



Resumen de Prensa

Federación de Enseñanza
de CC.OO.

Día de la semana, fecha

 [volver a titulares y archivo](#)

EL PAÍS (URL) **Ángel Gabilondo** es rector de la Universidad Autónoma de Madrid.

2010: odisea en el espacio de educación superior

ÁNGEL GABILONDO

Cuando el viaje es complicado y las peripecias de la aventura pueden ser complejas, más vale pertrecharse adecuadamente. Lo que resulta más sorprendente es encontrar a quienes en esto del espacio europeo de educación superior no dudan. Es más, están abiertamente a favor o declaradamente en contra, como si se tratara de una afición o toma deportiva de partido. Airean sus banderas, sus eslóganes, sus consignas y se enfrentan al rival con la decisión de un contrincante. Por supuesto, nada que objetar a las manifestaciones, a los manifestantes y a los manifiestos. Al contrario, hemos de agradecer que propicien el necesario debate. Ahora bien, considero que en este asunto, como en tantos otros, falta reflexión, falta pensamiento. Puede que haya incluso discusión, pero no hay controversia. Todo se ha poblado de presupuestos que han adquirido el carácter de posiciones. Y las de los adversarios son, además, altamente peligrosas. Los cautos, no sin cierta sensatez, avisan. Peligros, peligros, todo son peligros que, por una u otra razón, nos inmovilizan. Los títulos van a pasar a un espacio de compraventa, se va a producir la mercantilización de los estudios a favor de los más acaudalados, la pérdida del verdadero conocimiento, el triunfo de las posiciones más radicales del neoliberalismo, el puro adiestramiento en habilidades... para, en definitiva, traicionar los valores universitarios. Bolonia será en tal caso una catástrofe anunciada, la de un mundo que no cree en la educación ni en la cultura sino que se ha constituido en un puro mercado con unos interesantes y mal llamados clientes, los estudiantes o, si se prefiere, aún más conservadoramente, sus familias.

Sin embargo, otros consideran que estamos no sólo ante una oportunidad, una ocasión, una propicia coyuntura, sino ante una necesidad. La homologación de los títulos, el reconocimiento de las profesiones, la movilidad de los estudiantes y profesores, la respuesta a las demandas y requerimientos sociales, la elaboración de otros planes de estudio, la transformación de las formas de enseñar y de aprender, la capacitación profesional, la vinculación con los objetivos y tareas de los emprendedores y las administraciones, el desarrollo de la formación vinculada al ejercicio de la actividad, la mejora de la inserción laboral de los licenciados... confirmaría que, razonablemente, sólo se puede ser firme partidario del espacio europeo de educación superior. Ventajas, ventajas, todo son ventajas.

Se airean los estandartes. Bolonia sí, Bolonia no. Pero es tan indiscriminada la mezcla que cabe la sospecha de que ni las cualidades que se conceden al proceso sólo puedan responder al mismo, ni sus defectos cabe atribuirlos sin más a ese desafío.

ÍNDICE:

EL PAÍS (URL) **Ángel Gabilondo** Es Rector De La Universidad Autónoma De Madrid.

2010: odisea en el espacio de educación superior

EL PAÍS (URL)

Los sindicatos de la UPV plantean un nuevo "complemento específico"

ABC (URL)

Educación para la Ciudadanía provoca un riesgo de adoctrinamiento, según el PP

ABC Cataluña (URL)

Aumenta en un 2,8% el número de alumnos nuevos que se matriculan en colegios e institutos

ABC Cataluña (URL)

Casi la mitad de familias que piden plaza pública de guardería en Barcelona se queda sin ella

ABC Toledo (URL)

El próximo curso universitario comenzará una semana antes que el actual

ABC Toledo (URL)

Casi 6.200 alumnos harán las pruebas de selectividad en Castilla-La Mancha

Resulta extraordinariamente importante, pero de por sí no da para tanto. Con el llamado proceso de Bolonia o sin él, la idea de universidad se encuentra en todo el mundo en un momento radical de análisis y de transformación. Quien no lo comprenda, pronto comprobará los efectos y lo notará negativamente. Todos los foros y estudios, todas las tareas y empeños serán pocos. Valorar, evaluar, acreditar, formar, dar cuenta pública son caminos imprescindibles para mejorar. La universidad y la sociedad de la que forma parte dispone del conocimiento suficiente para la tarea, aunque requiere otros recursos. Estamos en ello. Estemos más. Y mejor. No es esa, sin más, la cuestión.

Se trata de dar efectivo contenido y concepto a cada labor, a cada palabra. Y de hacerlo con los estudiantes, cuya voz y cuya posición resultan imprescindibles. Por ejemplo, la movilidad, por supuesto de todos los sectores de la comunidad, resulta profundamente universitaria. Pero ¿cuáles son sus posibilidades y sus límites? Se requiere que sea compatible con la igualdad de oportunidades, con planes de formación adecuados, con una política eficiente y suficiente de becas, con un buen conocimiento de idiomas, con planes de reinserción y rejuvenecimiento del profesorado, con la comprensión de un nuevo modelo al respecto, con un expreso reconocimiento de los estudios... y más y más asuntos. Por ejemplo, la formación en capacidades no ha de ignorar que sólo tienen valor vertebradas en el específico conocimiento de las disciplinas, en el cuidado por su alcance y sentido, por su singularidad, y no es cuestión de un mero acopio de habilidades. Ahora bien, tampoco basta tener buena información para estar bien e integralmente formado. Asimismo, por ejemplo, no hemos de confundir la necesaria respuesta a las demandas sociales y a su capacidad de generación y de creación con la mera rendición a las peticiones del mercado. Tampoco parece deseable que la universidad sepa ya de antemano y mejor todo cuanto cabe hacer, esto es, que pierda la capacidad de aprender y de escuchar a otras instancias. Ello no es nunca incompatible con el espíritu crítico o innovador. Al contrario. Resulta especialmente claro en el caso de la investigación, gran desafío de la Europa de las universidades, la Europa de 2010. Se precisa una apuesta más decidida por ella y no sólo en nuestro país. Y no bastará con la imprescindible financiación. Es necesario todo un cambio de cultura, nuevos procesos de organización y de gestión de las universidades, con una específica capacitación del personal de administración y servicios y demás personal técnico y una mayor articulación de las administraciones, los emprendedores y la universidad, que también es y desea serlo aún más. Para empezar, porque se requieren más investigadores e investigadoras y toda una vertebrada estructura capaz de competir y de arriesgar. Sin esa cultura compartida, no habrá efectiva inversión de toda la sociedad.

La odisea es de nuevo una difícil aventura. Y ha de ampliar sus propios límites, incluso a otros espacios de educación, articulándolos con la enseñanza en todos los niveles y extendiéndola a otros pueblos y países. Iberoamérica y el Caribe son ya una prioridad, pero no ha de olvidarse el difícil camino de Asia o de África. El espacio europeo no ha de ser una coartada para cerrarse y plegarse sobre sí. Es una gran posibilidad para competir con solidaridad y con las propias señas de identidad, con la singular diferencia. No para uniformar la educación superior, sino para hacerla homologable, compatible, esto es abierta.

Ciertamente deseamos una efectiva transformación de las universidades. Dejemos de lamentarnos o de airear pomposas euforias por este nuevo espacio, en ocasiones proclamadas por quienes sólo parecen ver en él una ocasión más para reclamar recursos. Caminemos por las mejores posibilidades eludiendo lo indeseable y los cantos de sirena de los que esgrimen

EL MUNDO (URL) **José Antonio Marina** es catedrático de Ética, filósofo y escritor. Su última obra publicada es *Por qué soy cristiano* (Anagrama).

La necesidad de aprender a ser un buen ciudadano

LA VANGUARDIA (URL) EDUARD BONET, catedrático de la URL en Esade

¿Qué motiva la violencia escolar?

LA VANGUARDIA (URL)

Las aulas catalanas tendrán 23.500 alumnos más el curso que viene

EL SEMANAL (URL) DEI 28 de mayo a 3 de junio

La rebelión de los profes

EL SEMANAL (URL)

Marían y Angel María

EL SEMANAL (URL)

María Pilar y Eduardo

EL SEMANAL (URL)

Ana y Jesús

EL SEMANAL (URL)

Luis y Joaquín

EL SEMANAL (URL)

Daniel

EL SEMANAL (URL)

4 tópicos antipedagógicos

EL SEMANAL (URL)

Entrevista con Alejandro Tiana

EL CORREO (Bilbao) (URL)

Los colegios deberán admitir inmigrantes el

estandartes y banderas. Necesitamos otro espacio y las universidades venimos haciendo un enorme esfuerzo al respecto. No tenemos prisa, pero sí urgencia. Basta de titubeos. Pensemos y hagamos juntos.

[índice](#)

EL PAÍS País Vasco ([URL](#))

Los sindicatos de la UPV plantean un nuevo "complemento específico"

El incentivo ascendería a 6.000 euros anuales para todos los docentes

IÑIGO MARAURI - Bilbao

Los sindicatos de la Universidad del País Vasco (UPV) proponen crear un nuevo "complemento específico" de 6.000 euros anuales extensible a todo el profesorado de la universidad pública, proporcional a su dedicación, parcial o completa, y que tenga carácter retroactivo desde el 1 de enero de 2005. Éste es el principal punto del documento que negociarán las centrales negociarán hoy en la sede del Ejecutivo en Vitoria con Educación y el Rectorado. El departamento se mostró ayer "optimista" sobre la posibilidad de un acuerdo.

El documento, al que ha tenido acceso este diario, establece en su primer punto que la mejora retributiva se aplicaría a todo el personal docente e investigador, sin perjuicio del carácter de su vinculación contractual. Su materialización se produciría a través de un "complemento específico" que no dependería del examen de la Agencia Vasca de Evaluación de la Calidad.

Se fija un único tramo de 6.000 euros brutos anuales para los docentes con dedicación completa. Para quienes trabajan a tiempo parcial, se destinaría un montante proporcional. "Esta cantidad toma como referencia aproximada la diferencia de retribuciones entre el personal docente e investigador de la UPV y los niveles de referencia de la Administración de nuestra comunidad autónoma", argumenta el texto.

Las centrales reclaman además que el cobro de ese complemento tenga efecto retroactivo desde el 1 de enero de 2005.

Este instrumento supondría de hecho la subida generalizada que han reclamado los sindicatos desde que comenzaron sus movilizaciones y se asemejaría a los sistemas utilizados en otras comunidades autónomas.

Junto al complemento específico, las centrales abogan por el diseño de otros "complementos variables" en función de los méritos docentes e investigadores. Estas ayudas, homologables a los actuales complementos de productividad, serían compatibles con el anterior y podrían solicitarlas todo el personal docente. La suma de todas ellas no debería superar la cantidad fijada para el complemento específico. En este caso, sí sería preceptiva la evaluación de la Agencia. Su dictamen no sería permanente y tendría una validez de cinco años.

"Optimismo" de Educación

La propuesta sindical también ofrece una opción para la transición entre el nuevo sistema y el ahora vigente, del que se benefician 1.800 docentes. Para estos profesores, la cantidad correspondiente al complemento específico no sería acumulable

próximo curso incluso con las aulas completas

EL CORREO (Bilbao) ([URL](#))

Los profesores de la UPV pedirán a Educación un complemento salarial de 6.000 euros para todos

EUROPA PRESS ([URL](#))

LOE.- Profesionales por la Ética edita una guía para mostrar el "adocctrinamiento" de Educación para la Ciudadanía

EUROPA PRESS ([URL](#))

LOE.- Sindicato de Estudiantes pide no desviar la atención de los problemas educativos a Educación para la Ciudadanía

EUROPA PRESS ([URL](#))

LOE.- CONCAPA advierte de que se opondrá "con todos los instrumentos" constitucionales a Educación para la Ciudadanía

EUROPA PRESS ([URL](#))

Vázquez califica el traslado de la Escuela de Minas de "de tópico regional que aparece recurrentemente"

EUROPA PRESS ([URL](#))

LOE.- Religiosos de Enseñanza ve "bastante aceptable" el contenido de Educación para la Ciudadanía

EUROPA PRESS ([URL](#))

LOE.- CECE admite Educación para la Ciudadanía si se limita a principios constitucionales y acuerdos

con lo recibido hasta ahora. Así, si obtienen menos de 6.000 euros brutos anuales, percibirían la diferencia. Si cobran más, el dinero que logran por encima de ese montante se adaptaría al sistema de complementos variables.

En todo caso, ningún profesor que en la actualidad tenga complementos retributivos individuales "sufrirá una disminución de las cantidades que percibe en aplicación de ese acuerdo". No obstante, tras la primera aplicación de este nuevo sistema, todos los docentes, incluidos los que actualmente cobran complementos individuales, deberán someterse a las normas sobre la validez de la evaluación.

Tras analizar el texto de los sindicatos, Educación mantiene la sensación de optimismo que la viceconsejera de Universidades, Ibone Amezaga, expresó al término de la reunión que las tres partes celebraron el 25 de mayo. Fuentes de la consejería aseguraron ayer que es factible llegar a un acuerdo con las centrales y se mostraron dispuestos a acercar posturas. No obstante, reclaman idéntica actitud a las organizaciones sindicales. "Estamos dispuestos a ser flexibles, pero la flexibilidad corresponde a las dos partes de una negociación, no sólo a una", advierten.

La universidad no es el único foco de conflictividad al que se enfrenta el departamento. Los sindicatos STEE-EILAS, ELA, LAB y UGT han convocado para hoy concentraciones en todos los centros públicos de enseñanza no universitaria del País Vasco. Su objetivo es "denunciar" la postura de Educación en las negociaciones de un nuevo acuerdo de las condiciones laborales del personal docente, suspendidas tras la ruptura de la mesa sectorial a finales de mayo

[índice](#)

[ABC \(URL\)](#)

Educación para la Ciudadanía provoca un riesgo de adoctrinamiento, según el PP

M. A./ R. B. Desde hace tiempo, y a pesar de no conocerse su contenido, la anunciada asignatura de Educación para la Ciudadanía propuesta por el Gobierno viene cosechando críticas y alabanzas. Todo un abanico de reacciones que ayer se desató después de que el Ministerio de Educación, que dirige Mercedes Cabrera, presentara el borrador de la nueva materia que incluye, entre otras cuestiones, la enseñanza de valores como la diversidad cultural, derechos del niño, diferencias de género o educación afectivo-emocional y sexual.

La versión definitiva está por perfilar y en esa tarea el Gobierno contará con el apoyo de unos y la oposición frontal de otros.

El Partido Popular se ha sumado a las protestas. Su portavoz de Educación en el Congreso de los Diputados, Eugenio Nasarre, advierte del «grave riesgo de adoctrinamiento» que encierra la propuesta del Ministerio.

El diputado popular entiende que, sin el repaldo de una disciplina científica, además del adoctrinamiento, la asignatura «perturba y degrada» materias tan necesarias y de tanta tradición como la Ética y la Filosofía.

Los padres católicos se sitúan en el núcleo duro y advierten que se opondrán «con todos los instrumentos constitucionales». En este sentido, el presidente de Concapa, Luis Carbonel, hizo alusión a la objeción de conciencia, a la inasistencia de su hijos a

internacionales

[EUROPA PRESS \(URL\)](#)

Detenido un niño de 14 años por acosar y realizar tocamientos a alumnas de un instituto de Vilafranca del Penedès

[EUROPA PRESS \(URL\)](#)

Universidades.- Cabrera destaca el papel de la futura Conferencia Sectorial para una coordinación "ágil y eficaz"

[UROPA PRESS \(URL\)](#)

LOE.- CEAPA pide que la formación de Educación para la Ciudadanía se lleve a la práctica en la vida del centro

[EUROPA PRESS \(URL\)](#)

Las universidades de Deusto, Comillas y ESADE se asocian para impartir un Posgrado en Derecho de Empresa



Versión completa
para imprimir
(pdf)

clase e, incluso, la interposición de recursos judiciales.

Tampoco le faltaron palabras para el presidente del Ejecutivo, José Luis Rodríguez Zapatero, y para su equipo gubernamental de quienes lamentó «la petulancia y presunción absoluta» y tachó de «inadmisible y fascista» el pretender educar a los alumnos como si fueran sus hijos.

«El Estado no es dueño del corral», sentenció Carbonel. Matices sin concretar En la oposición, pero con matices, se sitúa la Confederación de Centros de Enseñanza (CECE) que basa su oposición de entrada a esta disciplina en el «gravísimo error» de incluir la formación moral, al entender que esta enseñanza es competencia exclusiva de la familia. Así, su presidenta, Isabel Bazo, precisa que se «intentaría admitir» si se limita «en exclusiva» a impartir los derechos, deberes y libertades de la Constitución española y los principios recogidos de forma universal en los acuerdos internacionales.

Con mejores ojos, aunque a falta de «pulir» cuestiones, ve la nueva materia el presidente de la Federación Española de Religiosos de la Enseñanza (FERE-CECA), Manuel de Castro, que considera que el borrador propuesto es un «buen principio de inicio» para un currículum «aceptable» de esta asignatura.

De momento, y a falta de una próxima reunión, sus objetivos se centran en la necesidad de resaltar más el tema de la xenofobia y la necesidad de un diseño «más cíclico» de algunas cuestiones que deberían repetirse en los distintos cursos con diferentes niveles de concreción.

Desde la Confederación de padres Ceapa se aplaude una materia que se considera ha de tener una dimensión práctica además de teórica. Así, aboga porque se lleve a efectos en la vida cotidiana del centro escolar, así como con los padres, profesores y alumnos. El sindicato UGT también se mostró de acuerdo con el perfil de la materia y defendió que sea evaluable porque inculca «valores generales que todo el mundo debe conocer» y añadió que «hay una diferencia con la asignatura de Religión», ya que ésta es sólo para un segmento de la población determinado.

[índice](#)

ABC Cataluña ([URL](#))

Aumenta en un 2,8% el número de alumnos nuevos que se matriculan en colegios e institutos

BARCELONA. Más de 23.500 alumnos nuevos se incorporarán en las escuelas e institutos catalanes el próximo curso escolar 2006-2007, lo que supone un incremento del 2,8% con respecto al año anterior, según anunciaron ayer el presidente de la Generalitat, Pasqual Maragall, y el conseller de Educación, Joan Manuel del Pozo.

Tras una reunión de los dirigentes políticos con el Consejo Escolar catalán, en conmemoración del XX aniversario de esta institución, Maragall precisó que en un total de 4. 326 niños empezarán la guardería en la clase de P3, lo que significa un 6, 4% más que en el curso 2005-2006. En este sentido, Del Pozo remarcó que «está creciendo muy especialmente la base» de la población, por lo que es importante «ser previsores a corto y medio plazo».

En cuanto a la cifra de barracones, «conseguiremos que el saldo sea negativo, pero todavía nos faltan datos», exclamó, a la

espera de datos definitivos. También destacó que un total de 5.246 escolares han sido matriculados a mitad de curso, algunos porque se han incorporado tarde al curso y otros por «movilidad», ya que sus familias se han desplazado de ciudad en el último año.

«En estos momentos, la estabilidad escolar es menor», observó. Asimismo, Maragall constató que el próximo año habrá 5. 275 profesores más, cifra superior a las incorporaciones de docentes del pasado curso, que cifró en 2. 400. Del total de nuevos profesores, 2.875 se destinarán a cubrir la sexta hora lectiva de primaria.

[índice](#)

ABC Cataluña ([URL](#))

Casi la mitad de familias que piden plaza pública de guardería en Barcelona se queda sin ella

La oferta de plazas públicas o subvencionadas para escolarizar a niños de entre 0 y 3 años el curso que viene en la ciudad de Barcelona ha cubierto sólo el 52,57% de la demanda, lo que supone que casi la mitad de las familias que solicitaban una plaza a precios moderados se han quedado sin ella.

El Consorcio de Educación de Barcelona, gestionado por el Ayuntamiento y la Generalitat, informó ayer de que las 3.459 plazas ofertadas por la red de guarderías («llar d'infants») del consistorio, la Generalitat y las privadas concertadas han recibido un total de 6.580 solicitudes en la campaña de preinscripción para el curso 2006-07. Esto supone que sólo se ha cubierto el 52,57% de la demanda, por lo que las familias que no han conseguido plaza tendrán que buscar una guardería privada sin subvenciones o recurrir a otras fórmulas para dejar a los niños, como canguros o abuelos.

Respecto al año 2005-06, el número de familias que se quedarán sin plaza pública o subvencionada ha subido ligeramente, pese al incremento de la oferta de plazas, ya que entonces se quedaron fuera del proceso de preinscripción el 47,2%, un 2% menos.

El repunte de la natalidad de los últimos años hace que el esfuerzo inversor en la creación de nuevas plazas públicas tenga poca repercusión en la práctica, lo que probablemente ocurrirá también en los próximos años. La oferta pública estaba compuesta este año por 62 guarderías públicas -57 municipales y 5 de la Generalitat-, y 34 privadas concertadas.

[índice](#)

ABC Toledo ([URL](#))

El próximo curso universitario comenzará una semana antes que el actual

TOLEDO. El Consejo de Gobierno de la Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM) aprobó ayer el calendario académico para el curso 2006-2007, en el que se fija, con carácter general, el inicio de la actividad lectiva el 18 de septiembre, una semana antes que en el presente curso.

Según informó la institución académica, el Consejo dio luz verde al plan de implantación de la imagen corporativa de la UCLM que diseñada por el Centro de Diseño de la Imagen (CIDI), identificará a toda la comunidad universitaria con su marca representativa.

El rector, Ernesto Martínez Ataz, informó a los miembros asistentes de los principales acontecimientos ocurridos en la Universidad desde el último Consejo de Gobierno y centró su intervención en la reforma de la Ley Orgánica de Universidades (LOU), acerca de la cual manifestó la impresión favorable de los rectores ante el borrador, que recoge, mayoritariamente, sus recomendaciones.

El Consejo aprobó las fechas de los exámenes ordinarios y extraordinarios. Nuevas enseñanzas El Consejo dio el visto bueno a la puesta en marcha de dos nuevas enseñanzas propias, el Título Propio de Experto en Gestión del Césped Deportivo Natural y Artificial y el Máster en Formación de Jóvenes Futbolistas con Talento, ambos en colaboración con la Real Federación Española de Fútbol.

También se aprobó la estancia para el próximo curso como profesores visitantes de los doctores Carlos E. Canosa Mas, Qi Su y Robert F.H. Dekker, de las universidades de Oxford (Reino Unido), Monash (Australia) y Londina (Brasil), respectivamente

[índice](#)

ABC Toledo ([URL](#))

Casi 6.200 alumnos harán las pruebas de selectividad en Castilla-La Mancha

TOLEDO. Un total de 6.182 alumnos realizarán las pruebas de selectividad en el distrito universitario de Castilla-La Mancha durante los días 12, 13 y 14 de junio en exámenes que se llevarán a cabo en 29 tribunales repartidos por las provincias de Albacete, Ciudad Real, Cuenca y Toledo.

Así lo dio a conocer ayer la vicerrectora de Alumnos, Ángeles Alcalá, quien afirmó que «éste es un proceso muy complicado», ya que serán necesarios más de 40.000 exámenes que corregirán cerca de 600 profesores, la mitad de Universidad y el resto de Bachillerato.

El número de matriculados es de 1.501 en los campus de Albacete (un 5,8 por ciento más que el año pasado), 1.948 en Ciudad Real (la cifra aumenta un 8 por ciento), 732 en Cuenca (similar al año pasado) y 2.001 en Toledo (un 4,2 % más que en 2005).

Por lo que respecta a la matriculación en función de los itinerarios formativos, la vicerrectora explicó que 1.917 alumnos han cursado el Bachillerato por Ciencias Sociales, 1.711 proceden de Ciencias de la Salud, 1.486 hicieron el Bachillerato Científico-Técnico, 912 el de Humanidades, y 156 el de Artes.

Los alumnos podrán conocer sus notas a partir de las cuatro de la tarde del día 18 de junio -cuatro días después de acabar los ejercicios- a través de la página web de la Universidad ([Idwww.uclm.es](http://www.uclm.es)), en el número de teléfono 902 204 150 o a través del teléfono móvil enviando un SMS al número 404

[índice](#)

EL MUNDO ([URL](#)) **José Antonio Marina** es catedrático de Ética, filósofo y escritor. Su última obra publicada es Por qué soy cristiano (Anagrama).

La necesidad de aprender a ser un buen ciudadano

JOSÉ ANTONIO MARINA

La recién aprobada Ley de Educación implanta una nueva asignatura -Educación para la ciudadanía- que ha levantado indignaciones, recelos o ambas cosas a la vez.

Se ha visto en ella una herramienta de adoctrinamiento político en manos del Gobierno, o un sinuoso ataque del laicismo contra la educación religiosa. A mí me parece, ante todo, una gran oportunidad. La escuela va al encuentro de los problemas sociales y eso es bueno.

Para evitar que los prejuicios o la falta de información oscurezcan el debate, quiero explicarles de qué estamos hablando. La Educación para la ciudadanía no es más que una educación ética ampliada en una doble dirección.

Por un extremo, se acerca a la psicología, incluyendo la educación sentimental, que todo el mundo reclama. ¿Cómo gestionar las propias emociones? ¿Cómo fomentar los sentimientos que facilitan la convivencia justa? ¿Cómo enseñar a resolver pacíficamente los conflictos? Por el otro extremo, se prolonga hacia la participación política.

Nuestros jóvenes deben saber que un sistema democrático no es el régimen de la sopa boba, sino un proyecto ético de gran magnitud, que se basa en derechos y en sus obligaciones recíprocas. En realidad, se trata del programa de Aristóteles, para quien la Ética -ciencia de la felicidad privada- pretendía la formación de un buen carácter y estaba ordenada a la política, que era la ciencia del bien común.

Para mucha gente, la figura del ciudadano pertenece a la tipología romántica de la Revolución Francesa y está pasada de moda. Si es así, habrá que actualizarla de nuevo. La ciudad es el símbolo de la sociedad organizada, regida por leyes.

No es una mera agregación de individuos, sino un modo de convivir, de estar vinculados. En nuestra cultura, hablamos de ella con palabras que remiten a una triple etimología: urbe y civitas (latinas) y polis (griega).

Son origen de nobles palabras que resumen el contenido de la asignatura en cuestión: urbanidad (los modales necesarios para vivir en la ciudad y no en la selva), civilizar, que según una definición antigua era «volver civiles y dulces las costumbres y las maneras de los individuos y someterlas a la justicia del derecho».

Y, por último, política, que es el modo de gobernar justamente la ciudad.

El centro de la ética es la persona, sin duda. Pero la figura del ciudadano no quita nada a ese concepto, sino que le añade dimensión real y comprometida. Daré por bueno que los derechos fundamentales se fundan en la persona. Sin embargo, el acceso real a esos derechos se consigue en la ciudad, en la ciudad justa, por supuesto.

Los seres humanos que viven bajo terribles tiranías o bajo el imperio de la corrupción -o el apátrida, como señaló conmovedoramente Hannah Arendt- poseen metafísicamente todos sus derechos, pero en la realidad carecen de ellos. El buen ciudadano es el que construye la ciudad justa, de la que no va a recibir sus derechos -que son previos-, sino la posibilidad de disfrutarlos. Ésa es la grandeza del concepto de ciudadano, que no es restrictivo ni hostil, sino expansivo, práctico y creador.

Con esta asignatura la escuela responde a las necesidades de la sociedad. Todos estamos preocupados por problemas dramáticos y complejos, como el aumento de la violencia juvenil, el abuso de las drogas, los embarazos de adolescentes, el racismo, la discriminación, los accidentes de tráfico, las enfermedades de transmisión sexual, el vandalismo ciudadano, el fracaso escolar, el desinterés por la cosa pública, etcétera. Cada vez que aparece alguno de estos problemas, la sociedad se vuelve hacia la escuela, pidiéndole que intervenga. Hay una demanda generalizada, a la que el sistema educativo debe ser receptivo.

En las últimas semanas he participado en actos organizados por el Plan Nacional de Drogas, el Proyecto Hombre, la FAD, el Ayuntamiento de Granada, la Consejería de Bienestar Social de la Comunidad Valenciana y la Policía Municipal de Barcelona. En todas ellas se habló de problemas sociales importantes y de la necesidad de que la escuela colabore en su solución. Ya sé que la educación no puede resolverlo todo, pero me temo que sin ella no se arregle nada.

Aunque los problemas son muchos y variados, su tratamiento pedagógico es posible porque tienen raíces comunes y soluciones comunes también. Les pondré un ejemplo que sirve de paso para esclarecer más cosas sobre la asignatura. Todos queremos que nuestros jóvenes sean responsables, es decir, que sepan tomar las decisiones correctas, para que no tengamos que someterlos a una vigilancia agotadora que acaba produciendo efectos nefastos. La responsabilidad tiene un componente psicológico -ser responsable de mis actos, actuar consciente y voluntariamente- y otro componente ético: respecto de qué y de quién soy responsable. Necesitamos que el médico que nos atiende sea responsable, y también el profesor, el político, y el ciudadano en general. Son responsables las personas que cumplen los deberes propios de su condición, estatus, profesión o situación, los que son capaces de prever las consecuencias de sus actos y planificar su comportamiento para evitar las malas. Parece indudable que debemos educar a nuestros alumnos para que sean responsables y se comporten como tales en los estudios, el consumo de alcohol y drogas, el sexo, la conducción, el uso de los espacios públicos, la convivencia en la escuela o la participación política. De lo que estamos hablando es de educación de la libertad, porque no nacemos enseñados y la libertad se aprende de igual modo que se aprende una lengua.

Uno de los ataques más torpes contra este tipo de enseñanzas viene de los escépticos morales, que creen que no se puede conseguir un consenso en los valores y aspiran a una escuela neutral. No hay escuela neutral. Siempre se están transmitiendo valores, queriendo o sin querer. No se puede no educar.

Cuando en los 80 se comenzó a implantar en Estados Unidos la educación en valores, se levantaron críticas muy violentas que negaban su posibilidad. El New York Times y el Washington Post se quejaron de que se cargaba a la escuela con un problema que las sociedades pluralistas eran incapaces de resolver. Han pasado 20 años y en este momento nadie se atreve a dudar de la necesidad de esa clase de educación. La National Academy of Sciences de Estados Unidos ha publicado recientemente un importante estudio titulado From Neurons to Neighborhood, en el que recomienda que se incluya algún tipo de enseñanza para atajar problemas sociales en los planes de estudios aunque haya que reducir los horarios de otras asignaturas, como Lengua y Matemáticas, lo cual es mucho decir.

En España, muchos malintencionados, o poco instruidos también, piensan que este tipo de educación es imposible. ¿Cómo vamos a poner de acuerdo a los que admiten el aborto y a los que lo

niegan? ¿A los que defienden la eutanasia y a sus contrarios? ¿A los que están contra o a favor del uso de embriones con fines terapéuticos? Fijarse exclusivamente en esos problemas, sin duda conflictivos, impide darse cuenta de que nuestra convivencia se basa en un acuerdo fundamental en valores éticos. La Constitución positivizó cuatro de ellos: libertad, igualdad, justicia y pluralismo político. Los puso a todos en relación con la dignidad de la persona, como fundamento de los derechos, e incluyó la Declaración de los Derechos Humanos, como principio normativo. Éste es el criterio fundamental para los valores éticos que la nueva asignatura debe defender, promover, y conseguir que se lleven a la práctica. Lo que tiene que hacer es conseguir que en la convivencia diaria se acepten, se comprendan, se sientan; que nuestros niños adquieran hábitos de compasión, respeto, justicia y responsabilidad social. Lo importante es que los ciudadanos razonen bien en temas morales, tengan buenos sentimientos y se comporten justamente.

¿Por qué les explico este asunto que puede sonarles tan académico y lejano? Porque sería magnífico que la sociedad entera colaborara al éxito de esta nueva asignatura. Pienso que «para educar a un niño hace falta la tribu entera», y es bueno que la tribu sepa lo que en la escuela queremos hacer, y que nos ayude a hacerlo. Debemos dejar de quejarnos de lo mal que está la educación y poner manos a la obra para mejorarla. Todos, por supuesto

[índice](#)

LA VANGUARDIA ([URL](#)) EDUARD BONET, catedrático de la URL en Esade

¿Qué motiva la violencia escolar?

EDUARD BONET - 08/06/2006

Desgraciadamente los medios de comunicación nos informan con más o menos frecuencia de actos muy graves de violencia escolar, cometidos dentro o fuera de los centros de enseñanza, y sospechamos que muchos más no llegan al conocimiento público. Si los comparamos con los de violencia de género, raza y origen, que se producen constantemente, tendremos una idea de la extensión y la brutalidad inquietante que ha adquirido el fenómeno que llamamos *bullying*. En el contexto actual, la violencia escolar, que en un grado u otro ha existido siempre, es mucho más extensa que en otras épocas. Sin embargo, creo oportuno presentar el caso de violencia descrito en una novela que ahora cumple cien años.

En 1906, el escritor austriaco Robert Musil, uno de los novelistas en lengua alemana más importantes del siglo XX, publicó *Las tribulaciones del estudiante Törless*, que fue llevada a la pantalla por el director Schloendorf en los años sesenta y traducida al castellano en el año 1970. En aquella época, tuve la oportunidad de comentar largamente con el poeta Gabriel Ferrater la tesis central de la novela sobre la racionalidad, la irracionalidad y la enseñanza de las matemáticas, pero podemos guardar este tema para otro momento. La celebración del centenario de esta obra nos permite recordar a Robert Musil, un autor muy olvidado, y a reflexionar sobre sus enseñanzas.

La acción tiene lugar en una escuela internado de cadetes de Moravia, donde se formaban los hijos de la aristocracia y la burguesía austriaca. En ella estudió el propio Musil y unos años antes el poeta Rilke. Un grupo de amigos de Törless descubre que un estudiante ha robado dinero y, con el chantaje de esta información, lo humillan y maltratan hasta límites increíbles. Más allá de la violencia física y psicológica, las razones que los agresores comentan sobre su comportamiento son muy

preocupantes y dicen cosas muy graves, como las siguientes: si lo denunciáramos a la dirección, lo expulsarían pero no lo formarían. Nosotros vamos a encargarnos de su educación. Además, tendremos una oportunidad para ver hasta qué punto podemos manejarlo como un objeto. Para nosotros es un aprendizaje para la vida que tendremos después de la escuela.

Por la época en que fue escrita y por la edad de los estudiantes, la novela corresponde a la generación de Hitler y de los hombres que hicieron posible que tomara el poder. Por esta razón se ha considerado como un estudio premonitorio y un análisis del ambiente en que se formó el nazismo. Naturalmente, el Führer no estudió en aquella escuela, pero su mentalidad y la del grupo de cadetes es la misma.

Podemos pensar que relacionar el nazismo con la violencia escolar actual es muy exagerado. Dejemos por un momento las ideologías y sus nombres y consideremos algunos hechos. Grupos de alumnos graban en sus móviles sus agresiones y las caras de terror de sus víctimas y después, con sus amigos, y algunos con sus padres, se ríen de ellas. Creo que debemos preguntarnos, como se han preguntado muchos profesores y responsables de la educación: ¿qué motivaciones y valores tienen estos estudiantes? ¿Qué tipo de sociedad estamos creando? ¿Qué se está haciendo? ¿Qué podemos hacer? Se trata de un problema muy grave que requiere una respuesta decidida de toda la sociedad

[índice](#)

LA VANGUARDIA ([URL](#))

Las aulas catalanas tendrán 23.500 alumnos más el curso que viene

Se prevé un aumento del profesorado durante el próximo curso para cubrir la sexta hora lectiva y el incremento de alumnos.

MAITE GUTIÉRREZ - 08/06/2006
BARCELONA

Unos 23.500 alumnos nuevos se incorporarán el curso que viene a las diferentes etapas de la educación obligatoria catalana. En total, las aulas acogerán un 2,14% más de estudiantes que en el curso 2005-2006, en el que hubo 1,1 millones de matriculaciones entre educación infantil, primaria y secundaria. El aumento de alumnos sigue la tendencia de los últimos años, aunque no ha sido tan grande como el del presente curso, en el que se contó con 29.000 estudiantes más que en el de 2004-2005.

El mayor crecimiento de matriculaciones se da en la etapa de P-3, el primer año de la educación infantil obligatoria. Las solicitudes para cursar P-3 en las escuelas catalanas han aumentado un 6% respecto a este curso que está a punto de acabar, lo que supone que 4.236 alumnos más iniciarán su escolarización el próximo septiembre.

El conseller de Educació, Joan Manuel del Pozo, dio estos datos ayer tras reunirse con el Consell Escolar Català y el president, Pasqual Maragall, con motivo del XX aniversario de la institución educativa. Del Pozo señaló que la tendencia de los últimos años es que "la base" de la población aumente, y eso significa que cada vez se incorporarán a la enseñanza más alumnos, por lo que "hay que ser previsores a corto y medio plazo", en referencia a la planificación de plazas y centros escolares y al número de maestros que se tendrá que contratar en el futuro.

En este sentido, tanto el conseller como el president Maragall remarcaron que se está trabajando para que los centros cuenten

con una plantilla suficiente. Maragall anunció que el curso que viene habrá 5.275 profesores más, una cifra muy superior al aumento de la plantilla del presente curso, en el que se incorporaron 2.400 docentes. Del total de profesores nuevos, 2.827 se destinarán a cubrir la sexta hora en primaria y la reducción de jornada lectiva de los maestros, 1.500 al incremento de alumnos y el resto a aulas de refuerzos y otras actividades. Una de las cuestiones que más preocupa a la comunidad educativa es si habrá personal suficiente para cubrir todas las plazas de profesor, además de tener una bolsa de suplentes que pueda afrontar las posibles bajas. Según Del Pozo, habrá una plantilla suficiente.

Maragall, que había inaugurado por la mañana el centro educativo infantil y de primaria Roser Capdevila en Polinyà, destacó que Catalunya contará con 66 centros de nueva construcción (52 centros de primaria y 14 de secundaria), "26 más de los que se construyeron en el 2005". Sin embargo, las nuevas edificaciones no serán suficientes para borrar del mapa escolar la presencia de barracones, aunque el conseller dijo que cada vez habrá menos.

La llegada de alumnos inmigrantes a mitad de curso se ha notado este año, ya que se matricularon con las clases en marcha 5.246 estudiantes entre recién llegados y alumnos que se mudan dentro de Catalunya. Del Pozo señaló que ahora "la estabilidad escolar es menor".

[índice](#)

EL SEMANAL (URL) DEI 28 de mayo a 3 de junio

La rebelión de los profes

Es uno de los colectivos más valorados por la sociedad. Y seguramente el más quemado. El 73 por ciento de los alumnos reconoce que les falta al respeto. Uno de cada tres profesores padece depresión... Recién aprobada una nueva Ley de Educación, *XL Semanal* da la palabra a diez docentes que, hartos de la situación de nuestra enseñanza, dicen `basta´.

Abrumados por la sucesión de reformas legales y desbordados por la conflictividad en las aulas y la falta de autoridad, los profesores se sienten víctimas –por no decir cobayas– del sistema educativo. Según el Informe Pisa, el 23 por ciento de los alumnos españoles de 15 años no alcanza el nivel mínimo en lengua y matemáticas. Uno de cada cuatro estudiantes no acaba la ESO y un gran porcentaje consigue el título con asignaturas pendientes gracias a la benevolencia del sistema. La inversión en educación representa el 4,4 por ciento del PIB, mientras que las naciones de la UE gastan una media del 5,2 por ciento. El nivel de exigencia ha bajado y los problemas de convivencia en las aulas están llegando a un extremo insoportable.

La LOE pretende hacer frente a los nuevos desafíos, pero no ha conseguido el consenso de la comunidad educativa. El principal escollo ha sido la asignatura de religión y la libertad de los padres para elegir centro, pero el debate público ha pasado de largo ante algunos contenidos de la nueva ley, como la posibilidad de repetir dos veces en 4º de ESO, la inclusión de la historia de la filosofía como asignatura obligatoria...

La LOE es la tercera ley en 20 años que trata de resolver los problemas de la educación española. La LOGSE sustituyó en 1990 a la Ley General de Educación y puso fin a la EGB, el BUP y el COU de 1970. La gran novedad de esta norma fue la enseñanza obligatoria hasta los 16 años, y el nuevo papel de las autonomías, que podían gestionar los centros educativos y

reducir un importante porcentaje de los contenidos curriculares. La educación artística entró en el sistema general y nacieron los itinerarios especializados, pero lo más criticado, entonces y ahora, fueron sus planteamientos pedagógicos. La LOGSE rechazaba el aprendizaje memorístico y pretendía impulsar el aprendizaje cooperativo, donde la comprensión era más importante que el conocimiento concreto.

En 2002, el PP sacó adelante la Ley de Calidad (LOCE) , pero tampoco consiguió un consenso sobre los contenidos. La oposición denunció que pretendía beneficiar a los centros concertados y segregar a inmigrantes y estudiantes con dificultades, con la excusa de salvar a los mejores. Nunca llegó a ponerse en práctica y el Gobierno socialista paralizó su aplicación al llegar al poder.

La situación, a día de hoy, es desastrosa. Y no sólo por las leyes, también por los nuevos problemas sociales que se han instalado en el aula: los alumnos no se esfuerzan, sabotean las clases; carecen de metas y han dejado de confiar en la educación como medio para conseguir una mejora social; las familias no se implican en la educación porque los padres trabajan demasiado, están ausentes, y su papel como figura de autoridad está en crisis; la convivencia en los centros escolares se ha deteriorado y las culpas se las carga el maestro. Los profesores se sienten solos, están quemados e indignados, pero sus reivindicaciones no llegan lejos, así que muchos se refugian en Internet para compartir sus pataletas impotentes. Ricardo Moreno Castillo, un `simple´ profesor de matemáticas, colgó en la Red un compendio de lo que considera las falacias del actual sistema educativo. Su título: *Panfleto antipedagógico* . Ha sido un éxito y ahora acaba de publicarlo la editorial Leqtor.

Isabel Navarro

[índice](#)

EL SEMANAL ([URL](#))

Marián y Angel María

Marián Casarrubio Díaz 45 años. Profesora de filosofía y miembro de ANPE.

«Los chavales de ahora tienen un miedo tremendo a que algo duela, así que si algo cuesta lo abandonan. No están acostumbrados a que les exijan ni en casa ni en el colegio, por eso tengo alumnos con mucha capacidad que han tenido buenos resultados en la ESO y fracasan en el bachillerato. En secundaria se acostumbraron a pasar sin hacer nada, y cuando toca hincar los codos, abandonan o se enfadan porque no les regalas la nota. Muchas veces me preguntan: `¿Para qué sirve la filosofía?´ Para ellos, el valor fundamental está en lo práctico.»

Ángel María Antolínez54 años. Profesor de lengua y literatura y miembro de ANPE.

«Las clases son tan heterogéneas que se parecen a las antiguas escuelas unitarias de los pueblos, con distintos niveles y lenguas. Lo peor son los objetores escolares, que van sin libros y están allí como muebles o molestando. El profesor tiene que recuperar la autoridad. No puede ser que la palabra del alumno valga lo mismo que la nuestra. Con este modelo se sienten poderosos y con total impunidad. Hay que cambiar el sistema de sanciones porque se remite a un consejo escolar, con padres y alumnos, que se reúne como máximo cinco veces al año y no es capaz de afrontar los verdaderos problemas del aula. Mi único consuelo es que, a pesar de los problemas de conducta, no son insensibles a la estética. Les emociona la buena literatura.»

[índice](#)

EL SEMANAL (URL)

María Pilar y Eduardo

María Pilar Cavero 59 años. Profesora de geografía e historia. Presidenta de la Asociación de Catedráticos de Bachillerato de la Comunidad de Madrid. Directora de un centro de formación de profesores.

«Es imposible dar clase de historia del arte para alumnos que no tienen vocabulario. Lo siento, pero yo no puedo enseñar con píldoras. Ha habido una bajada de nivel generalizada, y con este sistema estamos creando una sociedad de burros. El bachillerato no puede ser tan especializado, hay que dar conocimientos generales, cultura de verdad, no sucedáneos. Los chavales deben leer a San Juan de la Cruz y *El Quijote*, tienen que saber dónde está Cuenca. Hay que separar la enseñanza obligatoria del bachillerato, no tiene sentido que niños de 12 años estén con jóvenes de 18. La realidad del aula es nefasta, hasta tal punto que en algunos centros privados de prestigio están utilizando seguridad privada para expulsar a los alumnos de clase.»

Eduardo Calderón 43 años. Profesor de filosofía. Federación Sindical de Profesores de Secundaria (FPS).

«Si hace 15 años alguien me pregunta a qué centro debe llevar a su hijo, yo habría contestado sin vacilar que a un instituto público. Nuestra enseñanza media tenía los mejores niveles de educación, pero la situación ha cambiado radicalmente desde la aplicación de la LOGSE. Antes, los institutos eran un ámbito de libertad y, ahora, son un ámbito de represión. Los alumnos no confían en nosotros y los profesores no confiamos en ellos. Les damos represión y ellos nos responden con violencia. He tenido alumnos que han llegado a 4º de ESO con más de 30 asignaturas pendientes. Eso no tiene sentido. Además, el aula no responde con ninguna condición para el aprendizaje. No hay silencio, no hay concentración. Es una lucha continua contra móviles, contestaciones arbitrarias e insultos que boicotean cualquier aprendizaje.»

[índice](#)

EL SEMANAL (URL)

Ana y Jesús

Ana Olivares 26 años. Profesora de educación compensatoria en primaria.

«Trabajo con alumnos que tienen dos años o más de desfase curricular. En mi clase hay 27 niños de 22 nacionalidades y las diferencias culturales son muy fuertes: el chino, el rumano y el brasileño no se entienden, pero en realidad no son conflictivos y el verdadero problema está en las familias. Los niños vienen porque quieren y si un día no se levantan, nadie los obliga. A veces sacan a las chicas del colegio con 14 años para casarlas y tenemos que llamar a servicios sociales para pedir que les retiren la tutela a los padres. Pasamos por situaciones muy duras, pero cuando salen adelante también es gratificante. Un día volví del recreo y me encontré con mi mesa completamente ordenada: fue la manera que tuvo una gitana rumana de agradecerme que por fin había aprendido a sumar y restar.»

Jesús García Gual 51 años. Profesor de matemáticas.

«La LOGSE se conformó con muy poco: que entren todos en el aula, aunque sea a costa de no pedir nada. La situación se fue deteriorando hasta tocar fondo y los padres han perdido la confianza en el profesor. Nos desautorizan y consideran que

tenemos la obligación de aguantar a su hijo, aunque moleste a los demás. Hemos pasado de los derechos fundamentales a los derechos absolutos. Por eso recuperar la confianza entre padres y profesores es necesario para que las cosas cambien. Este trabajo es vocacional, pero a veces te ves aplastado por las circunstancias, y lo peor es que los nuevos docentes, que no han conocido otra realidad, llegan sin ilusión desde el principio.»

[índice](#)

EL SEMANAL ([URL](#))

Luis y Joaquín

Luis Fernández

30 años. Educación primaria.

«Los problemas de la escuela son un reflejo de lo que está pasando en la sociedad. El otro día pillé a una niña de ocho años falsificando la firma de su madre en el boletín de notas. Cuando vino la madre a hablar conmigo, me soltó: `Es que mi hija me vacila y no puedo con ella´. Los padres están desbordados y nosotros nos sentimos solos en la tarea educativa. Faltan recursos humanos y medios técnicos porque los gobiernos se inventan proyectos, pero no invierten dinero. Nos exigen formación y vocación, pero no nos han preparado para los nuevos retos, como la inmigración, y nadie se molesta en escucharnos.»

Joaquín Hernández 52 años. Profesor de matemáticas.

«Lo más importante para cambiar la educación no es el dinero, sino las buenas ideas y el sentido común. Resumiendo: 1) Una buena ley debe estar avalada por proyectos análogos en otros países que hayan demostrado su eficacia. 2) No puede ser excluyente y debe dar cabida a todos los que quieran aportar ideas. 3) Los que hacen la ley deben estar relacionados con el público al que va dirigido el proyecto. 4) Los autores deben estar convencidos de que el proyecto es bueno y ser capaces de defenderlo con seguridad en cualquier parte. A tenor de estas cuestiones de sentido común: ¿se puede saber por qué los políticos hacen las leyes de educación escuchando a los pedagogos y a los sindicatos, pero ignoran a los profesores que estamos cada día en el aula?»

[índice](#)

EL SEMANAL ([URL](#))

Daniel

Daniel San Felipe

31 años. Profesor de lengua castellana y literatura.

«Al profesor le falta reconocimiento social y apoyo institucional, pero también es cierto que nos quejamos demasiado y olvidamos lo fundamental. Y es que debemos enseñar relaciones humanas y valores, no sólo conocimientos. Las dificultades existen, pero no podemos estar obsesionados con la lista de resultados. Hace dos años estuve con chicos de diversificación, un grupo de jóvenes con dificultades de aprendizaje donde había inmigrantes y españoles. Conseguimos que participaran en actividades extraescolares, como visitas a museos y talleres culturales. Se entusiasmaron y, gracias a la motivación, se reengancharon al sistema educativo. No van a ser ingenieros, pero les dimos algo

que nunca encontrarán en su casa ni en el barrio, y me sentí muy reconocido tanto por ellos como por sus familias.»

[índice](#)

EL SEMANAL (URL)

4 tópicos antipedagógicos

Ricardo Moreno Castillo, profesor de Matemáticas, resume para XL Semanal su exitoso Panfleto antipedagógico . Un compendio de tópicos que desenmascara las falacias del actual del sistema educativo.

1. EL MITO DE APRENDER JUGANDO

« La única costumbre que hay que enseñar a los niños es que no se sometan a ninguna costumbre.» Jean Jacques Rousseau, filósofo

Entre las falacias que más daño han hecho a nuestra educación están la del aprendizaje lúdico y la de la motivación. Algunos padres critican a los profesores por no motivar a sus niños y hay alumnos que llegan al instituto exigiendo que se los entretenga. Pero es absurdo pretender que los estudiantes vayan motivados al instituto como si fueran a un circo. Es más, lo preocupante sería que un muchacho aguardara impaciente el fin de las vacaciones para poder divertirse estudiando las declinaciones latinas o resolviendo problemas de trigonometría. No, los padres deben dejar claro a los hijos que han de ir al instituto porque es su obligación, les guste o no, y que deben hacer las tareas escolares todos los días, estén motivados o no. Hacerles creer que el trabajo es un juego es tan grave como hablarles de la cigüeña cuando preguntan de dónde vienen los niños. Si toda persona con sentido común sostiene que hay que informar sinceramente a un niño cuando se interesa por el sexo, o por el problema las drogas, no se entiende por qué se les ha de mentir cuando se les habla del trabajo y del esfuerzo. Un profesor que para motivar a los alumnos convierta el estudio en un juego está, sencillamente, engañándolos. Porque es imposible aprender un idioma extranjero, saber matemáticas o tocar medianamente bien un instrumento musical sin muchas horas de esfuerzo y dedicación y sin hacer muchos ejercicios rutinarios y repetitivos cuyo sentido el neófito puede no entender. Por ello, el estudiante ha de ser avisado de la necesidad de un esfuerzo que nadie puede hacer en su lugar y que, si no lo hace, el único responsable de su fracaso es él.

2. EL MITO DE LA IGUALDAD

«Evitemos que los niños se comparen entre ellos, para que de hombres aprecien la diversidad. » Francisco Ferrer, de la Institución Libre de Enseñanza

Siempre que se habla de la necesidad de subir el nivel de exigencia en los estudios, sale alguien con la falacia de que esto atentaría contra la igualdad: siempre tendrían más facilidades los muchachos de las familias más acomodadas. Pero si los que no tienen ambiente intelectual en su casa tampoco lo encuentran en el instituto, están perdidos para siempre, y la única posibilidad que tienen de mejorar los que proceden de familias más humildes es, precisamente, un sistema de enseñanza donde se valora el trabajo y la inteligencia. La única igualdad legítima es la igualdad de oportunidades. Que unos las aprovechen y otros no ya es otra cosa, pero impedir que los estudiantes más trabajadores aprendan todo lo que podrían aprender para que los que no lo son no se sientan discriminados es sencillamente un acto de barbarie. Los `expertos´ que han destrozado la educación en España hablan mucho de la «atención a la diversidad», pero en realidad

están uniformando dictatorialmente por el método de colocar a los que de veras desean aprender bajo la férula de los no tienen ningún interés y boicotean las clases. Algo así como un sistema sanitario en el cual no se curara a quienes desean ser curados para no discriminar a aquellos que no obedecen a los médicos. Ésta es la igualdad que propugna nuestro sistema educativo.

3. EL MITO DEL PROFESOR AMIGO

«Nadie educa a nadie. Nadie es educado por nadie: todos nos educamos juntos.» Paulo Freire, educador y pedagogo brasileño

El profesor amiguete, el que quiere ponerse en lugar de sus alumnos, está renunciando a una de las tareas fundamentales de la educación, cual es la de que los educandos sepan ponerse en el lugar de los demás. Si un muchacho tira los papeles al suelo, no ha de ponerse en su lugar (ya se sabe cómo son los niños), al contrario, ha de exigirle que se ponga él en el lugar de los encargados de la limpieza, que no son sus esclavos. Si arma alboroto en clase e impide a los demás atender, el profesor ha de obligarlo a ponerse en el lugar de los que sí quieren aprender. Y si se dedica a acosar a un compañero más débil, tiene que ponerlo en el lugar de ese compañero, recordándole que a él no le gusta ser molestado por los más fuertes. Y siempre que se recuerda a un niño la existencia y los derechos de los otros, inevitablemente se lo frustra. El profesor que no ejerce como tal no deja a los alumnos más libres, al contrario, los deja bajo la tiranía de los más matones de la clase. Pero lo más grave es que el sistema educativo no respalda al profesor que sí quiera hacer valer su autoridad. Hoy día es difícil expulsar definitivamente a un alumno, aunque le suelte a una profesora una zafiedad que hubiera bastado para que lo expulsaran de una taberna. ¿Cómo puede un sistema educativo funcionar como tal si en los centros se admiten conductas que fuera de ellos serían delictivas, cuales son la injuria, el acoso o la conculcación del derecho de aprender a los que de veras quieren aprender?

4. EL MITO DE LA EDUCACIÓN SIN MEMORIA

«De todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe.» David Ausubel, co creador de la pedagogía que inspiró la LOGSE.

Uno de los dislates más notables de nuestra educación es el prescindir del desarrollo de la memoria, como si el progreso de ésta fuera inversamente proporcional al de la inteligencia. La inteligencia funciona combinando entre sí unos objetos llamados `ideas´, y mientras no las utilizamos quedan guardadas en una caja llamada `memoria´. En consecuencia, si la memoria está vacía, la inteligencia no puede funcionar. Ya dijo Kant, hace bastante tiempo, que los contenidos del conocimiento sin las estructuras del pensamiento son ciegos, pero que las estructuras del pensamiento sin los contenidos del conocimiento están vacías. No se puede aprender a dividir si primero no se memorizó la tabla de multiplicar, ni manejar un diccionario si no se sabe el orden alfabético, ni traducir un texto latino sin saber las declinaciones, ni siquiera se puede reflexionar sobre la relación causal entre distintos acontecimientos históricos si se ignora el orden en el que sucedieron. Las cosas que sabemos, esto es, las que guardamos en la memoria, forman el espacio mental por el que circulan nuestras ideas, y cuantas más cosas sepamos, con mayor holgura se moverán éstas. La despreocupación por el desarrollo de la memoria es una de las primeras causas del

fracaso escolar, entendido éste no por el número de alumnos que no aprenden porque no quieren, sino por la mala formación de los que sí terminan la ESO y el bachillerato. Prescindir de la educación de la memoria y después sorprenderse del fracaso escolar dice mucho sobre la ignorancia de los mentores de la reforma y de los defensores de las nuevas pedagogías.

[índice](#)

EL SEMANAL ([URL](#))

Entrevista con Alejandro Tiana

XL **Semanal. Los profesores creen que ha bajado el nivel educativo. ¿Está de acuerdo en el diagnóstico?**

Alejandro Tiana. Hasta hace sólo diez años, un porcentaje muy grande de menores de 16 años estaban fuera de las aulas. Eran los más problemáticos y ese efecto se tiene que notar. Para el país, la educación hasta los 16 años es inevitable, además de un beneficio, pero hace las cosas más complicadas. Cuando yo estudiaba, a los 14 años llegábamos al bachillerato elemental un 25 por ciento. Ahora llegan a los 16 el cien por cien.

XL. ¿Ése es el único motivo para que tengamos peores resultados que el resto de los países de nuestro entorno?

A.T. Reconozco que la educación española debe mejorar, pero no podemos negar los avances que ha tenido. Lo que pasa es que, tradicionalmente, nuestros alumnos han salido mejor parados en comprensión lectora que en matemáticas, y el último Informe Pisa se centraba en los números.

XL. ¿Qué cambios van a notar ya los alumnos con la LOE?

A.T. Actualmente, los alumnos con dificultades de aprendizaje pueden hacer el último curso de secundaria en un programa adaptado a sus necesidades. A partir del próximo año, algunos estudiantes podrán sumarse a estos programas desde cursos anteriores. Otro de los cambios que van a notar, pero en el curso 2007-2008, es que si pasan de curso con asignaturas pendientes, tendrán que seguir un programa de recuperación. Además, podrán repetir dos veces el último curso de secundaria.

XL. ¿Qué hay sobre los inmigrantes en las escuelas españolas?

A.T. La LOE incluye varias medidas que quieren fomentar la integración. En primer lugar, la ley insiste en la distribución equitativa del alumnado y tiene previsto que se reserven plazas para estudiantes con necesidades educativas específicas en todos los centros, por lo que es posible que el inmigrante no siempre acuda al colegio más cercano. Otra novedad es que ya no van a entrar a un curso por la edad que tengan, sino por su nivel.

XL. ¿Es adecuado separar los centros de secundaria y los de bachillerato?

A.T. La organización de los centros depende de las autonomías y algunas, como Castilla-La Mancha o Extremadura, ya lo están haciendo.

XL. ¿Hay alguna corriente pedagógica tras la LOE, como tras la LOGSE?

A.T. Hemos desarrollado medidas de organización pedagógica de los centros, pero sin utilizar una tendencia frente a otra. Con la LOE hemos optado por un modelo más pragmático, de sentido común.

XL. Para muchos profesores, la LOGSE es la bestia parda, el momento en que la educación empezó a torcerse...

A.T. Digamos que la LOGSE ha creado división de opiniones, porque para algunos es la bestia parda, pero para otros es casi un icono.

XL. En el *Panfleto antipedagógico* se dice que la LOGSE cambió la memoria por la comprensión y el esfuerzo por la complacencia.

A.T. Eso es demagógico y, además, no es verdad. En los años 80, por rechazo a lo anterior, se insistió en factores menos tradicionales de la educación. Pero el péndulo cambia, y hoy se vuelve a reconocer que la memoria es muy importante, aunque no puede ser el eje central de la enseñanza. Todos los países occidentales han tenido debates similares.

XL. ¿Puede cambiar un sistema educativo sin cambiar a los profesores?

A.T. El cambio de los profesores es paulatino. Por edad, en un plazo breve se van a jubilar 120.000 en España, así que ahora lo más importante es la formación de los nuevos.

XL. ¿Cree que los profesores se quejan demasiado?

S.T. Los docentes, en general, tendemos a pensar que estamos poco reconocidos por la sociedad y, sin embargo, cuando se hacen encuestas, siempre estamos entre los profesionales más valorados.

Isabel Navarro

[índice](#)

EL CORREO (Bilbao) ([URL](#))

Los colegios deberán admitir inmigrantes el próximo curso incluso con las aulas completas

El Departamento de Educación avanza curso tras curso en su propósito de equilibrar el reparto de alumnos inmigrantes entre la red pública y la privada concertada. En la actualidad, la distribución de los cerca de 14.000 inmigrantes integrados en el sistema vasco de enseñanza alcanza el 68% en las escuelas, frente al 32% en los colegios subvencionados por la Administración. Los responsables educativos opinan que el ritmo de equiparación «aún es muy lento» si se quiere conseguir el objetivo que se ha marcado el Gobierno vasco de que en el año 2010 cuatro de cada diez niños extranjeros estudien en colegios concertados.

La consejería que dirige Tontxu Campos quiere acelerar el proceso. Con ese fin va a poner en marcha el próximo curso una medida que busca superar uno de los principales obstáculos que encuentra Educación a la hora de enviar a un inmigrante a un colegio concertado: las clases están completas. La actual normativa establece que las aulas en Primaria deben de tener un máximo de 25 niños y 30, en Secundaria. El Departamento podrá superar esos límites en un 10% para integrar a los alumnos extranjeros, lo que se traduce en dos o tres niños más por clase. La nueva reglamentación, además, «obliga al centro concertado a admitir al niño», aclara el responsable de Inmigración en el Departamento, Alberto Agirrezaldegi.

La LOE

Las comisiones de escolarización -encargadas de buscar escuelas para los inmigrantes a medida que se incorporan al sistema

educativo- ya han asignado en algún caso puntual a niños en aulas completas durante este curso. «Sin embargo, hay colegios que utilizaban el argumento de que no es legal superar el límite de plazas, por eso es necesario que exista una orden específica», añadió Agirrezaldegi, una normativa que prepara Educación para poder aplicarla en el curso 2006-2007.

La LOE ya plantea que las autoridades educativas puedan obligar a los centros concertados a reservar un 10% de sus plazas a inmigrantes, aunque resulta difícil poner en práctica esta medida. Dejar las clases sin completar pese a tener exceso de matriculaciones supone un alto coste económico para los colegios y a los técnicos de Educación les resulta complicado controlar el proceso. «Por eso hemos consentido superar los límites de plazas», añadió el portavoz.

Educación ha incorporado este curso a 400 alumnos inmigrantes a las aulas de la enseñanza privada en Vizcaya, y cerca de 200 en cada uno de los otros dos territorios. En Guipúzcoa, el reparto está ya en un 55% del colectivo que atiende la pública, frente al 45% de la privada; en Álava es de casi un 80% y un 20%; y en Vizcaya un 70% y un 30%. Los técnicos de Inspección de Educación, encargados de controlar el proceso de integración, aseguran que la elección del colegio para un extranjero responde a los criterios de cercanía a sus domicilios, del modelo lingüístico que elijan los padres y de las preferencias de la familia.

Los colegios de titularidad privada y sus agrupaciones de padres tienen alguna pega que poner al proceso. Coinciden en que si van a acoger a un número creciente de alumnos inmigrantes también deberán contar con más recursos que los que les asigna Educación en la actualidad. «Queremos tener los mismos medios que la escuela pública para poder atender correctamente a este colectivo», señala José María Ruiz Trueba, portavoz de la UFPEA (Asociaciones de padres de colegios religiosos del País Vasco).

La Kristau Eskola, que agrupa a los centros católicos, aboga por que un alumno inmigrante «cuenta con iguales recursos escolares, independientemente del centro en el que estudie». Desde Educación admiten que las convocatorias para solicitar ayudas de refuerzo lingüístico dirigidas a colegios suelen llegar después de que se integra a los escolares.

Para las asociaciones de padres de la escuela pública, aunque la idea de equilibrar la distribución de inmigrantes entre la red pública y la concertada es «positiva», rebasar los límites de alumnos por aula «no es una buena medida pedagógica». «Puede redundar en una caída de la calidad de la enseñanza», reflexiona Imanol Zubizarreta, presidente de este colectivo.

[índice](#)

EL CORREO (Bilbao) ([URL](#))

Los profesores de la UPV pedirán a Educación un complemento salarial de 6.000 euros para todos

Los sindicatos de la UPV se reúnen hoy con el Departamento de Educación y el Rectorado para presentarles su propuesta de mejora de las retribuciones de los docentes. En el documento que han elaborado de forma conjunta CC OO, STEE-EILAS, ELA, UGT, LAB y CSIF para llevar a la mesa de negociación reiteran sus peticiones iniciales de un incremento de sueldo para todos los profesores, funcionarios y contratados.

Los sindicatos han ideado una vía para que esa subida general pueda ajustarse a la legalidad. Como los sueldos de los profesores de la UPV los fija el Ministerio de Educación, las centrales sólo pueden jugar con la figura de los complementos

salariales para mejorar sus retribuciones. Proponen que se establezca un nuevo complemento específico, o fijo, por el que cobrarían los 6.000 euros que reclaman. Este nuevo suplemento salarial, según su petición, deberá ser compatible con los complementos retributivos individuales que prepara el Departamento de Educación.

Las centrales reclaman también que todos estos sobresueldos contenidos en el acuerdo tengan una cobertura presupuestaria que garantice su pago efectivo al profesorado de la UPV. Los sindicatos enviaron el pasado viernes el documento con sus reclamaciones al Departamento de Educación para que lo estudiara.

La reunión entre los representantes de los profesores con los responsables de la Consejería y el Rectorado es la continuación del encuentro celebrado el pasado 25 de mayo, una primera toma de contacto con la que se abrieron las negociaciones tras las jornadas de huelga desarrolladas por los docentes. Tras esa reunión, los sindicatos indicaron que valoraban la voluntad «de negociar» del Departamento, aunque advirtieron de que la distancia entre las posturas que mantienen las dos partes es aún muy grande.

[índice](#)

EUROPA PRESS (URL)

LOE.- Profesionales por la Ética edita una guía para mostrar el "adoctrinamiento" de Educación para la Ciudadanía

MADRID, 7 Jun. (EUROPA PRESS) -

Profesionales por la Ética ha elaborado una 'Guía para padres' para mostrar el "adoctrinamiento de la nueva asignatura de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos, creada por la Ley Orgánica de Educación (LOE). En el manual, se contraponen lo que enseña la ética racional (enraizada en la tradición judeo-cristiana) y lo que promueve la "ideología" del Gobierno del PSOE.

El responsable del Área de Educación de esta organización, Ramón Novella, explicó que este manual es orientativo y pretende advertir a los padres sobre "lo que se les viene encima". Tras reconocer que los contenidos de la asignatura no están cerrados, cree que todo indique responderán, en un 90 por ciento, a la ideología del Gobierno de José Luis Rodríguez Zapatero, por mucho que quieran disfrazar la asignatura como ética laica o ética civil.

"Con esta materia se pone en riesgo el derecho fundamental de los padres, amparado por la Constitución, a que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones", afirman estos expertos en un comunicado.

[índice](#)

EUROPA PRESS (URL)

LOE.-. Sindicato de Estudiantes pide no desviar la atención de los problemas educativos a Educación para la Ciudadanía

MADRID, 7 Jun. (EUROPA PRESS) -

El secretario general del Sindicato de Estudiantes (SE), Juanjo López, reclamó hoy que no se desvíe la atención de los "verdaderos" problemas educativos a una discusión sobre la

nueva asignatura de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos, creada con la Ley Orgánica de Educación (LOE).

A su juicio, se está utilizando esta disciplina como excusa para no atender las necesidades de financiación de la escuela pública, clarificar si el acceso a la Universidad se realizará mediante una sola prueba o diseñar los derechos democráticos de los estudiantes.

A falta de analizar en profundidad los contenidos de la nueva asignatura, López dijo a Europa Press que, en principio, no están en contra de su existencia si se basa en la participación de la comunidad educativa y no supone más carga lectiva para los alumnos.

[índice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

LOE.- CONCAPA advierte de que se opondrá "con todos los instrumentos" constitucionales a Educación para la Ciudadanía

MADRID, 7 Jun. (EUROPA PRESS) -

El presidente de la Confederación Nacional Católica de Asociaciones de Padres de Alumnos (CONCAPA), Luis Carbonel, advirtió hoy de que estos padres católicos se opondrán "de todas las maneras y con todos los instrumentos posibles" que otorga la Constitución a la nueva asignatura de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos. En concreto, hizo alusión a la objeción de conciencia, inasistencia de sus hijos a esta clase e, incluso, recursos judiciales.

Carbonel se mostró en contra de la "imposición" de esta nueva materia por enseñar criterios y valores con los que "muchos padres" están "radicalmente en contra" por incluir el parecer del Gobierno en cuestiones como la familia, el matrimonio o la educación, así como sus "mentiras". "Abogamos por criterios morales y la defensa de la verdad", dijo a Europa Press este representante de padres católicos.

Por ello, lamentó la "petulancia y presunción absoluta" del presidente del Gobierno, José Luis Rodríguez Zapatero, y su equipo gubernamental al pretender educar a los alumnos como si fueran sus hijos. "El Estado no es el dueño del corral", agregó Carbonel, acusando al Ejecutivo de actuar como en países "totalitarios" con la creación de esta nueva disciplina.

[índice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

Vázquez califica el traslado de la Escuela de Minas de "de tópico regional que aparece recurrentemente"

OVIEDO, 7 Jun. (EUROPA PRESS) -

El rector de la Universidad de Oviedo, Juan Vázquez, afirmó hoy que el traslado de la Escuela de Minas al campus de Mieres "es un de tópico regional que aparece recurrentemente".

Vázquez pidió además a los responsables de las administraciones educativas que se ocupen "en vez de complicar algunos problemas, de resolver otros que son los verdaderamente importantes en el ámbito universitario".

Mencionó concretamente la adaptación de las enseñanzas en el Espacio europeo y la financiación universitaria y los posgrados que van a empezar el próximo curso.

El rector de la Universidad de Oviedo, que participa en el jurado encargado de fallar el Premio Príncipe de Asturias de Ciencias Sociales que hoy inició sus deliberaciones, aseguró que no hay ninguna decisión tomada por parte de la institución académica "al respecto de la noticia del hipotético traslado de la Escuela de Minas a Mieres". Vázquez mostró, a la vez, su sorpresa por las declaraciones y las noticias de los últimos días que, según dijo, "no tienen un origen universitario".

Juan Vázquez afirmó que cualquier planificación futura de las enseñanzas hay que analizarla desde una perspectiva general no sólo desde el punto de vista de una sólo titulación. "Es algo que hay que ver con todo el rigor, planificación y serenidad y de ninguna manera de un modo aislado, individual y un poco frívolo como creo que se han hecho las cosas en la noticia aparecida".

AUTONOMÍA UNIVERSITARIA

El rector ovetense dejó claro que le preocupan sesenta titulaciones y no una sólo, en referencia Minas. Destacó, además, que hay otros problemas reales y tangibles. Una vez más, Vázquez apeló a la autonomía universitaria, algo que "de momento no se ha vulnerado".

"Quizás hubo falta de cortesía porque el rectorado no había sido informado de esta noticia, y falta de oportunidad porque no sé la razón por la que la noticia aparece en este momento, no ha habido ninguna novedad en este asunto", comentó.

El responsable de la institución académica resaltó el esfuerzo por "trasladar imágenes de la Universidad de lo que es relevante académicamente no de aquello que lleva conflictos locales", algo que calificó de "lógica negativa para la región y para la Universidad".

[índice](#)

EUROPA PRESS (URL)

LOE.- Religiosos de Enseñanza ve "bastante aceptable" el contenido de Educación para la Ciudadanía

MADRID, 7 Jun. (EUROPA PRESS) -

La Federación Española de Religiosos de Enseñanza-Centros Católicos (FERE-CECA) calificó hoy de "bastante aceptable" la propuesta del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) sobre objetivos y contenidos de la nueva materia de Educación para la Ciudadanía, aunque espera que se puedan "pulir" algunas cosas.

Su secretario general, Manuel de Castro, dijo a Europa Press que el borrador presentado por el Ministerio es un "buen principio de inicio" para un currículum "aceptable" de esta asignatura. No obstante, cree que el tema de la xenofobia está "poco resaltado" y es necesario un diseño "más cíclico" de algunas cuestiones que deberían repetirse en los distintos cursos con diferente nivel de concreción.

Tras señalar que "obviamente" FERE --que ha participado en las dos reuniones celebradas acerca de esta materia-- ve recogidos algunos de sus planteamientos sobre esta disciplina en el texto

entregado ayer por el MEC, este representante de los religiosos de enseñanza dijo que estudiarán el documento del Gobierno en profundidad de cara al próximo encuentro del 15 de junio.

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

LOE.- CECE admite Educación para la Ciudadanía si se limita a principios constitucionales y acuerdos internacionales

MADRID, 7 Jun. (EUROPA PRESS) -

La Confederación Española de Centros de Enseñanza (CECE) "intentaría admitir" la nueva asignatura de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos si se limita "exclusivamente" a impartir los derechos, deberes y las libertades de la Constitución española y los principios recogidos de forma universal en los acuerdos internacionales sobre derechos humanos.

No obstante, su presidenta, Isabel Bazo, explicó a Europa Press que esta patronal educativa se opone, de entrada, a esta disciplina por el "gravísimo error" de incluir la formación moral, al entender que esta enseñanza es competencia exclusiva de la familia. "Lo rechazo de plano", afirmó, señalando que un profesor no puede formar moralmente a los alumnos.

En este sentido, Bazo abogó por una enseñanza transversal durante todas las disciplinas sobre los principios cívicos y ciudadanos. "¿Si doy Matemáticas no puede formar al mismo tiempo ciudadanos?", se preguntó la presidenta de CECE, que se reunirá el viernes con representantes del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) para debatir en relación con Educación para la Ciudadanía.

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

Detenido un niño de 14 años por acosar y realizar tocamientos a alumnas de un instituto de Vilafranca del Penedès

BARCELONA, 7 Jun. (EUROPA PRESS) -

La Guardia Civil ha detenido a un menor de edad por presuntos tocamientos y acoso escolar a varias alumnas de un instituto de Vilafranca del Penedès (Barcelona). Además, otros tres niños estarían implicados en estos tocamientos, que se venían produciendo desde principios de curso.

Según informaron a Europa Press fuentes policiales, cuatro alumnos menores de 14 años --por lo tanto, inimputables penalmente-- y de origen marroquí habrían acosado y realizado tocamientos otras niñas del instituto. Por ello, la dirección del instituto ya expulsó a los cuatro niños durante cinco días.

Sin embargo, hasta el pasado 25 de mayo la Guardia Civil no recibió ninguna denuncia sobre el caso. Tras algunas averiguaciones, los agentes detuvieron esta mañana, sobre las 9.30 horas, a uno de los menores, que ya ha cumplido los 14 años. El caso está en manos de la Fiscalía de Menores.

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

Universidades.- Cabrera destaca el papel de la futura Conferencia Sectorial para una

coordinación "ágil y eficaz"

MADRID, 7 Jun. (EUROPA PRESS) -

La ministra de Educación y Ciencia, Mercedes Cabrera, defendió hoy en el Senado, durante la sesión de control al Gobierno, la futura Conferencia Sectorial de Universidades, que contempla el borrador de reforma de la Ley Orgánica de Universidades (LOU), para conseguir una coordinación "ágil y eficaz" en estas políticas.

En respuesta a la pregunta del senador socialista Manuel Pezzi sobre los beneficios de este nuevo órgano, aseguró que este es un instrumento necesario en un Estado descentralizado y que la existencia de órganos similares en la educación no universitaria ha demostrado su eficiencia.

La titular de Educación recordó que existirán dos órganos de coordinación, el Consejo de Coordinación Universitaria, en el que se reunirán las universidades y el Gobierno, y la novedosa Conferencia Sectorial de Universidades, que aglutinará a la comunidades autónomas y al Ejecutivo.

"Será un instrumento esencial para establecer planes conjuntos de investigación y que fomentará la participación de las comunidades autónomas en la elaboración de normativas, favorezca el intercambio de información y garantice la movilidad de estudiantes y personal universitaria. Un sistema de actuación conjunto también de cara a encajarlo en Europa y que, por supuesto, también velará por la autonomía universitaria", destacó.

[índice](#)

[EUROPA PRESS \(URL\)](#)

LOE.- CEAPA pide que la formación de Educación para la Ciudadanía se lleve a la práctica en la vida del centro

MADRID, 7 Jun. (EUROPA PRESS) -

La presidenta de la Confederación Española de Asociaciones de Padres de Alumnos (CEAPA), Lola Abelló, reclamó hoy que las cuestiones que se enseñen en la asignatura de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos se lleven después a la práctica en la vida cotidiana del centro escolar y los agentes educativos (padres, alumnos y profesores).

"Además de la parte teórica, hay que vivirla y experimentarla", dijo a Europa Press Abelló, subrayando que no debe tratarse de una materia 'maría'. Así, entiende que los diversos agentes de la comunidad escolar tienen que implicarse, modificando organización y las actitudes de las escuelas: "Ha de darse un gran cambio en la organización de los centros y dejar las puertas abiertas a la participación", agregó.

En general, esta presidenta de padres laicos ve "muy positivo" el contenido de Educación para la Ciudadanía, valorando que desde muy pequeños se enseñe a hablar, discutir y aceptar la opinión del contrario, fomentando la convivencia en grupo. Por ello, Abelló entiende que esa formación debe de continuar en los institutos, proporcionando a los adolescentes espacio y tiempo para ejercer sus derechos y educándoles en que éstos conllevan también deberes.

[índice](#)

[EUROPA PRESS \(URL\)](#)

Las universidades de Deusto, Comillas y ESADE se asocian para impartir un Posgrado en Derecho de Empresa

BILBAO, 7 Jun. (EUROPA PRESS) -

La Universidad de Deusto, la Universidad Pontificia Comillas-ICAI-ICADE y ESADE-Universidad Ramon Llull se han asociado para impartir un nuevo Programa Oficial de Postgrado Interuniversitario en Derecho de la Empresa, cuyos títulos de máster y de doctor serán expedidos conjuntamente por las tres instituciones.

Los títulos de este nuevo programa oficial se impartirán en las tres facultades de Derecho pertenecientes a cada una de las universidades organizadoras en Bilbao (Deusto), Madrid (Comillas) y Barcelona (ESADE). Los alumnos de cada centro se matricularán en su universidad respectiva, pero podrán beneficiarse del intercambio de profesores y de la posibilidad de sesiones conjuntas desarrolladas a través de videoconferencia, aunque cada una mantendrá su autonomía en cuanto a oferta docente, formato y metodología.

El programa va dirigido a licenciados en Derecho que quieran profundizar en las ramas de esta ciencia relacionadas con el mundo económico y la empresa, y diversifica su oferta formativa para que el alumno pueda optar por orientarse al ámbito profesional o al investigador.

[indice](#)

[subir](#)

Federación de Enseñanza de CC.OO.

Secretaría de Comunicación

Plaza Cristino Martos, 4 - 4º 28015 Madrid

Tfo.: 91 540 92 06 - Fax: 91 548 03 20 - Email: comunicacion@fe.ccoo.es - Web: www.fe.ccoo.es