Entrará en el examen «la igualdad de derechos de hombres y mujeres», en un par de folios habrá que dar cuenta de «la contribución de los ciudadanos a través de los impuestos», como de la trigonometría o la generación del 27, tocará empaparse del «respeto a las opciones laicas o religiosas», los «valores constitucionales» o «las reglas del funcionamiento de la asamblea».

Llegó la hora de ir familiarizándose con la asignatura de Educación para la Ciudadanía, nacida al calor de la LOE con el objetivo de hacernos mejores convecinos, abrazar de una vez la conciencia cívica y fertilizar ese ciudadano que llevamos dentro y que no acabamos de sacar.

Ayer mismo, Educación le presentó los cimientos de la contestada materia a una veintena de asociaciones, léase Amnistía Internacional, léase la Federación Española de Religiosos de la Enseñanza. En el borrador, de 10 folios, se detallan los objetivos y el contenido de la nueva asignatura. La flamante filosofía de las aulas predica «reconocer la diversidad como enriquecedora de la convivencia», combatir el «racismo», «respetar las diferencias con los otros» y «rechazar las situaciones de injusticia y

discriminación».

A pesar de la incontestable adhesión que a priori debería tener este ideario, lo cierto es que la materia fue rechazada unánimemente por la derecha y la izquierda en el Pleno del Consejo Escolar del Estado, el principal órgano consultivo del Gobierno en temas educativos. Las fuerzas conservadoras, el PP y los padres católicos argumentan que la asignatura es una suerte de «formación del espíritu nacional». La escuela progresista esgrime que las esencias de Educación para la Ciudadanía no deberían estar contenidas en un compartimento estanco, sino impregnar transversalmente toda la enseñanza.

Erre que erre, el Gobierno lo tiene claro y se ha salido con la suya igual. Lo dice la LOE. En 5º o 6º de Primaria (alumnos de entre 10 y 12 años) y en uno de los tres primeros cursos de la ESO, los estudiantes tendrán una materia denominada Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos. En 4º de ESO habrá una asignatura denominada Educación Ético-cívica. En uno de los cursos del Bachillerato, se impartirá su hermana mayor: Filosofía y Ciudadanía. Como las Matemáticas o la Lengua, la materia será puntuable y contará para pasar de curso e ir a la Universidad.

«Éste es un primer borrador de trabajo, en el que se han considerado las aportaciones recibidas», señalan fuentes oficiales. «Queremos contrastar los posibles contenidos de esta área con diferentes expertos e instituciones implicados en el desarrollo de programas y planes de trabajo relacionados con la educación para la ciudadanía».

«El objetivo de la materia es crear ciudadanos conscientes de sus derechos y libertades y que sean capaces de ejercerlos», dijo ayer la ministra Mercedes Cabrera en defensa del área agraviada. «Enseñar a los alumnos a aprender a reunirse desde muy pequeños, a discutir aceptando la opinión del contrario y a elegir a sus representantes», añadió. «No es ninguna novedad», apostilló en referencia a Europa. «Es una gran oportunidad».

Abrimos las tapas del nuevo catecismo cívico de nuestra enseñanza. Y leemos los mandamientos de la ley de la Educación para la Ciudadanía que aparecen en el borrador. «Vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en que se vive y ejercer la ciudadanía democrática». «Ponerse en el lugar del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los otros». «Se persigue una ciudadanía del mundo compatible con la identidad local»...

Debajo de estas líneas se extractan los currículos de la materia en Primaria y ESO. ¿«Formación del espíritu nacional» o un balcón en el aula por donde asomarse al civismo?

EN 1º, 2º O 3º DE ESO

Sexualidad, la Constitución y las CCAA

Objetivos: conocer los valores universales que se fundamentan en la Declaración de los Derechos Humanos y en la Constitución Española. Utilizar la información para desarrollar un pensamiento crítico y resolutivo. Valorar la importancia del cooperativismo, el asociacionismo y el voluntariado. Conocer las causas que provocan la violación de los Derechos Humanos, la existencia de la pobreza y la desigualdad.

Contenidos: 1. Participación en la vida cotidiana. La dimensión

humana de la sexualidad. Valoración de los prejuicios sexistas.2. Deberes y derechos. Respeto a las opciones laicas o religiosas de los ciudadanos. La conquista de los derechos de las mujeres.3. Participación. El modelo político español: la Constitución y el Estado de las Autonomías. Las instituciones de la UE. 4.Vivir en sociedad. Convivencia entre culturas. Racismo y violencia.Respeto y cuidado del entorno. 5. Mundo global. El papel de los organismos internacionales y las fuerzas de pacificación. 6.Contenidos comunes a todos los bloques: realización de debates sobre cuestiones controvertidas de la actualidad política, dilemas ético-cívicos y cuestiones de actualidad.

EN 4º DE ESO

Violencia de género, paz y comparar los 'medios'

Objetivos: comprender la dimensión moral de las personas y la necesidad de regular las relaciones interpersonales mediante sistemas de reciprocidades afectivas y normativas. Utilizar el debate en el planteamiento de conflictos. Reconocer los derechos de la mujer. Participar activamente en la prevención de la violencia de género. Desarrollar un compromiso solidario con las personas y colectivos desfavorecidos.

Contenidos: 1. Identidad y alteridad. Respeto a las diferencias personales. 2. Pluralismo moral. Tolerancia y respeto a las diferencias.Rechazo de las actitudes de intolerancia y exclusión. 3. Ética y política. Instituciones democráticas: fundamento y funcionamiento.4. Problemas sociales del mundo actual. Factores que generan problemas a distintos colectivos. Propuestas de actuación. Los conflictos armados y educación para la paz. 5. Igualdad entre hombres y mujeres. Dignidad. Causas de la discriminación. Alternativas.6. Contenidos comunes a todos los bloques: debates sobre aspectos relevantes de la actualidad. Evaluación crítica de informaciones proporcionadas por los medios sobre un mismo hecho.

EN 5º O 6º DE PRIMARIA

Respeto, pagar impuestos y hacer una asamblea

Objetivos: respetar las diferencias con los otros. Actitud contraria a la violencia, a los estereotipos y a los prejuicios. Reconocer la diversidad como enriquecedora de la convivencia. Incorporar a los niños y niñas extranjeros en su entorno sociocultural.Sensibilizarse con los grupos más desfavorecidos. Valorar y cuidar el medio ambiente.

Contenidos: 1.Individuos. La dignidad humana: libertad y responsabilidad en la toma de decisiones. Derechos del niño y Derechos Humanos.Aprecio de las diferencias de género como elemento enriquecedor.Valoración de la igualdad de derechos de hombres y mujeres en la familia y en el mundo laboral. 2. Convivencia. Dominio de las reglas de funcionamiento de la asamblea como instrumento de participación en las decisiones colectivas. Valoración del diálogo para solucionar los problemas. Diversidad cultural y religiosa. 3. Vivir en sociedad. Conocimiento de los principios de convivencia que establece la Constitución. Identificación de los bienes comunes. Contribución de los ciudadanos a través de los impuestos. Respeto a las normas de movilidad vial. Consumo responsable.

[indice](#)

EL MUNDO ([URL](#))

## La propuesta de Bachelet resquebraja la unidad de los estudiantes chilenos

**Anoche debatían en la capital si continúan la huelga por cuarta semana consecutiva o aceptan la creación de una comisión permanente para resolver los problemas del sistema educativo del país**

RAMY WURGAFT. Corresponsal en Latinoamérica

En la sala de actos del Liceo Barros Borgoño, de Santiago de Chile, hubo insultos, empujones y parte de los alumnos que se encontraban reunidos, abandonaron la sala de un portazo. La solidaridad que han mantenido los estudiantes chilenos, durante el paro que ayer cumplía su tercera semana, se comienza a resquebrajar. Unos proponen suspender el paro para negociar una salida pactada al conflicto. Otros insisten en que, sin medidas de fuerza, no conseguirán ninguno de sus objetivos.

Ayer por la noche, los alumnos debían decidir si aceptan la propuesta de la presidenta Michelle Bachelet, de formar una comisión mixta y permanente para resolver los problemas de la educación. El sector moderado aceptaría la proposición de la jefa de Estado, a condición de tener una representación mayoritaria en el comité y de que se incluya también a los profesores. Piden además que se resuelvan de inmediato los problemas de infraestructura en los colegios que no disponen de calefacción o de baños. A media tarde de ayer, además, un grupo de estudiantes tomó las oficinas de la Unesco, en Santiago, para reivindicar una mayor atención de los organismos internacionales hacia los problemas de la educación.

Más de un millón de jóvenes, pertenecientes a la educación secundaria y superior, mantienen ocupados los colegios y las universidades, en protesta por la «política discriminatoria» que a su juicio aplica el Gobierno. La jornada del lunes fue la más violenta desde que comenzó la movilización, a la que también se plegaron los partidos de la izquierda radical, organizaciones de padres y apoderados, así como un sector del gremio de los profesores.

Anteayer la policía detuvo a más de 300 manifestantes, entre ellos a los presuntos delincuentes comunes, que saquearon las tiendas del paseo Ahumada, una de las principales arterias comerciales de Santiago. Según el informe de la policía, los huelguistas prendieron fuego a decenas de vehículos, e hirieron a 40 agentes.

Por otra parte, la prensa destaca que desde la época de la dictadura, la policía no actuaba con tanta violencia. Más de un centenar de estudiantes debieron recibir atención médica por inhalación de gases lacrimógenos. A raíz de los excesos de la policía, fue destituido de su cargo el coronel Osvaldo Jara, jefe de la Brigada Especial. En la mañana de ayer se volvieron a registrar incidentes en la avenida de la Alameda. Pero según consigna el parte policial, la mayoría de los huelguistas «actuaron dentro de los márgenes de la ley».

Las protestas comenzaron a finales de mayo, cuando el Ministerio de Transportes propuso subir la tarifa del transporte público para los estudiantes. El viernes pasado, los representantes del Gobierno aceptaron «congelar» la tarifa. También aceptaron que las pruebas de admisión a la universidad sean gratuitas.

En el fragor de la protesta, los alumnos en paro sumaron otras demandas al pliego que habían presentado: nada menos que una

reforma a fondo de la política educativa.

[indice](#)

EL MUNDO Illes Balears ([URL](#))

## **Los estudiantes universitarios obtienen mejores notas con el modelo europeo de enseñanza**

**La Universidad balear ha desarrollado durante este curso un programa piloto con el nuevo modelo de Bolonia en varios cursos de 9 carreras**

JUAN RIERA ROCA

PALMA.- Los estudiantes universitarios obtienen mejores notas con el nuevo modelo de enseñanza superior que se ha de implantar en toda la Europa comunitaria antes de que concluya la primera década del siglo. Los resultados oficiales se guardan celosamente pero EL MUNDO ha podido constatar que «las notas son mucho mejores».

En pocas semanas culmina la primera gran experiencia piloto llevada a cabo en la Universitat de les Illes Balears (UIB) sobre la implantación del modelo docente derivado del Acuerdo de Bolonia y que ha de generar el llamado Espacio Europeo de Estudios Superiores (EEES) a más tardar en el año 2010.

El 5 de julio, con las notas de los aprobados en septiembre ya reflejadas en las actas, la Oficina de Convergencia y Armonización Europea (OCAE) de la UIB que dirige Aina María Munar, desarrollará una jornada de información a los estudiantes de los resultados de la experiencia piloto de la aplicación del modelo EEES.

Entretanto, los resultados son mejores notas y rendimientos en la mayoría de alumnos de las 9 carreras que del modelo experimental y a la aplicación de los llamados «créditos europeos», conocidos ya por su acrónimo en lengua inglesa: Los ECTS (sistema europeo de transferencia de créditos).

Las carreras que a principios de curso se apuntaron al programa fueron: primeros de Químicas, Ingeniería Técnica Agrícola, Fisioterapia, Psicología, Matemáticas, Historia del Arte y segundos de las tres Filologías que se estudian en la UIB: Catalana, Hispánica e Inglesa, según informaron en su momento fuentes universitarias.

### **Las tres Filologías**

La adscripción de las tres Filologías al modelo experimental derivado del EEES supone en estos momentos una cierta ironía, ya que las noticias que se tienen es que el Gobierno central prevé hacer desaparecer estas carreras y juntarlas en una sola bajo el epígrafe de «lenguas y literaturas modernas».

Esta iniciativa ha desatado un fuerte rechazo entre los estudiantes y los profesores, que creen que estudios tan diferentes como los de Inglés, Español (que incluye ahora parte de Gallego y Portugués) o Catalán no deben mezclarse y dejarse luego la especialización a cursos de postgrado.

Ciertamente, lo que está causando mayor preocupación en medios universitarios no es el modelo de enseñanza del EEES, que desplaza de su eje al profesor y pone el alumno en el centro

del sistema, sino en los contenidos específicos, en el nuevo catálogo de titulaciones que prepara el Ministerio de Educación y que sufre ya un retraso clamoroso.

### Una tarea global

Según se ha informado desde la UIB, éstas experiencias piloto constituyen un proyecto integrador de todo un curso en el cual la tarea que debe realizar el alumno es considerada de una manera global. El modelo europeo puntúa resultados de exámenes, pero también horas de estudio y de trabajo en equipo.

El equipo de profesores implicado bajo la dirección de un coordinador elaboró un plan docente que tuvo en cuenta todas las actividades que se deben llevar a término durante el curso, coordinándolas porque el alumno pueda adquirir la competencia que se requiere sobre las materias y o técnicas al finalizar el periodo formativo, es decir, el curso o similar.

[índice](#)

EL MUNDO Illes Balears ([URL](#))

### El 52% de los alumnos aún no ha elegido carrera

Más de la mitad de los estudiantes preuniversitarios, concretamente el 52,4%, no sabía qué estudiar cuando quedaban tres meses para tener que elegir carrera, según datos del 6º informe de la Fundación juvenil IUIVE sobre esta cuestión.

Es la primera vez desde 2001, según informa IUIVE en que los indecisos superan a los que tienen claro qué van a estudiar.

El 95,8% de los alumnos de segundo de Bachillerato quiere seguir estudiando; de entre todos ellos, un 81,8% prefiere la Universidad, según datos de una encuesta entre 500 estudiantes participantes en las jornadas de orientación universitaria de IUIVE 2006.

Tres de cada cuatro estudiantes (76%) elige estudios en función de su vocación, que consideran más importante que las salidas profesionales (16,3%).

La mayoría no tiene preferencia por una universidad u otra (28,6%); entre los que sí, el 67,6% quiere ir a la pública y sólo un 3,8% elige una privada para cursar su carrera.

El 54,7% cree que debería haber aprovechado más los estudios, frente a un 43,2% que está satisfecho. Las carreras del área Social pasan a ser las favoritas del 32,8% de los preuniversitarios gracias al despunte de Administración y Dirección de Empresas, que es la primera elección del 13,2%. Las ingenierías siguen a la cabeza, con un 13,6%

[índice](#)

EL MUNDO Illes Balears ([URL](#))

### El nuevo crédito europeo valora también el estudio y el trabajo en equipo

**Las notas ya no dependerán sólo del examen - El alumno deberá aprender teoría y práctica**

La aplicación del EEES supone un cambio paradigmático sobre la metodología de aprendizaje y de evaluación basado en el crédito

que surgió de la Ley de reforma universitaria (LRU). El «crédito LRU» era contabilizado como diez horas de docencia, de esfuerzo del profesor, sin entrar a valorar el esfuerzo del alumno.

Por otro lado, todas las asignaturas son cuantificadas de la misma manera y tienen un peso similar en el marco del curso. En cambio, el crédito ECTS muda toda la perspectiva y se centra en el esfuerzo y el trabajo del alumno, y potencia su autonomía de aprendizaje, valorando la adquisición de las competencias.

En este caso el que el nuevo paradigma apunta son las horas de trabajo que necesita un alumno por llegar al grado adecuado de competencia y adquirir unos buenos resultados de aprendizaje, con la particularidad que el aprendizaje de las capacidades que ha de lograr debe ser gradual, a lo largo de todo el curso.

### **Cambios en el alumno**

Sin embargo, se advierte desde la OCAE de la UIB, adaptarse a un proceso escalonado de aprendizaje no es posible sin un cambio de actitud por parte del alumnado. El alumno podrá con el nuevo modelo desarrollar otras capacidades de aprendizaje que no se limiten al estudio y la memorización tradicionales.

Las nuevas técnicas docentes compaginan la clase con toda una serie de actividades: trabajo autónomo, búsqueda de documentación, trabajo en equipo, resolución de casos prácticos, etcétera. Todo esto implicará valorar la participación activa de los alumnos más allá de la mera resolución de exámenes.

Estas nuevas técnicas de aprendizaje llevan emparejada una valoración continua del alumno, una valoración en la que se puntúa en cuanto a actitud y en cuanto a adquisición de capacidades. Así, por ejemplo, se valorará el esfuerzo de un alumno a la hora de llevar adelante un proyecto en equipo, las horas de tutoría, incluso las horas de estudio.

El nuevo sistema docente pretende ser una aplicación real de un viejo pero nunca suficientemente desarrollado concepto, el de la evaluación continua, en el que sin restar importancia al examen y a la clase magistral, no se deja todo al dogma de un profesor o a una prueba escrita a fin de curso.

[índice](#)

ABC ([URL](#))

### **Violencias en las aulas**

Por José Luis Jiménez Villanueva. Madrid Soy profesor de Secundaria con bastantes años de experiencia. Es patente la violencia cada vez mayor que se observa en muchas aulas, con agresiones a compañeros y faltas de respeto a los profesores. Aunque no tengo conocimientos de psicología ni sociología -mi especialidad son las Matemáticas- me atrevo a aventurar unos cuantos factores que contribuyen a esa mayor agresividad de los alumnos. 1. El que de pequeños sean considerados los «reyes de la casa» y estén acostumbrados a que se satisfagan todos sus caprichos y a salirse siempre con la suya. 2. Porque los mayores no les exigimos el cuidado de las formas -lo que antes llamábamos urbanidad-, que en sí tienen una gran función social de autodisciplina y respeto a los demás. Prueba del poco valor que les damos es que, en casa y en el colegio, actúan, visten y hablan como quieren. 3. En los centros de Primaria no se les ha acostumbrado a estar completamente en silencio algunas veces, lo cual es un buen sistema de educarles en el sentido del límite y respeto a las normas de convivencia. Si no se ha hecho en

Primaria, después en Secundaria es totalmente imposible. 4. Ante cualquier conflicto disciplinario, los padres siempre tienden a justificar a sus hijos y echarnos la culpa a los profesores. Y las últimas leyes educativas, y muy especialmente la LOE, tampoco es que favorezcan demasiado nuestra autoridad.

[índice](#)

ABC ([URL](#))

### **Maragall propone que el texto se enseñe en los colegios y las universidades de Cataluña**

Á. MARÍN BARCELONA. Pasqual Maragall consideró ayer que el nuevo Estatuto de Autonomía de Cataluña «debería enseñarse en las escuelas y universidades», especialmente los 39 artículos del Título I que hacen referencia a los derechos y deberes de los ciudadanos. No obstante, reconoció que es «difícil» que prospere su deseo de que los alumnos catalanes aprendan un texto jurídico-político de 108 páginas, con 223 artículos y más de una veintena de disposiciones adicionales. Maragall lanzó su propuesta pedagógica ante más de un centenar de representantes de la sociedad civil catalana que asistieron al Palacio de Pedralbes, el escenario de los grandes actos institucionales de la Generalitat, para escuchar al presidente catalán y a cuatro consejeros de su Ejecutivo -Carmen Figueres (Bienestar Social), Marina Geli (Sanidad), Ferran Mascarell (Cultura) y Joan Manel del Pozo (Educación)-disertar sobre las bondades del Estatuto. Sin embargo, el acto, organizado bajo el lema «Referéndum 18 de junio. El Estatuto de las personas», sirvió también para «rendir cuentas» de la acción del gobierno catalanista y de izquierdas donde las políticas sociales son una «prioridad». Pese a que Maragall avisó de que no era un acto electoral, el consejero de Cultura invitó a los presentes a «apoyar» el Estatuto. La Generalitat anunció ayer que formulará las primeras peticiones de transferencia de competencias cuando entre en vigor el Estatuto, si es refrendado por los catalanes, y antes de que Maragall disuelva la Cámara catalana y convoque elecciones

[índice](#)

ABC ([URL](#))

### **Bachelet cede a la presión estudiantil y reformará el sistema educativo en Chile**

LIBIO PÉREZ. CORRESPONSAL SANTIAGO DE CHILE. El Gobierno de la presidenta chilena, Michelle Bachelet, ha vivido su primera prueba de fuego durante los últimos 15 días por una vigorosa movilización estudiantil que ha sacado a las calles hasta un millón de manifestantes que reclaman una profunda reforma en el sistema educativo, cuya columna vertebral es una herencia de la dictadura militar de Pinochet. Más de dos centenares de escuelas de educación secundaria están bajo el control de los estudiantes, mientras los restantes establecimientos del país están paralizados desde hace dos semanas. El lunes, la convocatoria a una «huelga nacional» movilizó a unos 600.000 estudiantes de enseñanza media, y a otros 300.000 universitarios. La protesta, sin embargo, derivó en fuertes incidentes en el centro de Santiago que dejaron un saldo de 439 arrestados y 39 policías antidisturbios heridos. Los estudiantes demandaban cuatro medidas básicas: gratuidad en la prueba de ingreso a la universidad, pase de transportes gratuito, aumento de las raciones alimenticias para los estudiantes que tienen jornada escolar completa y una reforma profunda de las leyes de educación. Si bien el Gobierno cedió parcialmente el viernes pasado a las medidas de carácter administrativo, el punto de fricción seguía siendo la reforma educativa, que requiere de acuerdo parlamentario. Los jóvenes -organizados en asambleas permanentes por escuelas y que negocian a través de

«vocerías»- piden el cambio de la LOCE (Ley Orgánica Constitucional de la Enseñanza), dictada por el general Augusto Pinochet el día antes de dejar el poder en 1990. Este cuerpo legal consagró la privatización de la enseñanza en Chile y su fragmentación al dejar su administración a cargo de los municipios. Respaldo popular La escalada de movilizaciones en los últimos quince días contó con un fuerte apoyo ciudadano. Una encuesta divulgada ayer por el diario La Tercera indicaba que el 87 por ciento de la población está de acuerdo con la protesta estudiantil, mientras que sólo un 16 por ciento estima que el conflicto ha sido bien abordado por el Gobierno. El movimiento estudiantil, sin embargo, empieza a mostrar sus primeros síntomas de debilitamiento. A las medidas anunciadas el viernes por Bachelet (pase escolar gratuito para los estudiantes de menos recursos, aumento de las raciones alimenticias, prueba de ingreso a las universidades gratis para los sectores más desposeídos...), la presidenta agregó ayer una reforma constitucional que consagrará la educación de calidad como un derecho. Bachelet, en un esfuerzo por frenar la movilización estudiantil antes de emprender viaje hoy a Estados Unidos, anunciará la creación de un consejo asesor que apunta a modificar la LOCE, pero cuyo destino quedará en manos del Parlamento, donde el Gobierno tiene una frágil mayoría. En este consejo estarán representados los estudiantes y los profesores, además de expertos en materia educativa y funcionarios del Gobierno. Centenares de asambleas estudiantiles evaluaban ayer la continuidad o el fin de las movilizaciones. En cualquier caso, la llamada «revolución de los pingüinos» (por el uniforme azul de los escolares) dará paso a una reforma del sistema educativo en Chile.

[indice](#)

ABC ([URL](#))

## **Educación para la Ciudadanía fomentará la solidaridad, la convivencia y el pluralismo**

MADRID. M. ASENJO

El borrador sobre los objetivos y contenidos de la nueva asignatura «Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos», que ayer debatieron representantes de diferentes asociaciones, otorga a la materia una triple dimensión: afectivo-emocional, de relación con el entorno social más cercano y de participación institucional. La nueva materia, creada por la ley Orgánica de Educación (LOE), se impartirá en el tercer ciclo de Primaria (10-12 años), en uno de los tres primeros cursos de la ESO (12-15 años), en 4º de esta etapa (15-16 años) como «Educación Ético-Cívica», y en Bachillerato como «Filosofía y Ciudadanía». La ministra Mercedes Cabrera afirmó también ayer que Educación para la Ciudadanía enseñará a los alumnos a aprender a reunirse desde muy pequeños, a discutir «aceptando la opinión del contrario» y a elegir a sus representantes, entre otras cuestiones. Cabrera subrayó que se trata de una materia cuyo contenido fundamental tendrá como objetivo crear ciudadanos conscientes de esos derechos y acostumbrados a ejercerlos. «Trata de educar a los niños y adolescentes en el ejercicio de sus derechos y de sus libertades». Reconoció que esta asignatura ha estado rodeada «de una gran polémica», pero insistió en que responde a un mandato o directriz europea. «No es ninguna novedad ni una gran originalidad porque existe en muchos países y al mismo tiempo es una gran oportunidad de crear ciudadanos muy conscientes de su ciudadanía», aseguró. El proyecto, pese a ser muy genérico, encierra para algunos sectores educativos el riesgo de que en su desarrollo los contenidos de la materia puedan invadir el ámbito de la moral personal y los derechos de los padres a educar y formar a sus hijos conforme a sus principios. Y esas sospechas se asientan en el planteamiento de algunos objetivos que, junto a otros

claramente cívicos, «no parecen propios de esta asignatura». El primer borrador de la polémica asignatura contiene, entre otros, estos aspectos destacados: Primaria. Los contenidos de este nivel se concretan en tres apartados: individuos y relaciones interpersonales, convivencia y relaciones con el entorno y vivir en sociedad. En el primer apartado, aparecen como objeto de las enseñanzas la dignidad humana, los derechos del niño y derechos humanos, el reconocimiento de «valores ciudadanos» como el respeto, la tolerancia o la solidaridad. La convivencia se aborda desde la familia, el colegio y el barrio y se enseña a los alumnos a ser responsables y a respetar a todos, cualquiera que sea su cultura o religión, y a participar en la vida del centro. El conocimiento de los principios de convivencia que establece la Constitución española, la identificación de los bienes comunes y el fomento de los hábitos cívicos forman también parte de esta etapa inicial de la enseñanza obligatoria. Secundaria Obligatoria (ESO). La participación en la vida cotidiana, deberes y derechos ciudadanos, la participación en las sociedades democráticas del siglo XXI y vivir en sociedad y ciudadanía en un mundo global son las propuestas que los expertos formulan como contenidos básicos para esta etapa. El borrador incluye enseñanzas sobre autonomía personal y relaciones interpersonales y sobre «la dimensión humana de la sexualidad». Además y dentro de las relaciones humanas se detiene en la «familia y las relaciones entre hombres y mujeres». La Declaración universal de los Derechos Humanos, el funcionamiento de los regímenes democráticos, la diversidad social y cultural y la convivencia intercultural aparecen entre las enseñanzas a impartir. Cuarto de la ESO. La asignatura «Educación Ético-Cívica» se estructura en cinco apartados e incluye cuestiones como identidad y alteridad; educación afectivo-emocional; pluralismo moral; teorías éticas; proyecto ético de los derechos humanos; ética y política; la democracia, los valores constitucionales; problemas sociales del mundo actual y la igualdad entre hombres y mujeres. Como en el caso anterior, todos los bloques se completan con actividades prácticas. A la reunión de ayer asistieron Amnistía Internacional, Asociación Pro Derechos Humanos, Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, Cáritas, Coordinadora de ONG para el Desarrollo, Intermón-Oxfam, FERRECECA y Fundación Luis Vives. Mañana acudirán al Ministerio los Institutos de la Mujer y de la Juventud, el Ministerio de Defensa y la DGT y el próximo viernes, la patronal educativa CECE

[índice](#)

ABC ([URL](#))

## **CC.OO. retrasa al próximo lunes el apoyo al acuerdo de pensiones**

MADRID. M. V. R. La comisión ejecutiva de CC.OO. decidió ayer convocar para el próximo lunes a su consejo confederal a fin de que este órgano ratifique el acuerdo alcanzado entre Gobierno y agentes sociales para reformar el sistema de pensiones. Por su parte, el consejo confederal de UGT dio ayer su visto bueno a dicho acuerdo, mientras la CEOE ha convocado a su junta directiva para el 14 de junio. Tras esa fecha, Moncloa buscará un día en las agendas del presidente del Gobierno y los líderes empresariales y sindicales para la firma del acuerdo. Fuentes consultadas en CC.OO. confirmaron a ABC que esta demora se debe a que hay más tiempo para explicar con más profundidad el contenido de la reforma a su organización, dado que la patronal no se reunirá hasta el 14 de junio. El consejo confederal ya había habilitado a la ejecutiva que dirige José María Fidalgo a firmar el acuerdo. El principio de acuerdo se alcanzó el pasado 30 de mayo, después de casi un año de negociaciones. Como novedades, se reconocerá la pensión de viudedad a las parejas de hecho y divorciados, y se exigirán 15 años efectivos de cotización (excluidas las pagas extraordinarias) para poder acceder a una pensión de jubilación.

[indice](#)ABC Madrid ([URL](#))

### **El Gobierno central se «olvida» de 150 millones de euros para escuelas**

ABC MADRID. El portavoz del PP en la Asamblea, Antonio Beteta, denunció ayer que el Gobierno central todavía no ha destinado los 150 millones de euros comprometidos a la Comunidad de Madrid para la construcción de escuelas infantiles. Beteta se expresó así, en un comunicado, en respuesta al secretario general de los socialistas madrileños, Rafael Simancas, quien también ayer se comprometió a construir en la próxima legislatura 250 escuelas infantiles con un presupuesto de 300 millones de euros. «Para Simancas, como para el viejo profesor - en alusión al que fuera alcalde de Madrid Enrique Tierno Galván-, los programas electorales no están para cumplirlos, sino para engañar y no generar obligaciones de Gobierno», señalaba Antonio Beteta.

[indice](#)ABC Toledo ([URL](#))

### **La Universidad acoge un encuentro mundial sobre Matemáticas**

TOLEDO. Matemáticos de las universidades de Berkeley, Cambridge, Princeton, Maryland, Duke, París, Nueva York, Politécnica, Complutense y Carlos III, entre otras, se darán cita desde hoy en el Campus de Toledo para analizar los últimos avances científicos en relación con las ecuaciones en derivadas parciales y sus aplicaciones en un Congreso Internacional. El encuentro, que se prolongará hasta el próximo 10 de junio, es un homenaje a Peter D. Lax y Louis Nirenberg, dos de los matemáticos más prestigiosos del último siglo, informó la Universidad. El vicepresidente primero de la Junta, Fernando Lamata, tiene previsto inaugurar el Congreso «Recent advances in Partial Differential Equations», un encuentro de primera línea mundial organizado como homenaje a dos de los científicos que ocupan lugares más importantes en la historia de la Matemática del último siglo. Encuentro multidisciplinar Peter D. Lax es uno de los matemáticos que más ha fomentado la transferencia de nuevas ideas y métodos matemáticos en ciencia y tecnología. En 2005 recibió el Premio Abel como reconocimiento a su trabajo. Por su parte, Louis Nirenberg es uno de los analistas más brillantes del siglo XX. En el encuentro, de carácter multidisciplinar, participarán algunos de los mejores especialistas en distintos campos de análisis de ecuaciones en derivadas parciales y sus aplicaciones. Entre otros temas, se abordarán las técnicas de análisis funcional moderno para problemas no lineales o el estudio de flujos complejos en fluidos en que intervienen escalas múltiples. Intervendrán en el desarrollo del programa diversos académicos de la Academia Nacional de Ciencias de Estados Unidos, así como de las academias española y francesa y científicos que han recibido la Medalla Nacional de Ciencia Norteamericana y el Premio Príncipe de Asturias, entre otros especialistas. Entre los promotores del congreso están, además de las universidades de Castilla-La Mancha, Burgos, Carlos III, Complutense y Politécnica, la National Science Foundation, US Air Force, Office of Naval Research, el Ministerio de Educación y Ciencia, la Comunidad de Madrid y la Junta de Castilla-La Mancha.

[indice](#)LA VANGUARDIA ([URL](#))

### **Bachelet supera con dificultades el desafío**

## planteado por los estudiantes de secundaria

ALFRED REXACH - 07/06/2006  
Corresponsal BUENOS AIRES

No se produjo el paro total que tanto se temía en el palacio de La Moneda, pero el Gobierno chileno que preside Michelle Bachelet ha salido seriamente escaldado del conflicto planteado por los estudiantes de secundaria. Un 69% de los ciudadanos preguntados por el Centro de Encuestas La Tercera considera que Bachelet ha quedado afectada negativamente.

En su primera prueba de fuego desde que tomó posesión del cargo, cuando aún no se han cumplido los cien días de gobierno, Bachelet ha experimentado dolorosamente los errores de su Gabinete, incluidos los propios. Al principio, la presidenta se desentendió del conflicto considerando que era una protesta rutinaria, protagonizada por los *pingüinos*, jóvenes estudiantes de enseñanza media, uniformados con chaqueta azul y pantalón gris.

En esta ocasión, sin embargo, el desafío era real y profundo. Las demandas juveniles gozaron del apoyo del 87 por ciento de la población, además de recibir el aliento de los universitarios y de algunos sectores laborales. En la noche del lunes pasado, el emblemático ruido de las cacerolas volvió a retumbar en los barrios de Santiago, cercanos a las universidades y los institutos.

Sin embargo, los disturbios provocados en el centro de la capital chilena, la tarde del mismo lunes, protagonizados por varios cientos de jóvenes encapuchados, entre los que no faltaban los infiltrados dispuestos para avivar las llamas del conflicto, han abierto una brecha entre los educandos, que ayer se planteaban seriamente, aunque divididos, la conveniencia de mantener sus encierros en los institutos y liceos de todo el país.

Bachelet sostiene que "el paro ya no es necesario", porque su Gobierno ha satisfecho las demandas planteadas. Sin embargo, el plan de urgencia orquestado con la colaboración del ministro de Hacienda, Andrés Velasco, está valorado en unos 200 millones de dólares y las exigencias estudiantiles, en especial la gratuidad total en el transporte, superan largamente esta cifra. Es la capacidad financiera del Estado la que está en cuestión, ante unas reivindicaciones que la propia presidenta reconoce que son "justas y legítimas". El parche estatal sólo es pomada suavizante para un problema de hondo contenido social.

Un enfoque que va más allá de lo económico revela que las prioridades políticas también están planteadas con crudeza. En su discurso del pasado 21 de mayo, cuando fijó los grandes ejes de su Gobierno, Michelle Bachelet apenas dejó espacio para la reforma del injusto y desigual sistema educativo chileno.

La vigente ley orgánica constitucional de Educación es una herencia envenenada de Pinochet, que al final de su mandato traspasó los colegios estatales a las administraciones municipales y sentó las bases para un modelo educativo concebido como un gran negocio, accesible sólo para los que pueden pagarlo.

[indice](#)

LA VANGUARDIA ([URL](#))

## Europeos sí, pero que planchen ellas

**El 92% de los suecos participa en las tareas de casa; en España sólo el 53%**

Los españoles son los europeos que más participan en manifestaciones

Una radiografía sobre los europeos demuestra que el sexismo está instalado en la vida cotidiana en España. El 56% apoya que la mujer reduzca su jornada laboral por los hijos y el 30% cree que los hombres tienen preferencia si escasea el trabajo

ALICIA RODRÍGUEZ DE PAZ - 07/06/2006  
MADRID

En el furgón de cola de Europa. Ahí es donde se sitúa España en lo que respecta a la igualdad entre sexos: casi la mitad de los hombres –en concreto, el 47%– admiten a las claras que no dedican “nada o casi nada” de tiempo a las tareas en el hogar. En este penoso ranking, sólo hay dos países aún másmachistas, Grecia (con un 57% de los hombres que rehúyen cualquier labor doméstica) y Portugal (61%). Entre los hombres que afirman cocinar, limpiar o planchar en casa, destacan los suecos (sólo el 8% admite que no hace nada), finlandeses (9%), islandeses (11%) y noruegos (12%). Detrás de algunos países ex comunistas, aparecen holandeses, británicos y franceses, con registros que no superan en ningún caso el 25% de la población masculina.

Según la Encuesta Social Europea, realizado en 25 países y financiada por la Fundación Europea de la Ciencia y la Comisión Europea, buena parte de los ciudadanos tienen interiorizado que, además de las labores domésticas, las mujeres han de asumir la carga principal en el cuidado de los hijos. El porcentaje de ciudadanos que consideran que la mujer debería estar dispuesta a reducir su jornada laboral “por el bien de la familia” va del 70% en Ucrania y Portugal a alrededor del 25% en Holanda y los países nórdicos. Los españoles no pueden sacar mucho pecho porque casi uno de cada seis entrevistados apoyó este “sacrificio esperable” de las mujeres. Paradójicamente, en el caso español, el sexo de los encuestados no influye en la respuesta, ya que un 58% de las mujeres está de acuerdo con dicha afirmación, unos cinco puntos más que los hombres. Es más, tres de cada diez españoles creen que cuando el trabajo escasea, “los hombres deberían tener prioridad frente a las mujeres para obtener un puesto de trabajo”.

Sin embargo, el discurso de lo políticamente correcto ha calado y lleva a que la inmensa mayoría de los hombres en Europa no tenga reparo en afirmar que tienen el deber de asumir las mismas responsabilidades que las mujeres en las tareas de la casa y con los hijos. En muchos de los países (desde Suecia hasta el Reino Unido, pasando por Francia y Noruega) representa más del 90% del total, mientras que España se sitúa en un discreto segundo plano con un 77% de los hombres a favor de repartir por igual las labores domésticas y el cuidado de los hijos.

En cuanto a la conciliación de la vida laboral con la personal, una cuarta parte de los españoles afirma que a menudo tienen la sensación de que el trabajo les impide dedicar el tiempo que querría a su pareja o a su familia.

Italia no aparece en los resultados presentados ayer porque se retrasaron en la entrega de sus datos y todavía no han sido acreditados definitivamente. De todas formas, los responsables del estudio en España aseguraron que, con toda probabilidad, sus resultados sobre participación masculina en las tareas domésticas serán muy similares a los del trío mediterráneo (España, Grecia y Portugal).

En la segunda edición de esta radiografía sobre los estados de la Unión Europea y su entorno, hay también una valoración sobre los servicios públicos. Los españoles dan un aprobado al sistema sanitario (5,8) y a la educación (5,4), puntuaciones “en comparación con el resto de países, bastante elevadas”, señaló Mariano Torcal, catedrático de Ciencia Política en la Universitat

Pompeu Fabra y coordinador de la encuesta en España. En ambos casos, la valoración fue más positiva que en el primer estudio, correspondiente al 2002.

"En principio –explica Torcal– los españoles prefieren no automedicarse y recurrir al médico; sin embargo, un porcentaje nada desdeñable, casi el 5% del total, admite que ha tomado reiteradamente un medicamento recetado a otra persona próxima". El estudio también aborda la percepción sobre la relación médico-paciente: muchos critican que el médico no consulta al paciente antes de decidir el tratamiento, aunque casi la mitad cree que los médicos están dispuestos a admitir sus errores ante el enfermo.

Frente a la inmigración, los españoles forman parte de los europeos que más valoran los beneficios que acarrearán los trabajadores foráneos. Con una puntuación del 5,6 se hallan por delante, por ejemplo, de Suecia (5), Francia (4,7), Reino Unido (4,6), Alemania (4,4) o Portugal (4,4.).

Dentro del comportamiento político, España destaca como el primer país en movilizaciones en la calle, ya que un tercio de los ciudadanos (34%) afirmaron haberse manifestado en el último año. Le siguen, a notable distancia, ucranianos (21,7%), islandeses (15,4%), luxemburgueses (14,8%) y franceses (12,8%). El catedrático de la Pompeu Fabra contextualizó los datos al señalar que el trabajo de campo se realizó entre septiembre del 2004 y febrero del 2005 y, por tanto, aún perduraba "un clima de oposición al Gobierno de Aznar". Los responsables de la encuesta recordaron, sin embargo, que no se trata de un fenómeno coyuntural. En el anterior estudio España ya era el segundo país en grado de movilización, con un 18% de los ciudadanos.

Este alto índice de movilización no se corresponde en absoluto con otras expresiones de cultura política. Casi uno de cada diez encuestados (28%) señala que la política "no le interesa nada". Sólo les superan en Grecia y Portugal, con porcentajes que rozan incluso el 40%. Este alejamiento de la cuestión política triplica el de los países del norte, donde los desinteresados no superan el 10%.

Tanto Torcal como el presidente del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), Fernando Vallespín, coincidieron en indicar que estos resultados avalan la tradicional desafección política de un país con una corta tradición democrática, "como ocurre en otros estados del sur y en los poscomunistas".

¿Son compatibles el desinterés por la política con una alta participación en protestas? La explicación, según Vallespín, reside en la existencia de un grupo amplio de ciudadanos "reactivos", es decir, aquellos que sólo están dispuestos a intervenir cuando consideran que han de mostrar su descontento.

España se sitúa entre la media docena de estados estudiados que peor valoran a los políticos. El nivel de la confianza en el parlamento o el sistema judicial también está por debajo de la media europea.

[indice](#)

LA VANGUARDIA ([URL](#))

## **Educación para la Ciudadanía promoverá la propia identidad y el respeto de la laicidad**

ALICIA RODRÍGUEZ DE PAZ - 07/06/2006  
MADRID

Educación para la Ciudadanía, la nueva asignatura que introduce

la ley orgánica de Educación (LOE), tendrá entre sus objetivos "conocer y aceptar la propia identidad", incluida la sexualidad, respetar "las opciones laicas", así como los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los otros. También transmitirá los derechos humanos y los valores constitucionales. En cuarto de ESO, uno de los objetivos será que el alumno analice "el pluralismo moral y la necesidad ética para optar por un sistema moral concreto o por una solución a un problema moral en una situación concreta". Estas son las líneas generales de un primer borrador que presentaron ayer por la tarde representantes del Ministerio de Educación ante una quincena de organizaciones educativas, ONG y otros colectivos.

La asignatura, que con el grueso de la LOE llegará a las aulas a partir del curso 2007/ 08, también se propone fomentar la convivencia, profundizar y mover a la participación ciudadana, y respetar el medio ambiente.

A lo largo de los cursos en los que se imparta Educación para la Ciudadanía, los alumnos tendrán como objetivo reconocer los derechos de la mujer y respetar la igualdad de oportunidades, además de participar en la prevención de la violencia de género.

Desde que se comenzó a discutir la reforma educativa, esta nueva materia - que se impartirá tanto en primaria como en ESO- fue uno de los puntos más conflictivos para el PP, los padres católicos y la Iglesia. Todos ellos rechazaron la asignatura alegando que se trataba de un "adoctrinamiento estatal encubierto". Ayer la asociación de padres católicos Concapa aseguraron que puede "suponer un conflicto psicológico y social insuperable para aquellos menores que reciben formación moral en casa y otra distinta en el centro escolar". Por su parte, la patronal privada CECE defendió que "la educación afectivo-emocional pertenece al estricto ámbito familiar".

[indice](#)

LA VANGUARDIA ([URL](#))

### **Sólo la mitad de las peticiones para guarderías de Barcelona tiene plaza**

MAITE GUTIÉRREZ - 07/06/2006  
BARCELONA

Pese a que el número de plazas de guardería en Barcelona crece cada año, aún se está lejos de dar respuesta a todas las familias que quieren matricular a sus hijos en la etapa escolar no obligatoria. El Consorci de l'Educació de Barcelona, gestionado por la Generalitat y el Ayuntamiento, ha recibido 6.580 solicitudes para escolarizar a niños de entre 0 y 3 años en alguna de las guarderías públicas (62) y privadas subvencionadas (34) de la ciudad el curso que viene. Sin embargo, las 3.459 plazas ofertadas por estos centros para el año académico 2006-2007 sólo cubren el 52,57% de la demanda. El resto (47,43%) tendrá que buscar una guardería privada sin subvenciones o recurrir a otras fórmulas populares, como la de contratar canguros o dejar a los niños con los abuelos.

El número de familias que no tendrán plaza pública o subvencionada el curso que viene ha subido ligeramente respecto al 2005-2006, cuando el 47,2% de los solicitantes se quedaron fuera del proceso de preinscripción, un 2% menos que en el año 2004-2005. El próximo curso habrá 236 plazas más, pero no han sido suficientes para contrarrestar el aumento de peticiones.

Según el gerente del Consorci, Josep González i Cambray, "durante los últimos años ha habido un repunte de la natalidad que se ha notado en todos los niveles de la educación infantil, tanto en los obligatorios como en los no obligatorios, pero

estamos consiguiendo mantener la relación entre la oferta y la demanda". Cambray resalta "el esfuerzo" del Ayuntamiento para crear nuevas plazas: "El curso que viene contaremos con cinco guarderías públicas nuevas y en los últimos años hemos abierto 15 y creado más de 1.400 plazas".

El mapa escolar de Barcelona para los próximos cuatro años, presentado el mes pasado, prevé la creación de 2.190 plazas de guardería pública para el 2010. Aun así, si esta cifra se suma a las 3.459 plazas preparadas para el curso que viene no se conseguiría cubrir el total de solicitudes actuales. Además, ha de tenerse en cuenta que la demanda continuará creciendo si los patrones de natalidad continúan como hasta ahora. Cambray admite que "es posible que nunca se llegue a cubrir toda la demanda de escolarización de 0 a 3 años, aunque vamos en camino". El gerente del Consorci apunta que "la demanda que no pueda absorber la guardería pública o subvencionada la absorberá la privada" y pone énfasis en que la ciudad parte "de un déficit histórico en este servicio que se ha visto aumentado por los cambios sociales y culturales de los últimos tiempos".

El día 13 de este mes se publicarán las lista definitivas de alumnado admitido en las guarderías dependientes del Consorci. Será entonces cuando casi la mitad de los solicitantes descubra que se ha quedado sin plaza. A partir del día 14 se realizarán las matriculaciones en los centros asignados a cada niño.

Precisamente los problemas para encontrar plaza a un precio asequible ha provocado la proliferación de ludotecas en los últimos años que actúan como guarderías cuando no tienen los permisos para ello. El Departament d'Educació tiene previsto aprobar este mes un decreto que regule el funcionamiento de estas ludotecas y evitar que se presten servicios sin las garantías adecuadas. Entre otras cosas, delimitará el número de horas en que pueden atender a los niños y obligarán a contratar a personal cualificado para la educación infantil.

[índice](#)

EL PERIÒDICO De Catalunya ([URL](#))

### **La mitad de los españoles admiten que no hacen tareas domésticas**

MAITE GUTIÉRREZ - 07/06/2006  
BARCELONA

Pese a que el número de plazas de guardería en Barcelona crece cada año, aún se está lejos de dar respuesta a todas las familias que quieren matricular a sus hijos en la etapa escolar no obligatoria. El Consorci de l'Educació de Barcelona, gestionado por la Generalitat y el Ayuntamiento, ha recibido 6.580 solicitudes para escolarizar a niños de entre 0 y 3 años en alguna de las guarderías públicas (62) y privadas subvencionadas (34) de la ciudad el curso que viene. Sin embargo, las 3.459 plazas ofertadas por estos centros para el año académico 2006-2007 sólo cubren el 52,57% de la demanda. El resto (47,43%) tendrá que buscar una guardería privada sin subvenciones o recurrir a otras fórmulas populares, como la de contratar canguros o dejar a los niños con los abuelos.

El número de familias que no tendrán plaza pública o subvencionada el curso que viene ha subido ligeramente respecto al 2005-2006, cuando el 47,2% de los solicitantes se quedaron fuera del proceso de preinscripción, un 2% menos que en el año 2004-2005. El próximo curso habrá 236 plazas más, pero no han sido suficientes para contrarrestar el aumento de peticiones.

Según el gerente del Consorci, Josep González i Cambray, "durante los últimos años ha habido un repunte de la natalidad

que se ha notado en todos los niveles de la educación infantil, tanto en los obligatorios como en los no obligatorios, pero estamos consiguiendo mantener la relación entre la oferta y la demanda". Cambray resalta "el esfuerzo" del Ayuntamiento para crear nuevas plazas: "El curso que viene contaremos con cinco guarderías públicas nuevas y en los últimos años hemos abierto 15 y creado más de 1.400 plazas".

El mapa escolar de Barcelona para los próximos cuatro años, presentado el mes pasado, prevé la creación de 2.190 plazas de guardería pública para el 2010. Aun así, si esta cifra se suma a las 3.459 plazas preparadas para el curso que viene no se conseguiría cubrir el total de solicitudes actuales. Además, ha de tenerse en cuenta que la demanda continuará creciendo si los patrones de natalidad continúan como hasta ahora. Cambray admite que "es posible que nunca se llegue a cubrir toda la demanda de escolarización de 0 a 3 años, aunque vamos en camino". El gerente del Consorci apunta que "la demanda que no pueda absorber la guardería pública o subvencionada la absorberá la privada" y pone énfasis en que la ciudad parte "de un déficit histórico en este servicio que se ha visto aumentado por los cambios sociales y culturales de los últimos tiempos".

El día 13 de este mes se publicarán las lista definitivas de alumnado admitido en las guarderías dependientes del Consorci. Será entonces cuando casi la mitad de los solicitantes descubra que se ha quedado sin plaza. A partir del día 14 se realizarán las matriculaciones en los centros asignados a cada niño.

Precisamente los problemas para encontrar plaza a un precio asequible ha provocado la proliferación de ludotecas en los últimos años que actúan como guarderías cuando no tienen los permisos para ello. El Departament d'Educació tiene previsto aprobar este mes un decreto que regule el funcionamiento de estas ludotecas y evitar que se presten servicios sin las garantías adecuadas. Entre otras cosas, delimitará el número de horas en que pueden atender a los niños y obligarán a contratar a personal cualificado para la educación infantil

[índice](#)

LA RAZÓN (URL)

## **Educación para la Ciudadanía abordará moral y sexualidad**

**El Ministerio propone que la nueva asignatura profundice en la convivencia en la familia**

M. Villasante

Madrid- El director general de Educación, José Luis Pérez Iriarte, presentó ayer un primer borrador sobre las competencias y contenidos de la Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos, obligatoria en uno de los dos últimos cursos de Primaria (5º o 6º), en uno de los tres primeros de ESO, en 4º de esta etapa (donde se llamará «Educación Ético-Cívica») y en uno de los dos de Bachillerato, alternativas que dilucidarán las comunidades.

Un total de 19 organizaciones, la mayoría de corte social y alguna educativa de peso (como la federación de escuelas católicas de FERE-CECA), habían sido convocadas para avanzar en la organización del área. «La propuesta que hacemos recoge lo fundamental de las propuestas que se nos han hecho llegar», explicó Pérez Iriarte, que señaló que «es nuestra preocupación implicar en el sistema educativo comportamientos y valores éticos y morales propios de lo que son comportamientos ciudadanos». Estas organizaciones tienen de plazo hasta el día 15 para hacer sus aportaciones. Además, el Ministerio se ha hecho eco de la solicitud de entrevista de los centros concertados de CECE y serán recibidos el próximo viernes.

Primaria: El Gobierno estructura las enseñanzas de Primaria y Secundaria. En el primer caso, la asignatura fija unos objetivos entre los que está el desarrollo de la afectividad y la capacidad de actuar con autonomía. Los contenidos se estructuran en tres bloques: «Individuos y relaciones interpersonales»; «Convivencia y relaciones con el entorno» y «Vivir en sociedad». Se abordan temas como dignidad humana, derechos del niño, igualdad y los valores ciudadanos en la sociedad democrática, junto con la convivencia en el entorno inmediato (familia, colegio, barrio), control de emociones, «identificación de la diversidad cultural y religiosa o la participación en el funcionamiento del centro.

? Primeros cursos de ESO: Se proponen diez objetivos que se resumen en conocimiento de derechos humanos y normas sociales, desarrollo de un pensamiento crítico, conocimiento de instituciones y la igualdad de derechos y oportunidades. Se estructuran en cinco bloques: «Participación en la vida cotidiana»; «Deberes y derechos ciudadanos»; «Participación en las sociedades democráticas del siglo XXI»; «Vivir en sociedad» y «Ciudadanía en un mundo global». Los alumnos recibirán enseñanzas sobre «la dimensión humana de la sexualidad», las relaciones familiares, el respeto a las opciones laicas o religiosas, funcionamiento de los regímenes democráticos, diversidad social y cultural, circulación vial y globalización.

? 4º de ESO: La moral preside la mayoría de los objetivos del curso, en el que se abordarán las normas de conducta en que se fundamenta la moralidad humana y el análisis del pluralismo moral y la necesidad de la reflexión ética «para optar por un sistema moral concreto», entre otras cuestiones.

[índice](#)

EL CORREO (Bilbao) ([URL](#))

## **El Parlamento pide a Educación que abra una Escuela Superior de Artes Escénicas**

**Todos los partidos apoyaron una propuesta del PSE para que los estudios se implanten en 2007-2008**

MARTA FDEZ. VALLEJO [m.f.vallejo@diario-elcorreo.com](mailto:m.f.vallejo@diario-elcorreo.com)/BILBAO

En el País Vasco no hay una Escuela Superior de Artes Escénicas oficial y los jóvenes que acaban el Bachillerato y quieren realizar esa carrera -equivalente a una licenciatura universitaria- se ven obligados a desplazarse a comunidades como Madrid, Cataluña, Andalucía, Valencia o Galicia. Hace más de quince años que los profesionales del teatro y la danza luchan por que se implanten esos estudios en Euskadi. El Parlamento vasco se hizo eco ayer de esta vieja demanda y aprobó con el apoyo de todos los partidos una propuesta del PSE en la que se reclama la creación de un centro que imparta esa disciplina.

El acuerdo establece que Educación realice en los próximos meses un estudio sobre el proyecto para poder poner en marcha la carrera en el curso 2007-2008. La parlamentaria del PSE Isabel Celáa resaltó ayer la importancia de la propuesta aprobada, ya que «compromete» al Gobierno a crear la escuela de artes escénicas, dijo. Celáa subrayó que contar con esos estudios es relevante como «expresión» de la cultura de un pueblo y por la capacidad del sector de «generar empleo». En la escuela se formarían autores, directores, actores, coreógrafos, bailarines y técnicos que podrían continuar su formación en la Universidad, con los doctorados y máster.

Negociaciones

Fuentes del Departamento de Educación resaltaron ayer que la creación de una Escuela Superior de Artes Escénicas en la comunidad supone una «gran inversión» que no está en disposición de poder afrontar. Los responsables de la consejería

reconocen que se han mantenido conversaciones con representantes del sector, a los que ha trasladado la posibilidad de que sea la iniciativa privada la que respalde el proyecto.

Los profesionales de las artes escénicas del País Vasco formaron hace varios años una plataforma para tratar de sacar adelante estos estudios superiores. En el último año se han reunido con ayuntamientos, diputaciones y responsables de Educación y no han logrado ningún compromiso de la Administración. «Educación nos dice que no tienen dinero, que asumamos nosotros la iniciativa. Algunas diputaciones, como la de Vizcaya, y ayuntamientos -el de Vitoria- nos han ofrecido poner el edificio siempre que sea el Gobierno el que lidere el proyecto y corra con los gastos de personal», señalaron ayer portavoces de la plataforma, formada por asociaciones de actores, técnicos de escena, guionistas profesionales, productores de teatro, escuelas de música y danza y personalidades del panorama cultural vasco

[índice](#)

EL CORREO (Bilbao) ([URL](#))

### **8.000 estudiantes comienzan hoy los exámenes de la selectividad**

Un total de 8.049 estudiantes comienzan hoy los exámenes de la selectividad en la UPV. Más de la mitad, 4.182, realizarán la prueba en euskera y el resto, 3.867, en castellano. Vizcaya es el territorio en el que se presentarán más alumnos, un total de 4.305, frente a los 2.814 de Guipúzcoa o los 930 de Álava. Los exámenes se desarrollarán en diversas facultades de los tres campus de la Universidad vasca.

La primera prueba, la de Lengua y Literatura, comenzará a las cuatro de la tarde, seguida de la de Historia y Filosofía. Mañana, de diez a una y de cuatro a siete de la tarde, se llevarán a cabo los exámenes de las asignaturas obligatorias y optativas de la especialidad de Bachillerato que haya cursado cada estudiante - los de Artístico harán esa prueba en la Facultad de Bellas Artes-. El viernes 9, los estudiantes se examinarán de euskera y, a continuación, del idioma extranjero que hayan elegido, inglés, francés o alemán

[índice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

### **La Universidad CEU Cardenal Herrera nombra mañana Doctor Honoris Causa al premio Nobel de la Paz Carlos Belo**

VALENCIA, 6 Jun. (EUROPA PRESS) -

La Universidad CEU Cardenal Herrera nombrará mañana Doctor Honoris Causa al premio Nobel de la Paz, Carlos Belo, por su lucha por la libertad del pueblo de Timor Oriental, en un acto que se celebrará en el Aula Magna de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de la universidad, en Alfara del Patriarca (Valencia), según informaron fuentes de esta institución académica.

Al administrador apostólico de la Iglesia Católica en Dili, Carlos Belo, y al líder de la resistencia en el exterior, José Ramos-Horta, se les concedió en 1996 el Premio Nobel de la Paz por su trabajo a favor de una solución justa y pacífica al conflicto con los ocupantes, según indicaron las citadas fuentes.

Con la concesión del Premio Nobel de la Paz al administrador apostólico de la Iglesia Católica en Dili, Carlos Belo, al líder de la resistencia en el exterior, José Ramos-Horta, el 11 de octubre de 1996, "la opinión pública supo del conflicto olvidado en Timor Oriental". Ambos recibieron el premio por su trabajo a favor de una solución justa y pacífica al conflicto con los ocupantes.

Carlos Ximenes Belo nació en Waikalam, Timor Oriental, y fue cogestor de la independencia pacífica de su país, por lo que ha obtenido numerosos premios, entre ellos el Nobel de la Paz en 1996, además de ser nombrado Doctor Honoris Causa por once universidades de ocho países.

En Timor Oriental, desde hace tres semanas, se viven combates entre facciones del ejército y población favorables a la integración con Indonesia y los que defienden la independencia del país, votada en referéndum en 1999, tras cerca de tres décadas de dominación militar y represión indonesia, lo que ha provocado que cerca de 70.000 personas vivan hacinadas desde hace unas dos semanas en campamentos de refugiados ante el temor a regresar a sus hogares.

La posibilidad de independencia de Portugal para Timor tras la 'revolución de los claveles' de 1974, se vio truncada por la invasión de Indonesia en 1975, que provocó la muerte de casi 200.000 de los 700.000 timorenses. La persecución, matanzas y violación continua de los derechos humanos se alargó durante más de dos décadas hasta que, finalmente, el 5 de mayo de 1999, Naciones Unidas, Portugal e Indonesia firmaron el acuerdo para la celebración de un referéndum, en la que los timorenses decidieran su futuro.

La Iglesia Católica fue, según las mismas fuentes, "la única organización con cierta libertad de movimiento durante la ocupación que asumió de forma activa la defensa de los derechos humanos y la denuncia de las atrocidades cometidas por el ejército indonesio" y Carlos Belo es un "ejemplo" de este compromiso. Belo fue ordenado sacerdote en 1980 y al año siguiente fue nombrado por la Santa Sede administrador apostólico de Dili, en su Timor natal.

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

### **LOE.- Cabrera dice que Educación para la Ciudadanía enseñará a los alumnos a reunirse, discutir y elegir representante**

MADRID, 6 Jun. (EUROPA PRESS) -

La ministra de Educación y Ciencia, Mercedes Cabrera, explicó hoy que la asignatura de Educación para la Ciudadanía creada por la Ley Orgánica de Educación (LOE) enseñará a los alumnos a aprender a reunirse desde muy pequeños, a discutir "aceptando la opinión del contrario" y a elegir a sus representantes, entre otras cuestiones.

Así, la titular del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) subrayó, en declaraciones a TVE recogidas por Europa Press, que es una materia cuyo contenido fundamental tendrá como objetivo crear ciudadanos conscientes de esos derechos y acostumbrados a ejercerlos. "Trata de educar a los niños y adolescentes en el ejercicio de sus derechos y de sus libertades", afirmó.

Tras reconocer que esta materia ha estado rodeada "de una gran polémica", a veces "con más fundamento que otro", dijo que es la respuesta a un mandato o directriz europea, con lo que el Gobierno no ha inventado nada al hilo de la LOE. "No es ninguna novedad ni gran originalidad porque existe en muchos países y al mismo tiempo es una gran oportunidad de crear ciudadanos muy conscientes de su ciudadanía", agregó.

Para tratar los contenidos de Educación para la Ciudadanía,

representantes del MEC se reunirán esta tarde con diversas asociaciones expertas en el tema, entre ellas, Amnistía Internacional, Asociación Española de Investigación para la Paz, Asociación Pro Derechos Humanos, Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, Cáritas, Intermón-Oxfam y Coordinadora de ONGs para el desarrollo.

#### NO REDUCCIÓN DE TÍTULOS UNIVERSITARIOS.

En el ámbito universitario, Cabrera insistió en que el Proceso de Bolonia para la creación de un Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) "no tiene nada que ver con reducción en el número de titulaciones". A su juicio, esta versión reducida es "una verdadera traición" al proceso en sí, que se trata de la convergencia de las universidades europeas para conseguir transparencia en los títulos y permitir la movilidad de profesores y alumnos.

Por ello, en el borrador de reforma de la Ley Orgánica de Universidades (LOU) el Gobierno ha sustituido el concepto 'catálogo' de titulaciones por 'registro', además de introducir un proceso de evaluación de las enseñanzas que harán que ese 'mapa' de futuras carreras pueda variar y esté abierto.

Cabrera prevé que la reforma universitaria, que actualmente está recibiendo las opiniones de los distintos agentes del sistema de enseñanza superior tras su presentación "en sociedad" en la Comisión de Educación y Ciencia del Congreso de los Diputados, entre en el registro del Parlamento antes de vacaciones de verano, antes de 30 de junio.

[índice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

### **Gemma Rauret, nueva directora de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación**

MADRID, 6 Jun. (EUROPA PRESS) -

La hasta ahora directora de la 'Agència Catalana per la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya', Gemma Rauret i Dalmau, será la nueva directora de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), según anunció hoy la ministra de Educación y Ciencia, Mercedes Cabrera. Rauret sustituirá a Francisco Marcellán, que es ahora secretario de Estado de Política Científica y Tecnológica del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC).

Cabrera anunció el nombre de la nueva responsable de la ANECA --agencia creada con la Ley Orgánica de Universidades (LOU)-- durante un acto en el MEC de toma de posesión del cargo de Javier Vidal, como nuevo director general de Universidades del Ministerio, y Félix García Lausín, como secretario general del Consejo de Coordinación Universitaria.

El nombramiento oficial de esta catedrática de Química de la Universidad de Barcelona, que dirigía la agencia catalana desde 1998, se realizará en la próxima reunión del Patronato de esta entidad, que tendrá lugar el 19 de junio, informaron a Europa Press fuentes de la ANECA. El Patronato está presidido por la propia ministra y formado por diversos cargos del MEC, los subsecretarios de los ministerios de Sanidad y Consumo, Administraciones Públicas y Economía y Hacienda, además de expertos universitarios.

Nacida en Barcelona en 1942, casada y con dos hijos, es licenciada en Ciencias Químicas por la Universidad de Barcelona en 1963 y doctora en Ciencias en 1970 con la calificación de sobresaliente 'cum laude'. Ha desarrollado su carrera académica en la misma universidad en la que se licenció, primero como ayudante de clases prácticas, después y a partir de 1969 como profesora adjunta por oposición, para en 1976 comenzar como profesora agregada. Por concurso de méritos accede a catedrática de Química Analítica en 1984. Ha dirigido más de 20 tesis doctorales y muchas tesis de licenciatura y másters.

En el ámbito investigador, trabaja en el área de Química Analítica Ambiental y en la Calidad del Proceso Analítico, centrándose en el establecimiento de nuevos métodos para determinar los contenidos de diferentes especies en muestras ambientales y en el estudio del comportamiento de poluentes, metales pesados y radionúclidos, en el medio con especial énfasis en suelos y sedimentos. Tiene publicados alrededor de 200 trabajos de investigación en revistas internacionales especializadas y ha sido miembro del consejo editorial de diversas revistas de prestigio internacional.

Además, es la directora de un grupo de investigación consolidado reconocido por la Generalitat de Catalunya desde el 'I Pla de Recerca de Catalunya', que participa en diversas redes catalanas y europeas. Ha participado y coordinado numerosos proyectos de investigación internacionales en el marco de la Unión Europea, entre ellos el programa de radioprotección relacionados con el accidente de Chernobyl. También ha trabajado en temas de calidad de laboratorios.

Es también miembro del Comité de certificación de materiales de referencia de la Comisión Europea en el IV y V Programas marco de la Comisión Europea. Creó y actualmente dirige el laboratorio de datación por radiocarbono, el laboratorio de radiometría ambiental, el servicio de análisis isotópico y actualmente está en vías de crear la unidad de materiales de referencia para el análisis ambiental. El año 1992 le fue concedida por la Generalitat de Catalunya la medalla Narcís Monturiol al mérito de la investigación científica.

VIDAL: DAR TODAS LAS POSIBILIDADES A LAS UNIVERSIDADES.

Por otra parte, el nuevo director general de Universidades prometió cumplir con las obligaciones de su cargo, que se tratan, a su juicio, de afrontar el "reto importante" de dar a las universidades todas las posibilidades para que puedan ofrecer un gran servicio a la sociedad y a todos sus estudiantes. "Si conseguimos esto, sí que será una gran suerte", afirmó en su discurso.

Tras considerar una "suerte" entrar a formar parte de este equipo, agradeció a la ministra; al secretario de Estado de Universidades e Investigación, Miguel Ángel Quintanilla, y a su antecesora en el cargo, Carmen Ruiz-Rivas, por todo el "esfuerzo" realizado durante su mandato en este puesto, así como a su familia, amigos y compañeros en estos últimos años por ser la "causa" de su nuevo cargo y la "razón" para esforzarse.

En este sentido, García Lausín aseguró que se aplicará "con pasión y empeño" esperando no defraudar a Cabrera, a quien agradeció "especialmente" su confianza para ocupar este puesto en el Consejo de Coordinación Universitaria. También dio las gracias por sus apoyos y ánimos a sus amigos y compañeros, que le han acompañado "en este viaje" que --entiende-- ahora

siguen todos juntos y está seguro de que les llevará "a muy buen puerto".

Además, señaló que en breve se cumplirán 20 años desde que fue elegido como delegado de alumnos de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM), puesto que le permitió conocer a todas las personas que le han precedido en el puesto que ahora va a ocupar, entre ellas, su antecesora, María Antonia Benau. Asimismo, bromeó con que será el segundo 'teleco' en este cargo, el tercer 'politécnico' y el número diez, la mitad de los 20 años que fue elegido delegado de alumnos.

Finalmente, la titular del MEC dio la bienvenida a ambos al equipo ministerial y agradeció a sus antecesoras el tiempo dedicado en estos cargos, por dejar hecho "gran parte" del trabajo que hay que cumplir y con el que se tiene que dar fin para conseguir que las universidades "ocupen el espacio que deben ocupar en la Educación de este país y en la europea".

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

### **El arquitecto José Javier Sarría Odiaga será el nuevo rector de la Universidad SEK de Segovia a partir del próximo curso**

SEGOVIA, 6 Jun. (EUROPA PRESS) -

El doctor en Arquitectura José Javier Sarría Odiaga será el nuevo rector de la Universidad SEK de Segovia a partir del próximo curso 2006-2007, en sustitución de Arturo Colorado Castellary, quien ha sido la máxima autoridad académica en los últimos cuatro años, según informaron hoy fuentes del Centro.

Colorado Castellary cumple este año académico con los cuatro años que fijan los Estatutos de la Universidad SEK para el desempeño de rector, un periodo tradicionalmente establecido en las universidades españolas para la renovación periódica de este cargo académico.

La Universidad SEK calificó la etapa de Colorado Castellary como "altamente positiva para el centro" puesto que en ella se han desarrollado proyectos e iniciativas "fundamentales para la consolidación de la institución, como la adaptación de los Estatutos de la Universidad a la LOU, la creación de un nuevo reglamento académico y del alumno, la reestructuración de centros y departamentos, la implantación de una carrera docente para la promoción del profesorado, así como la puesta en marcha de procesos y experiencias encaminadas a la convergencia europea en materia de educación superior".

El nuevo rector tomará posesión de su cargo durante el acto de inauguración del curso académico 2006-2007 que se celebrará el 30 de septiembre de 2006 y en el que se llevará a cabo el traspaso de la medalla rectoral. Por tanto, Sarría Odiaga, actual director de la Escuela Técnica Superior de Estudios Integrados de Arquitectura, será dirigida a partir del 1 de octubre de 2006 la vida académica de la Universidad SEK en los próximos cuatro años.

José Javier Sarría Odiaga nació en Madrid en 1960. Está casado y tiene dos hijos. Realizó estudios de Arquitectura en la ETS de Arquitectura de Madrid, es doctor en Arquitectura por la Universidad Politécnica de Madrid cum laude por unanimidad. Asimismo, posee la evaluación positiva como profesor de universidad privada de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación (ANECA) en 2003.

En cuanto a su actividad profesional, además del ejercicio libre de la profesión ha trabajado como arquitecto para la ingeniería APIA XXI de Santander y en el Instituto de Ciencias de la Construcción Eduardo Torroja (dependiente del Consejo Superior de Investigaciones Científicas) desde 1993 hasta 1999, donde participó en el desarrollo de contratos y proyectos de investigación.

Desde el curso académico 1998-1999 es profesor en la Universidad SEK, donde ha desempeñado diversos cargos académicos tales como coordinador del Área de Construcción, coordinador de Arquitectura Técnica y director del Departamento de Proyectos. Desde septiembre de 2002 ejerce como director de la Escuela Técnica Superior de Estudios Integrados de Arquitectura (ETSEIA).

Es autor de varias publicaciones y de artículos en revistas científicas de reconocido prestigio, ha participado en numerosos congresos nacionales e internacionales y es miembro de diversos subcomités de AENOR y de la Asociación Científico Técnica para el Hormigón Estructural.

[índice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

### **Extremadura será la única comunidad con un Decreto sobre Educación Permanente**

VILLAFRANCA DE LOS BARROS (BADAJOZ), 6 Jun. (EUROPA PRESS) -

El director general de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente de la Junta de Extremadura, José Luis Velilla, anunció hoy en Villafranca de los Barros (Badajoz) que en breves fechas la consejera de educación, Eva María Pérez presentará públicamente un Decreto sobre Aprendizaje Permanente, siendo novedoso según el director general porque será "el único que establece el aprendizaje a lo largo de toda la vida como un derecho de los ciudadanos extremeños, algo único en toda España".

Velilla realizó estas declaraciones en la inauguración de unas Jornadas de ámbito regional sobre electricidad, electrónica y automoción organizadas desde el CPR de Almendralejo y que se imparten en el IES 'Meléndez Valdés'.

De cara al próximo curso, también anunció que la principal novedad será la implantación de dos ciclos socio- sanitarios en la provincia pacense, concretamente en Azuaga y en Quintana de la Serena, que estarán "en consonancia con la futura ley de dependencia, que va a generar una gran cantidad de puestos de trabajo". Adelantándose a su publicación, la Consejería de Educación ya está preparando los estudios pertinentes.

También, desde el área coordinada por Velilla, se está inmerso en la finalización del 'Programa Operativo Integrado', que son los fondos que se reciben de la Unión Europea. El periodo finaliza en el 2006 y en este sentido, el director general mostró su preocupación "porque se desconocen las cantidades de dinero que se podrán invertir en educación en el período comprendido entre 2007 y 2013".

Aproximadamente el 65 % del presupuesto de la dirección general procede de la UE y el resto de la Comunidad autónoma, por eso la importancia de conocer el dinero con el que se cuenta para el futuro.

Con la entrada en vigor de la LOE, los ciclos formativos seguirán vigentes aunque algunos de ellos sufrirán modificaciones como por ejemplo que los programas de garantía social pasaran a denominarse 'programas de cualificación profesional', donde los alumnos recibirán también módulos para poder titularlos en educación secundaria, básico para poder acceder así a cualquier empleo y facilitar su inserción en el mercado laboral.

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

### **LOE.- CONCAPA cree que Educación para la Ciudadanía supondrá un "conflicto psicológico y social" para los alumnos**

MADRID, 6 Jun. (EUROPA PRESS) -

La Confederación Nacional Católica de Asociaciones de Padres de Alumnos (CONCAPA) alertó hoy de la posibilidad de que la nueva asignatura de Educación para la Ciudadanía, creada por la Ley Orgánica de Educación (LOE), provoque un "conflicto psicológico y social insuperable" para los alumnos, por recibir una formación moral en casa y otra distinta en el centro escolar. Por ello, esta organización se plantea la "objeción de conciencia" frente a esta materia.

Con motivo de la reunión que se celebrará esta tarde en el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) entre representantes ministeriales y diversas organizaciones sociales para abordar los objetivos y contenidos de esta disciplina, CONCAPA criticó en un comunicado que se consulte a asociaciones --a su juicio-- "ajenas a la Educación" --salvo la Federación Española de Religiosos de Enseñanza (FERE)--.

Para CONCAPA, el MEC demuestra así un "desprecio" hacia todos aquellos que representan a los distintos sectores de la Educación, con el fin de confeccionar un programa de esta materia "a la medida de sus intereses políticos" con algunos "convidados de piedra". Por ello, estos representantes de los padres católicos de estudiantes mostraron su "más enérgica protesta" y "absoluto rechazo" a la actuación del MEC y la participación de esas organizaciones.

Entre el rechazo a esta asignatura, CONCAPA recuerda la manifestación en contra que se produjo en el Consejo Escolar del Estado. "La imposición de lo políticamente correcto por parte del Gobierno y la intromisión en el derecho de los padres a decidir la formación moral de sus hijos son un llamamiento a la rebelión ciudadana", agregan estos padres, animando a las familias a manifestar su rechazo al "adoctrinamiento" y la "obligatoriedad" de la materia.

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

### **Un total de 8.049 estudiantes inician mañana la selectividad en la UPV, de los que 4.182 se examinan en euskera**

BILBAO, 6 Jun. (EUROPA PRESS) -

Un total de 8.049 estudiantes matriculados en la Universidad del País Vasco (UPV), iniciarán mañana la selectividad. Del total, 4.182 se examinarán en euskera 4.182 y 3.867 realizarán la prueba en castellano.

Según informaron hoy fuentes del centro universitario, la

primera prueba, de Lengua y Literatura, se celebrará a las cuatro de la tarde y, posteriormente, se procederá a realizar la de Historia o Filosofía.

El jueves, día 8 de junio, entre las diez de la mañana y la una de la tarde, y de cuatro a siete, en horario de tarde, se desarrollarán los exámenes correspondientes a las obligatorias y optativas de la especialidad de Bachillerato que hayan cursado. En este caso, los alumnos de Bachillerato Artístico deberán realizar estas pruebas en la Facultad de Bellas Artes.

El viernes, día 9 junio, a partir de las 10 de la mañana, los estudiantes se examinarán de euskera y a continuación del idioma extranjero --inglés, francés o alemán-- que hayan elegido.

Los 8.049 estudiantes realizarán el examen de selectividad ante 51 tribunales, de los cuales ocho serán en Alava, donde se presentarán a la prueba 930 alumnos, 16 en Guipúzcoa, territorio en el que harán el examen 2.814 estudiantes, y 27 en Vizcaya, donde se presentan 4.305 alumnos.

En concreto, en Alava, cinco de los tribunales se instalarán en las facultades del campus de Vitoria, dos en el Aulario de Las Nieves y el octavo en el Instituto de Educación Secundaria Canciller Ayala de Llodio.

En Guipúzcoa, habrá 13 distribuidos en diversos centros de San Sebastián -cuatro de ellos en el Aulario Ignacio María Barriola-, y tres en la Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial de Eibar.

En Vizcaya, en cuatro centros del campus de Leioa funcionarán 13 e tribunales, 11 en las facultades y escuelas de la UPV/EHU en Bilbao, dos en la Escuela Superior de Náutica y Máquinas Navales de Portugalete y uno en la Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Minera de Barakaldo.

[índice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

### **LOE.- CECE dice que la formación afectivo-emocional de Educación para la Ciudadanía pertenece al ámbito familiar**

MADRID, 6 Jun. (EUROPA PRESS) -

La Confederación Española de Centros de Enseñanza (CECE) considera que la educación afectivo-emocional que se recogerá en la asignatura de Educación para la Ciudadanía pertenece al "estricto" ámbito familiar, con lo que "sólo los padres tienen derecho a determinar cómo se abordan estos temas".

"Mientras no se demuestre lo contrario, seguiremos creyendo que puede existir una grave e irresponsable intromisión en el campo de la conciencia personal", afirma esta patronal educativa en un comunicado, en el que reclama su "legítimo" derecho a participar en el debate sobre los contenidos de esta materia.

Así, critica que en la reunión de esta tarde entre representantes del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) y organizaciones sociales queda por demostrar si lo tratado en ella se refiere exclusivamente al desarrollo de la 'Declaración Universal de los Derechos Humanos', "ámbito en el que podrían colaborar las ONG asistentes".

En este sentido, CECE considera que cualquier negociación que se haga desde la Administración educativa tiene que contar "con todos los sectores que componen la escuela", en alusión a centros, padres y profesores: "No hacerlo constituiría un grave error", concluye, reiterando su ofrecimiento de colaboración al MEC

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

### **LOU.- La Conferencia Sectorial de Universidades plasmará la co-responsabilidad entre Gobierno y comunidades**

LOGROÑO, 6 Jun. (EUROPA PRESS) -

La Conferencia Sectorial de Universidades, creada a través de la LOU, será la encargada de plasmar la co-responsabilidad entre Gobierno central y comunidades autónomas, según dio a conocer hoy el director en La Rioja del Ministerio de Educación y ciencia, Manuel Medrano.

El responsable socialista informó hoy del proceso de reforma de la Ley Orgánica Universitaria (LOU) que está llevando a cabo el nuevo equipo dirigido por Mercedes Cabrera y que, según Medrano, incorpora "buena parte" de las sugerencias de rectores, asociaciones de estudiantes, sindicatos, comunidades, etcétera.

Para consolidar la organización territorial del Estado en el ámbito universitario, "potenciando" el papel de las comunidades, dijo, se crea la Conferencia Sectorial de Universidades como órgano de cooperación y coordinación territorial, con la participación de los consejeros de las comunidades autónomas.

La LOU, siguiendo las explicaciones de Medrano, potencia la autonomía de las universidades. Además, contempla un Estatuto del Profesorado que regule la estructura de la carrera funcionarial, sobre la base de los méritos docentes e investigadores.

También incluye un Estatuto del Estudiante Universitario, así como la creación de un Consejo de Estudiantes Universitarios, que "garantiza" su "necesaria" participación.

Además, frente al primer borrador de la LOU, en el que la elección del rector se establecía por sufragio universal entre los miembros de la comunidad universitaria, ahora es posible también por el claustro. Algo que decidirán las universidades.

El director del MEC aseguró que la LOU busca "sacar a España del ostracismo en la investigación" apostando por la participación de la empresa e impulsando su interés por la Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i). Así, se crearán Institutos Mixtos de Investigación en los que pueda entrar el capital privado.

Otra novedad se centra en que se crea un título nuevo en la Ley del Deporte Universitario, de forma que se considera la práctica deportiva universitaria como parte "fundamental" de los estudiantes.

Algo que, hasta ahora, indicó, estaba "descuidado" y que se incluye dentro de una apuesta por "la educación en salud". Esto podría significar la consecución de créditos con la práctica deportiva.

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

### **Est. andaluz.- Chaves destaca que la reforma garantiza un sistema educativo laico y respetuoso con todas las creencias**

SEVILLA, 6 Jun. (EUROPA PRESS) -

El presidente de la Junta, Manuel Chaves, destacó hoy que el proceso de reforma del Estatuto de Autonomía se traduce en un sistema educativo "público, universal, gratuito y laico, abierto por igual a ciudadanos y ciudadanas, respetuoso con todas las creencias sin imponer ninguna, capaz de asumir la defensa y promoción de los principios constitucionales y de integrar los criterios de verificabilidad científica, propios de una sociedad libre, plural y democrática".

En el acto de entrega de los Premios al Mérito en la Educación, con los que se distingue a las personas y entidades que destacan por su contribución a la mejora de la calidad de la enseñanza en Andalucía, Chaves afirmó que la propuesta de reforma del Estatuto, aprobada por el Parlamento Andaluz y remitida a las Cortes, garantiza "una educación en valores como el diálogo, la tolerancia y el respeto mutuo, que nos hagan crecer en autonomía y espíritu crítico y nos abran a un mundo que exige generosidad, colaboración y solidaridad".

En este sentido, el presidente andaluz subrayó que el texto estatutario fomentará una "educación de calidad que, además del aprendizaje teórico, enseñe a emprender, a desarrollar la iniciativa, a estimular el ingenio, a valorar el trabajo en equipo y la cultura emprendedora y a tomar decisiones".

El jefe del Ejecutivo autonómico también hizo referencia a la Propuesta para una Ley de Educación elaborado por la Consejería del ramo para "ofrecer un texto básico, un instrumento de trabajo y debate, en torno al cual la comunidad educativa andaluza pueda dialogar, aportar sugerencias e ideas y contrastar experiencias, con el fin de encontrar los puntos de coincidencia y acuerdo sobre los que construir un nuevo ámbito educativo general".

La Consejería de Educación, cuya titular, Cándida Martínez, asistió al acto celebrado en Sevilla, ha concedido los Premios al Mérito en la Educación de Andalucía en la edición 2006 a María Luisa Vidal Durán, maestra de Audición y Lenguaje del IES Alvareda de Dos Hermanas (Sevilla), Antonio Gutiérrez Maldonado, director de la residencia escolar García Lorca de Motril (Granada), y Dolotes Escobar Maldonado, directora del IES Abdera de Adra (Almería).

Asimismo, se han otorgado distinciones al suplemento de Educación del Diario de Jerez, al claustro del colegio Ibarburu de Dos Hermanas y al Aula Hospitalaria Virgen del Rocío de Sevilla, en representación de las aulas hospitalarias de Andalucía.

El Premio al Mérito en la Educación se concede en una doble categoría a personas (medallas de oro) e instituciones (placa) que destacan por su contribución a la mejora de la calidad de la educación y por el servicio que prestan al conjunto de la sociedad andaluza.

Con este galardón, la Consejería quiere "reconocer el esfuerzo, la dedicación y el entusiasmo del profesorado y de las entidades que hacen posible la formación de una ciudadanía responsable, crítica, cultura y comprometida con los valores que sustentan la

convivencia en democracia".

[índice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

### **LOE.- Sexualidad, opciones laicas y religiosas y pluralismo moral, contenidos de Educación para la Ciudadanía**

MADRID, 6 Jun. (EUROPA PRESS) -

La dimensión humana de la sexualidad, el respeto a las opciones laicas o religiosas de los ciudadanos y el pluralismo moral serán algunas de las cuestiones que formarán parte del currículum de la nueva materia de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos, creada con la Ley Orgánica de Educación (LOE), según recoge el borrador para el diseño de esta signatura, presentado hoy por el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) a una veintena de organizaciones sociales en una reunión para fijar el currículum, los objetivos y la evaluación de esta materia.

En concreto, para el currículum del tercer ciclo de Educación Primaria, el Ministerio propone tres bloques formativos: individuos y relaciones interpersonales, convivencia y relaciones con el entorno y vivir en sociedad. Sus contenidos versarán sobre la libertad y la responsabilidad en la toma de decisiones, los derechos del niño, el reconocimiento y aprecio de las diferencias de género, la expresión y el control de las emociones, la identificación de rasgos de diversidad cultural y religiosa, principios de convivencia establecidos por la Constitución y hábitos cívicos, entre otros.

Para uno de los tres primeros cursos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), se apuesta, en sus cinco bloques, por enseñar acerca de la dimensión humana de la sexualidad, la valoración crítica de la división social y sexual del trabajo y de los prejuicios sexistas, participación en la escuela, Declaración Universal de los Derechos Humanos, respeto a las opciones laicas y religiosas de los ciudadanos, funcionamiento de los regímenes democráticos, bienes comunes, racismo y violencia, respeto y cuidado del medio ambiente, la circulación vial, el consumo racional y los conflictos del mundo actual. Preparación para debates, exposición de opiniones, evaluación crítica y búsqueda de información estarán en los contenidos comunes.

#### SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

En cuarto de ESO, se formará a los estudiantes sobre los interrogantes del ser humano, los sentimientos y emociones en las relaciones interpersonales, las teorías éticas, el pluralismo moral, instituciones democráticas, valores constitucionales, factores que generan problemas a distintos colectivos, la globalización, dignidad de la persona, causas, factores y alternativas a la discriminación de las mujeres, entre otras cuestiones. Los contenidos comunes a los cinco bloques de este curso tratarán el reconocimiento de los sentimientos propios y ajenos, la exposición de juicios, el análisis de la información de la prensa y el reconocimiento de las injusticias.

En todos los cursos de esta materia, que será evaluable y computable, estos contenidos tienen su triple dimensión de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, según explicó el director general de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, José Luis Pérez Iriarte, al término del encuentro con estas entidades. "Se trata de transmitir un cuerpo de conocimientos que permita manejarse en el conjunto de la

ciudadanía pero sobre todo de educar en comportamientos y actitudes propios de la educación ciudadana", dijo.

Entre las organizaciones con las que el MEC negoció hoy el diseño de la nueva asignatura están Amnistía Internacional, Asociación Pro Derechos Humanos, Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, Cáritas, Coordinadora de ONGs para el Desarrollo, Intermón-Oxfam, Federación Española de Religiosos de Enseñanza y Fundación Luis Vives. No obstante, las conversaciones con éstas y otras instancias sobre esta disciplina para "simplificar" contenidos y "ahondar" en los procedimientos metodológicos proseguirán, tal y como recalcó Iriarte.

Por ello, el MEC se reunirá mañana con representantes del Ministerio de Defensa, los institutos de la Mujer y de la Juventud y la Dirección General de Tráfico y el viernes con la Confederación Española de Centros de Enseñanza. "Nos reuniremos con todo aquel que quiera decir algo al respeto", concluyó este representante ministerial en respuesta a críticas de algunos miembros del sector educativo, que solicitaron ser escuchadas en esta cuestión.

[indice](#)

[subir](#)

**Federación de Enseñanza de CC.OO.**

**Secretaría de Comunicación**

**Plaza Cristino Martos, 4 - 4º 28015 Madrid**

**Tfo.: 91 540 92 06 - Fax: 91 548 03 20 - Email: [comunicacion@fe.ccoo.es](mailto:comunicacion@fe.ccoo.es) - Web: [www.fe.ccoo.es](http://www.fe.ccoo.es)**