



Resumen de Prensa

Federación de Enseñanza
de CC.OO.

Domingo 25, marzo 2007

 [volver a titulares y archivo](#)

EL PAÍS Galicia ([URL](#))

Científicos de la USC dan nuevas pistas contra la tuberculosis

Científicos gallegos de la Universidad de Santiago de Compostela (USC) han hallado pistas que podrían conducir al desarrollo de un nuevo antibiótico contra la bacteria causante de la tuberculosis, una enfermedad que afecta anualmente a nueve millones de personas en el mundo. El descubrimiento, cuyos resultados ya han sido divulgados en algunas revistas especializadas, ha sido efectuado por un equipo dirigido por el catedrático de química orgánica Luís Castedo y la profesora Concepción González Bello, tras cinco años de investigación.

González Bello señaló a Efe que lo que han logrado es "impedir el desarrollo de la bacteria" mediante un procedimiento consistente en "añadir compuestos para confundirla" y frenar su crecimiento. "Ese tipo de bacterias son muy infecciosas y tienen un mecanismo que a partir de compuestos más sencillos preparan otros más complejos como son vitaminas o aminoácidos a través de una serie de reacciones químicas", explicó la investigadora.

Precisó que hasta el momento el equipo que dirige ha logrado en laboratorio "engañar" a las bacterias causantes de la tuberculosis al introducirles una serie de compuestos que les parecen "naturales" y los absorben. Esos compuestos generan una reacción que frena el crecimiento de la bacteria de la tuberculosis, un principio susceptible de servir para un nuevo medicamento antibiótico, dijo González Bello.

El profesor Castedo precisó que su objetivo ahora consiste en elaborar "inhibidores que sean específicos de un enzima y que permitan crear nuevos antibióticos más selectivos y seguros" contra la tuberculosis, una enfermedad que, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), todavía deja cada año dos millones de muertos en varios países.

El equipo de investigación está todavía en una fase de pruebas en laboratorio, pero ya ha despertado el interés de importantes instituciones británicas y norteamericanas.

[índice](#)

EL MUNDO Illes Balears ([URL](#))

La Universidad ha creado 8 empresas para poder vender sus logros científicos

Se trata de Spins-off o empresas escindidas del ámbito académico Emplean a 35 científicos Abarcan desde Medicina a Biología e Informática

JUAN RIERA ROCA

ÍNDICE:

EL PAÍS Galicia ([URL](#))

Científicos de la USC dan nuevas pistas contra la tuberculosis

EL MUNDO Illes Balears ([URL](#))

La Universidad ha creado 8 empresas para poder vender sus logros científicos

EL MUNDO Illes Balears ([URL](#))

La UIB y el CSIC crearán un superinstituto para la investigación en ciencias físicas

ABC ([URL](#))

El PP investigará la matriculación forzosa de una niña colombiana en una ikastola

ABC Cataluña ([URL](#))

La Universidad Autónoma pone coto a la endogamia del profesorado

EUROPA PRESS ([URL](#))

El PP pide subir un 10 por ciento los umbrales de renta para obtener becas en los tres próximos cursos

El Adelantado de Segovia ([URL](#))

El PSOE impulsará una ley regional de Educación la próxima legislatura

PALMA.-Ocho empresas y 35 profesionales egresados de la Universitat de les Illes Balears (UIB) dedicados a trabajos de I+D+i es el resultado de los seis primeros años del programa destinado a la creación de empresas por escisión, o spin-off, con el objetivo de externalizar parte de la investigación que realizan los grupos de científicos de la UIB.

Entre los años 2000 y 2006 la UIB ha promovido la creación de ocho empresas spin-off que con el apoyo de la Universidad ha permitido que los investigadores se conviertan en empresarios emprendedores, explotando parte de los conocimientos y los resultados de la investigación científica desarrollada en el seno de la Universidad balear.

Estas empresas han de contar con un contrato de cesión de los conocimientos desarrollados por los grupos de investigación de la UIB. La creación de empresas escindidas del ámbito académico significan, según fuentes de la UIB, «un paso definitivo en la transferencia de resultados a la sociedad y en la inserción laboral de los jóvenes investigadores».

Desde el año 2003 la Fundación Universidad Empresa de la UIB (FUEIB) tiene una oficina específica de apoyo a estas iniciativas empresariales, desde 2004 participa en la empresas y ahora prepara un protocolo de creación de spins-off para ayudar a todos los grupos de investigación interesados en los procesos de tramitación.

Grid Systems es una de estas empresas, escindida del Departamento de Física de la UIB, por iniciativa del profesor Joan Massó, que trabaja en el desarrollo de redes de computación para el denominado cálculo intenso, lo que significa el desarrollo de lo que se conoce como súper computadores. En estos momentos da trabajo a 20 personas.

Sciware (2003) trabaja en Química analítica y especialmente en el análisis desde esta perspectiva del medio ambiente. Diseña, desarrolla, produce y vende instrumentos científicos innovadores, actúa como consultora medio ambiental y realiza análisis y ensayos fundamentalmente dedicados a la determinación de parámetros medio ambientales.

Biogenia (2003) nació tras ganar el sexto Concursos de Proyectos Empresariales del Govern. Se dedica a aplicar técnicas derivadas del uso del ADN para desarrollar programas de trazabilidad alimentaria y para la detección de transgénicos. Con esas técnicas de trazabilidad se detectan, por ejemplo, mezclas fraudulentas de vinos, sobrasadas, quesos...

Tecnologías Avanzadas en Gráficos por Ordenador y Realidad Virtual (2004), está integrada por jóvenes ingenieros, ha suspendido temporalmente su actividad. IBITEC, (2004), es una spin-off dedicada a la enseñanza a distancia (e-learning).

[indice](#)

EL MUNDO Illes Balears ([URL](#))

La UIB y el CSIC crearán un superinstituto para la investigación en ciencias físicas

El Consell de Govern de la UIB ha aprobado la firma de un convenio con el CSIC para crear un nuevo instituto mixto de investigación, el Instituto de Física Intedisciplinaria de Sistemas Complejos (IFISC). Falta ahora la aprobación del convenio por parte del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)

Ideal (Granada) ([URL](#))

Educación va 'a la busca y captura' de alumnos para oficios de ayer y siempre

EL CORREO (MIRANDA DE EBRO) ([URL](#))

287 escolares reciben clases de educación compensatoria Integración socioeducativa

LEVANTE (E M V) ([URL](#))

Educación recurre a la iniciativa privada para paliar el déficit de plazas de infantil

MI CIUDAD REAL ([URL](#))

Barreda: "en mayo nos jugamos nuestra sanidad, educación, agua y vino"

SIGLO XXI ([URL](#))

Las editoriales religiosas aseguran que elaborarán los manuales de Educación para la Ciudadanía



[Versión completa para imprimir \(pdf\)](#)

y la firma del acuerdo.

El CSIC hizo público el marzo de 2006 su plan de actuación general, donde se recoge, en eje de Física y Matemáticas, la propuesta de creación de tres nuevos institutos, uno de los cuales es el instituto de Física Interdisciplinaria, que se crea como centro mixto del CSIC y la UIB, en las Islas Baleares.

El CSIC propuso que el departamento de Física Interdisciplinaria de la IMEDEA se convirtiera en un instituto desatado. En el plan de actuación del CSIC se asignaron recursos al nuevo instituto para su puesta en funcionamiento, la dotación de infraestructura y su dotación de personal.

Por otro lado, de manera paralela, la UIB, en su solicitud de financiación por fondo FEDER para el bienio 2005-2006, el último en el cual la institución tuvo acceso a fondo estructurales, incluyó la construcción de un edificio destinado a acoger el Grupo de Física Interdisciplinaria.

La planta superior del edificio, que reúne otras instalaciones de alta investigación de la Universidad y sus institutos, acogerá veinte despachos dirigidos a cubrir las necesidades de espacio de los diferentes grupos de investigación de la UIB.

El Consell de Govern de la UIB, en su sesión del día 7 de febrero, aprobó los términos del convenio para la creación del mencionado instituto, un convenio que deberá ser firmado pronto por representantes de ambas instituciones constituyentes: la UIB y el CSIC, en las personas del rector y el presidente.

Los campos de trabajo serán I de la óptica no lineal la y dinámica de dispositivos optoelectrónicos, la información cuántica y la nanociencia, la dinámica de fluidos, los biofluidos y los fluidos geofísicos, la biofísica y los fenómenos no lineales en ecología y fisiología y la dinámica y los fenómenos colectivos en sistemas sociales.

[indice](#)

ABC ([URL](#))

El PP investigará la matriculación forzosa de una niña colombiana en una ikastola

M. LUISA G. FRANCO. BILBAO.

El Departamento de Educación del Gobierno vasco informa cada año de un descenso de la petición de escolarización en castellano, lo que justifica el cierre paulatino de las aulas del denominado modelo A. Sin embargo, la denuncia de los padres de una niña colombiana de cuatro años ha sembrado la duda respecto a si es el propio Departamento de Educación el que obliga a los padres que quieren una enseñanza en castellano para sus hijos a matricularles en ikastolas.

El concejal de Educación y Juventud del Ayuntamiento de Portugalete, Juan Carlos Castaño, pedirá a su partido, el PP, que investigue si la matriculación forzosa en una ikastola concertada denunciada por unos padres de su municipio es un caso aislado. Considera que probablemente otros niños inmigrantes hayan sido desviados a ikastolas sin que sus padres, que tal vez ni siquiera conozcan su derecho a escolarizar a sus hijos en castellano, lo hayan denunciado.

En este caso, el padre de la niña colombiana es natural de

Cantabria, lo cual posiblemente ha facilitado que tuviera la iniciativa de pedir explicaciones al Departamento de Educación - aunque se negaron a dárselas por escrito- y de denunciarlo públicamente.

Según la información publicada ayer por El Correo, hace poco más de dos meses la niña llegó de Colombia, donde se había criado con su abuela, para residir de forma definitiva con sus padres en Portugalete. Éstos acudieron al centro escolar más próximo a su vivienda y pidieron plaza para su hija. Les informaron de que tenían plazas disponibles y formalizaron la solicitud. El concejal de Educación del Ayuntamiento de Portugalete confirmó a ABC que efectivamente hay plazas libres para la niña colombiana en el centro próximo a su domicilio, que imparte enseñanza en castellano, y aseguró que el colegio no ha rechazado la escolarización de la niña, ni ha tenido nada que ver con su desvío a una ikastola, sino que había sido la Delegación de Educación la que había tomado la decisión de matricular a la niña en un modelo de enseñanza exclusivamente en euskera.

Según la normativa vigente en la Comunidad autónoma vasca, cuando un niño extranjero solicita plaza escolar una vez comenzado el curso, una comisión de escolarización debe estudiar el caso para buscarle la escuela más adecuada. Por tanto, el centro de Portugalete envió la solicitud de la niña colombiana al Gobierno vasco y allí se decidió que la niña debía ir a una ikastola concertada.

Reclamación por escrito

El padre acudió entonces a entrevistarse con la responsable de la comisión territorial de escolarización, quien, según denuncia, no le dejó hablar y le dijo que tenía que presentar su reclamación por escrito. Tras consultar con un abogado, éste le aconsejó que entregara su escrito y que pidiera que le explicaran también por escrito las razones por las cuales negaban a su hija la enseñanza en castellano.

La responsable de la comisión de escolarización no quiso hablar con él, ni entregarle cualquier explicación por escrito y le atendió un «jefe de planta» al que le explicó que quería escolarizar a su hija en castellano, porque la niña no iba a entender nada en euskera y ya bastante difícil iba a ser para ella adaptarse a un nuevo país, cuando hasta ahora había sido criada por su abuela en Colombia.

Lo que más sorprendió al padre es que cuando dijo que quería poder ayudar a su hija con los deberes y participar en sus estudios, ese «jefe de planta» comentó que el gran error de los padres era «inmiscuirse en los estudios de sus hijos».

Los padres de esta niña colombiana han presentado un recurso en la Delegación de Educación contra la decisión de la comisión de escolarización de matricularla en una ikastola concertada, pero todo indica que otros muchos inmigrantes han tenido que asumir cualquier decisión de esa comisión de escolarización, por falta de medios para recurrirla.

El Correo informaba ayer de que más de 3.200 niños inmigrantes se han incorporado a las aulas del sistema educativo vasco durante el presente año escolar. Tienen derecho a hacerlo, sin tener que esperar al inicio del siguiente curso escolar, si bien cuando llegan fuera de plazo su derecho a elegir centro es sólo teórico.

[indice](#)

ABC Cataluña ([URL](#))

La Universidad Autónoma pone coto a la endogamia del profesorado

JANOT GUIL. BARCELONA.

«Es un plan atrevido, que ya ha provocado malestar entre nuestro actual profesorado y alguna dimisión, pero estamos convencidos de aplicarlo». Así se pronunciaba Lluís Ferrer, rector de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), al explicar el nuevo modelo de carrera académica para el profesorado que el Consejo de Gobierno de esta institución ha acordado aplicar a partir del próximo curso. Un nuevo sistema que Ferrer define como pionero en Cataluña y en España, inspirado en «el modelo anglosajón», que hasta ahora, dice, sólo se aplicaba en algunos departamentos de la suya y de otras universidades públicas y que busca acabar con la tradicional endogamia del profesorado.

Se busca atraer talento de todo el mundo para mejorar en potencial de investigación y renovar el profesorado, rejuvenecerlo al permitir que obtengan una plaza estable (de titular o agregado) en menos tiempo, unos 10 años menos que ahora, y promocionar su formación en otros centros o universidades.

Nuevos requisitos Asimismo, con este sistema se pretende atraer talento investigador de todas las partes del mundo y, en definitiva, acabar con la figura del docente que se perpetuaba en una universidad mientras tardaba años en acabar su tesis, asegurándose su supervivencia con contratos de profesor ayudante o colaborador.

En paralelo a todo estos cambios, la UAB mantendrá su proceso de jubilaciones para consumir la renovación generacional de sus docentes.

Los requisitos del nuevo modelo de carrera académica para el profesorado de la UAB se aplicarán a los profesionales que se incorporen a partir del próximo curso a esta universidad, pero también a los que ya están ahora. Eso sí, precisó Ferrer, «estamos dispuestos a negociar paso a paso la transición».

Malestar No será empresa fácil ni pequeña —entre el 80y el 85% del profesorado actual de la UAB ha sido formado en la propia universidad—, y el propio rector lo admite. No sin antes esbozar una sonrisa cómplice cuando se le recuerda que instaura el nuevo modelo ahora, cuando sólo le quedan dos años para concluir su actual y segundo mandato, que es improporrogable según marcan los estatutos de la Autónoma.

El nuevo modelo de carrera académica para el profesorado de la UAB se basa en dos novedades. Por un lado, se unificarán todas las figuras que estaban en la primera fase de la carrera — becario, ayudante, colaborador...— bajo la categoría de Personal Investigador en Formación. Estos investigadores sólo podrán estar en la UAB durante un máximo de cuatro años, los que durará su beca de 20.000 euros anuales, para poder concluir su tesis. No se les eximirá de dar clase, pero su carga docente se les reducirá para que puedan cumplir «los deberes» en su plazo.

Actualmente en la UAB hay unos 600 profesionales en este primer escalafón laboral, pero por mucho que se pierdan algunos, víctimas de las nuevas normas más estrictas, se cubrirán las plazas. Lo asegura el éxito de las primeras convocatorias para

cubrir estas plazas que se han hecho.

Para el próximo curso se han convocado 250 becas de Personal Investigador en Formación —se han insertado anuncios en revistas internacionales—, y ya se han recibido más de mil solicitudes de todo el mundo. La mayoría de ellos son de españoles, aunque los hay de países tan lejanos como Pakistán.

Desconectados El otro gran cambio que aporta este nuevo modelo de carrera es que se «desconecta» esta primera etapa de investigador y docente con la que da acceso, por concurso público y mediante un proceso de acreditación, a las categorías estables, con plaza propia, como la de profesor lector, asociado o, más allá, de catedrático.

Una vez terminada la tesis y antes de acceder a este escalafón, el preceptivo posdoctorado, que dura un máximo de dos años, se deberá cursar en otra universidad o en un centro de investigación ajeno a la Autónoma.

Se acaba así con la actual tendencia —no apoyada en ley, porque media un concurso público, pero convertida «de facto» en tradicional— por la que el personal docente que hacía el posdoctorado en la UAB seguía en ella como profesores lectores u otras categorías estables. De hecho, es objetivo explícito de este nuevo modelo «reducir la contratación de personal formado exclusivamente en la UAB, potenciando la cultura de atraer talento de todo el mundo».

El nuevo modelo, admite Ferrer, añade «presión y competitividad a los profesionales», aunque «se gana en capacidad docente e investigación. Eso sí, señala, es necesario que otras universidades lo asuman también para que el sacrificio en pos de una mejora de la calidad se reparta equitativamente entre todas las universidades.

[índice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

El PP pide subir un 10 por ciento los umbrales de renta para obtener becas en los tres próximos cursos

MADRID, 24 Mar. (EUROPA PRESS) -

El PP presentará una proposición no de ley en el Congreso de los Diputados en la que pide instar al Gobierno a incrementar, en los tres próximos cursos académicos, un 10 por ciento, con carácter anual y acumulativo, los umbrales de renta familiar fijados actualmente para las distintas modalidades de becas y ayudas al estudio.

Además, propone en su iniciativa, a debatir en la Comisión de Educación y Ciencia del próximo miércoles y a la que tuvo acceso Europa Press, otorgar el "derecho" a ser beneficiarios de las ayudas para la adquisición de libros y material escolar a todos los miembros de las familias que ostenten la condición legal de familias numerosas.

En esta línea, los 'populares' abogan por conceder la exención del cien por cien de las tasas o precios públicos que se apliquen a los derechos de matriculación y examen así como por la expedición de títulos y diplomas académicos y profesionales y cualquier tipo de tasas o precios en el ámbito educativo a todos los miembros de las familias numerosas.

A todo ello, el PP añade la necesidad de establecer, a partir de las convocatorias para el próximo curso, 2007-2008, el criterio de la renta per cápita familiar para la fijación de los umbrales de renta de las unidades familiares que dan lugar al derecho a percibir las becas y ayudas al estudio en todas sus modalidades.

[indice](#)

El Adelantado de Segovia ([URL](#))

El PSOE impulsará una ley regional de Educación la próxima legislatura

Angel Villalba anuncia que un futuro gobierno socialista en la Junta de Castilla y León mejorará las infraestructuras educativas y dotará a los centros de nuevas tecnologías

M.Galindo - Segovia

Villalba asistió en la sede del centro asociado de la UNED en Segovia a la jornada de trabajo sobre Educación Pública organizada por Juventudes Socialistas de Castilla y León, en la que participó el Secretario de Estado de Universidades e Investigación, Miguel Angel Quintanilla.

El candidato socialista a la presidencia de la Junta de Castilla y León aseguró que la región ha pasado en pocos años "de tener una educación de calidad a comenzar a descolgarse de la media nacional".

En este sentido, puso como ejemplo el "alarmante" descenso de la tasa de idoneidad en los alumnos de primer y segundo curso de ESO, que están pasando a tener "serias dificultades" para pasar de curso.

Villalba señaló que los socialistas incluirán en su programa electoral para las elecciones autonómicas la promulgación de una nueva ley de Educación fruto de "un gran acuerdo social y político" entre todos los sectores implicados.

Los objetivos de esta ley serán, según manifestó el líder socialista, "fijar reglas, analizar recursos y marcar escenarios para el nuevo sistema educativo", y tendrá como ejes fundamentales la mejora de las infraestructuras y la dotación de nuevos servicios a los centros públicos.

Indicó que los socialistas "haremos un esfuerzo para que cada centro de educación primaria cuente con una plantilla de cuatro profesores especializados en lenguas extranjeras, con el fin de extender el bilingüismo en la comunidad educativa".

Asimismo, expresó el compromiso de su partido de que todos los centros educativos "cuenten con un ordenador para cada alumno" en el periodo 2008-2011, así como un sustancial aumento en la política de becas orientada a facilitar la posibilidad de acceder a estudios en el extranjero.

Villalba aseguró que este ambicioso programa educativo "costará menos a los ciudadanos que la política de publicidad y autobombo del Gobierno de Juan Vicente Herrera, que en las últimas semanas está mostrando una pasión incontrolable por vender su gestión en los medios de comunicación con campañas publicitarias".

También se refirió a la reunión de la Asamblea Interparlamentaria del PP celebrada recientemente, y aseguró que los Populares "se han dedicado a insultar al Gobierno y a su presidente Rodríguez Zapatero, pero no han mostrado

propuestas ni proyectos de futuro".

Por su parte, el Secretario de Estado de Universidades alabó la reforma de la Ley de Ordenación Universitaria (LOU) que el próximo viernes se someterá a la aprobación definitiva del Congreso de los Diputados, y aseguró que el texto legal "confía en las universidades y en su capacidad de responder ante las demandas de la sociedad".

[indice](#)

Ideal (Granada) ([URL](#))

Educación va 'a la busca y captura' de alumnos para oficios de ayer y siempre

'Formación Profesional. Mi formación, mi futuro' pretende captar estudiantes de ESO y Bachillerato La consejería propone titulaciones poco demandadas pero con gran absorción del tejido empresarial

M.C. CALLEJÓN/ALMERÍA

A pesar de los índices de desempleo existentes en la provincia y la comunidad, los empresarios se ven comprometidos para conseguir determinada mano de obra. Por este motivo, la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía ha iniciado una campaña informativa en la que se va a emplear en la 'busca y captura' de alumnado de ciclos formativos de las especialidades más dispares pero, sobre todo, que tienen un alto índice de inserción laboral.

La Delegación provincial de Educación ha iniciado ya las actividades incluidas en la campaña 'Formación Profesional. Mi formación, mi futuro' que se desarrollará durante los meses de marzo, abril y mayo para captar a los estudiantes de 4º de ESO, que pueden acceder a titulaciones de grado medio, y de Bachillerato, que pueden optar por aquéllas de grado superior.

Durante el pasado jueves y viernes, más de 300 jóvenes de 76 centros de ESO e institutos de toda la provincia han participado en las jornadas informativas organizadas desde la Administración autonómica en la capital, en las que han podido conocer el centenar de titulaciones agrupadas en una veintena de familias que se imparten en la educación pública y que, además, ofrecen al alumnado la posibilidad de realizar prácticas de empresa en países de la Unión Europea.

En Almería, son ya en torno a 6.000 los jóvenes que han optado por cursar alguna de las 64 titulaciones de ciclos formativos que se imparten en 44 centros de la provincia, de las que 32 son de grado medio y, las otras 32, de grado superior..

Educación trata ahora, sin embargo, de dar un cariz más útil aún a la formación profesional y, por ello, ha diseñado, en colaboración con las organizaciones empresariales de la provincia, un plantel de titulaciones que garanticen la rápida inserción laboral de los estudiantes.

Trabajan tres de cuatro

Aún así, el grado de inserción laboral para aquellos alumnos de Formación Profesional que culminaron su formación en el curso 2005/2006 fue del 73,92 por ciento, en los cinco primeros meses, lo que significa que tres de cada cuatro recién titulados encontraron un empleo.

Hostelería, turismo, actividades agrarias, soldadura, calderería, madera y mueble son algunas de las familias formativas que, ha

explicado el delegado de Educación, Francisco Maldonado, tienen una mayor absorción por parte del tejido empresarial, a pesar de que «es poca la demanda por parte de los estudiantes».

La Junta de Andalucía llevará también a cabo durante estos tres meses actividades de promoción en los centros que imparten ciclos formativos, a través de charlas, jornadas de puertas abiertas, exposiciones y ferias y muestras. Los centros de profesorado celebrarán, asimismo, iniciativas específicas de formación de los docentes como orientadores.

Las novedades de la FP para el curso 2007/2008 incluyen la implantación del ciclo formativo de grado superior de Educación Infantil 'on line', en el IES Alhadra, con lo que ya serán dos las titulaciones con las que cuente la provincia que se puedan realizar a través de internet -la primera es la de Desarrollo de Aplicaciones Informáticas que se lleva a cabo en el IES Aguadulce-.

El próximo curso se aumentará, además, la oferta modular con 10 unidades más: cinco de Administración y Finanzas, cuatro de Gestión Administrativa y, una, de Peluquería. Todas ellas se desarrollarán en el IES Abdera, de Adra.

En la provincia se imparten, asimismo, de manera bilingüe cuatro ciclos formativos: Comercio Internacional, en francés, en el IES Fuente Nueva de El Ejido; y, en inglés, Administración y Finanzas, en el IES García Ramos, de Albox; Explotación de Sistemas Informáticos, en el IES Gaviota, de Adra; y Desarrollo de Aplicaciones Informáticas, en el IES Cardenal Cisneros, de Albox.

[indice](#)

EL CORREO (MIRANDA DE EBRO) ([URL](#))

287 escolares reciben clases de educación compensatoria Integración socioeducativa

Diez profesores en la ciudad se encargan de llevar estas enseñanzas dirigidas especialmente a minorías y extranjeros

E. LARGO E. L./MIRANDA DE EBRO

Los escolares procedentes de otros países o las minorías étnicas requieren, con frecuencia, de una atención especializada para hacer que su nivel académico se iguale al del resto de alumnos de su misma edad. En este marco nacieron las clases de educación compensatoria, un programa de Educación que en Miranda acoge a un total de 287 escolares distribuidos en todos los centros.

Del total de extranjeros inscritos, casi medio millar, 164 necesitan del apoyo de Educación para compensar sus conocimientos y 121 de ellos lo reciben de forma específica. «Al resto no es que no se les impartan estas clases sino que tienen profesorado en sus centros con disponibilidad horaria que se encarga de atenderles», explica el asesor técnico de la dirección provincial de Educación.

En cuanto a las minorías étnicas, los centros de la ciudad cuentan con 98 alumnos con estas características, de los que requieren educación compensatoria 94, siendo los dos colegios concertados, Sagrada Familia y Sagrados Corazones los que reúnen al mayor número.

Pero si bien extranjeros y minorías étnicas son los que consumen la mayor parte de los recursos de este programa, también hay

otros alumnos con necesidad de apoyo educativo. En total son 29, de los que 22 están matriculados en centros públicos y 7 en concertados, de los que 23 reciben un apoyo específico. En este capítulo cabe destacar al instituto Montes Obarenes, que reúne a un total de once alumnos en sus aulas.

Los centros que cuentan con dos profesores dedicados específicamente a la impartición de estas clases son Sagrada Familia y Montes Obarenes, mientras que Sagrados Corazones, Fray Pedro de Urbina, Las Matillas, Cervantes y Anduva tendrían uno. A media jornada se encontraría en los colegios Altamira y La Charca.

En este sentido, el caso del colegio Príncipe de España sería la excepción más significativa, ya que los trece alumnos que en total requieren este programa están atendidos por su propio profesorado. La Junta de Castilla y León ha puesto en marcha un programa de carácter compensatorio, el Programa de Refuerzo y Apoyo o Acompañamiento (Proa), para el alumnado que acumula retraso académico, mediante el que trata de implicar en el proceso educativo del alumno a su propia familia y al centro educativo en el que estudia con un compromiso de actuación conjunta.

El programa de Refuerzo, destinado a Secundaria, tiene mayor entidad en la labor educativa del centro así como mayor ayuda económica y personal mientras que el de Acompañamiento, aunque persigue objetivos similares pero se imparte tanto en primaria como secundaria.

Para atajar las dificultades en el aprendizaje los alumnos acuden al centro escolar cuatro horas semanales fuera del horario normalizado. Por su parte, la Administración se compromete a aportar los recursos humanos necesarios con el fin de mantener una estructura de apoyo escolar al alumno de carácter complementario y fuera del horario escolar.

[indice](#)

LEVANTE (E M V) ([URL](#))

Educación recurre a la iniciativa privada para paliar el déficit de plazas de infantil

El Consell autoriza en la Comunitat seis centros nuevos el curso próximo para 378 niños

Victoria Bueno, Alacant

La Conselleria de Educación ha decidido echar mano de la empresa privada para tratar de paliar, aunque sea mínimamente, el actual déficit de plazas para niños de 0 a 3 años que padece la Comunitat.

Esta misma semana el Consell ha autorizado la apertura de seis nuevos centros de infantil de primer ciclo -0 a 3 años- para el curso próximo, todos ellos privados, lo que incrementará la actual oferta en 378 plazas. Los últimos datos estadísticos del Ministerio de Educación sobre la escolarización en estas edades por comunidades no dejan muy bien parada a nuestra autonomía.

Tan sólo dispone de un puesto escolar en centros autorizados por la Generalitat el 10% de los niños de 0 a 3 años de la Comunitat, 13.386 de 127.620 bebés. Con respecto al resto de autonomías estos datos nos sitúan en la mitad de la tabla aproximadamente, pero por debajo de la media total española que alcanza el 15% de plazas para estos niños.

El pequeño balón de oxígeno que la apertura de estos nuevos centros supone para el singular déficit de plazas existente en la Comunitat no llega a aumentar los índices actuales ni siquiera en

un 1%, aunque desde la Administración no descartan autorizar nuevas aperturas antes del curso próximo. Eso sí, todas ellas procedentes de la iniciativa privada y a instancias de los propios titulares de estas escuelas.

En las previsiones de la administración educativa no figura la construcción de ninguna nueva escuela infantil pública para escolarizar a los niños más pequeños de cara al curso que viene pese a que en su anterior programa electoral el presidente Francisco Camps prometió aumentar en 45.000 las plazas destinadas para niños de 0 a 3 años. Desde el PSPV, que promete a su vez triplicar el actual número de estos centros si gana las elecciones, recuerdan que Camps no ha creado ninguna de las 45.000 plazas que prometió.

Las 378 nuevas plazas que sí se pondrán en funcionamiento a partir de septiembre se suman a las 8.355 también de centros privados ya existentes. En escuelas públicas las plazas actuales son 5.031 en la Comunitat.

Las de nueva creación se distribuyen en tres centros de la provincia de Valencia que abarcan 222 de los nuevos puestos, otras dos escuelas en Alacant -en concreto en Sant Vicent del Raspeig y en Redován- que suman 110 plazas, y uno más en Benicarló, Castelló. A excepción de la escuela Hamelin de Valencia, que tiene la autorización pendiente de presentar tanto la relación del profesorado como sus titulaciones para lograr el definitivo beneplácito de la Administración de cara a la apertura del centro, los demás podrán abrir en cuanto comience el curso conforme a la ratio actual para estas edades: 8 niños por aula entre 0 y 1 año, 13 niños entre 1 y 2 años y 20 niños entre 2 y 3. La nueva escuela Garabatos de Sant Vicent no abre plazas de 0 a 1 años. Contempla tres aulas para el siguiente nivel, de 1 a 2 años, y dos aulas más para los de 2 a 3 años. La de Redován, San Carlos, tiene un aula por nivel. Los expedientes los han tramitado las direcciones territoriales para comprobar que las instalaciones reúnen los requisitos legales exigidos para su uso educativo, así como del personal adecuado para la escolarización de niños con estas edades.

[indice](#)

MI CIUDAD REAL ([URL](#))

Barreda: "en mayo nos jugamos nuestra sanidad, educación, agua y vino"

El presidente de Castilla-La Mancha y secretario general del PSOE en la Región, José María Barreda, aseguró, ante las más de 500 personas que asistieron al acto de presentación del candidato a la alcaldía de Socuéllamos, Luis Miguel Miñarro, que el próximo mes de mayo "nos jugamos nuestra Sanidad, Educación, agua y vino...".

En este sentido, el presidente Barreda argumentó que las elecciones autonómicas y municipales decidirán si queremos que nuestro futuro continúe construyéndose sobre los cimientos de un sistema sanitario de calidad, que durante los últimos cuatro años se ha mejorado con la construcción de más de 850.000 metros cuadrados de infraestructuras sanitarias; o la mejor educación posible para la formación de nuestros hijos y nuestras hijas.

En este ámbito, precisó José María Barreda, durante el último año se han construido más de 1.000.000 de metros cuadrados de instalaciones educativas, esfuerzo que refleja, aseguró, que Castilla-La Mancha es consciente de que su porvenir, lo que está por llegar, depende de la formación que están recibiendo hoy nuestros jóvenes en las aulas.

El presidente regional también aludió a que su deseo es que la Comunidad Autónoma se convierta en la aventajada de la Ley de Dependencia, porque garantizará, aseveró, que todo aquel que

necesite la ayuda del conjunto de la sociedad la tenga garantizada por Ley.

Además, valoró el hecho de que esta Ley originará la creación de más de 15.000 puestos de trabajo en toda la Comunidad Autónoma, la mayoría de ellos para mujeres. Asimismo, Barreda también concedió una profunda importancia a la aprobación de la Ley de Igualdad para construir un futuro más justo en los que hombres y mujeres seamos, efectivamente, iguales.

El presidente autonómico afirmó que los muchos progresos que han logrado los castellano-manchegos en, relativamente, poco tiempo, se deben al esfuerzo conjunto de todos, que hemos comprendido que, cuando se trata del interés general, debemos superar nuestras diferencias ideológicas y nuestras coloraciones políticas.

En este punto, el presidente Barreda solicitó el apoyo y el respaldo de todos los castellano-manchegos en las cuestiones que afectan a este proyecto de construir un futuro con mayor progreso, prosperidad y calidad de vida para nuestros hijos y los hijos de nuestros hijos.

Cuestiones como garantizar, subrayó, que la escasez de agua no vuelva a constituir un factor limitante para nuestro desarrollo. Por eso, añadió, que va a seguir trabajando para que Castilla-La Mancha, como cuenca cedente, ejerza la prioridad sobre las aguas superficiales que atraviesan su territorio, tal y como establece la Ley.

El sector vitivinícola es estratégico para la Región

En términos similares se refirió al sector vitivinícola, que, según manifestó, "es estratégico para nosotros. Más de 600.000 hectáreas de viñas nos convierte en el mayor viñedo del mundo, además originan más de nueve millones de jornales y dan trabajo a miles de familias".

Por este motivo, significó, que no cejará en su empeño para que la OCM del vino que está elaborando Bruselas perjudique a este sector y para que los viticultores castellano-manchegos mantengan su renta.

En opinión del presidente Barreda, la Comunidad Autónoma se encuentra en una coyuntura excepcional, como se desprende de los indicativos que sitúan el crecimiento demográfico, económico, de empleo y natalidad empresarial por encima de la media española.

Indicativos, aseguró, que "invitan al optimismo", pero que en ningún caso pueden conducirnos al conformismo, porque hay que seguir trabajando todos juntos, porque el objetivo merece la pena, ese futuro que todos anhelamos con mayor calidad de vida.

Por otra parte el candidato a la alcaldía de Socuéllamos, Luis Miguel Miñarro, invitó a sus paisanos a "caminar, trabajar, vivir y soñar para tener la oportunidad de construir el mejor futuro posible para Socuéllamos". Al acto también asistieron el presidente de la Diputación de Ciudad Real, Nemesio de Lara; el diputado regional del PSOE, José Luis Caballero; el delegado del Gobierno regional en Ciudad Real, Santiago Moreno; y los diputados nacionales, Clementina Díez de Baldeón y Sebastián Fuentes.

[indice](#)

SIGLO XXI ([URL](#))

Las editoriales religiosas aseguran que

elaborarán los manuales de Educación para la Ciudadanía

MADRID, 25 (OTR/PRESS)

Los manuales de la nueva asignatura aprobada con la Ley Orgánica de Educación (LOE) serán elaborados, también, por las editoriales religiosas sin "ningún problema". Así lo aseguró la Asociación Nacional de Editores de Libros y Material de Enseñanza (ANELE), que explicó que "como empresas que son se dedican a hacer sus libros" y, por lo tanto, tratarán esta materia como a las demás asignaturas.

El presidente de ANELE, José Moyano, explicó que en los libros de texto de la nueva asignatura, creada con la LOE, se dará información sobre los diversos temas, pero "sin tomar una postura partidista", a pesar de que cada proyecto editorial es "libre" de dar su enfoque a sus obras. Por ello, Moyano consideró que estos textos se realizarán "con gran respeto a la Constitución y a los valores y derechos humanos".

En este sentido, Moyano se mostró convencido de que "no habrá ningún problema por parte de ninguna editorial en respetar los contenidos", ya que se tratará "como una asignatura más". El presidente de los editores de libros de texto se atrevió a concretar que los manuales de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos estarán listos para el próximo mes de mayo, momento en el que se enviarán a los centros escolares para que decidan cuál será el que deberán comprar sus alumnos.

En cuanto al anuncio del PP, el pasado mes de febrero, en el que establecían que harán un planteamiento uniforme de los contenidos de la nueva asignatura para todas las comunidades autónomas donde gobiernan, Moyano espera recibir su propuesta en las próximas semanas. Pero advirtió que los populares no pueden eludir lo que la normativa plantea si ya hay unos bloques de contenidos establecidos, y añadió que "otra cosa es el enfoque".

En esta línea, el presidente de los editores de libros de texto consideró que el PP sí podrá matizar sobre temas como la eutanasia o el matrimonio entre personas del mismo sexo, ya que explicó que el ámbito afectivo-emocional puede ser "muy extenso".

SIN IDEOLOGÍA

Por su parte, y como ejemplo de la disposición de las editoriales, también las religiosas, a elaborar el manual de la nueva materia, SM pidió al profesor y filósofo José Antonio Marina que sea el autor de su texto sobre Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos. Marina explicó que la asignatura trata de "ética básica" y "no tiene ninguna ideología", aunque aseguró que una de sus "preocupaciones" al redactarlo es dar una visión "coherente", que evite la "dispersión" y el "cajón de sastre" de contenidos.

En esta misma línea, un equipo "multidisciplinar" de pedagogos y filósofos externos y del Área de Ciencias Sociales y pedagogos de Edebé están estructurando un libro de Educación para la Ciudadanía "suficientemente neutro" con el fin de que sirva para las distintas comunidades autónomas, tanto para colegios privados cristianos como escuelas públicas laicas, así como a los distintos profesores que puedan impartir la disciplina (Ciencias Sociales, Filosofía, tutores).

Además, para la editorial la polémica que ha surgido en torno a esta disciplina es "bastante falsa", ya que recalcó que aborda cuestiones que ya se enseñan en la escuela pero de manera dispersa y que "se trata de poner en una materia los contenidos dispersos". Por este motivo, consideró que focalizar esta materia

en temas como la familia o el matrimonio entre personas del mismo sexo resulta "superficial" porque sus contenidos son "suficientemente claros", persiguiendo llevar al alumno al debate y la reflexión pero sin la existencia de temas polémicos en la propia asignatura "sino en la interpretación".

También Intermón Oxfam preparará un libro específico para la nueva asignatura que será editado por Almadraba Editorial para su uso en segundo o tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

[indice](#)

[subir](#)

Federación de Enseñanza de CC.OO.

Secretaría de Comunicación

Plaza Cristino Martos, 4 - 4º 28015 Madrid

Tfo.: 91 540 92 06 - Fax: 91 548 03 20 - Email: comunicacion@fe.ccoo.es - Web: www.fe.ccoo.es