



Resumen de Prensa

Federación de Enseñanza
de CC.OO.

Sábado 26, mayo 2007

 [volver a titulares y archivo](#)

EL PAÍS ([URL](#))

Educación y Ciencia creará una ventanilla única para los investigadores en el Plan Nacional de I+D+i

Un objetivo prioritario del Plan Nacional de I+D+i, cuyo borrador definitivo estará listo el próximo lunes, es simplificar la burocracia de gestión de los proyectos, según informó ayer en el Consejo de Ministros la titular de Educación y Ciencia, Mercedes Cabrera, al presentar el avance del trabajo de dicho plan. El exceso de burocracia, que obliga a los científicos a dedicarle gran parte de su tiempo restándole de sus labores de investigación, es una de las quejas más generalizadas en la comunidad científica española.

"Queremos implantar una ventanilla única para todas las actuaciones del Plan Nacional, lo que facilitará y simplificará la gestión", comentó ayer a EL PAÍS Miguel Angel Quintanilla, secretario de Estado de Universidades e Investigación. "También es importante mejorar la coordinación con las comunidades autónomas", apuntó. El ministerio tiene intención de que las primeras convocatorias para presentar proyectos al Plan Nacional de I+D+i 2008-2011 se hagan públicas el próximo septiembre.

En la elaboración del plan están participando científicos y tecnólogos junto con representantes de las comunidades autónomas, empresas, sindicatos, universidades y otras instancias sociales, explicó Quintanilla. Los gestores de área del actual plan, señaló, han sido consultados, pero no participan en la elaboración del nuevo, que se basa en la Estrategia Nacional de Ciencia y Tecnología.

También la falta de transparencia de las comisiones encargadas de trazar el plan y los trabajos que están realizando ha provocado críticas entre los científicos. El MEC argumentó ayer que "se han tenido en cuenta evaluaciones como las de la OCDE o las que los propios científicos y empresarios españoles han realizado a través de la Confederación de Sociedades Científicas de España (COSCE), la Fundación COTEC o la Fundación Conocimiento y Desarrollo".

El plan 2008-2011, "a la manera del Programa Marco de la UE y en sintonía con el Plan Ingenio 2010 del Gobierno, pone el énfasis en los instrumentos, es decir, los tipos de acciones financiables (recursos humanos, proyectos, fortalecimiento institucional de infraestructuras, utilización de conocimiento y articulación e internacionalización del sistema), más que en áreas concretas de conocimiento, como hasta ahora", informó ayer el MEC. Quintanilla adelantó que no habrá en el plan áreas específicas de ciencia, sino un capítulo orientado a "crear capacidades científicas y tecnológicas" que incluirá Matemáticas, Física, Astronomía, Química o Biología.

ÍNDICE:

EL PAÍS ([URL](#))

Educación y Ciencia creará una ventanilla única para los investigadores en el Plan Nacional de I+D+i

EL PAÍS Cataluña ([URL](#))

Los niños empezarán inglés a los tres años para que sepan el idioma al acabar la ESO

EL PAÍS País Vasco ([URL](#))

El 90% de los profesores no supera la prueba que permite dar clase en euskera

EL PAÍS C. Valenciana ([URL](#))

Una madre denuncia el acoso psicológico en un centro concertado

EL MUNDO Catalunya ([URL](#))

Educació afirma que en 2010 los alumnos serán «trilingües»

EL PERIÓDICO De Catalunya ([URL](#))
EDITORIAL

La enseñanza del inglés en Catalunya

LA VANGUARDIA ([URL](#))

Educació prevé que en el 2015 el alumnado domine el inglés al terminar secundaria

EL CORREO (Bilbao) ([URL](#))

Asimismo, el secretario de estado destacó que se hará especial énfasis en la transferencia de tecnología y en la "I+D productiva". Sólo se destacarán cuatro áreas estratégicas: energía y cambio climático, biotecnología, tecnologías de la información y de la comunicación y de la salud, nanociencia y nanotecnología.

El plan 2008-11, dice el MEC, "desarrolla nuevos instrumentos, de manera acorde con la situación actual de nuestra ciencia".

[índice](#)

EL PAÍS Cataluña([URL](#))

Los niños empezarán inglés a los tres años para que sepan el idioma al acabar la ESO

La Generalitat lanza un plan para adelantar el estudio del idioma en todos los centros en 2010

S. T. - Barcelona - 26/05/2007

La Generalitat quiere que los niños empiecen el aprendizaje del inglés a los tres años, en tercer curso de educación infantil, para que "sepan" esta lengua cuando acaben la Educación Obligatoria Secundaria (ESO), a los 16. La medida se generalizará a partir de 2010. Esta es una de las novedades anunciadas ayer por el Departamento de Educación de la Generalitat dentro del plan de enseñanza de esta lengua que ya esbozó hace unas semanas. CiU tachó de "electoralista" la presentación de este plan por hacerse en vísperas de las elecciones municipales.

Los niños empiezan ahora a estudiar una lengua extranjera en tercero de Primaria, a los ocho años, y el próximo curso empezarán a los seis, en primero de Primaria por imperativo de la Ley Orgánica de Educación (LOE).

Ya hay más de 200 escuelas que imparten refuerzo de inglés o empiezan a enseñarlo en la etapa infantil. El objetivo ahora es generalizar este adelanto a la etapa infantil a todos los centros a partir de 2010. El Departamento de Educación lanza el plan de trilingüismo en la escuela para que todos los estudiantes tengan un dominio de tres lenguas: catalán, castellano e inglés.

Se pretende que los niños se inicien con el idioma, a través de juegos y conversaciones cortas, a los tres años. "Esta vez va en serio", aseguró el consejero de Educación, Ernest Maragall. "El objetivo del plan es que los estudiantes sepan inglés al acabar la Secundaria con un nivel elemental y al terminar el bachillerato o la Formación Profesional que lo dominen con un nivel equiparable a cuarto curso de una escuela de idiomas, que ya es un dominio considerable", dijo Maragall. Ambas metas se asumirán a partir de 2015, cuando los hoy párvulos acaben la ESO.

Para lograr esta meta, el consejero insistió en que la Generalitat se gastará 221 millones de euros. La mayor intensidad del plan se notará a partir del próximo Presupuesto de la Generalitat, el de 2008. "El plan descansa en gran medida en la formación del profesorado", dijo el secretario de Educación, Francesc Colomé. Se dará formación al profesorado para contar con 15.000 docentes de inglés dentro de tres cursos. De ellos, 4.500 deberán estar en condiciones de poder impartir asignaturas no lingüísticas en inglés. Al tiempo, Educación calcula que hay 6.900 docentes que deben mejorar el nivel de inglés.

Se pretende también reducir la *ratio* de alumnos por aula hasta

El 90% de los profesores que hizo la prueba del PL2 de euskera ha suspendido

EL CORREO (Bilbao) ([URL](#))

Investigan una presunta agresión sexual de tres menores a una compañera de colegio en Azepeitia

LA RAZÓN ([URL](#))

Las escuelas católicas defienden el derecho a una enseñanza libre

LA RAZÓN ([URL](#))

Los recursos de Universia y Educared, al alcance de 35 millones de iberoamericanos

EUROPA PRESS ([URL](#))

Jorge Semprún, investido Doctor Honoris Causa por Universidad de Potsdam por su lucha "contra la dictadura y el racismo"

EUROPA PRESS ([URL](#))

Nombrados los vocales del Pleno del Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar

EUROPA PRESS ([URL](#))

ANECA presenta a las agencias autonómicas su programa de apoyo a las universidades en mecanismos de garantía de calidad



Versión completa para imprimir (pdf)

15 en Secundaria y 12 en Primaria para facilitar el estudio del idioma. Otra novedad, ya avanzada hace tres meses por Educación, es que se empezarán a impartir algunas asignaturas en inglés en áreas no lingüísticas.

Educación estima que 10.000 profesores recibirán en los próximos años formación en las escuelas oficiales de idiomas, 3.000 realizarán estancias en el extranjero durante el verano y otros 3.000 participarán en proyectos de intercambios europeos. Los 4.500 docentes que se precisan para impartir materias no lingüísticas recibirán formación en Cataluña y en otros países.

Otra medida consiste en duplicar el número de alumnos que hacen estancias en grupos en el extranjero hasta llegar a 1.300 estudiantas por año. También se triplicará el número de estancias individuales de estudiantes en colonias lingüísticas hasta alcanzar la cifra de 3.600 por año. Junto a ello, está previsto que 1.200 estudiantes de bachillerato puedan participar en becas Erasmus para estancias en el extranjero durante un curso o parte de él.

El gasto que realizará la Generalitat supone, sostiene Maragall, dedicar cerca de 2.000 euros por profesor, 3.800 euros por aula y 25.000 euros por centro.

Implicar a las cajas

Educación quiere implicar a las cajas de ahorro en el objetivo de llegar a trilingüismo en Cataluña. Las conversaciones que se han mantenido hasta ahora son preliminares. Pero teniendo en cuenta que las cajas no tienen accionistas ni, por tanto, distribuyen dividendos, y que su obra social es el dividendo que dan a la sociedad, la idea que considera el departamento es que la obra social de las cajas destine una parte de sus fondos a este fin.

CiU criticó el anuncio del plan en vísperas electorales. La diputada Irene Rigau aseguró que con este proyecto intenta "tapar el decreto sobre la tercera hora de castellano, que continúa en el congelador hasta después de las elecciones para que no les perjudique".

LAS MEDIDAS DEL PLAN

- Partida de 221,3 millones de euros en cuatro años para formar y contratar profesores, desdoblarse clases de inglés y hacer estancias en el extranjero
- Avanzar el contacto con el inglés a los niños de tercero de infantil (niños de tres años)
- Formar 10.000 profesores en las escuelas de idiomas
- Estancias de verano de 3.000 profesores en el extranjero
- Reducir el número de alumnos por clase hasta 15 en Secundaria y 12 en Primaria
- Aumentar el número de alumnos que hacen estancias en el extranjero o colonias de idiomas en Cataluña
- Emitir películas en versión original y reserva de tiempo en medios de comunicación

- Establecer una normativa para que en las oposiciones para docentes se pida el tener quinto curso de la escuela de idiomas para ser maestro especialista de inglés

[indice](#)

EL PAÍS País Vasco ([URL](#))

El 90% de los profesores no supera la prueba que permite dar clase en euskera

El 88,18% de los 651 docentes que se han presentado a la convocatoria libre para tratar de obtener el perfil lingüístico (PL) 2 de euskera no ha logrado pasar la prueba. En el caso del perfil 1 la han superado el 25,06% de los 1.652 inscritos. A la prueba libre se pueden presentar los docentes que se encuentren en las listas de sustituciones, mientras que para el PL1 no es necesario estar en listas, sino sólo tener la titulación para ejercer la docencia o labores de apoyo educativo. El PL1 es el básico, mientras que el PL 2 permite impartir clases de euskera o en euskera.

Además de estos exámenes para acreditar el perfil, existen los correspondientes al programa oficial de euskaldunización Irale. En este caso, sólo pueden acceder docentes liberados expresamente por el departamento a lo largo de uno, dos o tres años como máximo.

El número de inscritos para obtener el PL1 ha bajado significativamente estos años, en especial si se compara con los casi 4.000 inscritos en 2006. En cuanto al número de aprobados, el porcentaje aumenta ligeramente desde el punto de vista porcentual, pero cuantitativamente son menos de la mitad los que obtienen esta acreditación (530 menos). Con relación al PL2, la cifra de docentes inscritos para realizar la prueba sigue a la baja. El porcentaje de quienes logran el PL2 también desciende.

Dificultades

CCOO, sindicato mayoritario entre los docentes de la red pública, achaca el descenso en el número de inscritos al hecho de que la gran mayoría de candidatos incluidos en las listas de sustituciones ya tienen acreditado el perfil, pues ya han pasado más de diez años con la exigencia del PL2 para entrar en listas. "Ahora bien", puntualiza la central, "se debe tener en cuenta que dentro del personal con más antigüedad y edad en dichas listas hay profesores que todavía no han acreditado el perfil y que tienen dificultades para obtenerlo y, por lo tanto, para mantener la relación de empleo con Educación".

Los porcentajes de aprobados siguen dejando patente, en opinión de Comisiones, "la gran dificultad que supone para algunos docentes obtener la acreditación lingüística que les asegure un puesto de trabajo en el sector".

[El portavoz de educación del PP vasco, Iñaki Oyarzabal, advirtió ayer del riesgo de que se estén formando "bolsas de analfabetos funcionales en el modelo D", íntegramente en euskera, debido a que "el 33% de los alumnos no entiende bien el idioma". Oyarzabal se refirió así al estudio sobre la comprensión del euskera en Primaria que presentó Educación el jueves y pidió la revisión de la política de euskaldunización en el sistema educativo]

[indice](#)

EL PAÍS C. Valenciana ([URL](#))

Una madre denuncia el acoso psicológico en un centro concertado

"Este año ha sido muy duro. Mi hijo, con 7 años, padece déficit de atención y tiene la autoestima por los suelos. En la dirección del colegio se sintieron muy agredidos porque dejamos de pagar la cuota del AMPA, porque si lo hiciéramos todos perderían mucho dinero al año, pese a estar subvencionado por la Generalitat". Éste es sólo el inicio del relato público de Gemma Arnanz, madre de dos hijos, uno de los cuales aún sigue en el colegio concertado Jesús-María "por falta de plazas públicas" en su distrito, en el centro de Valencia.

"Nunca había sentido tanta hostilidad psicológica dentro del colegio", contó ayer visiblemente nerviosa en rueda de prensa, la primera en la que una madre denuncia "algo sabido por todos" con su cara, nombre y apellidos; incluidos los recibos y cartas de la dirección que confirman "cobros ilegales" vinculando la permanencia en el colegio.

"Se recuerda a las familias que para hacer la reserva de plaza, es necesario no tener pendiente de pago ningún recibo de sus hijos", reza una carta con membrete de la Dirección donde se le advierte a Gemma de su obligación de pagar el recibo del APA. Ante cuya negativa, la directora en persona le dio el ultimátum: "Esto no es voluntario. Y me dijo: 'Que tenía el deber moral de pagar'. ¿El deber moral? Están todo el día pidiendo dinero! Y encima por ser religioso, si tu hijo no hace la comunión, ya está marcado".

Aunque la peor parte del calvario no termina ahí. Desde hace dos años, cuando matriculó al mayor "por falta de plazas públicas cerca de casa", esta joven madre ha vivido un proceso "machacón de coacciones de la tutora, del profesor de apoyo y la psicóloga para que desde el principio fuera prescrito, medicalizado". El proceso es simple y arranca con el habitual: "Es que tu hijo es muy movido... Sigue con un 'Hay un jarabe que los tranquiliza'... y finalmente: 'Llévalo al neurólogo'. Todo eso de forma machacona. Los medicalizan desde antes de ir al neurólogo. Me llegaron a decir: 'Hay un jarabe que lo deja muy tranquilo para que no parezca un mono de feria en clase. Tiene la autoestima por el suelo".

"Yo llegué a drogarlos con tres pastillas al día. Concerta, un componente de anfetamina, por la mañana; Risperdal, para trastornos de personalidad, a mediodía; y Labileno, un tranquilizante, por la noche. Hasta que mi hijo mayor me tiró la pastilla a la cara. Lo llevé incluso a un neurólogo en el 9 d'Octubre, y tras una resonancia magnética y un TAC, me dijo que no tenía nada". Lo siguiente fue la presión diaria del tutor o psicólogo: "Se le nota mucho que no toma la medicación. Te arrepentirás... Así estamos muchas madres... porque tienen 30 alumnos por aula y lo que quieren es 'niños tranquilos".

"Espero que mi hijo y mi familia no tengamos represalias por esta denuncia", advirtió, acompañada de la presidenta de FAPA, Gemma Piqué, y la secretaria estatal de CEAPA, Encarna Salvador, que la apoyarán en las denuncias "aquí, y a nivel español", ante "la avalancha de denuncias de padres de otros centros concertados" a los que a animaron a hacerlas públicas. Desde el Jesús-María, se limitaron a decir que "No quieren hacer ningún comentario", sin descartar otras acciones.

[índice](#)

EL MUNDO Catalunya ([URL](#))

Educació afirma que en 2010 los alumnos

serán «trilingües»

Convergència exige al Govern que esclarezca qué pasará con la tercera hora de castellano

VIRGINIA CASADO

BARCELONA.- Que todos los estudiantes acaben este año la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) hablando inglés suena a ficción. Pues ésa es la meta que se ha impuesto el departament d'Educació para 2010, amparado por un presupuesto de 221,3 millones de euros. El conseller d'Educació, Ernest Maragall, presentó ayer el Plan de Impulso de Aprendizaje del Inglés, que aspira a que todos los alumnos de ESO, Bachillerato y FP sean «trilingües» en apenas tres años. En algunos centros, los alumnos comenzarán a recibir a partir de septiembre clases de inglés en primer curso de Primaria, cuando, hasta este año, lo hacían en tercero. En este sentido, Maragall afirmó que el objetivo es que el «primer contacto» con el idioma empiece en la etapa infantil -«a los tres años de edad»- y a través de «medidas pedagógicas concretas en clases breves», según añadió Joan Badia, director general de Innovació del departament.

En cuanto a la Educación Secundaria Obligatoria, Maragall insistió en que el objetivo se marca a partir de 2010, fecha en la que todos los escolares acabarán el curso «sabiendo» bien el inglés, con un nivel equivalente a tercero de la Escuela Oficial de Idiomas (EOI). Mientras que los alumnos de Bachillerato y aquéllos que estén cursando Formación Profesional lo harán «dominando» el idioma con un nivel de cuarto de la EOI.

El proyecto lingüístico, según Maragall, debe dejar la infraestructura organizada para que, a partir de 2010, «no tengamos que volver a implantar otro plan» y pueda funcionar por sí mismo. Para ello, Educació formará a unos 15.000 profesores a través de las Escuelas Oficiales de Idiomas o cursos en el extranjero durante el verano, para que 3.600 sean especialistas en inglés, otros 4.500 puedan impartir asignaturas de distintas materias en este idioma y 6.900 mejoren su nivel lingüístico.

El Govern también impulsará los proyectos de intercambio con escuelas de la Unión Europea entre 30.000 alumnos y 3.000 profesores, así como las becas Comenius para estancias en el extranjero. Otra novedad la marca la reforma del Plan Experimental de Lenguas Extranjeras, que ya puso en marcha Educació el año pasado en 312 centros y que se irá ampliando «progresivamente» hasta llegar a 1.500 centros en el curso 2010-2011, y al total de las 2.800 escuelas en 2015.

«La implantación será progresiva» y el objetivo es que los niños logren una «exposición al idioma poco a poco y a menudo» a través de asignaturas didácticas, ocio, audiovisuales e incluso videojuegos. «Ha llegado la hora de que nos tomemos en serio ser trilingües», proclamó el conseller Maragall. La meta, no obstante, es difícil, y reconoció que el «punto de partida» actual para alcanzarla «es lejano» a causa de la falta de «competitividad de una tercera lengua».

El anuncio del plan provocó una reacción controvertida en Convergència i Unió. La diputada Irene Rigau la consideró «electoralista» y denunció que aún se desconozca qué pasará finalmente con la tercera hora del castellano. Rigau indicó que se trata de un tema que está en el congelador «para que no afecte a las elecciones», a pesar de que será el decreto de la tercera hora «lo que primero afectará en septiembre». La diputada insistió en

que debería saber «qué pasa con el decreto del catalán» y afirmó estar convencida de que si el decreto no ha visto la luz es porque «Ernest Maragall y ERC han debido hacer un pacto de silencio sobre este tema para no salir malparados».

Según Rigau, Educació ya ha presentado «por segunda vez» este plan de impulso del inglés mientras esconde cómo quedará finalmente el decreto que ha elaborado el Govern sobre la aplicación de la tercera hora de castellano. A pesar de ello, valoró el plan de fomento del inglés como «positivo» y se mostró favorable a este tipo de medidas para conseguir un mayor desarrollo de esta lengua en Cataluña.

[indice](#)

EL PERIÓDICO De Catalunya ([URL](#)) EDITORIAL

La enseñanza del inglés en Catalunya

La opinión del diario se expresa solo en los editoriales.

El Departamento de Educació de la Generalitat expuso ayer un ambicioso plan de impulso del aprendizaje del inglés cuyo objetivo --con el horizonte en el año 2015-- es que los alumnos de los centros públicos terminen sus estudios obligatorios con un conocimiento que les permita poder pedir trabajo y comunicarse en esa lengua, y quienes concluyan Bachillerato o Formación Profesional sean capaces de moverse con soltura utilizando el idioma de Shakespeare. El objetivo también es válido para quienes opten por el alemán o el francés como tercera lengua.

El deficiente conocimiento de una lengua extranjera es uno de los principales déficits de nuestro sistema educativo y una grave rémora para mejorar la competitividad de la economía en un mundo globalizado. El Gobierno catalán destinará más de 221 millones de euros a este plan, que prevé formar de aquí al 2010 a unos 15.000 docentes (una cuarta parte de la plantilla) para que un tercio de ellos esté en condiciones de impartir una asignatura no lingüística (matemáticas, ciencias...) en lengua extranjera, preferentemente en inglés; la mitad aproximadamente pueda utilizarla en el aula aunque no sea de forma sistemática, y el resto pueda ejercer como profesores especialistas en esas lenguas. El plan contempla promover la enseñanza del inglés en las facultades de Ciencias de la Educación y elevar la exigencia de su conocimiento en el caso de oposiciones a los cuerpos de maestros y profesores.

La Generalitat, sin embargo, no aclara qué tipo de incentivos ofertará a los docentes que voluntariamente decidan reciclarse, imprescindibles en un cuerpo profesional desmotivado y quemado por las dificultades derivadas de la puesta en práctica de una reforma educativa en buena parte fracasada, aplicada sin medios suficientes y en plena crisis de falta de disciplina en las aulas.

Los expertos advierten, por otra parte, de que no basta con mejorar la enseñanza de una tercera lengua en la escuela (escucharla, familiarizarse con ella y mucha práctica oral) para que el conocimiento se afiance y extienda. Es necesario que esté presente en los grandes medios de comunicación, que se escuche en el cine y la televisión, reduciendo la nefasta práctica de doblar las películas y series de televisión, y potenciando la subtitulación. Quizá así superemos el ridículo porcentaje del 15% de catalanes capaces de comunicarse cómodamente en una tercera lengua.

[indice](#)

LA VANGUARDIA ([URL](#))

Educació prevé que en el 2015 el alumnado domine el inglés al terminar secundaria

El Govern espera que en el 2010 los docentes que puedan dar clases de inglés lleguen a 15.000, el doble que en la actualidad

Todo el alumnado que acabe secundaria obligatoria (ESO) a partir del 2015 estará en condiciones de pedir trabajo en inglés, y los que acaben bachillerato o formación profesional se podrán desenvolver perfectamente en ese idioma en el ámbito laboral. Ésta es la voluntad del Govern, expresada ayer por el conseller de Educació, Ernest Maragall, en la presentación del plan de impulso del aprendizaje de inglés.

La formación del profesorado es la pieza clave para garantizar que el plan cumpla sus objetivos. La previsión es que hasta el 2015 se formen 15.000 profesores para dar clases de inglés, lo que duplicaría la cifra actual. De éstos, 4.500 podrán impartir una materia - matemáticas o ciencias de la naturaleza- en ese idioma, lo que cuadruplicaría el número actual.

Educació calcula que, hasta el 2015, unos diez mil profesores recibirán formación en las escuelas oficiales de idiomas (EOI), tres mil realizarán estancias en el extranjero durante el verano y otros tantos participarán en proyectos de intercambio europeos. En la conselleria están convencidos de que el profesorado está muy interesado en progresar en inglés. De hecho, el pasado año unos 1.200 profesores optaban a las 300 plazas que se ofertaban para cursos intensivos de verano en las EOI, y para este año - se ofertan 1.200- se han presentado 2.000.

De forma simultánea a la formación de profesores, el alumnado empezará a recibir clases de inglés a partir de P3, adelantando sustancialmente la edad de toma de contacto con la lengua, que en la mayoría de los centros se inicia ahora en tercero de primaria. La previsión es que, en el curso 2010, el inglés llegue a todos los alumnos de P3, y que en primaria y secundaria se puedan desdoblar grupos para que en las aulas en las que se imparte inglés no haya más de doce niños en primaria y 15 en secundaria.

En el plan presentado ayer se incluyen otras medidas, como la extensión del plan experimental de lenguas extranjeras; la colaboración con las universidades para la intensificación del aprendizaje del inglés durante la formación del profesorado; sistemas de apoyo para los docentes que impartan inglés en los centros, o ampliación de las salidas al extranjero, tanto de profesores como de alumnos. Educació prevé llegar a acuerdos con las obras sociales de las cajas de ahorros catalanas para que colaboren en la financiación de estas estancias en el extranjero.

El plan fue bien recibido por las organizaciones sindicales, aunque con algunas apreciaciones de orden laboral y académico, mientras que en CiU se reprochó al Govern que presentara el plan, "que no es nuevo, sólo algo más concreto, a dos días de las elecciones". La diputada Irene Rigau recordó que el plan se presenta cuando "los decretos curriculares, entre ellos el de primaria, que incluye la tercera hora de castellano, y que son prioritarios, están en el congelador", algo que atribuyó a la voluntad del PSC de "no polemizar con ERC durante la campaña electoral".

[indice](#)

EL CORREO (Bilbao) ([URL](#))

El 90% de los profesores que hizo la prueba del PL2 de euskera ha suspendido

CC OO dice que el alto porcentaje de fracaso evidencia la dificultad de lograr acreditación

MARTA FDEZ. VALLEJO m.f.vallejo@diario-elcorreo.com/BILBAO

Los profesores vascos fracasan año tras año en los exámenes para acreditar los perfiles de euskera PL1 y PL2. En esta última prueba, cerca de un 88% de los docentes que se presentaban al nivel más alto, que permite dar clases de euskera o de materias en ese idioma, ha suspendido. Siete de cada diez profesores que aspiraban a obtener el PL1, tampoco lograron superar la prueba. «Los porcentajes de suspensos siguen poniendo de manifiesto la gran dificultad que tienen los profesores para obtener la acreditación lingüística que les asegure un puesto de trabajo en el sector», señalaron los portavoces de CC OO.

Los 2.500 aspirantes se jugaban mucho. Los perfiles son requisito indispensable para presentarse a las oposiciones a maestros del próximo junio, entrar en las listas de sustituciones de la enseñanza pública o lograr plazas vacantes en las adjudicaciones de principio de curso. Cada vez se inscriben menos aspirantes a estas pruebas porque la mayor parte de los profesores ya se han euskaldunizado, pero los índices de suspensos se mantienen.

Los exámenes consisten en una prueba general de entrada, un ejercicio escrito y otro oral. Al nivel básico o de relación -que no acredita para dar clases en euskera- se inscribieron 1.653 profesores, frente a los casi 4.000 de 2006. No se presentaron 311 y han aprobado 414, un 25%. El porcentaje de aprobados en PL1 ha subido dos puntos respecto de 2006.

Descenso de aprobados

Los resultados de la prueba del PL2 fueron peores que los del año pasado. Se habían apuntado para hacer el examen 651 docentes -el año pasado fueron 656-, y superaron el nivel 104, el 11,82%. Un total de 75 no llegaron a hacer la prueba. En 2006 aprobó el 16% de los aspirantes.

En esta ocasión se convocaban por primera vez exámenes para que acredite el nivel de euskera el personal laboral de apoyo educativo para alumnos con necesidades especiales. Estaban matriculados para hacer la prueba 269, no se presentaron 78 y suspendieron 94. Un 36% superó los ejercicios.

Portavoces de CC OO resaltaron ayer que entre los aspirantes que no han superado las pruebas se encuentra una buena parte del personal de más edad y con más antigüedad en las listas y que sufren «las mayores dificultades para aprobar el examen de perfiles lingüísticos. Los sindicatos han reclamado en numerosas ocasiones una reforma del Irale, el programa de euskaldunización del profesorado ante los altos índices de fracaso que cosecha año tras año.

[índice](#)

EL CORREO (Bilbao) ([URL](#))

Investigan una presunta agresión sexual de tres menores a una compañera de colegio en Azpeitia

La víctima, de 14 años, relató lo ocurrido a sus padres, y la Fiscalía de Menores ha abierto diligencias

J. PEÑALBA/SAN SEBASTIÁN

La Fiscalía de la Audiencia de Guipúzcoa ha abierto una investigación para esclarecer una presunta agresión sexual sufrida por una menor de 14 años en Azpeitia. Los presuntos

autores son compañeros de colegio de la víctima, según han indicado fuentes consultadas. Los hechos ocurrieron el miércoles de la pasada semana, en la citada localidad del valle de Urola, donde la menor fue presuntamente agredida por tres compañeros del colegio en el que cursan el ciclo de ESO. Siempre según las mismas fuentes, tras la agresión, la víctima puso los hechos en conocimiento de sus padres, que se personaron en las dependencias de la comisaría de la Ertzaintza de Azkoitia, donde formalizaron la denuncia.

Una vez incoado el oportuno atestado, agentes de la Policía autonómica desplegaron una operación para tratar de detener a los presuntos autores. Los tres sospechosos fueron identificados e imputados por un delito de agresión sexual.

El caso fue puesto en conocimiento de la Fiscalía de Menores de San Sebastián, que a partir de ahora se ocupará de la instrucción del proceso. Fuentes judiciales y de la Ertzaintza rehusaron facilitar información alguna al respecto, al hallarse las actuaciones declaradas secretas.

El conocimiento de la supuesta agresión ha causado indignación y estupor en Azpeitia, donde residen los acusados. Los tres pertenecen a familias conocidas de la localidad y, al igual que la víctima, estudian en un centro público.

Condena

El colectivo Bilgune Feminista y el Grupo de Mujeres de Azpeitia expresaron ayer su condena por los hechos, al tiempo que mostraron su solidaridad con la familia de la menor. En un comunicado, ambas asociaciones exigieron a la sociedad «que haga suya la responsabilidad que tiene ante lo ocurrido. ¿Qué modelo es el que impulsa a estos jóvenes a cometer semejante salvajada?». Aseguraron que lo ocurrido no era un caso aislado. «Hoy ha sido una violación, mañana puede tratarse de una mujer asesinada. Son consecuencias del mismo mal. Y ese mal es la relación de poder existente en esta sociedad entre hombres y mujeres. Un mal alimentado por esos ataques machistas tan sutiles como eficaces que sufrimos a diario las mujeres», indicaron.

Ambos grupos subrayaron que no se puede permitir que un hecho similar se repita. «Azpeitia, como pueblo, tiene la obligación de mostrar todo su desprecio ante esta acción. A esos agresores cotidianos hay que dejarles claro que ellos son los responsables directos de estas acciones. Ha de quedar claro que a ese tipo de gente que alimenta la violencia contra las mujeres la queremos fuera de nuestras casas, tabernas, fábricas y calles, no las queremos al lado mientras no cambien de postura», indicaron.

Bilgune Feminista y el Grupo de Mujeres consideran que las «leyes, los planes de igualdad y los simulacros no valen para nada si no demostramos en voz alta que no queremos tener al lado a las gentes que tienen ese tipo de posturas. Es obligación de todos arrinconarlos hasta que cambien de comportamiento. Arrinconarlos de los puestos de trabajo, de los centros de enseñanza, de las cuadrillas», afirman.

[indice](#)

LA RAZÓN (URL)

Las escuelas católicas defienden el derecho a una enseñanza libre

Madrid- La Oficina Internacional de las Escuelas Católicas (OIEC), que representa a la educación en esta religión en todo el mundo, cerró ayer en Santiago de Compostela su Asamblea General, en

la que se abordó la situación de la educación católica en las regiones que componen la OIEC.

Esta organización, que agrupa a más de 44 millones de alumnos (unos 14 millones en América), distribuidos en 210.000 escuelas y con 102 países miembros de los cinco continentes, invitó a todas las escuelas católicas a profundizar en su propia identidad con respecto a las nuevas condiciones filosóficas y religiosas.

La familia es una de las instituciones más importantes en la actualidad, según la OIEC, por lo que desde la Asamblea General aconsejan a sus miembros profundizar su misión de evangelización de los jóvenes a través de nuevas pedagogías adaptadas que traducen en la vida cotidiana los valores evangélicos.

Para lograr estos objetivos es necesario, argumentan, reforzar el esfuerzo de la formación inicial y continua de los cuadros educativos y administrativos, más particularmente, de los laicos. «Este esfuerzo necesita una colaboración más grande con las universidades y la utilización más intensa de las nuevas tecnologías», explica la OIEC.

Además, la Asamblea General pidió a sus miembros que «se sientan preocupados por las políticas de educación a fin de tener una contribución oportuna en caso de debate». La Asamblea apoya también a las asociaciones que luchan por la subvención de la escuela católica sin ningún impedimento a la libertad de crear centros educativos.

[índice](#)

LA RAZÓN ([URL](#))

Los recursos de Universia y Educared, al alcance de 35 millones de iberoamericanos

Las dos plataformas educativas comparten la investigación y la docencia a través de internet

Madrid- Intercambiar aplicaciones tecnológicas que fomenten el conocimiento compartido es el objetivo del portal universitario Universia y el de Educared. Los presidentes de Santander y Telefónica, Emilio Botín y César Alierta (responsables de ambas plataformas educativas), acaban de firmar un acuerdo con el que ponen una ingente red educativa al servicio de 35 millones de profesores y estudiantes iberoamericanos de 24.000 centros educativos y 1.000 universidades.

Este acuerdo permitirá, además, el acceso a un amplio abanico de recursos para la docencia y la investigación y las más novedosas herramientas de ayuda y contenidos de orientación universitaria para estudiantes, padres y educadores, según destacó César Alierta.

Para lograr estos objetivos, la Fundación Telefónica aportará un software, basado en la tecnología web 2.0, que facilita la creación de conocimiento colectivo a través de internet, e Inter-campus, un espacio virtual de trabajo, investigación e intercambio de conocimientos para los investigadores y docentes. Universia contribuirá con la Biblioteca de Recursos de Aprendizaje, un archivo con más de dos millones de recursos de instituciones de todo el mundo, y el traductor automático español-portugués, que permitirá traducir al castellano los contenidos del portal EducaRed en Brasil.

Como proyectos específicos se pondrán en marcha la Feria Virtual Orienta, una plataforma interactiva que facilitará a los preuniversitarios la elección de universidad en función de sus preferencias de carrera, y un estudio sobre el nivel de competencias profesionales de los jóvenes que se incorporan a la universidad. Botín manifestó que estas dos redes educativas reúnen a un colectivo que representa a «buena parte» del capital intelectual de hoy y a la inteligencia y el talento de mañana.

Añadió que al conectar ambas redes se amplificarán «la cobertura y el impacto de los contenidos y servicios que ofrecen».

Por su parte, Alienta afirmó que tiene la convicción de que el acuerdo «posibilita el proyecto de colaboración en el terreno educativo más ambicioso e innovador promovido por dos empresas privadas; desde luego lo es en el ámbito iberoamericano, y probablemente en todo el mundo», precisó.

Universia, la mayor red de universidades del mundo, trabaja para ofrecer a la comunidad universitaria un espacio común de intercambio de conocimiento y cooperación a través de la formación, la cultura, la investigación y la colaboración con la empresa, contribuyendo de esta forma al desarrollo sostenible de la sociedad.

Por su parte, Educared se trata del portal educativo más importante al servicio de la comunidad española y latinoamericana. Con la participación de las principales organizaciones del país tiene como objetivo promover la innovación pedagógica mediante el uso de las nuevas tecnologías.

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

Jorge Semprún, investido Doctor Honoris Causa por Universidad de Potsdam por su lucha "contra la dictadura y el racismo"

BERLÍN, 25 May. (de la corresponsal de EUROPA PRESS, Clara U. Molina) -

El escritor y filósofo Jorge Semprún será investido hoy doctor 'Honoris Causa' por la Facultad de Filosofía de la Universidad alemana de Potsdam, en el estado federal de Brandemburgo, por su lucha "contra la dictadura, el racismo y toda forma de pensamiento totalitario".

Nacido en Madrid en 1923, Jorge Semprún es "uno de los escritores y pensadores más prominentes" de la esfera actual, afirma la Universidad de Potsdam en comunicado. "Su actividad literaria nace de su experiencia de vida que tuvo en su lucha contra la dictadura, el racismo y toda forma de pensamiento totalitarista", añade la institución.

"Con semejante trasfondo brilla, de entre toda la obra literaria y filosófica del superviviente de Buchenwald, la sabiduría de vida y el sentido de supervivencia del ser humano en la modernidad", prosigue la universidad alemana.

El intelectual y ex ministro de Cultura español se trasladó con su familia a París tras la Guerra Civil, luchó en Francia del lado de la Resistencia contra la Alemania nazi y en 1943 fue torturado y deportado al campo de concentración de Buchenwald.

Semprún expondrá en su discurso de agradecimiento la dimensión filosófica de su obra de vida así como las relaciones entre Filosofía, Literatura y Política.

Durante el acto de honor estarán presentes la ministra de Economía de Brandemburgo, Johanna Wanka, el profesor de la Universidad de Potsdam, Sabine Kunst, el presidente del Instituto Goethe, Jutta Limbach, y el escritor alemán Christoph Hein.

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

Nombrados los vocales del Pleno del Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar

MADRID, 25 May. (EUROPA PRESS) -

El Boletín Oficial del Estado (BOE) publica hoy los nombramientos como vocales del Pleno del Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar, de conformidad con lo establecido en el Real Decreto de 23 de febrero (BOE de 15 de marzo), por el que se crea este organismo. Como personalidades de reconocido prestigio, estarán María José Díez-Aguado, Rosario Ortega Ruiz, Isabel Fernández García, Elena Martín Ortega, Federico Mayor Zaragoza, Pedro Núñez Morgades y José Sanmartín Esplugues.

En representación del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC), a propuesta del secretario general de Educación, Alejandro Tiana, estarán los titulares de las direcciones generales de Cooperación Territorial y Alta Inspección; de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, y de las subdirecciones generales de Alta Inspección y Ordenación Académica. El secretario del Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar es el titular del gabinete técnico de la Secretaría General de Educación.

Por parte de los sindicatos de la enseñanza pública, estarán en el Pleno del Observatorio: Luis Castillejo y Luisa Martín, de la Federación Estatal de Enseñanza de Comisiones Obreras; José María Avilés y Begoña Suárez, de la Confederación de Sindicatos de Trabajadores y Trabajadoras de la Enseñanza-intersindical; Nicolás Fernández, de la Asociación Nacional de Profesores Estatales; Jesús Pardo, de la Federación de Trabajadores de la Enseñanza (FETE-UGT) y Almudena Carrera, de la Central Sindical Independiente y de Funcionarios.

Como representantes de los sindicatos de la privada, serán vocales Manuel Moya, de la Federación de Sindicatos Independientes de Enseñanza; Adrián Martín, de la Unión Sindical Obrera, y Máximo Sánchez, de la Federación de Trabajadores de la Enseñanza. Por parte del Personal de Administración y Servicios, formarán parte del Pleno Matilde Llorente, de la Federación Estatal de Enseñanza de Comisiones Obreras, y Ascensión García, de la Federación de Trabajadores de la Enseñanza.

Mariano del Castillo, de la Confederación Española de Centros de Enseñanza; José Luis García, de la Unión Española de Cooperativas de Enseñanza; José María Bautista e Irene Arrimadas, de la Federación Española de Religiosos de la Enseñanza Titulares de Centros Católicos. Educación y Gestión serán los portavoces por parte de las organizaciones empresariales y los titulares de la enseñanza privada.

Dolors Abelló, Pedro Rascón y Encarna Salvador, de la Confederación Española de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos y Luis Carbonel, de la Confederación Católica Nacional de Padres de alumnos serán los representantes de las familias, y Raúl Almarcha, de la Confederación Estatal de Estudiantes; Silvia Sazatornil, de la Federación de Asociaciones de Estudiantes Progresistas de España; Juan José López, del Sindicato de Estudiantes, y Álvaro Vermoet, de Unión Democrática de Estudiantes, de los alumnos.

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

ANECA presenta a las agencias autonómicas

su programa de apoyo a las universidades en mecanismos de garantía de calidad

MADRID, 25 May. (EUROPA PRESS) -

La Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), junto con la Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) y la Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia (ACSUG), presentó hoy al resto de las agencias autonómicas el nuevo programa 'AUDIT', para apoyar a las universidades en el diseño de Mecanismos de Garantía Interna de Calidad (MAGIC).

Esta iniciativa pretende que dichos mecanismos integren todas aquellas actividades desarrolladas hasta ahora por las universidades en relación con la garantía de calidad de las enseñanzas, para conseguir un conjunto ordenado y sistematizado. A la reunión, asistieron representantes de las agencias de calidad universitaria de Valencia, Andalucía, Madrid, Aragón, País Vasco, Baleares, Castilla y León y Canarias.

Este programa, en el cual las agencias catalana y gallega colaboran con ANECA, contará con diversos documentos de trabajo, de los que se han presentado la 'Guía para el diseño de Mecanismos de Garantía Interna de la Calidad de la formación universitaria y las Directrices para el diseño de los mismos', informó esta agencia en un comunicado.

En futuras etapas de 'AUDIT', y con el objetivo de ser una herramienta de reconocimiento de los MAGIC diseñados por las universidades, se llevarán a cabo procesos de verificación y certificación de los mismos. La primera permitirá comprobar la adecuación y pertinencia del diseño de los mecanismos de garantía interna de calidad, mientras que la segunda proporcionará un sello de calidad.

[indice](#)

[subir](#)

Federación de Enseñanza de CC.OO.

Secretaría de Comunicación

Plaza Cristino Martos, 4 - 4º 28015 Madrid

Tfo.: 91 540 92 06 - Fax: 91 548 03 20 - Email: comunicacion@fe.ccoo.es - Web: www.fe.ccoo.es