



Resumen de Prensa

Federación de Enseñanza
de CC.OO.

Martes 20, marzo 2007

 [volver a titulares y archivo](#)

EL PAÍS ([URL](#))

La profesora que lució una camiseta contra ZP, reprobada

Los profesores y personal no docente del Instituto de Enseñanza Secundaria Atenea de San Sebastián de los Reyes (Madrid) manifestaron ayer su "más absoluta" reprobación ante el comportamiento de "dos profesores del centro, la exhibición de camiseta con graves insultos al presidente del Gobierno y la confección de material con fines partidistas".

Además, los profesores mostraron su "respeto y defensa" de los valores constitucionales, después de que el pasado viernes la Confederación de Consumidores y Usuarios (Cecu) denunciara que una de las docentes del centro impartió su asignatura con una camiseta "con alusiones insultantes" a José Luis Rodríguez Zapatero, ya que en ella se podía leer "Fórmula matemática: $HB + ZP = H.P.$ ".

En un comunicado, los profesores y el personal no docente del instituto destacaron la reacción "cívica y democrática" de los alumnos, sus familias y la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA), que, a su juicio, "han sabido utilizar los canales apropiados para dar a conocer estos hechos".

La jefa de estudios, Carmen Peña, explicó que la docente tendrá que "pedir disculpas" por escrito y dijo que "un centro de enseñanza no es el lugar para lucir eslóganes de ese estilo".

[índice](#)

EL PAÍS Andalucía ([URL](#))

La Universidad de Almería vota el próximo lunes a su nuevo rector

El elegido afrontará la adecuación al Espacio Europeo de Educación

M. J. LÓPEZ DÍAZ - Almería - 20/03/2007

La Universidad de Almería (UAL) tendrá dentro de nueve días un nuevo rector, el tercero en sus 12 años de historia. Unas 12.700 personas entre profesores, alumnos y personal de administración y servicios votarán el 26 de marzo. Alfredo Martínez Almécija decidió no presentarse tras 10 años en el cargo.

Los dos candidatos, Pedro Molina y Carmelo Rodríguez, han ejercido como vicerrectores de Almécija en la última legislatura, si bien Molina fue cesado de su cargo de vicerrector de Profesorado, Calidad e Innovación Docente cuando se hizo pública su candidatura. Rodríguez presentó su dimisión como vicerrector de Ordenación Académica y Tecnologías de la

ÍNDICE:

EL PAÍS ([URL](#))

La profesora que lució una camiseta contra ZP, reprobada

EL PAÍS Andalucía ([URL](#))

La Universidad de Almería vota el próximo lunes a su nuevo rector

EL PAÍS Andalucía ([URL](#))

Mensajes a móviles para evitar novillos

EL PAÍS Andalucía ([URL](#))

Cádiz impulsa las actividades culturales

EL PAÍS Cataluña ([URL](#))

Educación extenderá a otros 4.000 alumnos las ayudas para estudiar en centros concertados

EL PAÍS Cataluña ([URL](#))

Argullol y Del Pozo impulsarán la ley educativa

EL PAÍS Cataluña ([URL](#))

Las centrales reclaman contundencia en las medidas

EL PAÍS Galicia ([URL](#))

Padres de O Bolo impiden a sus hijos ir en bus escolar con mayores

EL PAÍS Madrid ([URL](#))

Información justo antes de presentarse al cargo.

Ambos han intensificado sus visitas a las instituciones almerienses durante las dos semanas de campaña electoral, que arrancó el pasado día 12. Hasta el 24 de marzo, dos días antes de las elecciones al rectorado, tienen programados encuentros con sindicatos, empresarios, candidatos a la alcaldía de Almería, Subdelegación del Gobierno y Delegación del Gobierno de la Junta en Almería, entre otros.

Ninguno de los candidatos ha descuidado la campaña dentro del campus. Molina ha presentado el segundo número de su periódico y también ha visitado algunas clases, como Rodríguez, quien también ha repartido *pins*, folletos con su programa, marcapáginas y caramelos con eslogan: *Carmelo, rector*.

El próximo lunes 26 se votará en primera vuelta y el día 28 está marcado en el calendario por si fuera necesaria una segunda. Sea como fuere, el 29 será la proclamación provisional de los candidatos electos para que, una vez cumplido el plazo de recursos, se lleve a cabo la proclamación definitiva el 18 de abril.

PEDRO MOLINA: "Por la formación y calidad"

Pedro Molina (Albox, Almería, 1945) es catedrático de Filosofía y trabaja en el ámbito de la Antropología Cultural y Social. Se presenta como candidato a rector de la Universidad de Almería convencido de que la institución debe ser cercana y útil a la sociedad, además de formar "buenos" ciudadanos.

Considera como principal escollo de la institución afrontar "con éxito" el proceso de adecuación al Espacio Europeo de Educación Superior, aunque está convencido de poder lograrlo tras casi cuatro años de cursos de formación del profesorado con experiencias piloto bastante numerosas en la UAL.

Molina también defiende el hacer un pacto por la formación y la calidad a nivel general de la Universidad: "Hay que hacer una Universidad moderna que sea útil a la sociedad, eficaz, eficiente y enfocada a las personas para que la sociedad andaluza se sienta satisfecha". "En nuestro proyecto de gobierno queremos que termine un modelo de Universidad y que todo gire en torno a la formación integral de los estudiantes", dice y añade: "El proceso europeo, que es la formación por competencias de los estudiantes, es un nuevo modelo formativo basado en el impulso del aprendizaje, en que aprendan a aprender".

De ahí que la filosofía que articula todo su proyecto de gobierno se llame *Renovarnos con Europa. La UAL, una Universidad con futuro*.

CARMELO RODRÍGUEZ: "Reformaré los puestos de trabajo en un mes"

Carmelo Rodríguez (Almería, 1965) es catedrático de Estadística e Investigación Operativa. Su candidatura a Rector de la UAL representa la savia nueva de la institución académica, toda vez que su rival conoce el estamento desde sus inicios, cuando aún pertenecía a la Universidad de Granada.

Rodríguez distingue dos factores problemáticos que debe afrontar la UAL. El primero lo tilda de carácter "general" en cuanto a la adaptación al Espacio Europeo de Educación y su adopción con éxito. Un segundo problema más "específico" es la reforma de la Relación de Puestos de Trabajo (RPT) que lleva 10 años sin

La profesora que dio clase con una camiseta anti-Zapatero se queda sola

EL PAÍS Madrid ([URL](#))

Viaje de ida y vuelta contra el racismo

EL PAÍS Madrid ([URL](#))

CCOO y UGT reclaman mejores sueldos en la escuela concertada

EL PAÍS País Vasco ([URL](#))

Un superordenador para la UPV

EL PAÍS País Vasco ([URL](#))

El renacer de los estudios de Derecho

EL PAÍS País Vasco ([URL](#))

Poca formación práctica y dominio de idiomas

EL PAÍS País Vasco ([URL](#))

Las confederaciones de padres critican la fecha para la selectividad

EL PAÍS C. Valenciana ([URL](#))

La Universidad Católica formará médicos que nunca "piensen en matar"

EL MUNDO Catalunya ([URL](#))

Educació mantine la sexta hora ante la desconfianza sindical

EL MUNDO Illes Balears ([URL](#))

Los colegios públicos registran el doble de absentismo que los privados y concertados

EL MUNDO Illes Balears ([URL](#))

El 20% de los alumnos de la UNED de Baleares es

abordarse en el campus de La Cañada.

"La reforma inmediata de la RPT en el plazo de un mes tras mi toma de posesión es la principal propuesta de mi programa", dice y defiende también la adecuación a las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs): "Apostamos por la política de ordenadores portátiles en todo el campus y que todas las aulas dispongan de medios audiovisuales".

Su lema es: *Comprometido contigo*. El candidato asegura ver a la UAL en una "buena posición" respecto a la convergencia con Europa pero advierte: "Va a depender de factores externos, como el decreto a nivel nacional que lo regule, pero la UAL lleva un ritmo muy bueno en compañía con el sistema andaluz de experiencias piloto", remacha.

[índice](#)

[EL PAÍS Andalucía \(URL\)](#)

Mensajes a móviles para evitar novillos

Un instituto granadino avisa en pocos segundos a los padres cuando sus hijos faltan a clase

FERNANDO VALVERDE - Granada - 20/03/2007

Los tiempos han cambiado mucho. Hace sólo unos años, las puertas de los centros de secundaria permanecían abiertas en los recreos. Alrededor de ellos, proliferaban tiendas en las que comprar bocadillos, bollería o comer unas tostadas a toda prisa. Hoy, en los centros de enseñanza secundaria de Andalucía las puertas permanecen cerradas y es necesario llamar a un telefonillo e identificarse para acceder a su interior.

La responsabilidad del profesorado en todo lo que concierne al escolar unido a las repetidas faltas de disciplina y de asistencia, ha llevado a dos institutos andaluces a adoptar una nueva medida de control: enviar un mensaje al móvil de los padres cuando su hijo haga novillos. Esta novedad se suma a otras medidas tradicionales, como los partes de faltas, gracias a los cuales se organiza un control de asistencia del que se informa a los padres mediante una carta.

El procedimiento habitual hace que los progenitores tengan conocimiento de la falta a clase de un joven unos 20 días después de haberse producido. Pero como los tiempos han cambiado, también lo ha hecho la ciencia y la tecnología. Hoy, en dos centros de Andalucía, de los 20 días de demora en el aviso, se ha pasado a los pocos segundos.

El Instituto de Educación Secundaria Mariana Pineda de Granada ha distribuido entre sus profesores las llamadas PDA (siglas en inglés de Asistente Personal Digital), unas agendas con acceso a una red, ya sea Internet, otra propia o ambas. Desde el pequeño aparato -un poco más grande que un teléfono móvil- el profesor tiene acceso al ordenador principal, en el que se guardan todos los datos referentes a los alumnos y al centro.

Además, es posible actualizar esta base de datos desde la misma PDA. Es decir, tanto si se produce una falta de asistencia, una incidencia disciplinaria o una calificación escrita u oral, de manera inmediata queda reflejada en la base de datos del centro, si bien de momento no se ha logrado que sea compatible con el Séneca, el programa que utiliza la Consejería de Educación.

inmigrante

ABC ([URL](#)) Por César Nombela

Acceso a la universidad

ABC ([URL](#))

Las universidades ofertarán 53 nuevos másters y doctorados

ABC ([URL](#))

De todas las especialidades

ABC C. Valencian ([URL](#))

El arzobispo firma el decreto para enseñar Medicina en la Universidad Católica

LA VANGUARDIA ([URL](#))

Educació asume fallos en la ayuda a la concertada para inmigrantes

LA RAZÓN ([URL](#))

Universitarios marroquies estudian en Cádiz gracias al Aula del Estrecho

EL CORREO (Bilbao) ([URL](#))

Los padres acusan a Educación de perjudicar a los alumnos con el adelanto de la selectividad

EL CORREO (Bilbao) ([URL](#))

El PP pide que Álava gestione Educación al ser el castellano la lengua dominante

EUROPA PRESS ([URL](#))

Universidades.- El Senado cierra el miércoles la tramitación de la reforma de la LOU con su debate en el Pleno

"Vivimos en la época de la información. Los padres están en su derecho a saber lo que sucede en todo momento con sus hijos. Gracias a este sistema están informados al instante", explica Manuel Ruiz, director del Instituto y para quien los centros de secundaria se han convertido en "guarderías de adolescentes".

Para poner en marcha el sistema, el centro ha necesitado de una inversión que ronda los 18.000 euros. Ha sido necesaria la compra de 54 PDA, además de la instalación del WIFI (conexión sin cables) y del resto de redes para tener conexión directa a Internet desde cualquier aula. "No sólo sirve para mantener informados a los padres. El profesor de Historia del Arte, si está explicando Velázquez, puede acceder a la página web del Museo del Prado desde su PDA y proyectar Las Meninas para comentarlo con los alumnos", comenta entusiasmado Ruiz, que reconoce que "no todo el mundo está preparado para las innovaciones tecnológicas. Hay quien las ve con recelo porque no quiere esforzarse por aprender a usarlas. Sin embargo, cuando su beneficio se hace popular, todo cambia", señala.

Pese a que ya todo el profesorado dispone de una PDA, el Mariana Pineda no ha sido el primer centro en adoptar el sistema. Fue el IES Santa Aurelia de Sevilla quien introdujo las PDA en las aulas, si bien sólo se adquirió un número limitado de agendas para un grupo de profesores que se prestó voluntario.

Entre los alumnos existen opiniones diversas. Por lo general, los que no tienen por costumbre ausentarse lo ven como una medida acertada. Es el caso de Chaimane Chuha, para quien se trata de una buena medida, ya que "su intención no es más que mejorar la comunicación con los padres y hacerla más sencilla". Sin embargo, Elvira Álvarez lo considera un gasto que se podía haber invertido en otras cosas. "Van a tener que mandar muchos mensajes a los móviles; no se trata de ningún delito", sentencia.

Para Rocío, madre de un alumno del centro, la notificación de las faltas por este medio servirá "para saber dónde están nuestros hijos por las mañanas; no son pocos los padres que tienen que acompañar hasta la misma puerta del centro a sus hijos. Si el mío hace novillos, me gustaría saberlo al instante, incluso para ir a buscarle y llevarle de nuevo al centro. Ahora son jóvenes y no se dan cuenta, no son conscientes del valor del tiempo que pierden".

Quienes sí que son conscientes del valor del tiempo que se pierde son los profesores. Las PDA liberan a dos de ellos, por cada centro, de llevar el control de partes y avisar a los padres. De este modo, pueden dedicarse a otras actividades con fines educativos. De momento, cinco centros educativos de Granada ya se han interesado por este sistema informático. El tiempo dirá.

[indice](#)

EL PAÍS Andalucía ([URL](#))

Cádiz impulsa las actividades culturales

La Universidad de Cádiz ha implantado una nueva vía para difundir las actividades organizadas por el Vicerrectorado de Extensión Universitaria. Una decena de estudiantes se han presentado voluntarios para actuar como "corresponsales culturales", una figura con la que la Universidad pretende llevar a un público aún más extenso sus propuestas.

Los jóvenes recibirán puntualmente las convocatorias del Vicerrectorado sobre conciertos, ciclos de cine, cursos de extensión y exposiciones. Y tendrán como misión difundir entre

EUROPA PRESS ([URL](#))

Un centenar de jóvenes científicos de Oriente Medio debaten sobre Ciencia e Ingeniería en la Universidad de Sevilla



Versión completa
para imprimir
(pdf)

sus conocidos esta información. A cambio, la Universidad les ofrecerá algunas ventajas a la hora de participar en los programas culturales. Recibirán, por ejemplo, abonos para el *Campus cinema*, entradas para *Campus rock* o matrículas gratuitas para seminarios o cursos estacionales.

Los corresponsales han sido elegidos entre estudiantes de todos los campus gaditanos. En esta primera convocatoria se han presentado diez personas, pero la Universidad pretende mantener abierto el plazo de solicitudes por si nuevos estudiantes se quieren unir al programa. "Si la experiencia funciona bien, podríamos incluso extender los corresponsales culturales a personas que, sin ser estudiantes, sigan de cerca las actividades de la Universidad de Cádiz", explica Virtudes Atero, vicerrectora de Extensión Universitaria.

Los corresponsales culturales se suman al resto de medios de difusión con que cuenta la Universidad de Cádiz, entre ellos, la agenda mensual -que se reparte en todas las sedes universitarias- o las alertas culturales. A este servicio hay adscritas 2.000 personas, la mayoría estudiantes y profesorado, que reciben periódicamente correos electrónicos con información sobre las últimas convocatorias.

[índice](#)

EL PAÍS Cataluña ([URL](#))

Educación extenderá a otros 4.000 alumnos las ayudas para estudiar en centros concertados

El primer año del pacto educativo se salda con 114 millones de gasto público

S. T. - Barcelona - 20/03/2007

Alrededor de 4.000 nuevos alumnos se beneficiarán partir del curso que viene de las ayudas que el Departamento de Educación de la Generalitat da a los centros concertados si acogen estudiantes con necesidades educativas específicas: inmigrantes, estudiantes con discapacidades o trastornos de conducta o de familias con bajos ingresos. De este modo, serán en total más de 12.000 los alumnos beneficiados con esta ayuda y que podrán ir a centros concertados. Así lo anunció ayer el Departamento de Educación en la presentación del primer año de aplicación del Pacto Nacional por la Educación.

La Generalitat paga a los centros concertados 600 euros por cada alumno de estas características de infantil o primaria que escolarizan y 300 euros por los de secundaria. A cambio, no pueden cobrar a las familias cuotas por la enseñanza. El año pasado estaba previsto que 9.000 de estos alumnos fueran a concertados, pero los retrasos de la Administración en acreditar su situación hicieron que la cifra quedara en 8.000.

En el trasfondo de estas ayudas está el objetivo de equilibrar el porcentaje de alumnos con bajos recursos, y particularmente los inmigrantes, que escolarizan los centros públicos y los concertados, estos últimos sostenidos también con fondos públicos. Hoy, la proporción de alumnos inmigrantes en los centros concertados es muy baja en relación con su cuota escolar.

En Cataluña los concertados superan el 43% de las plazas escolares no universitarias, pero sólo acogen al 17% de inmigrantes. El 83% restante de alumnos son escolarizados en

centros públicos, pese a tener sólo el 57% de las plazas.

Para equilibrar la situación, el Pacto Nacional por la Educación prevé avanzar hacia la gratuidad de la enseñanza obligatoria con dos tipos de medidas. La primera la forman las ayudas que el Departamento de Educación da a los centros que acojan a alumnos con necesidades especiales. La segunda se basa en los contratos-programa, que convierten en gratuitos los centros que los firman, siempre de forma voluntaria. Los contratos-programa hacen que los concertados reciban más ayudas de la Generalitat, pero a cambio no pueden cobrar cuotas por la escolarización.

Hasta la fecha, han firmado contratos programa siete centros y el consejero Ernest Maragall quiere que se ronden la veintena el curso que viene.

Maragall afirmó ayer que su departamento seguirá con la implantación de la sexta hora de clase en la escuela pública. Hasta el curso pasado sólo los centros concertados daban seis horas diarias de clase en primaria. Los públicos, en cambio, impartían cinco. Desde este curso la implantación de la sexta hora ha supuesto que el 80% de los alumnos la reciban. Los sindicatos han pedido que se posponga la sexta hora hasta que se garanticen las condiciones de trabajo de los maestros.

El consejero de Educación presentó ayer un balance del primer año de aplicación del Pacto Nacional por la Educación. 2006 acabó con un gasto de 113,8 millones de euros en las materias contenidas en el pacto educativo. El texto fue firmado en abril y debido a la premura de tiempo no se gastó el 8% del presupuesto previsto.

Un total de 23 millones de euros se destinaron a ayudas a las familias como aumento de las becas de comedor y acogida matinal de alumnos. A contratos-programa, escolarización de alumnos con necesidades especiales y extensión de la sexta hora se destinaron 24,5 millones. Y para profesorado y mejora de la autonomía de los centros 57,5 millones.

UN DESEQUILIBRIO A CORREGIR

Los centros concertados -que reciben fondos públicos- suman el 43% de las plazas, pero acogen al 17% de inmigrantes. El resto están en centros públicos.

Los concertados que acogen inmigrantes y otros alumnos desfavorecidos reciben 600 euros por curso y alumno de primaria y 300 por los de secundaria.

Los contratos-programa son voluntarios para los concertados. Les dan más fondos públicos a cambio de ser gratuitos.

[indice](#)

EL PAÍS Cataluña ([URL](#))

Argullol y Del Pozo impulsarán la ley educativa

El ex rector de la Universidad Pompeu Fabra, Enric Argullol, y el ex consejero de Educación y actual diputado, Joan Manuel del Pozo, encabezarán los equipos encargados de redactar la futura y primera ley educativa de Cataluña. Así lo anunció ayer el consejero Ernest Maragall. El consejero de Educación definió a Argullol como "una mezcla de calidad y experiencia", al tiempo que agradeció a su predecesor Del Pozo, profesor universitario,

haber aceptado su ofrecimiento para implicarse en el proyecto. Del Pozo tuvo una corta estancia de seis meses en el departamento, pero dejó buen sabor de boca entre los sectores educativos, como los sindicatos. Se le considera una persona capaz de impulsar el diálogo con todas las partes que deben implicarse en la ley.

Tras el amplio consenso logrado con el Pacto Nacional por la Educación cuando era consejera Marta Cid, Maragall quiere tener lista la ley de Educación en el curso de este mismo año. El consejero quiere implicar en ella todo el sector educativo. Maragall aseguró ayer que quiere que la ley sea "la mejor que puede soñar este país y la respuesta de cómo se entiende la educación en Cataluña".

[indice](#)

EL PAÍS Cataluña ([URL](#))

Las centrales reclaman contundencia en las medidas

Los sindicatos quieren más rapidez y contundencia al aplicar el pacto por la educación.

La asociación de padres Fapaes dijo, en cambio, que el pacto se está aplicando a buen ritmo, según su delegado en Barcelona, Jesús Fernández.

Para CC OO, el pacto abre el camino para la igualdad de oportunidades y la equidad de toda la ciudadanía. CC OO pide "crear un servicio único de centros públicos y privados y mejorar las condiciones de los profesionales del sector concertado". Y propone más control de los fondos públicos destinados a los privados concertados.

UGT mostró su incomodidad y malestar por la, a su juicio, "excesiva lentitud" en desplegar el pacto por la educación. "Nuestra disconformidad" por la forma en que se ha puesto en marcha la sexta hora, y por la "lentitud" en la aplicación de los contratos-programa. USTEC, mayoritario en el sector, que no firmó el pacto educativo, denunció "la connivencia del departamento con los intereses de las patronales religiosas por concertar centros de élite". USTEC critica que la extensión de la sexta hora origina "falta de profesorado para cubrir todas las sustituciones con la calidad necesaria.

[indice](#)

EL PAÍS Galicia ([URL](#))

Padres de O Bolo impiden a sus hijos ir en bus escolar con mayores

Alegan que los niños podrían contraer enfermedades contagiosas

CRISTINA HUETE - Ourense - 20/03/2007

La iniciativa pionera de transporte público que la Xunta puso ayer en marcha en diversos municipios de Galicia para optimizar las plazas libres de los autobuses escolares se truncó en O Bolo. Los ocho escolares que hacen la ruta en este pequeño ayuntamiento (1.500 habitantes repartidos en 28 núcleos de población) no fueron ayer al colegio. Los padres se niegan a que compartan el transporte con mayores.

La Asociación de Nais e Pais (ANPA) esgrimió ante la delegación

de Educación ocho razones - "cada una más absurda que la otra", en palabras del delegado provincial, Gonzalo Iglesias Sueiro para justificar su decisión. Se resumen en una: los niños y los adultos no pueden convivir, al menos en el transporte público. Sueiro no da crédito: "Esto es como el *Celtiberia Show*, el exponente de la España negra, en la que ya ni pensábamos".

El delegado provincial de la Consellería de Educación repite de carrerilla las cuatro primeras razones que le presentó el ANPA del colegio público de O Bolo para negarse a que sus hijos compartan con el resto de la población el bus escolar: "La primera es todo un manifiesto: los mayores les pueden transmitir a los alumnos algún virus o enfermedad infecto-contagiosa. La segunda, no menos absurda, pero aún más preocupante, es que algún adulto puede ser agredido por los niños [de entre 3 y 12 años de edad] en las paradas; la tercera se basa en que las compras que lleven los vecinos pueden molestar a los escolares en el autobús y la cuarta, que los adultos pueden retirar a los niños de sus asientos para ocuparlos ellos".

Hasta aquí llega en el recuento. "Todas las razones son de este tipo; hablan de una sociedad distinta de la nuestra". "¡Pero si los adultos que van a ocupar los asientos libres son sus abuelos, sus padres o sus primos!", clama el delegado, haciendo hincapié en lo reducido de una comunidad con 21 alumnos matriculados en el centro escolar.

Cuando recibió la notificación de los padres, el delegado de Educación se puso en contacto con el alcalde del municipio, Manuel Corzo, del PP. "Es médico, así que le pedí que garantizara a los padres que por compartir el autobús sus hijos no iban a contagiarse de nada que no se contagien en casa, en el bar del pueblo o en el propio colegio". Iglesias citó para primera hora de esta mañana a la presidenta del ANPA: "Espero que entre en razón y se dé cuenta de lo perverso de su planteamiento".

Elisa Camino, la presidenta del ANPA, acudirá al encuentro con el delegado pero con el objetivo "bien firme de que niños y adultos no compartan el mismo autobús". La representante de los padres advierte que "este año, sin ir más lejos, hubo mucha tuberculosis en el municipio y nuestros hijos no tienen por qué correr riesgos". Sostiene que la solución es sencilla para Educación, "ya que hay un pueblo, Chandoiro, con una línea propia en la que el mini-bus sólo recoge a dos niños: pues que los incorporen al otro y dejen este transporte para los adultos", apunta.

Camino asegura que el alcalde apoya, "naturalmente", sus reivindicaciones. "Bastante dejados estamos ya de la mano de dios en Galicia como para que ahora nos hagan esto", compartir niños y mayores el autobús, "que es un atraso absoluto; parece que vamos retrocediendo en el tiempo", reflexiona. Sus hijos se quedarán también hoy en casa.

[indice](#)

EL PAÍS Madrid ([URL](#))

La profesora que dio clase con una camiseta anti-Zapatero se queda sola

Docentes y alumnos del instituto Atenea reprobaban su actitud

AGENCIAS / S. H. - Madrid - 20/03/2007

Los profesores y personal no docente del Instituto de Enseñanza Secundaria Atenea de San Sebastián de los Reyes manifestaron

ayer su "más absoluta" reprobación ante el comportamiento de "una profesora del centro, que exhibió una camiseta con graves insultos al presidente del Gobierno y por la confección de material con fines partidistas".

Además, los profesores del instituto Atenea mostraron su "respeto y defensa" de los valores constitucionales, después de que el pasado viernes la Confederación de Consumidores y Usuarios (CECU) denunciara que una de las docentes del centro impartió su asignatura con una camiseta "con alusiones insultantes" a José Luis Rodríguez Zapatero. En la prenda, estaba impreso el lema Fórmula matemática: $HB + ZP = HP$.

En un comunicado, los profesores y el personal no docente del instituto destacaron la reacción "cívica y democrática" de los alumnos, sus familias y la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA), que, a su juicio, "han sabido utilizar los canales apropiados para dar a conocer estos hechos".

La jefa de estudios del instituto, Carmen Peña, explicó que la docente tendrá que "pedir disculpas" por escrito y afirmó que "un centro de enseñanza no es el lugar adecuado para lucir eslóganes de ese estilo", que "pueden ofender a los alumnos". "Tanto la dirección del centro como la Inspección Territorial de la Consejería de Educación le hemos exigido a la profesora que no se vuelva a poner la camiseta", afirmó Peña.

Además, también los alumnos del instituto exigieron ayer que se adopten medidas contra la profesora de Filosofía del centro que se presentó a sus clases con una camiseta en la que insultaba al presidente del Gobierno, José Luis Rodríguez Zapatero, y señalaron que no es la primera vez que hay incidentes de "indole ideológica" con esta docente.

Una de las alumnas, Carolina, explicó que, cuando el pasado jueves llegó la profesora con la camiseta, pensaron que no llevaba inscrito ningún lema insultante. "Pero luego vimos que las siglas hacían referencia a Zapatero y que le llamaba hijo de puta; entonces algunos alumnos fueron a quejarse al director y le obligaron a quitarse la prenda", señaló.

Por su parte, la jefa de estudios del centro, Carmen Peña, relató la secuencia de los hechos. "El pasado miércoles día 14 tuvimos conocimiento de que la profesora había llegado al centro y había impartido sus clases con una camiseta que tenía un eslogan que resultaba a todas luces ofensivo", comentó. Esa misma tarde, dos padres pertenecientes a la AMPA del instituto, se pusieron en contacto con la dirección denunciando la actitud de la docente. "Dijeron que no estaban de acuerdo con que la profesora llevase ese tipo de prendas en las clases y que a sus hijos y a ellos no les parecía bien", apuntó Peña. Al día siguiente, la dirección comunicó la denuncia a la dirección de área territorial y convocó a la profesora a una reunión urgente. "En ella se le comentó que había una demanda de los padres acerca de la prenda que llevaba puesta el día anterior, y que les parecía inadecuada y ofensiva, y que nosotros también considerábamos que el centro educativo no era el foro adecuado donde poder llevarla y le pedimos que se la quitase para impartir las clases", relató.

Después de recibir la noticia, la profesora "justificó el llevar la camiseta como un derecho de libertad de expresión", pero desde la jefatura le insistieron en que se la quitase, a lo cual "accedió e impartió las clases con normalidad".

La profesora se ha comprometido a "presentar disculpas por escrito por las ofensas, tanto a alumnos como a padres, y

promete no volver a hacer actuaciones de este tipo". Este escrito será enviado a la dirección de área y a las familias.

[indice](#)

EL PAÍS Madrid ([URL](#))

Viaje de ida y vuelta contra el racismo

Alumnos y profesores marroquíes visitan Madrid para promover el conocimiento mutuo entre los dos países y sus comunidades escolares

ARTURO DÍAZ - Madrid - 20/03/2007

En mi escuela hay muchos más niños, aunque aquí son de un montón de países. Este colegio es muy bonito y las clases están limpias". Farah, marroquí de 17 años, alucinaba ayer en el colegio público Tirso de Molina, en Arganzuela, ante la comparación con las precarias escuelas en las que estudian ella y otros cinco niños marroquíes que la acompañan en su visita de tres días a la capital.

Cualquiera que haya viajado a Marruecos habrá comprobado la luz y la mirada inteligente de los críos. Ayer, seis de estos chavales estaban aquí para intercambiar experiencias con sus colegas y desterrar tópicos. La iniciativa que ha traído a la capital a las niñas Fatema Zohra, Farah, Inaam y Wahiba, y a los niños Asharef y Nadir, se llama Escuelas sin Racismo, promovida por la ONG Asamblea de Cooperación por la Paz (ACPP).

Rubén Municio viajó a Marruecos en 2005 con otros 11 estudiantes y seis profesores, visita que ahora devuelve el grupo que ayer probó por primera vez la tortilla de patata. La impresión del chico, alumno de FP del instituto Barrio de Bilbao, es que muchos de los amigos que hizo "renunciaron a sus sueños por la emigración".

El movimiento Escuelas sin Racismo es una red de 400 centros europeos (160 en España, seis en Madrid). Estas escuelas se plantan ante la discriminación y la exclusión y promueven la igualdad. El objetivo de los viajes entre Marruecos y Madrid es conseguir que "conceptos políticamente correctos como la solidaridad sean algo más en las escuelas", según asegura Ángel Soria, uno de los profesores que estuvo en Marruecos hace dos años.

En ese periplo para conocer la otra orilla, la expedición propuso una acción: la mejora de una escuela en Beni Chiker, cerca de Melilla. A este proyecto, y a la sensibilización en torno a los Objetivos del Milenio, ACPP dedica 167.000 euros, de los que el Ayuntamiento de Madrid aporta 133.000. La ONG ofrece a todos los colegios dos exposiciones para divulgar los ocho Objetivos de desarrollo que la humanidad ha de cumplir en 2015 según la ONU.

Los profesores de primaria marroquíes ganan entre 300 y 700 euros, y pueden tener hasta 50 alumnos. Najib Bachiri, uno de los maestros que acompañan a los críos, cree que estos viajes son importantes "porque permiten luchar contra el odio y el radicalismo, los niños ven una cultura que ignoran".

[indice](#)

EL PAÍS Madrid ([URL](#))

CCOO y UGT reclaman mejores sueldos en la

escuela concertada

Los sindicatos CC OO y UGT reclaman una subida salarial del 3,35% para los docentes de la enseñanza concertada (privada sostenida con fondos públicos), cuyos sueldos paga la administración. Unos 150 profesores, según Efe, se concentraron ayer frente a la Consejería de Educación para exigir esta mejora. La subida fue pactada entre el Ministerio de Educación y los sindicatos. El consejero Luis Peral aseguró que con el complemento retributivo que aporta la comunidad se supera la mencionada subida. Francisco García, de CC OO, consideró, sin embargo, que son mejoras independientes y reclamó que los sueldos de la concertada alcancen a los de la pública. Una equiparación que llegará, según Peral, entre 2008 y 2010.

Por otro lado, UGT exigió cambiar la normativa de admisión de alumnos para asegurar la escolarización equilibrada de inmigrantes entre la pública y la concertada, ya que la primera escolariza al 61% del alumnado y pero al 77% de los extranjeros.

[indice](#)

EL PAÍS País Vasco ([URL](#))

Un superordenador para la UPV

'Arina' es el mayor computador de una institución pública de Euskadi - Realiza 680.000 millones de operaciones por segundo

J. F. - Bilbao - 20/03/2007

La Universidad del País Vasco (UPV) dispondrá de un superordenador que permitirá a sus investigadores y a las empresas que lo soliciten realizar investigaciones punteras en áreas de la biotecnología, medicina, física, química y matemática. El computador, bautizado como *Arina*, es el mayor del que dispondrá una institución pública de Euskadi y ha costado 780.000 euros, que se pagarán con cargo a fondos de la UE y del Gobierno vasco.

Arina, fabricado por HP, dispone de un equipo con 128 procesadores, realiza 680.000 millones de operaciones matemáticas por segundo, tiene 264 gigabytes de memoria RAM (un ordenador de sobremesa dispone de unos 300), y más de ocho terabytes de almacenamiento, cuatro de ellos en el sistema de alta velocidad SFS (Shared File System), que se está empezando a implantar en España. Los ordenadores están conectados entre sí por una red ultrarrápida con un ancho de banda de 12.000 megabits. Un total de 29 grupos de investigación trabajarán con este equipamiento en proyectos diversos como la relación entre la toxicidad del aluminio y el Alzheimer, estudiar la atmósfera de Júpiter y Saturno o investigaciones relacionadas con materiales, nanotecnología, inteligencia computacional y diseño de fármacos. Hasta ahora, los pocos grupos de investigación que se lo podían permitir adquirían su propio ordenador.

Los supercomputadores están dotados de una potencia para el procesamiento de información muy superior a la de los ordenadores normales. El *Marenostrum*, instalado en Barcelona, es el supercomputador más potente de Europa y el quinto del mundo, con una capacidad de cálculo total de 94,21 billones de operaciones por segundo. Madrid, Cantabria, Málaga y Zaragoza cuentan también con máquinas de primer nivel, que figuran en el Top 500 de superordenadores más potentes del mundo. *Arina* es mucho más modesto, pero más flexible y puede dar servicio a grupos de más campos de conocimiento.

indice

EL PAÍS País Vasco ([URL](#))

El renacer de los estudios de Derecho

La titulación ha salido del colapso gracias a un drástico descenso de alumnos y la aparición de nuevas salidas profesionales

JUNE FERNÁNDEZ - Bilbao - 20/03/2007

El desorbitado número de estudiantes de Derecho colapsó entre los años 80 y 90 del siglo pasado el mercado laboral, incapaz de absorber a miles de nuevos profesionales al año. Desde ese momento, la cifra de titulados en esa carrera por Deusto y UPV no ha dejado de descender, pasando de 950 en el curso 2001-2002 a 398 el pasado. Estos datos, que podrían apuntar a una crisis de los estudios jurídicos, son percibidos en las facultades como algo positivo. El fin de la masificación en las aulas junto al desarrollo de nuevas salidas laborales hace posible que, según las encuestas de los centros, cerca del 90% de los licenciados encuentre trabajo en un breve plazo de tiempo.

La versatilidad de la carrera motivó en su día que bachilleres indecisos, sin una vocación clara o cuya nota media no alcanzaba para los estudios que querían cursar, terminasen llenando las aulas de Derecho. Además de la bajada de la natalidad, el drástico descenso del alumnado se tradujo en una mayor calidad y promoción de la formación profesional, la aparición de nuevas carreras, la bajada de las notas de corte en el resto de titulaciones y la percepción de que el mercado ya no absorbía más abogados.

María Pilar Canedo, vicedecana de Ordenación Académica y Relaciones Internacionales de la Facultad de Derecho de Deusto destaca que casi el 90% de sus licenciados encuentran trabajo en un plazo de un año tras graduarse. La demanda actual de juristas es tal que ni siquiera se cubren todos los puestos del programa de prácticas de la universidad privada.

Respecto a la UPV, el 93% de sus licenciados en Derecho han entrado en el mercado laboral al cabo de tres años. "Los dos primeros años están asentando conocimientos, estudiando idiomas o un máster, por lo que preferimos guiarnos por el tercer año", aclara Adela Asua, vicedecana y coordinadora de la sección de Vizcaya de la Facultad de Derecho de la UPV.

Ambas vicedecanas coinciden en que las relaciones internacionales son el campo más novedoso y potente. "Un porcentaje altísimo de empresas pequeñas están entrando en el comercio internacional", explica Canedo, quien cita el Derecho Marítimo como otro sector en auge. Asua añade la regulación del uso de las nuevas tecnologías y la abogacía en ONG, sobre todo en materia de migraciones, como otras dos nuevas áreas. "Queremos promocionar la judicatura y fiscalía porque no hay demasiada tradición y las becas quedan vacantes", apostilla. El ejercicio de la abogacía coloca a casi el 20% de los licenciados, pero es en la empresa privada donde encuentran mayor acomodo. "El mercado se está complicando para las empresas y ahora todas necesitan asesoría", considera Canedo.

Aunque son conscientes de ese gran abanico de opciones, cinco estudiantes de 5º de Derecho en la UPV prevén dificultades para hallar un buen empleo. Conocen la importancia de los idiomas para encontrar trabajo y que se valora cada vez más saber

trabajar en grupo o tener iniciativa. Sin embargo, a punto de terminar la carrera, se sienten obligados a elegir entre "lo que gusta y lo que da de comer". José Antonio Escribano, el más pragmático, cursará un Máster en Urbanismo por las posibilidades de empleo que ofrece. Roberto Calderón probará suerte como abogado en ONG y Naiara Domínguez intentará ser abogada de bufete; de no conseguirlo, opositará, "la única vía que garantiza la estabilidad laboral", opción que Olaia Ibisate tiene clara para abrirse hueco en la judicatura.

Creer que seguir un máster es una manera de "comprar un expediente para encontrar empleo" y critican que la práctica jurídica del Colegio de Abogados cueste 12.000 euros. "La mayoría de contratos son en prácticas, porque sale muy barato a las empresas. Otra opción es entrar de pasante sin cobrar nada, para que en muchos casos sólo hagas fotocopias", apunta Ariadna Hernández, quien advierte además una falta de información por la que las becas de investigación quedan vacantes.

[indice](#)

EL PAÍS País Vasco ([URL](#))

Poca formación práctica y dominio de idiomas

¿Los estudiantes de Derecho salen de las facultades suficientemente preparados para ejercer como letrados? Nazario Oleaga, decano del Colegio de Abogados de Vizcaya, contesta con un *no* rotundo. "La licenciatura da un nivel de conocimiento teórico que es necesario concretar con una formación práctica. A los colegiados les falta el desarrollo del ejercicio profesional, aplicar el conocimiento teórico", afirma.

Aunque se tienda a reducir la de Derecho a la carrera para ser abogado, unos estudios tan polivalentes no pueden incluir una formación específica que enseñe a ser un buen letrado, explica Oleaga. Por ello, considera fundamental que quien quiera colegiarse aborde primero una formación práctica.

Las tres vías más habituales para ello son trabajar como pasante en un despacho, cursar un máster o matricularse en la Escuela de Práctica Jurídica del Colegio de Abogados. La de Bilbao dedica su primer año a que los alumnos adquieran habilidades mediante actividades basadas en el análisis y resolución de casos. En el segundo tienen la posibilidad de realizar prácticas. "Es un modelo eminentemente práctico cuyo objetivo es aprender a utilizar las herramientas necesarias para ejercer la abogacía frente el enfoque más teórico del máster", aclara el decano. En su opinión, el máster oficial de Abogacía será positivo porque unificará la manera de recibir esa formación.

Trabajar gratis

Unas 120 personas se colegian cada año en Vizcaya, pero teniendo en cuenta el número de bajas, la cifra de colegiados se mantiene en los 4.100 desde hace ocho años. Todos ellos indican direcciones profesionales, por lo que el decano afirma que la tasa de paro es cero. La empresa es el ámbito donde trabajan más profesionales y el medio ambiente y las nuevas tecnologías, los dos nichos más novedosos. Aunque percibe que los directores de recursos humanos valoran mucho el currículum, considera que "se fijan más en la práctica". Los idiomas son el otro aspecto que Oleaga echa en falta en los colegiados.

Ainhoa Barona se licenció en Derecho en la UPV en 2003 y ahora trabaja en un despacho de abogados. Se matriculó en la Escuela de Práctica Jurídica, durante el segundo año realizó prácticas y, a

fuerza de mandar currículos, un despacho la contrató como pasante durante tres meses y más tarde como autónoma.

Barona cree que la carrera debe ser más práctica para que los licenciados no se vean obligados a cursar un posgrado. Señala los idiomas como la gran carencia y critica el abandono de algunas ramas del Derecho durante la carrera, lo que hace que los abogados no las dominen. Frente a las cifras de colocación que dan facultades y colegios, critica una situación de "abuso": "Más de la mitad de licenciados trabaja gratis con contrato de prácticas".

[indice](#)

EL PAÍS País Vasco ([URL](#))

Las confederaciones de padres critican la fecha para la selectividad

Las confederaciones de madres y padres de la escuela pública (EHIGE) y de la escuela concertada (UFEPA) expresaron ayer su malestar con las fechas de la próxima prueba de selectividad, fijada para los días 6, 7 y 8 de junio. Su oposición se debe a que, de celebrarse esos días, al alumnado de 2º de Bachillerato se le privaría de una semana de horario lectivo, que, en teoría, debería dedicarse precisamente a preparar esas pruebas de selectividad.

A finales del curso pasado, y siguiendo las instrucciones enviadas por la Viceconsejería de Educación, los consejos escolares de los centros de Secundaria aprobaron el calendario escolar correspondiente al curso 2006-07. La resolución de la viceconsejería indica, y así lo recogen los calendarios escolares de los centros, que en Bachillerato el curso tendrá una duración de 175 días de carácter lectivo. Precisa además que en Bachillerato las clases del curso 2006-2007 concluirán el 21 de mayo próximo. De esta forma, el periodo comprendido entre los días 22 y 31 de mayo se dedicará a la realización de las pruebas y evaluaciones finales y entrega de notas. Y del 1 al 12 de junio, los alumnos que hayan aprobado se prepararán, mediante la impartición de clases en el propio centro, para la selectividad.

Los centros escolares aprobaron su calendario escolar, realizando su planificación teniendo en cuenta estas circunstancias. Sin embargo, tras la decisión de la Viceconsejería de Universidad, también dependiente de Educación, de celebrar las pruebas de selectividad los días 6, 7 y 8 de junio, "se elimina de un plumazo una semana de clase", se quejan los padres. "Estamos asombrados por el hecho de que desde dos instancias del mismo Departamento de Educación (viceconsejería de Educación y Universidades) se tomen dos decisiones contrapuestas", añaden.

Por todo ello, solicitan al departamento que anule la decisión de celebrar las pruebas de selectividad los días que ha fijado y establezca nuevas fechas a partir del 12 de junio, con lo que se respetaría el calendario escolar inicialmente fijado y sobre el que han hecho la planificación los centros..

[indice](#)

EL PAÍS C. Valenciana ([URL](#))

La Universidad Católica formará médicos que nunca "piensen en matar"

El arzobispo de Valencia, Agustín García-Gasco, instituyó ayer mediante un decreto eclesiástico la facultad de Medicina de la Universidad Católica San Vicente Mártir, tres días después de que el pleno del Consell autorizara el centro. La facultad, indica el documento, se erigirá "en defensa de la vida humana y de la

auténtica dignidad de la medicina, que hunde sus raíces en el mismo juramento hipocrático". "Todos queremos médicos que sólo piensen en curar, nunca en matar", leyó García-Gasco ante los fieles congregados en la Catedral para oír la misa oficiada con motivo del día de San José. "La Iglesia en Valencia, durante muchos siglos, llevó en el corazón lo que hoy es la Universidad Católica, que ha crecido, ha madurado y tiene, sin duda alguna, un puesto en la sociedad que es camino de auténtica evangelización de Valencia", declaró tras concluir la lectura.

La facultad de Medicina de la Universidad Católica no será la primera privada que exista en España. Hay una en Navarra y otra en Madrid. Y varias universidades más han manifestado su deseo de instaurarlas. Será, en cambio, la primera en depender directamente de la jerarquía católica -la de Madrid pertenece a la Asociación Católica de Propagandistas, y la de Navarra está vinculada a la prelatura del Opus Dei- y en la que un arzobispo ostente la máxima dignidad, la de Gran Canciller.

En sus primeras declaraciones desde que Camps dio vía libre al proyecto, García-Gasco afirmó que el centro le fue propuesto por los "órganos de gobierno" de la universidad "atendiendo a la demanda social de médicos y profesionales de la salud sólidamente preparados en los aspectos técnicos, científicos, éticos y bioéticos, y deseando contribuir al desarrollo de la asistencia sanitaria, especialmente en la Comunidad Valenciana".

Competencia del Consell

A la nueva facultad le queda un largo camino por recorrer antes de que su primer estudiante ponga un pie en las aulas. En el proceso intervendrá el Consejo de Coordinación Universitaria, presidido por la ministra de Educación -algo que se prevé como un trámite-; y el Consell de la Generalitat que salga de las próximas elecciones autonómicas del 27 de mayo.

La reforma de la Ley Orgánica de Universidades (LOU) establecerá, salvo cambios de última hora, la competencia de los gobiernos autonómicos para autorizar las nuevas titulaciones y sus planes de estudio. El pleno del Consell del viernes pasado no pudo aprobarlos, entre otras razones, porque un decreto del Gobierno suspendió en 2005 su homologación en tanto no haya concluido la reforma de la LOU. Eso, y la consecuente orden de la Generalitat a las universidades para que congelaran las iniciativas de nuevas carreras, explica que casi todas los demás campus se declararan defraudados por el Consell.

[indice](#)

EL MUNDO Catalunya ([URL](#))

Educació mantine la sexta hora ante la desconfianza sindical

Ernest Maragall afirma que el departamento tiene el curso 2007-2008 «perfectamente preparado, diseñado y en condiciones de ser aplicado»

BARCELONA.- La medida estrella del Govern sigue sin ganarse la confianza de los sindicatos. Una semana después de que los portavoces de USTEC-STEs, CCOO y UGT denunciaran que la aplicación de la sexta hora provocaría un déficit de 3.000 profesores en la educación catalana en el próximo curso, ayer, el conseller d'Educació, Ernest Maragall, afirmó todo lo contrario. El proyecto funciona y el departamento tiene el curso 2007-2008 «perfectamente preparado, diseñado y en condiciones de ser aplicado».

Las movilizaciones anunciadas para mayo por los sindicatos si no se solucionaba la falta de profesores han podido forzar la decisión de Maragall de reunir la subcomisión de seguimiento de la aplicación de la sexta hora para informar sobre el número de profesores disponibles para el próximo curso. Una radiografía global de la situación docente en Cataluña que ya solicitaron los sindicatos hace unas semanas y que parecía no tener respuesta por parte del Govern.

Durante el balance del primer año de la aplicación del Pacto Nacional para la Educación, el conseller remarcó que, actualmente, se aplica la sexta hora «al 80% de los alumnos de la escuela pública». Teniendo en cuenta que esta cifra pertenece a centros donde ya se han resuelto los problemas de sustitución, Maragall aseguró que se espera «llegar al 90% en aquellas poblaciones que tengan menos de 5.000 habitantes». Una decisión que no concuerda con la «dilatación» de la medida que requerían los sindicatos para asegurar las correctas condiciones laborales de los profesores.

Por su parte, USTEC-STEs, que no firmó el Pacto Nacional para la Educación, aseguró ayer mediante un comunicado que esta decisión del Govern provoca «distorsiones y malestar» entre los docentes por la falta de efectivos adecuados para cubrir las sustituciones necesarias. La agrupación también lamentó el «poco acierto» del Govern con la elección de Ernest Maragall como conseller, y alentó a la comunidad educativa a «denunciar la aplicación del Pacto» y construir un «frente común» en defensa de la enseñanza pública.

El portavoz de CCOO, Angel Amatller, aseguró que además de la planificación de la sexta hora, «todavía desconocida», existe un gran paquete de mejoras para los docentes aún «por resolver» a pesar de los 21 millones de euros invertidos por la Generalitat para esta materia. Entre ellas, Amatller destacó las consecuencias del crecimiento vegetativo de los territorios y las horas derivadas de las sustituciones de maestros de Secundaria en Primaria. En este sentido, Francesc Colomé, secretario de Políticas Educativas, confirmó que la situación está «normalizada» y que podría volverse a repetir «si fuera necesario».

Con una inversión de 113 millones de euros, un 92% de lo presupuestado, y cinco reuniones desde 2006 -Ernest Maragall sólo acudió a la última-, el Pacto Nacional para la Educación sirve de avance para la consecución de la Ley Catalana de Educación. Una propuesta que el anterior Govern puso en marcha con el ex conseller d'Educació Joan Manuel del Pozo al mando.

[indice](#)

EL MUNDO Illes Balears ([URL](#))

Los colegios públicos registran el doble de absentismo que los privados y concertados

Un estudio de AFAeducación relaciona el modelo educativo con este problema - Advierten del riesgo de fracaso y marginación social

JUAN RIERA ROCA

PALMA.- Los colegios públicos de las Islas Baleares registran unos niveles de absentismo esporádico del 30% y de absentismo habitual del 5%. Frente a estos datos, los colegios privados concertados registran un absentismo esporádico del 18% y un absentismo habitual del 2%.

Es decir, que el absentismo esporádico en los colegios públicos tiene casi el doble de incidencia que en los colegios privados concertados y el absentismo habitual es más de dos veces mayor en los públicos que en los concertados. Son datos recabados entre los centros de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) por un estudio realizado por la AFAeducación, la entidad que preside José Ignacio Pérez Argüelles.

La misma investigación formula la pregunta «¿cuántos compañeros de tu clase crees que faltan alguna, muchas y/o ahora mismo [en el momento de realizar la encuesta] sin motivo justificado? La respuesta mayoritaria es «alguna vez», seguida de «muchas veces» y de «ahora mismo» y siempre la incidencia de este tipo de absentismos es mayor en los colegios públicos.

El estudio concluye respecto a este ítem que «la percepción del absentismo por parte de los compañeros de los absentistas es mayor en los colegios públicos que en los colegios privados», de modo que no sólo hay en ese ámbito más absentismo, sino que se «nota más», especialmente por parte de quienes pueden sufrir «contagio»: los compañeros de los absentistas.

Análisis del problema

El informe de la entidad que preside Pérez Argüelles señala que la explicación de este problema -el absentismo- deriva de que el comportamiento de los adolescentes viene marcado por tres factores de influencia: «La familia, el grupo de amigos y el modelo escolar», cada uno de los cuales analiza por separado.

Respecto a la familia destaca la falta de valores y con ello de motivación de muchos grupos familiares y que el contexto socioeconómico y la «conciencia de clase» son factores que pueden influir en el absentismo escolar.

Respecto al grupo de amigos, se detecta el poderoso papel socializador de los «colegas», el peligro de que en el grupo al que se pertenece haya absentistas y que el poder de ese grupo será mayor sobre el adolescente cuanto mayor sea su conflicto particular con sus padres en esa etapa de su vida.

Respecto al modelo educativo, la investigación sociológica de AFAeducación destaca en primer lugar que «el absentismo es inversamente proporcional a la vinculación de los padres y las madres con el modelo educativo», es decir, a padres más «absentistas», hijos más absentistas.

Otra de las aportaciones del estudio es que el control, la comunicación y el trato personal con el alumno reduce el absentismo y que los valores que inspiran el modelo de enseñanza del centro educativo son determinantes a la hora de reducir el impacto del absentismo.

Los riesgos a los que se expone el absentista son el fracaso escolar, una mayor predisposición a la delincuencia juvenil y al consumo de drogas, el analfabetismo funcional, la falta de valores y, con ello, el riesgo de que los hijos del absentista sufran problemas de la misma índole.

En la edad adulta, el riesgo de marginación social, el absentismo laboral, la baja productividad y con todo ello menores ingresos para el Estado en forma de impuestos y mayores gastos en forma de los costes de la asistencia social derivados de las necesidades de muchas de estas personas marginadas.

[indice](#)

EL MUNDO Illes Balears ([URL](#))

El 20% de los alumnos de la UNED de Baleares es inmigrante

Los alumnos inmigrantes representan el 20,2% del total de matriculaciones de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) en Baleares en el curso 2006-2007. De éstos, un 19,9% residen en Mallorca, un 13% en Menorca y un 23,4% en Ibiza, cifras que suponen un incremento del 8% de estudiantes extracomunitarios con respecto al anterior año académico, informa *Europa Press*.

Son datos aportados ayer por el director del centro asociado UNED en Baleares, Miguel Ángel Vázquez, tras la firma de un convenio con la consellera de Inmigración y Cooperación, Encarnación Pastor, que contempla la aplicación de programas de integración dirigidos a potenciar la homologación de los estudios realizados en el extranjero y facilitar el acceso de los inmigrantes a titulaciones universitarias.

Según explicó también ayer Vázquez, una tercera parte de los inmigrantes universitarios (72%) procede de países de Latinoamérica, siendo los argentinos los más numerosos, con un 29% del total de matriculaciones, mientras que un 13% son de Uruguay, un 7% de Colombia, y un 6% de Brasil y Ecuador respectivamente.

Al respecto, destacó que, según su análisis, «la metodología de la enseñanza en la UNED se adapta a los inmigrantes, al favorecer la incorporación de personas que responden a un perfil de estudiante que tiene obligaciones laborales y familiares y que quiere progresar en su trabajo adquiriendo una formación universitaria».

[indice](#)

ABC ([URL](#)) Por César Nombela

Acceso a la universidad

Por César Nombela

La evolución demográfica reduce el número de candidatos a la Universidad, como también las oportunidades de trabajo de los graduados ajustan las posibilidades de los estudios ofertados.

Es momento de plantear nuevas formas de selección de estudiantes universitarios. Frente a otros modelos, como el del Reino Unido o Estados Unidos, en donde el acceso se produce como resultado de un interés mutuo -del estudiante por el centro al que accede y de la universidad por el candidato- en nuestro ámbito la cuestión sigue centrada en razones de proximidad.

Me refiero fundamentalmente a las universidades públicas, porque en las privadas se da con mayor intensidad la elección mutuamente orientada, claro que con condicionantes económicos. Sin embargo, si hemos de avanzar en una línea de libertad académica y oferta diferenciada, la única que tiene futuro, habrá que ajustar la posibilidad de optar, tanto para individuos como instituciones. Así lo impondrá la movilidad creciente, que se deriva de pertenecer a una unión de estados y, desde luego, a un mundo globalizado.

Entre las cuestiones a mejorar en la etapa educativa antes de la universidad, está la capacidad crítica de los educandos. Eso sí

que sería una aportación a la formación de ciudadanos, que no se puede reducir a unas horas de clase Educación para la Ciudadanía, como si el resto de las enseñanzas -de Ciencias o Letras- no fueran para educar ciudadanos libres.

La madurez alcanzada debería, como mínimo, capacitar para juzgar qué universidad se adapta mejor a las capacidades y expectativas de cada cual.

Por otro lado, aparte de los niveles de rendimiento, medibles con las pruebas correspondientes, la capacidad de seleccionar y orientar, incluso vocacionalmente, de cada universidad y sus centros, también es algo a poner en juego en este proceso.

Naturalmente, acompañado de un sistema de ayudas económicas que facilite la libertad de elección por la que abogamos. Todo un programa para el futuro de nuestra educación universitaria

[indice](#)

ABC ([URL](#))

Las universidades ofertarán 53 nuevos másters y doctorados

FÉLIX IGLESIAS

VALLADOLID. La Comisión Académica del Consejo de Universidades de Castilla y León aprobó ayer por unanimidad 53 cursos de postgrado y doctorado presentados por las universidades de la región, y que comenzarán a impartirse en el curso 2007-08, sumándose así a la cuarentena larga que se ofertar en la actualidad. Así lo anunció ayer en rueda de prensa el consejero de Educación, Javier Álvarez Guisasola, que estuvo acompañado por los rectores.

El consejero de Educación recalcó que frente al elevado número de solicitudes del año pasado, cerca de un centenar del que menos de la mitad pasó la criba para su aprobación, en la segunda convocatoria «las universidades se han ajustado a un perfil de calidad, por encima de la cantidad». Álvarez Guisasola recordó que, frente a las críticas del año pasado, fundamentalmente por el anterior rector de Valladolid, en la presente convocatoria sólo cinco de las propuestas de cursos presentadas fueron rechazadas por la comisión evaluadora.

«Lo importante no es el número sino que se identifique a nuestras universidades por la calidad y el prestigio de sus programas de postgrado tanto a nivel nacional como internacional, y en ese camino nos encontramos», afirmó el consejero, algo en lo que coincidieron los rectores, que apuntaron a la demanda de los alumnos como prueba de la verdadera viabilidad de estos cursos. Todos ellos se mostraron partidarios de abrir un periodo de reflexión para no saturar el mercado universitario con estos cursos, tal como ya vaticinó Álvarez Guisasola hace un año.

[indice](#)

ABC ([URL](#))

De todas las especialidades

Universidad de Salamanca: Máster en Deutsch als Fremdsprache; Máster y Doctorado en Estudios Ingleses Avanzados. Lenguas y Culturas en Contacto; Máster y Doctorado en Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología; Máster en Diseño, Obtención y Evaluación de Fármacos; Máster en Gestión y Producción en la Industria Farmacéutica; Máster y Doctorado en Lógica y Filosofía

en la Ciencia; Máster en Sistemas de Información Digital, Máster y Doctorado en Servicios Públicos y Políticas Sociales; Máster en Tratamiento de Soporte y Cuidados Paliativos en el Enfermo Oncológico; Doctorado en Economía de la Empresa; Doctorado en Estado de Derecho y Buen Gobierno; Doctorado en Estudios de la Unión Europea; Doctorado en Estudios Latinoamericanos; Doctorado en Física Fundamental y Matemáticas; Doctorado en Física y Tecnología de los Láseres; Doctorado las Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación; Doctorado en Informática y Automática; Doctorado en Neurociencias; Doctorado en Textos de la Antigüedad Clásica , y Doctorado en Traducción y Mediación intercultural en ámbitos Profesionales,

Universidad de Valladolid; Máster en Europa y el Mundo Atlántico. Poder, Cultura y Sociedad; Máster en Traducción Profesional e Institucional; Máster en Docencia e Interpretación en Lenguas de Señas; Máster y Doctorado en Integración Europea; Doctorado y Máster en Energía; Doctorado vinculado al Máster en Investigación en Ingeniería para la Conservación y Uso Sostenible de Sistemas Forestales; Doctorado vinculado al Máster en Ingeniería para el Desarrollo Agroforestal; Doctorado vinculado al Máster en Investigación en Ingeniería Termodinámica de Fluidos; Doctorado vinculado al Máster en Investigación en Ingeniería en Procesos y Sistemas; Doctorado en Musicología; Doctorado en Ciencias Físicas, y Doctorado vinculado al Máster en Investigación en Ciencias de la Visión.

Universidad de León: Máster en Asesoría Jurídica de Empresa, Máster en Empresa Familiar; Máster en el Origen y Consolidación del Concepto de Occidente

Universidad de Burgos: Doctorado en Avances en Ciencia y Biotecnología Alimentarias.

Universidad SEK de Segovia: Máster de Dirección de Empresas, Máster Ejecutivo en Estudios de Empresa, Máster en Gestión, Máster en Relaciones Internacionales, Máster en Comunicación, Seguridad y Defensa, Máster en Desarrollo Local y Comunitario, Máster en Derecho de la Empresa, Máster en Derecho de los Deportes, y Máster en Derecho Económico.

[índice](#)

ABC C. Valencian ([URL](#))

El arzobispo firma el decreto para enseñar Medicina en la Universidad Católica

VALENCIA. El arzobispo de Valencia, monseñor Agustín García-Gasco, firmó ayer, al término de la misa con motivo de la solemnidad de San José en la Catedral de Valencia, el decreto por el que erige la Facultad de Medicina en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir (UCV).

El decreto asegura que la institución académica será un centro «en defensa de la vida humana y de la auténtica dignidad de la medicina que hunde sus raíces en el mismo juramento hipocrático».

El prelado señala en el decreto que «todos queremos médicos que sólo piensen en curar, nunca en matar». El decreto establece que la facultad estará encargada «de la organización de las enseñanzas y procesos académicos, administrativos y de gestión, conducentes a la obtención de los títulos de Licenciado en Medicina, Licenciado en Odontología, Diplomado en Fisioterapia, y Diplomado en Podología».

Asimismo, monseñor García-Gasco dispone en el decreto que «en adelante, se celebre la fiesta de San José con solemnidad en la Facultad de Medicina» e invita «a toda la comunidad universitaria a manifestar siempre particular devoción y aprecio al patriarca San José, fiel custodio de la Sagrada Familia y de los primeros misterios de la salvación de los hombres».

En su decreto, el arzobispo afirma que la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir «presta un gran servicio a la sociedad valenciana: se consagra a la investigación, a la enseñanza y a la formación de los estudiantes, libremente reunidos con sus catedráticos y profesores, animados todos por la misma inquietud de conquistar nuevas cotas de conocimiento para el ejercicio de sus futuras profesiones en beneficio de la sociedad».

Además, destaca que Universidad Católica de Valencia, «firmemente enraizada en nuestra Comunidad autonómica y local, ante la creciente demanda social de titulaciones ha estudiado la conveniencia de ampliar su oferta docente».

La creación de la facultad le ha sido propuesta al prelado, según señala, «por los órganos de gobierno de la UCV, atendiendo a la demanda social de médicos y profesionales de la salud sólidamente preparados en los aspectos técnicos, científicos, éticos y bioéticos y deseando contribuir al desarrollo de la asistencia sanitaria, especialmente en la Comunidad».

[indice](#)

LA VANGUARDIA ([URL](#))

Educació asume fallos en la ayuda a la concertada para inmigrantes

MERCÈ BELTRAN - BARCELONA - De los 3,5 millones de euros presupuestados en el 2006 para contratos programa con las escuelas concertadas para ayudas a alumnos con necesidades educativas específicas, fundamentalmente inmigrantes, sólo se han gastado dos. "No acabamos de hacerlo bien", reconoció Francesc Colomé, secretario de Polítiques Educatives de la Conselleria d'Educació.

La escuela concertada tiene unos 19.000 alumnos inmigrantes, de los que un número no cuantificado estaría dentro del grupo de "necesidades educativas específicas". Con el objetivo de que el sistema tuviera una mejor distribución del alumnado inmigrante y que no se dieran razones de discriminación por motivos económicos, una de las medidas incluidas en el Pacte Nacional per l'Educació (PNE) preveía ayudas para que la concertada escolarizara a estos alumnos. Para el 2006 estaba previsto que la ayuda llegara a 9.000 alumnos. El módulo de ayuda es de 600 euros por alumno al año en primaria y 300 en secundaria.

Ayer, en una rueda de prensa para hacer balance del primer año de puesta en marcha del PNE, el conseller, Ernest Maragall, y Francesc Colomé reconocieron que no se habían cumplido las previsiones y que las ayudas sólo habían llegado a 8.000 alumnos; es decir, han quedado por gastar 1,5 millones de euros. Dificultades, sobre todo burocráticas, han impedido "detectar" a todos los que podían precisar de éstas ayudas, pese a que "la actitud de la escuela concertada ha sido totalmente positiva", puntualizó el conseller. La previsión del departamento para el curso 2007/ 2008 es destinar 10 millones de euros a esta partida.

Respecto a la sexta hora en primaria, el conseller Maragall insistió en que el curso próximo se hará extensiva al 90% de la población escolar (en la actualidad llega al 80%). En respuesta a

la exigencia de los sindicatos de que se ralentice su aplicación para que no haya déficit de maestros, Educació garantiza que "el inicio de curso estará perfectamente preparado y diseñado". Maragall reiteró que la utilización de profesores de secundaria para atender las necesidades de primaria "se hará siempre que se necesite".

El conseller anunció que Enric Argullol, ex rector de la Universitat Pompeu Fabra, y Joan Manuel del Pozo, ex conseller d'Educació, serán los encargados del borrador de la ley de Educación de Catalunya, "que será la mejor que este país pudo soñar", sentenció.

En este primer año de andadura del PNE, Educació ha invertido 113,8 millones de euros para desarrollar las medidas previstas, inversión que significa el cumplimiento del 92% de los compromisos.

Y si Educació se muestra razonablemente satisfecha del primer año de PNE, los sindicatos ven luces y sombras en este primer aniversario. En concreto Fete-UGT expresó su "malestar e incomodidad" con el pacto, y cuestionó la lentitud con la que se desarrollan algunas medidas, la improvisación y precipitación con que se han implementado otras, y el incumplimiento de otras. Ustec-Stes, que no firmó el PNE, consideró que éste favorece a la escuela concertada y denunció la "connivencia" de Educació con los intereses de las patronales religiosas. En concreto, cuestionó la decisión de concertar seis centros de elite, "algunos pertenecientes al Opus Dei".

[indice](#)

LA RAZÓN ([URL](#))

Universitarios marroquíes estudian en Cádiz gracias al Aula del Estrecho

L. R. S.

Madrid- La Universidad de Cádiz (UCA) cuenta entre sus alumnos de postgrado con 22 estudiantes recién llegados de Marruecos. Se benefician de un programa de movilidad que organiza el Aula Universitaria del Estrecho de la UCA con el apoyo financiero del Santander.

Los alumnos marroquíes, que proceden de la Universidad Abdelmalek Essaâdi de Tánger/Tetuán, participarán en tres programas distintos de postgrado: el primero, sobre «Cooperación al Desarrollo y Gestión de Proyectos»; el segundo es un curso de «Experto en Ciencia y Tecnologías Catalíticas para un Desarrollo Sostenible» y, por último, podrán asistir a un curso de «Cooperación en Programas de enseñanza de las Filologías Árabe y Española», organizado conjuntamente por la Facultad de Filosofía y Letras de la UCA y la Facultad de Filología de la Universidad Abdelmalek Essaâdi.

El Aula Universitaria del Estrecho, un espacio de cooperación e intercambio académico de la institución educativa gaditana con universidades marroquíes, pretende contribuir al desarrollo de las relaciones entre las dos orillas. Cuenta desde hace más de cinco años con el apoyo del Santander para la puesta en marcha de distintas iniciativas, como estas becas.

Santander, a través de Santander Universidades, participa también en el desarrollo de otros proyectos de la Universidad de Cádiz, como las actividades del Aula Universitaria Iberoamericana, creada recientemente, y los estudios de la cátedra UNESCO de Desarrollo Costero Sostenible, que trabaja para la promoción de un sistema integral de educación que incluya información y documentación sobre la costa, los sistemas acuáticos y el medio ambiente en general.

Santander Universidades vertebró la acción social del banco y le permite mantener una alianza estable con el mundo

universitario en España, Portugal, América y Reino Unido. En 2006, Santander destinó 92 millones de euros al patrocinio de proyectos académicos, de investigación y tecnológicos en apoyo de la educación.

Entre las actividades de Santander Universidades destaca la colaboración con las instituciones universitarias y de investigación, que puede considerarse el proyecto fundamental; el mecenazgo de la red Universia, nacida como consecuencia del anterior, y la Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, creada por iniciativa del Santander, la Universidad de Alicante y la Fundación Marcelino Botín.

Con sus convenios de colaboración, el Santander ofrece a las universidades servicios académicos, tecnológicos y financieros. Desde 1996, año en que se creó Santander Universidades, el banco ha firmado cerca de 550 convenios con instituciones académicas de España, Portugal, América y Reino Unido, que recogen, en general, el apoyo del banco a iniciativas que ayudan a la investigación, al desarrollo de programas de cooperación interuniversitaria, a la transferencia del conocimiento desde las universidades al mundo empresarial y al fomento de las nuevas tecnologías en los campus.

Universia (www.universia.net) nació en verano del año 2000, fruto de la colaboración entre varias instituciones académicas españolas y el Santander. En la actualidad agrupa a 985 universidades procedentes de once países -España, Portugal, Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Perú, Puerto Rico, Venezuela y Uruguay-, lo que la convierte en la mayor red universitaria del mundo.

[índice](#)

EL CORREO (Bilbao) ([URL](#))

Los padres acusan a Educación de perjudicar a los alumnos con el adelanto de la selectividad

La UPV ha fijado los días 6, 7 y 8 de junio para la prueba de acceso, una fecha con la que los estudiantes pierden una semana para prepararla Reclaman al Departamento que la convoque después del día 12

MARTA FDEZ. VALLEJO m.f.vallejo@diario-elcorreo.com/BILBAO

Hace más de un mes, las asociaciones reclamaron a la consejería que retrasara la fecha de la prueba. Los responsables de Educación contestaron que es la UPV la que establece el calendario al comenzar el curso y que ya no se podía hacer nada. Aceptar esos días implica que los estudiantes de segundo curso de Bachillerato pierdan una semana para trabajar el temario del examen en sus institutos y colegios. Es más, obligará a incumplir el calendario establecido por los consejos escolares y las instrucciones de la propia viceconsejería de Educación, detalló ayer el presidente de la confederación de padres de alumnos, Imanol Zubizarreta. «Los días del 1 a 12 de junio se dedicarán a impartir clases para preparar las pruebas de selectividad», indica la orden de la viceconsejería.

Las quejas de los padres -y de muchos docentes de enseñanzas medias- por las prisas de la UPV en convocar la selectividad se han repetido en los últimos años, pero en esta ocasión las familias no van a resignarse. Fijar la primera prueba tan pronto, el 6 de junio, ha sido la gota que ha colmado el vaso. Colegios e institutos sólo tienen dos opciones: acabar las clases de Bachillerato una semana antes, en lugar del 21 de mayo el 14 de ese mes -hasta el 31 hay que hacer exámenes y poner notas-; o dedicar apenas tres días a ese repaso general para afianzar conocimientos.

«Exigimos garantías»

«Hemos advertido a Educación de que no vamos a aceptar esta situación. Les exigimos garantías de que la Universidad retrasará las fechas a después del 12 de junio. No nos sirve que nos digan que es decisión de la UPV, porque son dos viceconsejerías del mismo Departamento las que deben ponerse de acuerdo», señaló Izagirre. Los padres advierten de que aún no se han reunido con los estudiantes para comunicarles la situación. «Los sindicatos de estudiantes reclaman desde hace tiempo que se elimine la selectividad. Pueden hacer un plante general y no presentarse», apuntó Izagirre.

Los estudiantes deberían disponer de tres semanas para preparar la prueba, dicen los padres, y en los últimos cursos se ha reducido ese plazo «al límite». «La selectividad se celebraba en un principio cerca de San Juan, entre el 23 y 24 de junio. Posteriormente se fijó a mediados de mes y, de forma progresiva cada curso se ha ido adelantando un día o dos hasta llegar al 6 de junio», detalló Zubizarreta. «No es de recibo. No se puede recortar y recortar el plazo. Los alumnos de Bachillerato tienen que acabar bien preparados para acceder a la UPV», añadió Izagirre.

Los padres sospechan que estos adelantos de fecha responden a intereses de los docentes que examinan y corrigen las pruebas. «Entre la primera convocatoria y la de recuperación pasan semanas. No podemos evitar pensar que los profesores quieren hacer cuanto antes los exámenes para irse de vacaciones», apuntan desde EHIGE.

La supresión de la prueba de recuperación de septiembre, que se trasladó a julio, desencadenó todo este proceso de anticipar la convocatoria. «Se suprimió septiembre tras constatar que los estudiantes no lograban buenos rendimientos tras el verano y para que las familias pudieran disfrutar de las vacaciones», señalaron desde la agrupación. Es la única comunidad española en la que se ha llevado a cabo ese cambio.

[indice](#)

EL CORREO (Bilbao) ([URL](#))

El PP pide que Álava gestione Educación al ser el castellano la lengua dominante

Los populares sostienen que la reforma de los modelos que plantea el consejero arrincona este idioma

A. RESA/VITORIA

El candidato del PP a diputado general de Álava, Javier de Andrés, reclamó ayer al Gobierno vasco que «respete» la peculiaridad sociolingüística de la provincia al plantear la reforma educativa que acabará con los actuales modelos de enseñanza en castellano, mixto o íntegramente en euskera. En el caso de que Lakua no tenga en cuenta la mayor proporción de castellanohablantes con respecto a los otros dos territorios históricos, los populares plantearán en su programa electoral a Juntas Generales «la transferencia» de las competencias de Educación del Ejecutivo autónomo a la Diputación alavesa.

De Andrés aseguró que a los nacionalistas «les importa un carajo el derecho fundamental de las familias a elegir el idioma para la educación de sus hijos porque su objetivo es el monolingüismo en euskera». El candidato popular al Palacio de la Provincia recordó la importancia de cursar los estudios en el idioma materno para obtener buenos resultados académicos. «Los

padres no intervienen en la educación de sus hijos por desconocimiento del euskera».

«Trilingüismo real»

El actual diputado foral de Obras Públicas se cuestionó sobre el futuro de «profesores expertos», que pueden verse arrinconados por una mayor exigencia de euskera. Y relacionó este asunto con lo que, a su juicio, ocurre en la sanidad pública vasca. «Vamos a acabar diciendo 'qué bien nos ha atendido este doctor en euskera, aunque vayamos con la pata de palo».

Antes de intervenir De Andrés, el secretario general de los populares alaveses, Iñaki Oyarzábal, insistió en la propuesta de su partido para abordar un acuerdo sobre el nuevo modelo educativo. El parlamentario vasco apostó de nuevo por «un trilingüismo real», que reserve el mismo espacio en la enseñanza al castellano, el euskera y el inglés.

El secretario general del PP en Álava cree que los nacionalistas buscan «una vuelta de tuerca» en su afán por primar el euskera «vistiéndolo de multilingüismo». «El Gobierno vasco» -añadió Oyarzábal- «vende con datos falsos que el sistema de modelos ha fracasado y nosotros decimos que no. Lo que pasa es que los nacionalistas han traicionado el espíritu del acuerdo y han condicionado la demanda de las familias». El PP pide que «la reforma no se haga contra la mitad de este país».

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

Universidades.- El Senado cierra el miércoles la tramitación de la reforma de la LOU con su debate en el Pleno

MADRID, 19 Mar. (EUROPA PRESS) -

El Pleno del Senado debatirá y aprobará, previsiblemente, el miércoles la reforma de la Ley Orgánica de Universidades (LOU) que concluye así su tramitación en la Cámara Alta. En la sesión plenaria, se analizarán las enmiendas parciales que quedan vivas de las 337 presentadas al texto así como la propuesta de veto del PP, que ya fue rechazada por el resto de grupos parlamentarios en su paso por la Comisión de Educación y Ciencia.

De momento, se han incluido diversas enmiendas parciales a la norma remitida por el Congreso de los Diputados y unas catorce transaccionales. Entre las modificaciones, destaca que el profesorado contratado con vinculación permanente a la Universidad podrá, al igual que los funcionarios, solicitar la autorización para incorporarse a empresas de base tecnológica, mediante una excedencia temporal.

También se incorporó la posibilidad de que universidades públicas, agencias estatales de investigación, los centros de investigación no estatales e instituciones sin ánimo de lucro que realicen actividades de investigación y desarrollo tecnológico puedan contratar de forma indefinida y dedicación a tiempo completo a investigadores contratados que superen criterios de excelencia y la incorporación a todos los planes de estudio de los principios de accesibilidad universal y diseño para todos.

Asimismo, se concretó que para la acreditación del profesorado funcionario, las comisiones que evaluarán la documentación presentada, estarán formadas por al menos siete profesores de reconocido prestigio, que serán catedráticos, en el caso de acreditación para este cuerpo, y catedrático y profesores titulares

para la acreditación a este grupo y que el personal docente e investigador con contrato laboral temporal no podrá superar el 40 por ciento de la plantilla docente.

El Grupo Popular, que presentó 82 enmiendas al texto de reforma, pretende con el veto denunciar que la Universidad es "la gran ausente" del proyecto, además de creer que se ha diseñado sin el consenso "deseado" de la comunidad universitaria y el PP, necesario para que la reforma perdurase en el tiempo, no tuviera "bandera política" y fuera "de y para todos" los españoles. Pero el resto de grupos parlamentarios votaron en contra de esta iniciativa en la Comisión por su deseo de mejorar la normativa mediante enmiendas parciales.

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

Un centenar de jóvenes científicos de Oriente Medio debaten sobre Ciencia e Ingeniería en la Universidad de Sevilla

SEVILLA, 19 Mar. (EUROPA PRESS) -

El rector de la Universidad de Sevilla, Miguel Florencio, inauguró hoy, con la presencia de la consejera de Educación de la Junta de Andalucía, Cándida Martínez, el simposium internacional 'Frontiers of Science and Engineering in the Middle East' (FOSE 07), que reúne a un centenar de jóvenes investigadores de Irak, Jordania, Palestina, Israel y Egipto, así como de EE.UU. y Alemania, en representación de más de 50 centros de excelencia en sus ámbitos de especialización, para intercambiar experiencias e impulsar proyectos de cooperación a medio y largo plazo.

Miguel Florencio resaltó que "la ciencia constituye un lenguaje común para el que no existen fronteras, incluso en los períodos más complejos en las relaciones entre los pueblos", al tiempo que recordó que "los científicos pueden llegar a desempeñar un papel relevante en el diseño de las políticas públicas". Asimismo, les animó a "traspasar las fronteras de la ciencia y la ingeniería, diseñando soluciones para problemas humanos, el primero de ellos, la frecuente incomunicación entre culturas", según informó la institución académica en un comunicado.

Este encuentro tiene como principales objetivos acercar físicamente a destacados investigadores en sus respectivos campos de actividad para que, de esta forma, surjan proyectos de cooperación que se ejecuten en Oriente Medio.

Estas acciones de cooperación científico-técnica tienen una gran importancia para facilitar y consolidar la presencia cultural y económica tanto de Andalucía como de España.

Las materias objeto de este evento son el desarrollo sostenible, la regeneración de recursos hídricos, la descontaminación del suelo, el agua la biotecnología aplicada a la producción y a la lucha contra las plagas, así como la investigación aplicada a la biomedicina.

Este simposium tiene su origen en los encuentros 'Frontiers of Science & Engineering' (FOSE), organizados por la Academia de Ciencias Norteamericana, y se trata de una versión de esta reunión para Oriente Medio, celebrada por primera vez en 2003 en Estambul y que, debido a la inestabilidad de la región no se ha podido repetir.

Por ello, el Vicerrectorado de Relaciones Institucionales, Relaciones Internacionales y Extensión Cultural de la Universidad de Sevilla ha realizado las gestiones necesarias para que esta cita se celebre en Sevilla, consciente de los beneficios de la cooperación científica en la gestión de conflictos internacionales.

El elevado número de solicitudes para participar en este encuentro, y la calidad científica de los solicitantes, han permitido que la convocatoria realizada desde la Hispalense haya sido un completo éxito.

La buena acogida y la repercusión que ha tenido este simposium abren las puertas a una posible ampliación a una convocatoria de similares características a otras zonas del mundo como los países del Magreb.

[indice](#)

[subir](#)

Federación de Enseñanza de CC.OO.

Secretaría de Comunicación

Plaza Cristino Martos, 4 - 4º 28015 Madrid

Tfo.: 91 540 92 06 - Fax: 91 548 03 20 - Email: comunicacion@fe.ccoo.es - Web: www.fe.ccoo.es