



Resumen de Prensa

Federación de Enseñanza
de CC.OO.

Miércoles 13, junio 2007

 [volver a titulares y archivo](#)

EL PAÍS ([URL](#)) Martes , 12/6/2007

"Nuestros móviles pesan menos, pero nosotros no somos más felices"

J. RODRÍGUEZ MARCOS - Madrid - 12/06/2007

Hace algunos años, un amigo le pidió a Luc Ferry (París, 1951) que le explicara con sencillez para qué sirve la filosofía. De aquella pregunta surgió el ensayo *Aprender a vivir*, que ha vendido en Francia 300.000 ejemplares y que Taurus publica ahora en España. En un hotel madrileño, Ferry aclara que aquel amigo era Dominique de Villepin, colega suyo en el Gobierno francés, en el que el filósofo ejerció como ministro de Educación entre 2002 y 2004.

"Prohibí los símbolos religiosos porque se reprodujo en las escuelas el conflicto de Oriente Próximo. Quise evitar la guerra entre niños"

"Avanzamos sin saber adónde y no controlamos el proceso. La experiencia más fuerte que tienes cuando llegas al poder es que no tienes poder"

Pregunta. ¿Para qué sirve la filosofía?

Respuesta. Nuestra sociedad es muy moral y muy poco espiritual. No hay respuestas para cuestiones como la muerte, el amor o el aburrimiento. Antes se ocupaba de ellas la religión, ahora no se ocupa nadie.

P. ¿Por eso dice que la filosofía es una espiritualidad laica?

R. La filosofía habla siempre de la salvación, pero por la razón, no por la fe. No basta con dejar de ser creyente, y yo no lo soy, para que las grandes cuestiones dejen de plantearse.

P. Escribe usted que las civilizaciones que no han conocido el cristianismo y su sentido de la igualdad tienen dificultades para alcanzar la democracia. ¿No cree que los países árabes puedan ser democráticos?

R. El cristianismo es la religión que, paradójicamente, ha permitido la salida de la religión porque, potencialmente, es democrático y laico. Además de que defiende la igualdad más allá de los talentos naturales, no impone leyes sobre la vida cotidiana, sobre la forma de comer o vestir. Las leyes que hay son recientes, no están en los Evangelios. Los musulmanes y los judíos aceptan peor la separación entre religión y Estado. Israel es un país democrático pero no laico.

ÍNDICE:

EL PAÍS ([URL](#))
Martes , 12/6/2007

"Nuestros móviles pesan menos, pero nosotros no somos más felices"

EL PAÍS ([URL](#))

La nota de Selectividad pierde carácter decisivo para elegir carrera

EL PAÍS ([URL](#))

"Me ha salido bien; estoy contento"

EL PAÍS Madrid([URL](#))

"La filosofía es lo mejor a lo que uno puede dedicarse"

EL PAÍS ([URL](#))

La pobreza obliga a trabajar a 218 millones de niños en el mundo

EL PAÍS Madrid ([URL](#))

La transición, de aniversario y a examen

EL PAÍS Madrid ([URL](#))

"Poco a poco te vas calmando"

EL PAÍS Madrid ([URL](#))

"Tranquilo, hasta he dormido"

EL PAÍS Madrid ([URL](#))

"Me quiero dedicar a la Filosofía"

EL MUNDO Madrid

P. Como ministro, usted prohibió el uso de símbolos religiosos en las aulas.

R. Si hubiera sido español no habría hecho lo mismo, pero Francia es un caso particular. Tiene la tercera comunidad judía del mundo y la mayor comunidad musulmana de Europa. Durante la segunda Intifada se dio en las escuelas un reflejo del conflicto de Oriente Próximo. Los jóvenes árabes, venidos del Magreb, hacían de palestinos y atacaban a los judíos. Yo quise evitar la guerra entre niños. No se prohibieron las cadenitas con la cruz, la media luna o la estrella de David, sólo los símbolos militantes. Muchas niñas musulmanas me pidieron esa ley para que sus padres no las obligasen a ponerse el pañuelo.

P. Durante las elecciones presidenciales en Francia, Sarkozy criticó la herencia de Mayo del 68. Ségolène Royal la defendió. ¿Para usted es positiva o negativa?

R. Las dos cosas. Mayo del 68 culmina una oposición entre vida bohemia y vida burguesa que conduce a todas las *deconstrucciones* del siglo XX: se *deconstruye* la tonalidad en música, la figuración en pintura, la moral tradicional... Se perdieron valores, sí, pero también se liberó el inconsciente, la sexualidad, la intimidad...

P. ¿La educación no se ha resentido?

R. Sí, junto a los valores tradicionales se destruyó también la autoridad. En los colegios se ha impuesto la ilusión pedagógica: primero hay que apasionar a los alumnos y después hacerlos trabajar. Es al revés. Uno sólo trabaja por obligación. No hay espontaneidad en el aprendizaje. A todos nos ha marcado algún profesor, y solía ser un gran carismático que nos hacía trabajar, no un animador cultural. La ilusión pedagógica nos dice que podemos reemplazar el trabajo por el juego. De ahí el desastre. Hay que inventar nuevas formas de autoridad sin volver atrás como reaccionarios. Los pilares de la educación europea son griegos (por la cultura), judíos (por la ley) y cristianos (por el amor). Si damos el amor sin la ley, no funciona.

P. ¿Estar en el poder cambió su forma de pensar?

R. Podría decirle que descubrí los presupuestos, pero es más profundo. En Europa tenemos una nueva generación de líderes: Zapatero, Sarkozy, Merkel. Son jóvenes y seductores, pero son pragmatismo puro. Adaptarse a la globalización es necesario, pero insuficiente, es el medio, no el fin.

P. ¿Y cuál es el fin?

R. La primera globalización, la de la ciencia moderna, quería comprender el mundo para dominarlo. Con dos metas: ser más libres y más felices. La globalización actual no tiene un objetivo superior, sólo sigue la lógica del mercado, donde la competencia es un fin en sí mismo. Si un programa de televisión no tiene audiencia, desaparece. Nuestros móviles pesan menos pero nosotros no somos más felices. Avanzamos sin saber adónde y, además, no controlamos el proceso.

P. ¿Cuando un filósofo se hace ministro se vuelve más pragmático?

R. La experiencia más fuerte que tienes cuando llegas al poder es que no tienes poder. El proceso se nos escapa. Tenemos las apariencias del poder: coches, banderas... Como mucho, un

(URL)

22.727 alumnos se muerden las uñas

EL MUNDO Madrid (URL)

«El examen está sobrevalorado»

EL PERIÓDICO De Catalunya (URL) EDITORIAL

Editorial: Puntos débiles en el tejido universitario

EL PERIÓDICO De Catalunya (URL)

Solo 8 de cada 100 universitarios finalizan la carrera en cuatro años

EL PERIÓDICO De Catalunya (URL)

La selectividad pregunta por las agresiones a las mujeres

EL PERIÓDICO De Catalunya (URL)

El nuevo diseño de los controles ha de estar listo dentro de un año

ABC (URL)

Nuevo sistema de selección del profesorado universitario

ABC (URL)

Goytisolo: «El pragmatismo en las escuelas explica el declive del alumnado»

ABC Castilla-León (URL)

Notable reducción de los alumnos reincidentes en casos de violencia escolar

ABC Castilla-León (URL)

«La mejor prevención es implicar a toda la comunidad educativa» El

ministro puede alegrar o fastidiar la vida de 300 personas, ahí se acaba todo. Si alguien moviera los hilos de la marioneta, como creen los militantes antiglobalización, estaríamos de enhorabuena. La lógica del mercado es anónima y ciega. Los políticos tienen ahora mucho menos poder que hace 40 años.

[índice](#)

EL PAÍS ([URL](#))

La nota de Selectividad pierde carácter decisivo para elegir carrera

En 105 de las 116 titulaciones existen facultades en las que se puede entrar con un 5

J. A. AUNIÓN - Madrid - 13/06/2007

El 5, el aprobado raspado, es suficiente para acceder a casi cualquier carrera universitaria; eso sí, quizá en otra comunidad. Sólo 11 titulaciones tuvieron el año pasado una nota de acceso superior al 5 en todas las universidades, entre ellas, Medicina, Ingeniería Aeronáutica o Biotecnología. Con las otras 105, hubo alguna facultad en la que bastaba el aprobado. Así se presenta el futuro para los 200.000 alumnos que harán este año las pruebas de acceso a la universidad (Selectividad). Unos 150.000 lo harán este mes -ya han comenzado en ocho comunidades- y el resto, en septiembre.

Los alumnos de 2º de bachillerato del País Vasco han sido los primeros este año en enfrentarse a la Selectividad. Los de Aragón, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Cataluña, Extremadura, Madrid y Valencia empezaron ayer. En el resto de comunidades se irán celebrando esta semana y la siguiente (ver gráfico) unos exámenes cuya presión se centra cada vez más sólo en aprobar. El descenso del alumnado universitario en los últimos años crea a las administraciones problemas técnicos, pero para los alumnos significa ampliar sus posibilidades de elección. Los alrededor de 200.000 estudiantes que harán las pruebas de acceso dispondrán de 292.000 plazas.

Si el alumno o alumna tiene en mente estudiar en una facultad pública Medicina,

Ingeniería Aeronáutica, Ingeniería técnica Aeronáutica, Biotecnología, Arquitectura, Enfermería, Fisioterapia, Odontología, Veterinaria, Periodismo o Comunicación Audiovisual, sí tiene que preocuparse por la nota. En el gráfico se puede ver la nota mínima de acceso en estas carreras el año pasado.

El resto encontrará en algún punto de España el título que desea a cambio de un 5 de nota media (la nota de bachillerato cuenta un 60% y la de Selectividad, un 40%). Aunque es muy posible que tenga que estar dispuesto a estudiar fuera de su comunidad autónoma. También ha de tener, por supuesto, la posibilidad económica de hacerlo: las becas de movilidad del Ministerio de Educación van de los 3.100 a 5.300 euros. Ya sea porque este dinero no alcanza realmente o por falta de interés de los estudiantes, lo cierto es que alrededor del 90% de los nuevos universitarios hace la carrera en su región o provincia.

Las notas de corte reflejan la calificación más baja con que alguien entra en una carrera. Así, la referencia que tienen los alumnos al solicitar una carrera es la del curso pasado. Con un número de plazas ofertadas por las universidades muy similares al del año anterior, la situación variará muy poco, coinciden los expertos.

director general de Planificación Educativa dice que aumentan las denuncias de acoso escolar porque hay más conciencia

ABC Castilla-León ([URL](#))

Enrique Múgica aboga por desterrar el tuteo entre el profesorado y el alumnado

ABC Toledo ([URL](#))

Educación para la Ciudadanía es una invasión de la Constitución, según el cardenal

ABC Toledo ([URL](#))

«No consentimos que se atemorice a los padres»

ABC Córdoba ([URL](#))

3.055 alumnos se examinan de selectividad a partir del próximo martes

ABC Córdoba ([URL](#))

Asignatura para el debate (Por Miguel Serrano, Portavoz de la FAPA Concertada)

ABC Sevilla ([URL](#))

Educación elevará la ratio al máximo en Infantil y Primaria en toda Sevilla

LA VANGUARDIA ([URL](#))

El chat resta nota en la selectividad

LA VANGUARDIA ([URL](#))

Examen de género

LA VANGUARDIA ([URL](#))

La selectividad de Isabel

LA VANGUARDIA ([URL](#))

De esta manera, si un alumno tiene muy claro que quiere estudiar una carrera concreta, puede consultar en la página de **elpais.com** la nota de corte del año pasado en todas las facultades de España. Por ejemplo, encontrará que en una docena de facultades (desde Madrid hasta Alicante, Cataluña o Canarias) valía un 5 para Ingeniería Informática. O que esa misma nota valió para estudiar Farmacia en Valencia, Sevilla, Tenerife o Granada. Si lo que se tiene claro es la universidad en la que se quiere estudiar, el buscador también puede mostrar las notas de corte de todas las carreras de un campus.

Pero para empezar a pensar en notas de corte, antes hay que aprobar. Entre junio y septiembre del año pasado, se presentaron a Selectividad 222.000 alumnos, de los que aprobó el 81,7%. Las calificaciones de las pruebas suelen tardar entre una semana y 10 días. Los alumnos pueden entonces, durante tres días, reclamar si no están de acuerdo con su nota.

El periodo de preinscripción estará abierto, al menos, hasta el 6 de julio. En esta preinscripción hay una decena de opciones que el alumno puede rellenar y se puede solicitar plaza en cualquier universidad de España. Las listas de admitidos deben estar publicadas el 23 de julio, el mismo día en el que los alumnos se pueden empezar a matricular.

FECHAS PARA MATRICULARSE

-Las notas llegan entre una semana y 10 después de terminar los exámenes de Selectividad.

-El periodo de preinscripción estará abierto, como mínimo, hasta el 6 de julio. Se puede solicitar plaza en cualquier universidad de España.

-Las listas de admitidos en cada carrera deberán estar publicadas antes del 23 de julio. El mismo día se abre el periodo de matriculación.

[índice](#)

EL PAÍS ([URL](#))

"Me ha salido bien; estoy contento"

S. T. - Barcelona - 13/06/2007

Tiene 18 años y su ilusión es estudiar Comunicación Audiovisual. Ha hecho el bachillerato por la vía de Humanidades. "Me ha salido bien [el examen de ayer]. "Estoy contento", dijo ayer este estudiante del instituto La Llauna de Badalona. Después de cinco horas de exámenes de castellano, catalán e inglés, se veía en la carrera elegida. "He escogido un comentario sobre el arte. Creo que todo lo que no es de primera necesidad puede ser arte". "El arte no es elitista, lo tenemos más cerca de lo que creemos y es una vía de escape al estrés. Tenemos cerca el arte cuando escuchamos o tarareamos una canción. También cuando vemos una película estamos cerca del arte".

En la prueba de inglés, "la redacción era quizás lo más difícil". Pero Josep estaba tranquilo. "Empecé con el inglés a los cinco años en el colegio y tengo un *first certificate* por la universidad de Cambridge".

[índice](#)

EL PAÍS Madrid([URL](#))

Camino del Inefec y de la empresa

EUROPA PRESS ([URL](#))

Arenas (PP) teme que Educación para la Ciudadanía se vea influida por el "sectarismo y doctrina ideológica" del PSOE

EUROPA PRESS ([URL](#))

Casi cuatro de cada diez alumnos no sabe qué estudiar tras realizar la Selectividad, según un estudio

EUROPA PRESS ([URL](#))

Más de la mitad de los universitarios aceptan empleos por debajo de su formación

EUROPA PRESS ([URL](#))

LOE.- El cardenal arzobispo de Toledo mantiene que Educación para la Ciudadanía es una "invasión" de la Constitución

EUROPA PRESS ([URL](#))

Educación espera culminar esta semana la negociación sobre el Estatuto Docente, que cuenta con "principio de unanimidad"

EUROPA PRESS ([URL](#))

Los Reyes felicitan a FERE-CECA por su 50 aniversario

EUROPA PRESS ([URL](#))

LOE.- La educación volverá a centrar la atención de los obispos en su reunión del Comité Ejecutivo de este jueves

EUROPA PRESS ([URL](#))

"La filosofía es lo mejor a lo que uno puede dedicarse"

SUSANA HIDALGO - Madrid - 13/06/2007

Matrícula de honor de media en el instituto público Ágora, en Alcobendas. Y con esa nota, Paula Sánchez, de 19 años, quiere estudiar Filosofía y Letras. "¿Y por qué no? Es lo mejor a lo que se puede dedicar uno", suelta, muy segura, entre examen y examen en el césped de la Universidad Autónoma. Su filósofo favorito es Schopenhauer.

Ella repasa los apuntes con la cabeza apoyada en un árbol y cuenta que ya imparte clases de Filosofía a estudiantes de Bachillerato y a un universitario, al que enseña "ensayo filosófico". "Es la mejor, una *crack*", aplauden a su alrededor los amigos.

Paula, *piercing* plateado en la nariz, ha estudiado para las pruebas de selectividad "una semana fuerte, una semana suave y el último fin de semana, fuerte otra vez". En casa por la tarde y en la biblioteca por la mañana. "También he ido a algunas clases de refuerzo en el instituto", añade. El primer examen de ayer, el de Lengua y Literatura, Paula Sánchez lo ha aprobado "de sobra". Nada de amuletos. Al lado, su amiga Desirée Martínez es su contraste. Lleva enredadas en el cuello "la Virgen del Rocío, un rosario y las medallas de mi hermana. De todo".

Las dos han ido a la Autónoma en Cercanías desde Alcobendas: "Hemos salido a las ocho de la mañana, con tiempo de sobra".

Después de los exámenes, la juerga con la pandilla: "beber". Y después, el largo verano. "Voy a trabajar como intérprete en un cortometraje", explica. Su amiga Desirée, que quiere estudiar Educación Especial, piensa tras la selectividad en su viaje a Roma y en trabajar: "De lo que me salga, menos en una tienda de ropa".

[índice](#)

EL PAÍS ([URL](#))

La pobreza obliga a trabajar a 218 millones de niños en el mundo

Los expertos aceptan el trabajo infantil, pero creen que debe ser compatible con la escuela

LILA PÉREZ GIL - Madrid - 13/06/2007

La pobreza empuja a trabajar a 218 millones de niños y niñas en todo el mundo, según datos de la Organización Mundial del Trabajo (OIT). Esta actividad es clave para su subsistencia y la de sus familias, por lo que tanto la ONG Save the Children como la Organización Internacional de Trabajadores no promulgan su erradicación. Lo que sí piden es que trabajen en condiciones dignas, que incluyan su escolarización y que se eliminen el abuso y la explotación.

No se trata sólo de que los niños de 5 a 15 años dejen de trabajar en todo el mundo, que sería lo ideal, sino de que aquellos que deban hacerlo para ayudar a sus familias, trabajen en condiciones dignas, como defendió Berta Horno, de Save the Children. "Lo principal es hacer visibles a los niños trabajadores", dijo con motivo de la celebración ayer del Día Mundial contra el Trabajo Infantil, "no criminalizarlos por el mero hecho de tener que trabajar". "Debemos intentar que puedan ir a la escuela y

CiU cree que el decreto de Primaria es un "atentado" contra la escuela catalana



Versión completa para imprimir (pdf)

tengan buenas condiciones laborales e higiénicas", continuó Horno.

Juan Hunt, director de la oficina española de la OIT, se mostró de acuerdo con ella: "La OIT no se opone a todo el trabajo infantil, sino a la explotación, a las labores que no les permitan ir a la escuela ni realizarse como personas, y a las condiciones que les dejen secuelas físicas y psíquicas". La Secretaria de Estado para la Cooperación Internacional, Leire Pajín, añadió que "la escolarización de los niños trabajadores es algo rentable para sus familias, pues con esa formación pueden mejorar su situación económica, es una inversión que los niños vayan a la escuela".

Save the Children hizo además un llamamiento a las ONG distribuidoras de comercio justo para que abran sus puertas a productos elaborados por cooperativas de niños: "Para sobrevivir, tienen que vender, y si no se les da salida por estar fabricados por niños, estos productos no resolverán ningún problema", explicó Horno.

Según los datos de la OIT que expuso la representante de Save the Children, entre los trabajos que subyugan a los menores destacan, por ejemplo, la minería. En ella trabajan un millón de niños; sólo en África Occidental, son 200.000, en condiciones muchas veces deplorables y sufriendo abusos. La agricultura también utiliza mano de obra infantil, cifrada por la OIT en 130 millones de niñas y niños empleados en el campo, muchas veces con salarios inferiores a los de los adultos o directamente sin salario. Además, estos menores están expuestos a pesticidas y a maquinarias peligrosas.

Mención aparte merecen, según Save the Children, otras formas de explotación, como la trata infantil, "que mueve 23.500 millones de euros al año" y afecta a 1,2 millones de niños y bebés -se incluye la adopción ilegal y el tráfico de órganos-. El turismo sexual es el culpable, además, de que haya 1,8 millones de víctimas de la explotación sexual con fines comerciales. "España es un país exportador de turistas sexuales hacia países del Tercer Mundo", advirtió Berta Horno, "además de lugar de paso para redes de trata de menores y productor de pornografía con abusos sexuales a menores para su uso en Internet". Ellos conforman parte de los 8,5 millones de niños que trabajan en condiciones de esclavitud, como denunció la ONG.

No todo son malas noticias, sin embargo. Leire Pajín informó de que en América Latina el número de menores que trabajan ha caído un 11% en los últimos cuatro años: "28 millones menos de niños trabajando", resumió. Ello ha sido posible gracias a las ayudas de la cooperación española, canalizadas por los programas de la OIT, especialmente en Brasil y México, que absorben el 60% de esa disminución, como recordó Juan Hunt: "Es casi un milagro que hayamos pasado de un 16,1% de niños y niñas trabajadores al 5%".

[indice](#)

EL PAÍS Madrid ([URL](#))

La transición, de aniversario y a examen

El proceso democrático en España y 'El sí de las niñas', entre las preguntas de selectividad

S. HIDALGO / E. SÁNCHEZ - Madrid - 13/06/2007

Los pronósticos se cumplieron: cuando se celebra el aniversario de algo, toca en el examen de selectividad. Este año se cumple el

30 aniversario de la transición. Y ayer los estudiantes recién salidos del bachillerato tuvieron que desarrollar una pregunta sobre este proceso, sobre la Constitución de 1978 y sobre el Estado de las Autonomías.

Nueve y media de la mañana. Una estudiante entra en la Facultad de Odontología de la Universidad Complutense. Primera prueba: Lengua Castellana y Literatura. Detrás de ella, con el carné de identidad en la mano y unas etiquetas con código de barras, los demás. Todos con caras de circunstancias.

Una profesora les recibe: "Vamos, vamos. Rápido. Ocupen los puestos situándose en espacios alternos. Móviles apagados, mochilas y enseres al lado de la ventana. Por favor". Dudas de última hora asaltan a los chicos. "Y estas etiquetas que nos han dado, ¿para qué son?", pregunta uno de los alumnos a otro. "Para pegar en los exámenes", le contesta el que le precede en la cola. "¿Y eso cómo se hace?", se pregunta antes de sentarse. Es el sistema que existe para garantizar el anonimato en la prueba. El profesor que corrige el ejercicio tiene delante un código de barras, que sólo se traducirá en el nombre del alumno cuando se pase por encima un lector óptico.

Acabadas las reglas, la profesora relaja el tono: "Gracias por estar aquí. Os doy la bienvenida a todos. Confianza, que seguro que todo va a salir muy bien".

Situaciones similares se repetirán en diferentes aulas de las universidades públicas hasta el próximo jueves. Ayer le tocó el turno a las materias comunes: Lengua y Literatura Española; Historia; Lengua Extranjera y Filosofía. En Lengua, había dos opciones para comentar: un extracto de *El sí de las niñas*, de Leandro Fernández de Moratín y un texto de opinión sobre el turismo del filólogo Juan Ramón Lodares y publicado en EL PAÍS el 19 de julio de 2004.

En la Universidad Autónoma se examinaron 6.641 alumnos. Entre examen y examen, los chicos repasaban los apuntes tirados en el césped. Una marca de chicles aprovechaba la concentración de jóvenes para hacer publicidad. Entre los corrillos, llamadas con el teléfono móvil: "Tranquila mamá, estás tú más nerviosa que yo..." y repaso del examen recién hecho de Lengua -"¿era atributo o predicado?"- y del que estaba por venir, el de Filosofía -"A ver, empezamos: Platón, presocráticos, Sócrates..."-. En el descanso, unos chicos hacen una broma con un megáfono: "¡Volved a clase, por favor!".

"Hemos venido en Renfe y había muchísima gente. Yo me he tenido que colar y me han pillado", contó Elisa García, la chica que llamaba por teléfono a su madre. Como amuleto, al cuello, el cordón de su novio. Carlos Madrigal, con el reloj de su padre para que le dé suerte, quiere hacer Odontología: "En la privada, para la pública no me da".

En la Universidad Complutense se examinan 8.482 estudiantes. De ellos, el 54,7% son mujeres. Los discapacitados también han aumentado. "Este año se presentan 49 estudiantes con discapacidad. El año pasado fueron 34. Son todavía cifras menores, pero sí que vamos notando ese incremento todavía muy paulatino", comentó la vicerrectora de Estudiantes de la Universidad Complutense, Margarita Barañano.

En la Universidad del Rey Juan Carlos, con 2.000 estudiantes examinándose en los campus de Móstoles y Alcorcón, "no hubo incidencias", según el vicerrector de Alumnos, José Manuel Vera. "Ha habido un accidente de tráfico en la carretera de

Extremadura y ha provocado retenciones. Pero habíamos convocado con tanta antelación que nadie ha llegado tarde".

El 25 de junio se publicarán los resultados. Estarán disponibles a primera hora en Internet y en los vicerrectorados. A partir del mediodía centro entregará a sus alumnos las tarjetas en las que constan sus resultados.

[indice](#)

EL PAÍS Madrid ([URL](#))

"Poco a poco te vas calmando"

E. S - Madrid - 13/06/2007

El día antes de selectividad, Álvaro García contó que no tenía muchas esperanzas y que el *hueso* iba a ser el examen de Biología. Ayer estaba "supercansado". Así ha acabado después de su primer encuentro con la selectividad. Llegó a la Complutense a las nueve de la mañana y lo abandonaba a última hora de la tarde. "Lo único que quiero es ducharme y descansar", decía antes de coger el metro para ir a casa. Tiene 18 años y una media de ocho en Bachillerato biosanitario.

Por la mañana estaba nervioso. "Poco a poco te vas calmando". Piensa que el primer examen es el peor. "Todo es nuevo. Luego tomas confianza y te planteas que si no sale tan bien tienes la posibilidad de subir nota", explica. Además, llevaba acumulado el cansancio de una noche en la que había descansado poco. " Me quedé viendo la tele hasta la una". A las nueve estaba en la Complutense.

A García le ha ido todo bastante bien. Hasta que se topó con Platón en Filosofía. "No ha sido desastroso. Sí me ha roto un poco los esquemas, porque si hubiera entrado lo que yo pensaba lo habría bordado", comenta. Todo apuntaba a Kant o santo Tomás de Aquino: las apuestas de García, de sus profesores y las probabilidades que se barajaban antes del examen. Error. Cayó Platón. García necesita un 8,7 para poder entrar en la facultad de Medicina.

En Lengua y Literatura eligió el artículo de EL PAÍS de Ramón Lodares. "Cuando lo vi, lo tuve claro. A mí me salen mejor ese tipo de textos". También se sabía mejor la parte de literatura de la opción B, la generación del 98. La prueba de inglés le ha parecido sencilla.

[indice](#)

EL PAÍS Madrid ([URL](#))

"Tranquilo, hasta he dormido"

ESTHER SÁNCHEZ - Madrid - 13/06/2007

Jesús Javier se examinó en la Facultad de Farmacia de la Complutense. La víspera de selectividad, EL PAÍS habló con él y estaba tranquilo. Ayer tenía el mismo temple. "Me acordé de mis compañeros y pensé en lo mal que se encontrarían. Me sirvió para tranquilizarme". Tiene 19 años y quiere estudiar Diseño Industrial. Lleva una media de 6,3 y necesita un punto más.

A las 9.30 llegó la hora del examen de Lengua y Literatura. Le fue "bastante bien". Eligió la opción A *El sí de las niñas*, de Leandro Fernández de Moratín. "El comentario me ha salido bien. La parte de literatura, no tanto. Creo que puedo llegar a un 6,5 o un 7". Hernando también consiguió alejar el fantasma de los nervios durante los ejercicios. "El año pasado, al suspender, no

me pude presentar, pero estuve con mis compañeros cuando se iban a examinar. Hasta que entraron en el aula. Eso me sirvió para conocer cómo era esto". Por la tarde llegó el inglés. El día anterior el examen contó que era su fuerte. "Me ha salido genial. Puedo sacar un ocho o un nueve". Hernando ha estudiado fuera de España y en el Instituto Británico, y tenía claro antes del examen que sería sencillo. "Nos han puesto un texto sobre móviles. Había que contestar unas preguntas y escribir un texto sobre alguna anécdota que te hubiera pasado con el teléfono".

Filosofía ha sido otro cantar. Ya contó hace dos días que si no se sabía el autor "iba a tener que meter paja". "Ha caído Platón. Me he quedado un poco chafado, porque esperaba algo más moderno como Nietzsche", explica. A pesar del tropiezo final, está contento. Hoy, Física y Dibujo.

[índice](#)

EL PAÍS Madrid ([URL](#))

"Me quiero dedicar a la Filosofía"

SUSANA HIDALGO - Madrid - 13/06/2007

Matrícula de honor de media en el instituto público Ágora, en Alcobendas. Y con esa nota, Paula Sánchez, de 19 años, quiere estudiar Filosofía y Letras. "¿Y por qué no? Es lo mejor a lo que se puede dedicar uno", suelta, muy segura, entre examen y examen en el césped de la Universidad Autónoma. Su filósofo favorito es Schopenhauer.

Ella repasa los apuntes con la cabeza apoyada en un árbol y cuenta que ya imparte clases de Filosofía a estudiantes de Bachillerato y a un universitario, al que enseña "ensayo filosófico". "Es la mejor, una *crack*", aplauden a su alrededor los amigos.

Paula, *piercing* plateado en la nariz, ha estudiado para las pruebas de selectividad "una semana fuerte, una semana suave y el último fin de semana, fuerte otra vez". En casa por la tarde y en la biblioteca por la mañana. "También he ido a algunas clases de refuerzo en el instituto", añade. El primer examen de ayer, el de Lengua y Literatura, Paula Sánchez lo ha aprobado "de sobra". Nada de amuletos. Al lado, su amiga Desirée Martínez es su contraste. Lleva enredadas en el cuello "la Virgen del Rocío, un rosario y las medallas de mi hermana. De todo".

Las dos han ido a la Autónoma en Cercanías desde Alcobendas: "Hemos salido a las ocho de la mañana, con tiempo de sobra".

Después de los exámenes, la juerga con la pandilla: "beber". Y después, el largo verano. "Voy a trabajar como intérprete en un cortometraje", explica. Su amiga Desirée, que quiere estudiar Educación Especial, piensa tras la selectividad en su viaje a Roma y en trabajar: "De lo que me salga, menos en una tienda de ropa".

[índice](#)

EL MUNDO Madrid ([URL](#))

22.727 alumnos se muerden las uñas

Estudiantes de 2º de Bachillerato se examinan durante tres días de las pruebas que le abrirán las puertas a la Universidad. Se juegan el 40% de la calificación final. Repiten Medicina y Periodismo como las carreras más demandadas

ELENA P. CANAL

Es la prueba más exigente que los estudiantes de Bachillerato tienen que afrontar. En Madrid, 22.727 alumnos contestaron nerviosos a la primera de las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU) que determinarán un 40% de su nota final, (el expediente decide el 60%). La lucha por trasladar los conocimientos adquiridos al cuadernillo del examen se extenderá dos días más.

Ayer, en la primera jornada de pruebas de la Selectividad, los estudiantes respondieron a un total de cuatro pruebas sobre las materias comunes de Lengua, Historia, Filosofía e Idioma, a falta de los seis exámenes restantes que tendrán lugar entre hoy y mañana. Asimismo, los alumnos realizaron ayer una prueba algo más práctica, la de idiomas, que dividió a los estudiantes en cinco lenguas (inglés, francés, alemán, portugués e italiano) para contestar a preguntas de comprensión de texto, gramática y redacción sin diccionario, informó Efe.

Los estudiantes realizan hoy los exámenes de las materias propias de cada modalidad, y mañana le tocará a las asignaturas de Historia del Arte, Matemáticas y Biología.

La vicerrectora de la Universidad Complutense, Margarita Barañano envió un mensaje esperanzador a los examinados: «El porcentaje de aprobados en las universidad públicas madrileñas en 2006 fue de un 87%, con la Complutense como el centro con un índice mayor de estudiantes que superan el examen, casi un 89%».

Los alumnos que soportan la tensión durante estos tres días, tendrán que mantener la incertidumbre de los resultados hasta el próximo 25 de junio.

Las pruebas de la LOGSE se realizaron un año más por el sistema de código de barras que garantiza el anonimato de los examinados y evita cualquier error en el procesamiento informático de las calificaciones. A pesar de este infalible sistema, los estudiantes podrán reclamar el contenido de las pruebas los días 26, 27 y 28 de junio. Los listados con las notas de corte y la adjudicación de plazas universitarias se publicarán el 18 de julio.

Las más solicitadas Las carreras más demandadas por los alumnos son Medicina, Periodismo, Psicología, Administración de Empresas, Derecho, Ciencias Políticas, Fisioterapia, Arquitectura e Industriales, entre otras. Según datos del año pasado de la Complutense, las titulaciones Científico-Tecnológicas lideraron el ranking de solicitudes en la Universidad, con 5.888 matriculados. En segundo puesto se situó «la rama de Ciencias de Salud, que engloba a medicina, y obtuvo 5.419 solicitudes cubiertas», indicó Clara Eugenia Núñez, directora General de Universidades e Investigación de la Comunidad.

Existen carreras en peligro de extinción como Humanidades o Documentación y Biblioteconomía, que el pasado año registró menos solicitudes de alumnos que otros años. Clara Eugenia Núñez respondió tajantemente que «no contemplan ninguna titulación abocada a la desaparición. La Universidad es la responsable de satisfacer las demandas de los alumnos. El año pasado, en general, cayó el número de estudiantes, reduciéndose 185.000 alumnos menos en las seis universidades públicas».

En el curso 2005-2006, un total de 230.518 personas se matricularon en las facultades, de las que 108.734 fueron hombres y 121.784 mujeres, lo que se traduce en un 47,16% y a

un 52,8%, respectivamente, según datos facilitados por el Instituto Nacional de Estadística (INE).

Del total de estudiantes matriculados, un 84,2% se inscribieron en universidades públicas, frente a un 15,8% que solicitaron su inscripción en universidades privadas.

La estadística en relación al nivel de estudios sitúan las cifras en torno a un 50,7 % los alumnos que eligieron matricularse en licenciaturas, mientras que un 17,3% lo hicieron en diplomaturas. Del total de alumnos un 16% decidieron estudiar Arquitectura e Ingeniería y un 3,43% optó por cursar un título doble, que incluye carreras como Bellas Artes y Arquitectura o Administración y Dirección de Empresas y Turismo.

[indice](#)

EL MUNDO Madrid ([URL](#))

«El examen está sobrevalorado»

CARLOS MEDRANO

Nervios, ansiedad y una pizca de pánico fueron algunos de los sentimientos que ayer se podían palpar minutos antes de que comenzara la prueba de Lengua Española y Literatura, en la Facultad de Odontología de la Universidad Complutense.

Un chico, que apenas había alcanzado la mayoría de edad, reconoció que «es increíble lo rápido que han pasado los meses, ayer mismo estábamos de vacaciones de Navidad y ya se nos ha echado encima la selectividad».

La mayor parte son chavales que se enfrentaban por primera vez a estos exámenes. Muchos de ellos, no las tenían todas consigo, «te juegas en apenas tres días todas tus opciones para cursar la carrera que quieres. Reconozco que estoy un poco nerviosa» confesó una estudiante mientras entraba en el aula.

Algunos de los jóvenes, se apoyaron en amigos y familiares para templar los nervios. «He venido a acompañar a mi hija para que se sienta más segura», afirmó una madre que esperaba pacientemente en las inmediaciones de la facultad. «Además, pienso venir aquí los tres días que duran las pruebas, es lo mínimo que puedo hacer por ella» concluyó la mujer.

A medida que los alumnos iban terminando su examen, se dirigían a la cafetería o a la biblioteca dependiendo de las preferencias personales. Todos ellos habían cambiado el rictus nervioso de su rostro de hacía un par de horas, por una expresión más relajada. «No era tan difícil después de todo. A mí, el que me da miedo de verdad es el de matemáticas de pasado mañana» dijo un alumno. Una de las profesoras que vino a acompañar a sus alumnos aclaró que «el ejercicio fue asequible, en clase les solemos dar más caña. Creo que mis chicos están bastante contentos».

No faltó quien intentó «echar un vistazo» al compañero de al lado para maximizar sus posibilidades. «Un par de veces un catedrático ordenó a dos tipos que pararan ya, pero al final no echaron a nadie» explicó un estudiante.

Los profesores recordaron que los resultados están muy relacionados con el tiempo dedicado a prepararse. Los alumnos más satisfechos afirmaron que habían estudiado al menos tres semanas. Otros creyeron que con menos tiempo bastaría. A la mayoría, se les pudo ver sentados por las escaleras

aprovechando los 30 minutos de tregua entre un examen y el siguiente, para intentar asimilar de urgencia los conceptos más importantes. «Es típico de aquí estudiar a toda velocidad la materia de todo un año en apenas cinco días» comentó, con la ventaja de la distancia, un alumno foráneo de Odontología. El estudiante extranjero se vio sorprendido por la concentración de futuros universitarios que inundó su facultad.

Una aspirante a médico afirmó que «me he preparado durante mucho tiempo para poder sacar una buena nota con la que poder asegurarme que estudiaré lo que quiero. En realidad, la selectividad está sobrevalorada. Si te has molestado en seguir las clases y repasarte los apuntes con algo de tiempo es fácil sacar una nota decente».

[índice](#)

EL PERIÓDICO De Catalunya ([URL](#)) EDITORIAL

Editorial: Puntos débiles en el tejido universitario

La opinión del diario se expresa solo en los editoriales. Los artículos exponen posiciones personales.

MÁS INFORMACIÓN

La presentación del estudio *El sistema universitari públic català 2000-2005* y del libro *Educació superior i treball a Catalunya* ha permitido poner de manifiesto las debilidades de un sistema educativo al que con harta frecuencia, y no sin razón, se le reprocha una doble debilidad estructural: su alejamiento de las demandas de la empresa y su tendencia a defraudar las expectativas de los estudiantes. Dos cifras, entre otras muchas, corroboran la distancia mental entre el entramado universitario y la sociedad: el 20% de los matriculados dejan los estudios para siempre antes de obtener un título y solo el 8% de los inscritos en carreras de cuatro años obtienen la licenciatura en el tiempo previsto.

El problema, además, tiende a agravarse, porque la integración de los currículos universitarios españoles en el Espacio Europeo de Educación Superior obligará a dedicar más horas a las aulas y, correlativamente, hará más difícil seguir los estudios a quienes ahora compaginan trabajo y universidad. Puede que quienes acaben una carrera dispongan de una formación más sólida --ya se verá--, pero cabe el riesgo de que crezca el número de quienes se queden por el camino, salvo un poco previsible aumento de las ayudas con cargo al presupuesto público.

Ni que decir tiene que no toda la culpa es de los docentes ni del sistema en el que trabajan. También forman parte del problema las debilidades inherentes a la enseñanza secundaria, sometida a reformas inacabables, y el descrédito entre los alumnos de la cultura del esfuerzo. Por no hablar de las escalas salariales en las que se mueven los jóvenes titulados superiores, salvo en casos contados, militantes habituales en las filas de los *mileuristas*, o de las dificultades que han de salvar quienes aspiran a abrirse camino en el campo de la investigación o de la innovación empresarial.

Un dato vale más que cualquier comentario: mientras un tercio de los ingenieros superiores ganan más de 30.000 euros anuales después de cuatro años de trabajo, esta misma remuneración está reservada solo al 2,3% de los licenciados en alguna carrera de Humanidades. Y este desequilibrio en favor de las carreras técnicas tiende a corregirse a la baja, según se teme, a causa de la competencia de los profesionales de la Europa oriental que recalcan en nuestro mercado laboral. Aunque solo sea para frenar los efectos más perversos de este fenómeno migratorio, merece la pena mejorar nuestro espacio universitario.

[indice](#)EL PERIÓDICO De Catalunya ([URL](#))

Solo 8 de cada 100 universitarios finalizan la carrera en cuatro años

1. • **En las diplomaturas de tres cursos únicamente el 21% de alumnos se gradúan en el tiempo previsto**
2. • **La Agència per a la Qualitat detecta que casi un tercio de los matriculados abandonan las aulas**

JORDI CASABELLA
BARCELONA

Un informe de la Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) evidencia que el tiempo que invierten los estudiantes en finalizar la carrera se asemeja muy poco a la duración teórica de los estudios. El trabajo presentado ayer, titulado *El sistema universitari públic català 2000-2005*, logra cuantificar lo que hasta ahora era una conjetura alimentada por diferentes indicadores que los responsables de la política universitaria catalana han venido esforzándose tradicionalmente en soslayar. El análisis de la AQU demuestra que solo ocho de cada 100 estudiantes que cursan una licenciatura o ingeniería superior consiguen el título en el periodo oficialmente estipulado, cuatro años.

Los rendimientos de los matriculados en una diplomatura de tres años son algo mejores, pero tampoco invitan al optimismo: 21 de cada 100 se gradúan en el tiempo previsto, aunque hay grandes diferencias entre unas carreras y otras. Así, mientras que los enfermeros logran tasas de graduación que rondan el 40%, los ingenieros técnicos apenas superan el 5%.

DEBATE ESTÉRIL

A la vista de estos datos, el presidente de la AQU, Antoni Serra Ramoneda, que desde el 2003 se halla al frente de este consorcio creado en 1996 por las universidades y la Generalitat para promover la calidad universitaria, concluyó que el largo y enconado debate sobre cuál tenía que ser la duración de las nuevas carreras adaptadas al espacio europeo de educación superior que se halla en ciernes era un discusión bizantina, pues "no hay prácticamente ninguna relación entre la duración teórica de los estudios y la real", recordó.

Otro aspecto sobre el que arroja luz el informe de dicha agencia, y que está estrechamente vinculado con la duración de las carreras, es el del abandono de los estudios, "uno de los problemas que genera más preocupación" en el ámbito universitario europeo, atestigua el trabajo. Los cálculos indican que alrededor del 30% de los que se matricularon por primera vez en las universidades catalanas en los cursos 2000-2001 y 2001-2002 abandonaron la facultad o la escuela superior antes del curso 2004-2005. Un tercio de los desertores se matriculó en otros estudios universitarios, con lo que la tasa de los que renuncian definitivamente a los estudios superiores tras hacer sus primeros pinitos ronda el 20%. "No deja de ser preocupante", reiteró Serra Ramoneda, pues ello "implica una malversación de recursos".

Una de las razones que se apuntan para explicar por qué los universitarios invierten tanto tiempo en concluir los estudios, y que incluso podría utilizarse para comprender parcialmente el elevado número de deserciones, se refiere a que "gran parte de los estudiantes trabajan", señaló también Serra Ramoneda.

El director de la AQU, Javier Bará, añadió, a preguntas de los informadores, que la adhesión al espacio europeo de educación superior en el 2010 reportará probablemente aún más

dificultades a aquellos estudiantes que compaginan sus estudios con una ocupación laboral, al menos en aquellas titulaciones donde hasta ahora era posible "no acudir a clase durante buena parte del curso y aprobar presentándose a un examen final". El diseño de los nuevos estudios, donde se primará el trabajo individual y cooperativo permanente antes que las pruebas de evaluación, exige, en principio, disponer de una mayor dedicación horaria.

El informe, confeccionado por los técnicos del área de evaluación de la AQU al que se han añadido las contribuciones del equipo de dirección de la agencia, no rehuye adentrarse en el análisis de los motivos que contribuyen a que exista una tasa de graduados tan pobre, aunque advierte de que se trata de una mirada "no exhaustiva".

En este apartado, se dice que hay estudios con "mayor densidad de contenidos" que otros y que, en el caso de las ingenierías, superado el currículo hay que presentar un proyecto final de carrera que acostumbra a "retrasar el momento de la graduación", además de las ya citadas razones laborales. También responsabiliza de ello a los estudiantes, con perfiles "poco adecuados" o "dedicación insuficiente" a la tarea académica. Y al final no renuncia a poner el dedo en el ojo de las universidades ante la eventualidad de que los pésimos rendimientos sean atribuibles a "la inadecuación misma del planteamiento docente".

El informe aborda, en otro de sus frentes, los desequilibrios entre la oferta y la demanda de estudios universitarios. Y en este sentido subraya que el principal desajuste se registra en las carreras de Ciencias de la Salud, capitaneadas por la licenciatura de Medicina, donde las peticiones para matricularse desbordan con creces las posibilidades existentes de poder atenderlas.

Serra Ramoneda se refirió a otro desequilibrio, el que comporta que cerca de la mitad de los universitarios se decanten por las Ciencias Sociales (Derecho, Económicas, Psicología, Magisterio, entre otras) y aboque a las Ciencias Experimentales (Física, Química, Matemáticas) a un papel residual. "No es una demanda adecuada para el desarrollo social", sentenció el presidente de la AQU.

[índice](#)

EL PERIÓDICO De Catalunya ([URL](#))

La selectividad pregunta por las agresiones a las mujeres

1. • **La prueba de castellano incluye un texto legal contra la violencia sexista**
2. • **El examen de catalán vuelve a ser el más asequible para los alumnos**

J. C.
BARCELONA

Un fragmento de la ley de medidas de protección integral contra la violencia sexista, aprobada por las Cortes en diciembre del 2004, sirvió ayer como pretexto para preguntar a los estudiantes de selectividad por los malos tratos, sus causas y de qué forma pueden combatirse. El texto que recoge la exposición de motivos de la ley era una de las dos opciones del examen de Lengua y Literatura Castellana que los cerca de 25.000 estudiantes que ayer se sometían a las pruebas en Catalunya podían elegir.

La impresión generalizada fue, sin embargo, que pocos habían optado por desarrollar un comentario crítico de unas 200 palabras acerca de esa lacra. La prueba alternativa, basada en un fragmento de *Los renglones torcidos de Dios* de Torcuato Luca de Tena, semejaba más asequible. Tanto en uno como en otro examen se incluía una pregunta optativa sobre Blas de Otero: en un caso se interrogaba por su faceta de poeta social y en otro por

los temas de su obra, pero ambos fueron evitados por la mayoría de los aspirantes a entrar a la universidad.

La prueba de catalán ha dejado de ser el hueso duro de roer que fue. A la hora de elaborar un comentario de texto, esta vez el escritor Francesc Serés competía con una crónica de un crítico cinematográfico publicada en la prensa. El fragmento literario, extraído del libro *De fems i de marbres*, publicado en el 2003, daba pie a disertar por escrito de la soledad "entre la opción personal y la marginación social". Esa fue la apuesta ganadora de buena parte del alumnado.

CRÓNICA CINEMATOGRÁFICA

La alternativa, que versaba sobre la película *Banderas de nuestros padres*, dirigida por Clint Eastwood, preguntaba por una clasificación de los géneros periodísticos y sus principales características. O exigía redactar una crónica cinematográfica sobre un filme que hubiera impactado al alumno o sobre la filmografía de un director que suscitase su interés.

La jornada, que se inició a las nueve de la mañana, todavía incluyó una tercera prueba, la de lengua extranjera, que incluía un test de audición. Aunque fueron cuatro los idiomas de los que era posible examinarse --inglés, francés, alemán e italiano--, la inmensa mayoría lo hizo del primero. Los testimonios recogidos aseguraron que no había revestido mayor dificultad.

PRONÓSTICOS

Los profesores consultados pronosticaron que, por segundo año consecutivo, las notas de la prueba de catalán superarían a las de castellano, puesto que el examen era más asequible. En el 2006, los aspirantes a entrar en la universidad obtuvieron una nota media de 6,30 en Lengua Catalana frente a un 5,62 en la prueba de castellano, calificación esta última que había venido siendo de las más altas. Hasta el inglés, con un 5,91 de media, le superó. En el 2006, el 89,07% de los más de 22.000 alumnos que acabaron presentándose a la selectividad la superaron con un nota promedio de 6,02.

[índice](#)

EL PERIÓDICO De Catalunya ([URL](#))

El nuevo diseño de los controles ha de estar listo dentro de un año

El formato de la selectividad, tal y como se conoce en la actualidad, tiene los días contados. Dentro de un año, de acuerdo con el calendario de la ley orgánica de la educación (LOE), tendría que estar ultimada la reforma de la prueba para que los estudiantes que comiencen el Bachillerato en el curso 2008-2009 sepan a qué tipo de examen han de atenerse cuando, dos años después, finalicen la etapa. Entre las propuestas que se barajan figura la de ponderar de modo diferente las notas de las pruebas en función de la carrera que vaya a cursarse.

[índice](#)

ABC ([URL](#))

Nuevo sistema de selección del profesorado universitario

Javier Martínez-Torrón

DECÍA Bismarck que las leyes son como las salchichas: es mejor no ver cómo se hacen. Aun así, es inevitable que quienes nos dedicamos a la Universidad nos asomemos al contenido del borrador de real decreto que regula el nuevo procedimiento de acreditación de profesores universitarios, difundido por el

Ministerio de Educación. Confiemos en que el Gobierno sepa considerar las observaciones que reciba para mejorar un texto que, junto a interesantes aspectos positivos, contiene otros que suscitan una profunda inquietud. Entre los aspectos positivos, sin duda el más relevante es que la acreditación ya no estará condicionada por un número limitado de plazas. Ya no habrá excusas para el «fratricidio académico» entre colegas, pues los méritos de cada persona que solicita la acreditación como catedrático o profesor titular se valorarán por sí mismos, y no en comparación con los de otros solicitantes que luchan por unas pocas plazas disponibles, lo cual producirá deseablemente un saneamiento de la atmósfera universitaria, tantas veces enrarecida por el hecho de que los entrañables compañeros de ayer se tornan enemigos mortales cuando todos han de batallar por el mismo puesto.

Es también loable el deseo de hacer el sistema de selección de profesores objetivo y transparente. Todo gira en torno a cinco comisiones de acreditación que abarcan amplias áreas de conocimiento (Artes y Humanidades; Ciencias; Ciencias de la Salud; Ciencias Sociales y Jurídicas; Ingeniería y Arquitectura). Los siete miembros que componen cada comisión habrán de ser personas de prestigio investigador y docente contrastado, y deberán tener reconocidos al menos tres sexenios de investigación. Sus currícula vitae se harán públicos para favorecer el control social de las comisiones y de la calidad de sus miembros.

No obstante, el decreto incluye elementos problemáticos que reclaman ser revisados o, al menos, clarificados. Los más importantes se refieren, precisamente, a las garantías de ecuanimidad en el funcionamiento de las comisiones. Sorprende que los miembros de las comisiones se nombren discrecionalmente en el entorno del Ministerio de Educación, a través de la Aneca y del Consejo de Universidades, rompiendo una antigua tradición de nombramiento por sorteo que pretendía servir de freno a una posible manipulación política de la selección de profesores. A ello se une el requisito de los tres sexenios de investigación; algo sugestivo en teoría, hasta que se advierte que esos sexenios son concedidos por la CNEAI mediante un procedimiento que -al menos en ciertas áreas- revela notables limitaciones funcionales y produce a veces decisiones de objetividad muy discutible, amparadas por una cierta opacidad en su motivación y por una casi insuperable dificultad para recurrirlas. El probable resultado es un excesivo poder de control del Ministerio de Educación sobre el procedimiento de selección, lo cual, a la luz de la experiencia histórica en España, no augura un futuro prometedor.

Por otro lado, al contrario de lo que sucede en la actual habilitación, ahora las comisiones no serán especializadas. Por ello se prevé que cada solicitud de acreditación sea enviada, para su evaluación, a dos especialistas del área de conocimiento específica, que deberán cumplir los mismos requisitos de calidad académica que los miembros de las comisiones, incluyendo los tres sexenios de investigación. Pero no se especifica cómo se elegirán esos dos especialistas, ni se prevé sorteo alguno o, al menos, un régimen de rotación, dando a entender que serán directamente designados por cada comisión. Tampoco se indica expresamente si sus nombres y currícula vitae serán públicos, como en el caso de las comisiones. La transparencia y objetividad del sistema, que el decreto menciona como su punto cardinal, podrían resentirse seriamente. Por la misma razón, debería considerarse la posibilidad de publicar íntegramente los informes emitidos sobre cada candidato, sean positivos o negativos. Es muy delgada la frontera que separa la confidencialidad de la impunidad que otorga el anonimato, y es patente el riesgo de que se corrompa un procedimiento de selección que pretende

traer aire fresco a la Universidad.

La publicidad es especialmente importante a la vista de la praxis de algunos órganos de evaluación académica. Lo que en teoría debería ser una evaluación colectiva por parte de una comisión plural termina frecuentemente por ser, en la práctica, un mero refrendo -casi a ojos cerrados- de uno o dos informes individuales cuyo autor no se hace público. En un mundo universitario como el español, donde existen tantas tensiones de tipo personal que se traducen en actuaciones de enjuiciamiento muy poco imparciales, tal falta de transparencia y de control supondría dejar una puerta abierta a la arbitrariedad, o incluso a la vendetta.

Otro aspecto que merece ser reconsiderado es el plazo de caducidad establecido para la acreditación. Si la persona acreditada no obtiene plaza como catedrático o profesor titular en los siguientes seis años, deberá someterse a una nueva evaluación para renovar su condición de acreditado. Ésta es una norma dura y de difícil justificación, teniendo en cuenta las numerosas variables de las que depende la obtención de una plaza en una Universidad española -proceso no siempre justo en la práctica, y casi enteramente controlado a nivel local-.

Un último ejemplo de cuestión no bien resuelta es el código ético que habrá de guiar la actuación de los miembros de las comisiones y, debería añadir el decreto, también de los especialistas que informan cada solicitud de acreditación. La solemne referencia a ese código contrasta con las escasas consecuencias que se atribuyen a su incumplimiento: simplemente «podrá dar lugar» a la revocación de la condición de miembro de una comisión. Éste es tema tan importante que las consecuencias de una infracción deberían ser mucho más graves: los miembros de las comisiones y los especialistas informantes deberían ser inhabilitados de manera indefinida, o al menos por un largo periodo de tiempo, para ejercer esas funciones en el futuro, y también para formar parte de las comisiones que juzgan los concursos de acceso en cada Universidad. En España hay muchos y muy buenos códigos éticos, que a menudo acaban por tener un carácter meramente ornamental por su falta de aplicación y por la lenidad de las sanciones previstas.

El borrador de decreto sobre acreditación del profesorado es un proyecto cargado de buenas intenciones que deja demasiados cabos sueltos. También era bienintencionada la reforma universitaria promovida por Maravall en 1983 y sin embargo produjo, junto con algunos resultados positivos, notables distorsiones en la justicia de los procedimientos para acceder a cátedras o titularidades. Hace falta mucha más precisión en los factores que permitan garantizarla transparencia y objetividad. Un sistema sabiamente diseñado ha de partir siempre de una sana desconfianza respecto de las personas que lo manejarán.

[indice](#)

ABC ([URL](#))

Goytisolo: «El pragmatismo en las escuelas explica el declive del alumnado»

ARANCHA BELLO

SANTILLANA DEL MAR. Juan Goytisolo, uno de los escritores más importantes del panorama literario español, leyó ayer su «Apología del saber no rentable» en presencia de Carlos Fuentes y de José Saramago, dentro del curso «Lecciones y maestros», que se celebra en la Torre Don Borja de la localidad cántabra de Santillana del Mar. Goytisolo -para quien se reclamó el premio

Cervantes- fue el protagonista de la jornada.

Palabras como pureza, heterodoxia y mordacidad fueron empleadas para describir los libros del autor de «Señas de identidad» y «Mackbara». Él no se cansó de proclamar el errado enfoque de los actuales planes de estudio. Una degradación que afecta a todas las materias universitarias: «El pragmatismo en las escuelas explica el lento pero imparable declive del alumnado», dijo.

Su reflexión la extiende a los alumnos de bachiller, «víctimas de la instrumentalización de algunas disciplinas» que se ponen al servicio de lo rentable.

[indice](#)

ABC Castilla-León ([URL](#))

Notable reducción de los alumnos reincidentes en casos de violencia escolar

FÉLIX IGLESIAS

VALLADOLID. La iniciativa de la Consejería de Educación de la Junta sobre convivencia escolar está dando los primeros frutos a pesar de lo reciente en la aplicación de la normativa. De este modo, en el presente curso los alumnos con problemas de convivencia que reinciden en su actitud es del 33,36 por ciento, frente al 56,89 por ciento del curso pasado. Este dato ilustró la intervención del consejero de Educación, Javier Álvarez Guisasola en el II Encuentro de Castilla y León sobre Convivencia Escolar y Prevención de Conflictos que se celebró ayer en Valladolid con la asistencia de más de 600 profesores y especialistas, y que inauguró con una conferencia el Defensor del Pueblo, Enrique Múgica.

El consejero de Educación, que también presidió, dentro de este evento, el pleno del Observatorio para la Convivencia Escolar de Castilla y León, valoró la implicación de toda la comunidad educativa, desde el profesorado hasta las familias. Álvarez Guisasola señaló a los periodistas que las medidas adoptadas por su departamento para mejorar la convivencia en los centros docentes y abordar los casos de indisciplina han pasado hasta el momento por la creación de equipos técnicos de convivencia, por la constitución de un servicio de asistencia jurídica para los alumnos y profesores afectados por actitudes agresivas o acoso, sin olvidar el apoyo de psicólogos, además de ofertar cursos de formación para profesores y padres. Todo ello, recordó el consejero Guisasola, se remató hace unas semanas con el decreto del reglamento de derechos y deberes de los alumnos.

Según el estudio que presentó ayer el consejero de Educación, elaborado por el Centro de Convivencia Escolar de Castilla y León, en el presente curso un 55 por ciento de los centros educación han tenido casos de problemas de convivencia, lo que supone tres puntos más que en el curso anterior. De hecho, cada día lectivo los equipos directivos de los centros educativos de la Comunidad dan cuenta de unos 105 casos de problemas de convivencia, cifra sensiblemente inferior a los 184 del curso anterior.

Aun pareciendo que son datos alarmantes, en realidad los alumnos implicados en estas situaciones conflictivas, bien como agresores o agredidos, supone sólo un 2,14% de los 350.253 alumnos castellanos y leoneses, un porcentaje también superior al 1,65 del curso pasado.

Tipología de las incidencias

En el avance del estudio dado a conocer ayer se especifican tres tipologías de incidencias. La primera es la que surge de la relación entre el profesor y el alumno. Ésta supone, del total de incidencias, el 71,35 por ciento, seis puntos más que en el curso 2005-06. En este apartado, el 95 por ciento se circunscriben a desafíos a la autoridad o impedir la tarea docente, mientras que restante 4,5 por ciento son de un cariz más agresivos, incluyendo agresiones físicas, amenazas o robos. Estos apartados mantiene los porcentajes del curso anterior

En cuanto a los incidentes entre alumnos, dentro del total de casos de indisciplina y violencia escolar, suponen un 19,88 por ciento, ocho puntos menos que el curso pasado. Sin embargo, no todos los casos son iguales. Un 68 por ciento corresponden al denominado nivel 1 o más leve que son conflictos entre iguales, lo que supone que no hay acoso en el sentido literal. Mientras, en un 10 por ciento de los incidentes entre estudiantes ya hay cierto grado de acoso o intimidación. Por último, menos de un 0,5% de estos casos implicaron un acoso evidente contra otro alumno.

Finalmente, el tercer caso de incidencia escolar es la falta de interacción con los compañeros de curso, colegio o instituto. Sobre el total de casos, esta tipología supone un 4,98 por ciento, un punto menos que en el curso 2005-06.

Actuaciones correctoras

El consejero de Educación subrayó la apuesta del Gobierno castellano y leonés en actuar tanto en el campo de la prevención como en el de la resolución de los casos. Según los datos que ofreció, por cada incidencia se realizó 1,25 actuaciones correctoras, mientras que por cada alumno con problemas de convivencia, los gestores educativos afrontaron tres actuaciones correctoras. En total, por cada centro, en el presente curso, se ha realizado una media de 36 actuaciones para gestionar conflictos de convivencia.

[índice](#)

ABC Castilla-León ([URL](#))

«La mejor prevención es implicar a toda la comunidad educativa» El director general de Planificación Educativa dice que aumentan las denuncias de acoso escolar porque hay más conciencia

F. I.

VALLADOLID. Para el director general de Coordinación, Planificación y Programas Educativos de la Junta, Fernando Sánchez-Pascuala, la apuesta de la Consejería de Educación para solventar los conflictos de convivencia en el ámbito escolar pasan por dos planos: la prevención y la gestión, y «siempre desde la implicación de toda la comunidad educativa y no desde la imposición jerárquica». Para ilustrar esta afirmación, Sánchez-Pascuala indicó que la normativa crea un mínimo de 75 coordinadores de convivencia en los centros educativos. «Sin embargo, sin ser obligatorio, ahora son 225 los colegios e institutos de la región los que han apostado por esta figura».

Para el responsable de la planificación y programación educativa el hecho de que algunos de los parámetros de la estadística presentada ayer apunten a un incremento de los incidentes «se

debe a que ahora, a diferencia de lo que ocurría no hace mucho, toda la comunidad educativa, profesores, padres y alumnos, ha tomado conciencia de que la convivencia es esencial para el buen funcionamiento de los centros».

Para el director general de Coordinación, Planificación y Programas Educativos, los datos conocidos ayer, que certifican que en algunos casos hay incremento en ciertos tipos de conflictos escolares, «no refleja que haya más que en el curso pasado, sino que se denuncia los que hay», algo similar a lo sucedido en los casos de violencia de género, «invisibles» para sociedad española hace muy pocos años. En este sentido, Sánchez-Pascuala recordó que durante muchos años se consideró que, lo que ahora se denuncia como acoso escolar, formaba parte de la madurez de los escolares, «llegando a ser una especie de rito social».

La prevención es esencial

De hecho, en estos momentos, los equipos directivos de colegios e institutos comunican todas la incidencias sobre conflictos escolares. Por ello, Fernando Sánchez-Pascuala destacó la disminución de los conflictos más leves entre alumnos, «pues la prevención es esencial y nos proponemos evitar que un problema leve no degeneré en algo más grave por no haber actuado desde el comienzo y acabe enquistado». A pesar de la apuesta de la Administración regional por la implicación de todos los agentes educativos, este representante de Educación concluyó que en último caso, y si los pasos previos no cuajan, está el régimen sancionador, «pues no vamos a permitir la inseguridad en ningún caso dentro de los centros escolares», concluyó.

[índice](#)

ABC Castilla-León ([URL](#))

Enrique Múgica aboga por desterrar el tuteo entre el profesorado y el alumnado

Enrique Múgica, en declaraciones a los periodistas, situó en la «falta de respeto» el origen de numerosos episodios de violencia, se mostró partidario de eliminar el «tuteo» en las aulas y sugirió su sustitución por el «usted» en la relación entre estudiante y profeso, algo que, como recordó, él vivió en sus años de estudiante. Posteriormente, el Defensor del Pueblo durante la conferencia que ofreció recordó que los episodios de violencia «que todos tenemos en mente» se empiezan a combatir «desde la casa y la escuela», donde los niños «se inician en la tolerancia y en el respeto de los derechos y libertades fundamentales». Múgica apuntó que «las estadísticas invitan a pensar que se ha detenido el avance del problema, lo cual es un logro nada desdeñable, pero en absoluto se ha eliminado».

[índice](#)

ABC Toledo ([URL](#))

Educación para la Ciudadanía es una invasión de la Constitución, según el cardenal

F. M. D.

TOLEDO. El cardenal de Toledo, Antonio Cañizares, insistió ayer en que la asignatura de Educación para la Ciudadanía supone una invasión de los derechos constitucionales. Preguntado por la circular enviada a los colegios por el delegado de Educación, Ángel Felpeto, informando de la necesidad legal de impartir la asignatura, Cañizares afirmó que, en España, «la ley primera es la Constitución, que reconoce el derecho de los padres para elegir

la formación religiosa y moral que quieren para sus hijos, y Educación para la Ciudadanía es una invasión de este derecho».

El cardenal afirmó que el Estado «no puede, en absoluto, imponer una formación moral, como es esta asignatura, a todos los ciudadanos. Esto está por encima de la Ley Orgánica a la que se refiere la Delegación Provincial de Educación». Por tanto, «sí hay que cumplir la ley, hay que cumplir la ley primera, que es la ley constitucional, y, ciertamente, los reales decretos no la cumplen; así de claro».

En cuanto a las críticas de la Asociación Alternativa Laica hacia el cardenal, a quien apuntan como cabecilla de la campaña contra la asignatura, aseguró que la Iglesia «tiene el deber de defender los derechos del hombre. Si alguien entiende que la Iglesia, defendiendo esto, está cometiendo una injerencia, lo que hace es violar de los derechos ciudadanos y la libertad religiosa, porque la libertad religiosa es que la fe se pueda expresar en todas sus dimensiones, y una de sus dimensiones es la defensa de la verdad misma del hombre».

[índice](#)

ABC Toledo ([URL](#))

«No consentimos que se atemorice a los padres»

La asociación HazteOír.org, integrada en el Foro Español de la Familia y corresponsable de la querrela interpuesta contra Ángel Felpeto, contestó ayer al apoyo expresado por FETE-UGT al delegado de Educación. «Los únicos intereses que nos mueven son la mejor educación para nuestros hijos; quien acuse de lo contrario a estas asociaciones está manipulando a la opinión pública». «No podemos consentir que se atemorice a los padres mediante mentiras flagrantes, por mucho que coincidamos en la valoración personal altamente positiva de la labor realizada por Felpeto». Y piden una rectificación pública que deje claro que «sus hijos van a promocionar de curso y van a obtener el título de Graduado en Educación Secundaria».

[índice](#)

ABC Córdoba ([URL](#))

3.055 alumnos se examinan de selectividad a partir del próximo martes

V. V. J.

CÓRDOBA. Un año más la temida selectividad se acerca. Los próximos 19, 20 y 21 de junio un total de 3.055 estudiantes (1.824 mujeres y 1.231 hombres) se enfrentarán a la prueba de acceso a la Universidad en la provincia. La cifra de inscritos es ligeramente superior a la registrada el curso pasado, cuando fueron 2.990 alumnos los que se presentaron a las pruebas. Además, supone que el 50 por ciento de los que han cursado Bachillerato en la provincia han optado por presentarse a los exámenes para iniciar una carrera universitaria.

Para la realización de las pruebas, que este año coordina la Universidad de Córdoba (UCO) para toda Andalucía, la institución académica ha dispuesto once sedes, seis en la capital y cinco en la provincia. Estarán supervisadas por un total de 116 docentes universitarios y de Bachillerato, si bien otros 70 profesores actuarán como tutores para ayudar a los alumnos.

En la primera jornada, que comenzará a las 9 de la mañana del día 19 de junio, se desarrollarán las pruebas comunes para todos

los alumnos que consisten en un análisis de texto de lengua española, un comentario de texto histórico o filosófico y la prueba de idioma. Los dos días siguientes se destinarán a los exámenes de las materias específicas de cada rama de Bachillerato.

Una vez realizadas las pruebas, los estudiantes tendrán que esperar algo menos de una semana para conocer sus calificaciones, que son el resultado de hallar la media entre el expediente académico del alumno (que cuenta el 60 por ciento) y la nota de selectividad (40 por ciento).

[indice](#)

ABC Córdoba ([URL](#))

Asignatura para el debate (Por Miguel Serrano, Portavoz de la FAPA Concertada)

FINAL de curso escolar, igual a finalización, con respecto a la famosa asignatura «Educación para la ciudadanía», muy contestada en todos los sectores, por entender que la misma, tal y como esta diseñada no tiene cabida dentro de un centro de enseñanza, y digo de enseñanza porque la educación es deber y responsabilidad de la familia.

De ahí, el rechazo que esta asignatura tiene en nuestro sector. Los padres somos los que educamos, y transmitimos valores, pero además sin imposiciones de nadie. No podemos estar de acuerdo con la «imposición» de una serie de valores, que no compete a la Administración ni a los titulares de los centros, ya sean públicos o privados. Los padres elegimos centro en base a un Proyecto Educativo.

Por otro lado las Organizaciones que defendemos intereses de familia, tenemos la obligación de defender este derecho, es nuestra razón de existir, aunque ello lleve a discrepancias con otras organizaciones que pudiéramos llamar «nuestras».

A este tenor, parece, que el Ministerio ha hecho una «concesión», de tolerar que esta asignatura se adapte a los valores de los centros con ideario. Esta «concesión», tendría que pasar por contar con el consenso de los padres, de lo contrario también entraríamos en conflicto. Además las Organizaciones que defienden un determinado ideario, también tienen un mandato que cumplir, mandato sobrenatural, no impuesto por los hombres y que tiene que ser «universal», destinado a todo el mundo. No podemos contentarnos con tener el problema arreglado en casa.

Los padres, seguimos postulando por la objeción de conciencia, en centros públicos como privados, por entender que nadie está legitimado a imponer nada a otro ciudadano.

La opción elegida en Andalucía, parece que va por mejor camino, ya que se piensa en discutir con todas las organizaciones los contenidos de esta asignatura. Por ello, apostamos y vamos a trabajar aunque sea durante todo el verano, y conseguir un consenso en estos contenidos de manera que no lesionen los intereses de nadie.

[indice](#)

ABC Sevilla ([URL](#))

Educación elevará la ratio al máximo en Infantil y Primaria en toda Sevilla

A. ESTRELLA YÁÑEZ/SEVILLA

La presión de los padres y sus amenazas de «insumisión civil» a la hora de escolarizar a sus hijos finalmente parecen haber hecho efecto. Así, la Delegación de Educación de Sevilla está dispuesta a aumentar la ratio hasta el máximo -28 alumnos por aula- en todos los colegios de Sevilla donde haya demanda en Infantil y Primaria.

Para ello, la Administración ha dictado «Instrucciones» para regular el «procedimiento de escolarización extemporánea en centros de infantil y primaria sostenidos con fondos públicos del curso 2007/08». Con esta norma, según fuentes de la propia Delegación, se pretende ayudar a la conciliación de la vida laboral y familiar, y se da vía libre a una reivindicación que los padres vienen reclamando año tras año a las puertas de la Delegación de Educación, e incluso interponiendo y ganado recursos: que aquellos niños que han cursado Infantil en un colegio privado sigan en el mismo centro, aunque en Primaria sea concertado.

Así, podrán acogerse a esta instrucción aquellos alumnos que no han obtenido plaza en el colegio que pidieron en la primera solicitud, que se han matriculado en el colegio asignado por la Junta, pese a no estar de acuerdo con ello, y que han cursado estudios en el centro en años anteriores.

También se le abren las puertas a aquellas familias que persiguen la reagrupación de los hermanos y Educación advierte que se estudiarán los casos de forma individualizada. Serán los comités de escolarización junto a la Delegación los que evalúen cada uno de los casos.

Para volver a optar al centro elegido por los padres, éstos tendrán que dirigirse al colegio inicial y solicitar allí el impreso alusivo a la citada Instrucción de escolarización extemporánea, que habrán de presentar antes del próximo día 20 de este mes.

Los padres de la Plataforma de alumnos sin plaza valoraron ayer esta medida de la Administración y aseguraron a ABC que la mayor parte de sus integrantes van a presentar esta tercera solicitud de plaza. No obstante, mantienen el temor a que siga siendo superior el número de alumnos que de plazas en determinados colegios y desconocen qué grado de flexibilidad sobre el máximo de ratio tiene la Delegación de Educación. En cualquier caso, esta medida no solucionaría los problemas de escolarización de la zona del Centro.

[indice](#)

LA VANGUARDIA ([URL](#))

El chat resta nota en la selectividad

Las pruebas de lenguas se resienten del auge del lenguaje juvenil abreviado

MERCÈ BELTRAN - BARCELONA - Que los estudiantes de ESO y Bachillerato, en general, no leen o leen lo justo es algo asumido por la práctica totalidad de la comunidad académica y resto de la sociedad. Eso se traduce en un empobrecimiento de su lenguaje, amén de otras carencias. A esta deficiencia debe añadirse el reduccionismo que practican en su sistema de comunicación escrita habitual. Los mensajes telefónicos (SMS) o el chat agudizan más esa sintetización del lenguaje, y eso se notó en los primeros exámenes de selectividad, precisamente los de lengua y literatura catalana y castellana, que ayer iniciaron los bachilleres catalanes.

"¿Qué es un *díptic* ?", preguntaba desesperada Laia al salir del examen de catalán. ¿Y una *tafaneria* ?, reclamaba Marta. "¿Qué

quiere decir *entotsolat* añadía- y su riqueza para manejar expresiones es más bien escasa. Eso tiene que ver con la poca lectura y con la pobreza del vocabulario que utilizan los medios audiovisuales, sobre todo la televisión. Trabajar la lectura desde la escuela es muy complejo, requiere disciplina y buscar espacios adecuados. Pero, además, la comunicación a través del teléfono móvil y de internet provoca un reduccionismo extremo del lenguaje".

El chateo, añade el profesor, "les obliga a utilizar la mínima expresión". "Cuando chatean - prosigue- pueden estar en conversación con 40 a la vez. No redactan y, por tanto, su discurso es más que reducido. Cuando escribes una carta tienes que hacer un esfuerzo para explicarte. Ahora, cuando te despides con un beso, es más que suficiente con mandar un icono; no hay necesidad de explicar sentimientos. Quede claro que no estoy demonizando nada, simplemente constato".

Salvadas estas consideraciones, ayer no hubo incidencias destacables, pese a algunas protestas sobre la prueba de catalán porque algunos enunciados estaban, a juicio de varios alumnos y profesores, mal planteados y podían llevar a la confusión. Las quejas no se han traducido, de momento, en impugnaciones. Los estudiantes aseguraban que los exámenes superados ayer eran más sencillos de lo esperado, "incluso más fáciles de lo que hacemos en bachillerato".

Un texto de Francesc Serés, de la obra *De fems i de marbres* sobre la soledad, y una crítica de cine de Jordi Camps, sobre la primera entrega de *Banderas de nuestros padres* de Clint Eastwood, publicada en el diario *El Punt*, eran las dos propuestas que se podían escoger para la prueba de catalán. La mayoría de los 182 estudiantes del tribunal que presidía Carles Rovira, profesor de Matemáticas de la Universitat de Barcelona, se inclinó por la primera. Y la elección mayoritaria respondía a que un texto literario "les resulta más próximo que una crítica cinematográfica, y aquí los alumnos no entran en el contenido, van a lo que les resulta más familiar", explicaba Andreu Sánchez, profesor de catalán del Centre d'Estudis Politécnics de Barcelona.

La segunda prueba fue la de castellano (véase recuadro adjunto) y la última de la jornada, la de lengua extranjera. El examen de inglés, opción de la mayoría de estudiantes a mucha distancia del francés, alemán e italiano, no revistió excesiva complejidad. "Ha sido muy fácil", decía Xavi. "Sí, para tí que sabes inglés, pero los que no lo dominamos...", le respondía una compañera. Hoy llegan las matemáticas, la historia o la filosofía y el resto de obligatorias que han cursado.

[índice](#)

LA VANGUARDIA ([URL](#))

Examen de género

Un fragmento de *Los renglones torcidos de Dios*, de Torcuato Luca de Tena, competía con la exposición de motivos de la ley orgánica 1/ 2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, en el examen de lengua y literatura castellana, en el que se debe responder a preguntas sobre la comprensión del texto y reflexiones lingüísticas acerca de él, además de completar una redacción de 200 palabras sobre el asunto escogido. A priori podría pensarse que la mayoría de los bachilleres se inclinaría por la segunda opción, la de la violencia de género, pero no fue así. Muchos ni tan siquiera leyeron el enunciado: vieron que se trataba de un texto del *Boletín Oficial del Estado*, bastante más largo que el primero, y no dudaron en elegir el texto de Luca de Tena, "más corto y con un lenguaje más acorde con lo que han estudiado en clase", explicaba un profesor.

Según una encuesta improvisada por este diario entre los estudiantes que se examinaban en la facultad de Filosofía de la UB, por el comentario de la ley optaron sobre todo chicas. Aunque no fue por desinterés de ellos: no es que a ellos les importe poco, "están interesados y lo han tratado en clase - decía una profesora-, pero aquí van a lo que creen que les resultará más sencillo". No opina lo mismo Germán, coordinador de selectividad del Collège Bon Soleil. Casi 20 de los 27 estudiantes a los que él acompaña se inclinaron por la ley. A su juicio, la elección sí está relacionada con la sensibilidad de los alumnos y de cómo han abordado el asunto en clase, sin que ello signifique que "los que no han optado por el texto no estén sensibilizados".

[indice](#)

LA VANGUARDIA ([URL](#))

La selectividad de Isabel

TONI ORENSANZ - Las puertas del aula 501 de la facultad de Jurídicas de la Universitat Rovira i Virgili, en Tarragona, están abiertas. Para que circule el aire. En su interior, jóvenes con cara de susto se examinan de las pruebas de acceso a la universidad, que, por los siglos de los siglos, amén, en este país nuestro llamaremos selectividad, que es más corto y causa más impresión; incluso, da algo de miedo. Ya saben ustedes, la cercanía de la derecha, del hombre del saco y de la selectividad siguen siendo, por este orden, la mejor manera de aterrorizar a la infancia española (pobrecita).

Entre los opositores a alguna clase de futuro presentes en la 501 (esa aula con nombre de tejano) predominan las camisetas de color naranja, verde y negro. El butano (el color) debe de estar de moda, digo, porque se impone. Los hay que escriben como posesos. Otros, en cambio, parecen haberse olvidado el bolígrafo en casa, lo que no les sucede a unas pocas alumnas, que tienen esparcidos sobre la mesa toda clase de utensilios para la escritura, salvo el estilete. Dos jóvenes tiene un reloj sobre el pupitre, que el futuro llega raudo y sin avisar. Los hay con títex y goma de borrar, porque saben que la vida se emborriona y hay que corregir rapidito.

Y, como si el tiempo no hubiera pasado, los profesores responsables de la sala se pasean silenciosos y gustan de observar el escenario desde el fondo, entre las nuca de los penados. ¿Recuerdan la respiración del profesor en sus cogotes? No se ha extinguido.

Es la una y algo y los jóvenes se examinan de inglés. Minutos antes han echado un último vistazo a su libro de referencia para el asunto de la lengua inglesa, que lleva por nombre *Steps to success* y que debe guardar, se supone, cuáles son los pasos para que los españolitos de a pie hablemos como buenos británicos de una vez por todas, ni que sea con acento pakistani.

Las puertas abiertas de la 501 permiten ver por el pasillo exterior a Isabel, arriba y abajo mopa en ristre. Tiene 49 años, nació en Ponferrada y es empleada de la limpieza de la URV desde hace doce. Con trabajo fijo y en la universidad, "de lo más seguro que hay", cuenta. Y no le falta razón. Muchos de los aspirantes a algún futuro de la 501, según determinan varios estudios, firmarían un trabajo fijo con los ojos cerrados en la universidad, pero sin escoba y sin mocho.

"¿Cómo veo el futuro de estos jóvenes? Un poco negro, si te digo la verdad. Más que nada por la vivienda", sentencia. Y se lamenta de que su hija no haya querido estudiar, porque se echó un novio de jovencita, y ahora tiene que trabajar en un McDonald 's, lo que

no le hace puñetera gracia. Y eso que a su hija se le daba bien la informática, como a Isabel, a quien chiflan los ordenadores y sabe diseñar páginas web con html y hasta le da a la programación. "¿Dónde lo he aprendido? Todo por internet, llevo unos ocho años dale que te pego", responde con entusiasmo. A la universidad sólo ha ido a fregar. ¡Qué tiempos!

Isabel se despide y se va hacia los lavabos, donde los exámenes también cuentan estos días. "Cuando hay exámenes, tengo más trabajo, ¿sabes? Los nervios les hacen a algunos chicos malas pasadas, ¿me entiendes?".

Perfectamente, María Isabel. Hay otras selectividades, pero están en ésta.

[indice](#)

LA VANGUARDIA ([URL](#))

Camino del Inefc y de la empresa

David Castellanos y Jossie Olano intuyen que han superado con éxito el primer día

MERCÈ BELTRAN - Barcelona - Los dos tienen las ideas muy claras. Saben lo que quieren ser desde que eran más jóvenes de lo que hoy son. Jossie Olano quiere montar su propia empresa, y para ello quiere cursar Administración y Dirección de Empresas (ADE) en la Universitat Autònoma de Barcelona. Pausada y más bien tímida, contrasta con la locuacidad y expansión que muestra él. David Castellanos Mateo sabe, desde 1.º de ESO, que su futuro está en la educación física. Ambos son buenos estudiantes. A la brillantez de él, rápido en respuestas - tanto que casi fue el primero en terminar las tres pruebas de ayer-, ella le pone método y tenacidad. David, barcelonés de 18 años que vive en l'Hospitalet, y Jossie, nacida en Lambayeque (Perú) también hace 18 años, terminaron su primera jornada de selectividad satisfechos y expectantes ante lo que les espera.

Jossie llegó hace cinco años a Barcelona, con su hermana y su madre. Su padre llevaba ya tiempo en la ciudad. Al principio le costó adaptarse a su nuevo hábitat, pero ahora está como en casa. "Me han tratado y me tratan bien", asevera con media sonrisa. Salió poco satisfecha del examen de catalán. Optó, como la mayoría, por el texto de Francesc Serés. A las dos horas estaba algo más sonriente al terminar el de lengua y literatura castellana. Fue de las pocas que eligieron la exposición de motivos de la ley contra la Violencia de Género.

Y aunque el inglés no le fue muy bien - "es que lo llevo fatal"- su balance, al terminar la mañana, no era del todo negativo.

"Lo bien que me ha ido hoy (ayer) será para compensar las matemáticas de mañana (hoy)", decía David, más contento que unas pascuas al terminar el examen de inglés. "Tendré entre un 9 y un 7,5, depende". En algo se nota que lo estudia desde hace años, y los otros, dice, "no me han ido mal". Fue de los primeros en terminar el de catalán (opción A), y el de castellano (Torcuato Luca de Tena) se lo ventiló en un plis-plas. Con un 7 de media en bachillerato necesita un 6,3 para entrar en Inefc, aunque antes debe superar las PAP (pruebas físicas de acceso), para las que se prepara desde hace dos meses.

No tiene reparos en confesar que no le gusta estudiar: "Si lo hago es porque quiero ir a Inefc". Juega al fútbol en el Santboià, entrena a niños pequeños los sábados por la mañana, usa poco la *play* - "sólo cuando me junto con algunos amigos"- y se declara amante del punk - en especial del grupo My Chemical Romance- y del house. No fuma y bebe lo justo. "Ni mucho ni poco, sólo los sábados cuando salgo de fiesta con los amigos".

Aunque alguno de sus compañeros asegura que, de momento, los exámenes son más fáciles de lo que ha estudiado en el colegio, Jossie y David se muestran cautos y prefieren esperar para las valoraciones, pero dan por superado con éxito su primer día en la universidad. Ambos han estudiado bachillerato en el Centre d'Estudis Polítècnics (Barcelona). Andreu Sánchez, su profesor de catalán, y Maite, de lengua castellana e inglés, los tutelan a distancia. No pueden ocultar que están algo inquietos por la suerte de sus pupilos, los 17 con los que han venido caminando desde el colegio hasta la facultad de Filosofía de la Universitat de Barcelona, edificio que durante tres días casi será su lugar de trabajo.

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

Arenas (PP) teme que Educación para la Ciudadanía se vea influida por el "sectarismo y doctrina ideológica" del PSOE

SEVILLA, 12 Jun. (EUROPA PRESS) -

El presidente del PP-A, Javier Arenas, manifestó hoy que el "riesgo" que tiene impartir una asignatura como Educación para la Ciudadanía en una comunidad como la andaluza, en manos del PSOE, es que puede terminar "en el marco sectario y en la doctrina ideológica" de los socialistas.

Durante su intervención en un acto del PP para presentar la enmienda a la totalidad al proyecto de Ley de Educación del Gobierno andaluz, Javier Arenas aludió a la polémica que se ha generado en torno a dicha asignatura, señalando que comparte al cien por cien la opinión del Consejo Escolar del Estado en el sentido de que dicha materia debería ser transversal en todo el sistema educativo y no plantearse como una asignatura específica.

El dirigente popular lamentó además que esta nueva asignatura no haya sido fruto de un "amplio consenso" entre los partidos políticos y la comunidad educativa, al tiempo que alertó de que ve ciertas "carencias" en su contenido como es la falta de alusión a los valores del esfuerzo y del trabajo.

Al mismo tiempo, apuntó que hay que ser especialmente "cuidadosos" a la hora de impartir esa asignatura "para que no se invadan las responsabilidades que tiene la familia".

En cuanto a la enmienda a la totalidad que el PP ha planteado contra la Ley de Educación, Arenas la justificó porque la norma aprobada por el Ejecutivo andaluz, que ya ha sido remitida al Parlamento, no resuelve los "grandes problemas" que en este momento existe en el sistema educativo, como la escasa inversión, lo que provoca que Andalucía sea la comunidad de España en la "que menos se invierte por alumno".

Otros problemas, según agregó, son que los conocimientos medios de los alumnos andaluces están "muy por debajo" de la media nacional; la falta de calidad en la educación pública y de libertad para que los padres puedan elegir los centros educativos; los problemas de convivencia en los colegios y el "desánimo" de los profesores, y la "falta de apuesta para el futuro", como son la implantación de las nuevas tecnologías o del bilingüismo.

MÁS INVERSIÓN EN EDUCACIÓN.

Por su parte, el portavoz de Educación del PP, Santiago Pérez, lamentó que en la Ley de Educación no se refleje ningún tipo de compromiso presupuestario, cuando la puesta tiene que ser alcanzar el 7 por ciento del PIB y 2.805 millones adicionales para los próximos cuatros años.

La enmienda a la totalidad viene motivada porque, según expuso, la norma de la Junta no da respuesta a retos como facilitar el acceso de todos los andaluces a los sistemas de educación y formación en igualdad de condiciones, al tiempo que tampoco se afronta el problema del alto nivel de "fracaso escolar" que existe en las aulas.

Indicó que se tienen que poner en marcha planes de lucha contra el fracaso escolar y potenciar la enseñanza y aprendizaje de las nuevas tecnologías. También demandó un plan de modernización de las infraestructuras educativas, para lo que son necesarios más de 1.100 millones.

Para el PP, es fundamental un plan de dotación de la Formación Profesional, que no deja de ser "la hermana pobre del sistema educativo", y la implantación de actividades extraescolares en todos los centros, además de un reglamento en materia de disciplina.

Pérez también abogó por resolver el tema de la homologación salarial del profesorado y por acabar con el problema de interinidad. Se mostró convencido de que la Ley de Educación aprobada por el Gobierno autonómico "no es la que necesitan ni los andaluces ni la comunidad educativa".

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

Casi cuatro de cada diez alumnos no sabe qué estudiar tras realizar la Selectividad, según un estudio

El terrorismo (29,5 por ciento), las drogas (23,3 por ciento) y la violencia, problemas que más preocupan a los preuniversitarios

MADRID, 12 Jun. (EUROPA PRESS) -

El 63,55 por ciento de los alumnos ya tiene claro qué estudiar tras realizar la Selectividad pero casi cuatro de cada diez (36,45 por ciento) no sabe que enseñanzas cursar a tres meses de tener que elegir, según las conclusiones del VII Informe de la Fundación IUVE de la opinión de los estudiantes preuniversitarios sobre la Universidad española.

Sigue creciendo la opción por los estudios científico-técnicos (50,2 por ciento) por parte de los hombres y continúa el crecimiento que se viene dando desde 2004 en las mujeres por la opción de las Ciencias Sociales, siendo este 2007 de nuevo su opción preferida (42,8 por ciento), tal y como refleja esta encuesta a 308 estudiantes de segundo curso de Bachillerato.

Las Humanidades adquieren fuerza entre los hombres creciendo en cinco puntos porcentuales, pero pierden popularidad entre las chicas.

Se confirma, al igual que en 2006, que la mayoría de estudiantes

de Bachillerato no tiene intención de abandonar los estudios (93,8 por ciento). De entre ellos, un 81,6 por ciento quiere proseguir sus estudios en la Universidad.

Sólo un 6,8 por ciento se decanta por realizar estudios de Formación Profesional aunque un 11,4 por ciento no sabe aún si optará por una u otra opción, a pesar de tener decidido que sí seguirá estudiando. La mayoría de los preuniversitarios (57,2 por ciento) cree que debería haber aprovechado más sus estudios, frente a un 42,8 por ciento que sí considera haberles sacado partido.

Entre los hombres que sí saben lo que van a estudiar, las licenciaturas preferidas son las Ingenierías (30,6 por ciento), seguidas de la Administración y Dirección de Empresas (11,2 por ciento) y, en tercer lugar la carrera de Psicología (9,6 por ciento). Le siguen en igualdad de posiciones las carreras de Comunicación y Derecho (6,40 por ciento).

La mayor parte de los preuniversitarios (78,4 por ciento) elige estudios en función de su vocación, considerando a ésta más importante que las salidas profesionales (15,6 por ciento). Por sexos, las mujeres que eligen la carrera en función de su vocación son un 82,1 por ciento frente al 71,15 por ciento que mueve a los hombres pero la salida profesional es más importante para ellos, con 19,2 por ciento en comparación con el 13,8 por ciento de las mujeres.

A los hombres sigue preocupándoles más que a las mujeres el prestigio asociado a una profesión: son un 4,8 por ciento de hombres los que eligen en función de tal criterio, frente a un 0,9 por ciento de las mujeres. También destaca que un 1,49 por ciento de las mujeres toma en cuenta la recomendación de sus padres en su elección frente al 0 por ciento de los hombres.

CASI TODOS SABEN QUÉ UNIVERSIDAD QUIEREN.

El 90 por ciento de los alumnos este año sí tiene preferencia por una Universidad concreta. Sólo el 7 por ciento de los alumnos elige como preferente una universidad privada frente a un 83 por ciento que opta por la pública. La preferida es la Complutense de Madrid, seleccionada por un 28,2 por ciento de los encuestados, seguida de la Universidad Alcalá de Henares (20,9 por ciento), la Autónoma (11,6 por ciento), la Politécnica (10,7 por ciento), la Carlos III (7,8 por ciento) y la Rey Juan Carlos (3,5 por ciento).

La oferta de carreras es el motivo más votado (42,15 por ciento) a la hora de dar las razones que influyen en su elección de universidad. En segunda posición está el prestigio (25,23 por ciento), seguida de los contenidos de los programas (11,08 por ciento) y la cercanía (6,46 por ciento). El 66,6 por ciento tiene una buena opinión de la Universidad española.

El valor de la vida es el más importante para los preuniversitarios (44 por ciento), seguido de la familia (31,4 por ciento) y de la amistad (18,8 por ciento). Los problemas sociales que más preocupan a los preuniversitarios son el terrorismo (29,5 por ciento) seguido de las drogas (23,3 por ciento) y de la violencia (17,8 por ciento), por encima de otros temas comúnmente asociados a la juventud como el alcohol (1,2 por ciento).

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

Más de la mitad de los universitarios aceptan empleos por debajo de su formación

Las Cámaras de Comercio reprochan a la universidad su alejamiento de la realidad empresarial, menor en el caso de la FP

MADRID, 12 Jun. (OTR/PRESS) -

Cuando miles de estudiantes españoles llenan un año más las aulas para tratar de conseguir mediante la Selectividad la nota que les permita estudiar una carrera universitaria, las Cámaras de Comercio advierten de que una titulación no es seguro de empleo, o al menos no de calidad. De hecho, más del 50% de los universitarios que en 2006 acudieron al Servicio Cameral de Orientación Profesional (SCOP) aceptaron trabajos que requerían una formación inferior a la que ellos poseían. La causa parece estar en el progresivo alejamiento de la universidad de la realidad empresarial. Un vacío suplido con garantías por la Formación Profesional.

Las empresas demandan cada vez menos licenciados y diplomados en favor de los titulados en FP, según un comunicado de las Cámaras. Así, los universitarios cubren puestos de auxiliar administrativo, administrativo o asesor comercial, pese a que están preparados para alcanzar empleos de mayor rango. La demanda de estudiantes salidos de FP "está aumentando paulatinamente", afirmó el director de formación del Consejo Superior de Cámaras, Valeriano Muñoz. Criticó a las universidades españolas por su "débil" conexión con la empresa, que cada vez más les aleja de la realidad económica.

La población universitaria española es una de las más altas de Europa y casi alcanza ya el millón y medio de estudiantes. El acercamiento escuela-empresa se estrecha cada vez más, situación que se refleja en los datos del SCOP y que sitúan a las pymes con menos de 10 trabajadores como las mayores creadoras de empleo. La hostelería y el comercio, seguido del sector financiero y otros servicios son las áreas más demandantes. Por puestos concretos, los administrativos ganan a camareros, comerciantes y personal de limpieza y mantenimiento.

COMUNIDAD VALENCIANA A LA CABEZA

El SCOP facilitó durante todo el 2006 servicio a 1.492 personas y 4.500 empresas para gestionar 8.396 ofertas laborales. La Comunidad Valenciana fue la autonomía con mayor creación de empleo, con 421 contrataciones. Le siguen Andalucía, con 343, y Aragón, que generó 202 trabajos.

Esta bolsa de empleo facilita gratuitamente a las empresas la localización de los perfiles más acordes con el puesto requerido en menos de 48 horas. Desde su creación, ha servido a 12.298 personas, la mayoría de ellas mujeres.

Los datos del año pasado sitúan a los universitarios como el sector más inscrito en el SCOP. Un 50,6% de las personas que buscaron empleo a través de este servicio contaban con titulación universitaria. Un porcentaje menor al 63% de otros ejercicios. Muy lejos de estos números aparece el 23,9% de demandantes con FP, el 12,3% que disponían de estudios de ESO o EGB o el 9,8% que tenían el bachillerato finalizado.

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

LOE.- El cardenal arzobispo de Toledo mantiene que Educación para la Ciudadanía es una "invasión" de la Constitución

TOLEDO, 12 Jun. (EUROPA PRESS) -

El vicepresidente de la Conferencia Episcopal Española (CEE), cardenal arzobispo de Toledo y Primado de España, monseñor Antonio Cañizares, aseguró hoy que la asignatura Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos (EpC) es una "invasión" de la ley primera de España, que es la Constitución, "que reconoce el derecho que los padres tienen a elegir la formación religiosa y moral que quieran para sus hijos".

De esta forma se pronunció, a preguntas de los medios tras firmar un acuerdo con el todavía regidor toledano, José Manuel Molina, sobre la nota interior que el delegado provincial de Educación, Ángel Felpeto, ha enviado a todos los centros escolares, explicando que quien plantee objeción de conciencia frente a esta asignatura no se le promocionará de curso y no se le titulará.

"Educación para la ciudadanía es una invasión a este derecho, y el Estado no puede en absoluto imponer una formación moral como es la educación a todos los ciudadanos. Eso está por encima de la ley orgánica a la que se refiere la Delegación Provincial de Educación de Toledo", defendió Cañizares.

Por ello, el también vicepresidente de la Conferencia Episcopal señaló que "si hay que cumplir la ley, en primer lugar hay que cumplir la ley primera, y ciertamente los reales decretos no la cumplen. Así de claro".

Respecto a las acusaciones de la plataforma Alternativa Laica que le acusan de orquestar una campaña contra esta asignatura, "con todo respeto a esa asociación" el purpurado toledano recordó a sus integrantes que "la Iglesia tiene el deber de defender al hombre, sus derechos, y que se respete y se tutele aquellos derechos que corresponden a la dignidad humana".

"Cualquier plataforma que no reconozca esto y considere que la Iglesia defendiendo esto está siendo una injerencia, lo que está haciendo es una violación de los derechos ciudadanos por un parte, y una violación de la libertad religiosa por otra", argumentó.

Según el Primado de España, "la libertad religiosa no solamente es para que puedan tener un culto, sino para que la fe se pueda expresar en todas sus dimensiones, y una de las dimensiones es la defensa del hombre, de la verdad misma del hombre".

"Por tanto de injerencia nada, y de esa manera no contribuyen a una sociedad verdaderamente libre, y democrática", concluyó Cañizares.

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

Educación espera culminar esta semana la negociación sobre el Estatuto Docente, que cuenta con "principio de unanimidad"

MADRID, 12 Jun. (EUROPA PRESS) -

El Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) espera culminar esta semana las negociaciones con los sindicatos y las comunidades autónomas para "perfiar" el futuro Estatuto de la Función Pública Docente no universitaria "donde existe un principio de unanimidad en lo básico generalizado para todo el sistema".

"El Ministerio de Educación pretende aportar una norma que pueda perdurar, servir para ordenar el sistema y que tenga acuerdo mayoritario en el conjunto del sistema", explicó hoy a la prensa el subsecretario del MEC, Fernando Gurrea, tras comparecer en la Comisión de Educación y Ciencia del Congreso de los Diputados. "De momento va bien", aseguró.

Para ello, durante esta semana están teniendo lugar las reuniones de negociación en las que el Departamento que dirige Mercedes Cabrera espera poder cerrar "los matices" que existen en esta materia. En este sentido, Gurrea aseguró: "Estamos a punto de conseguir o alcanzar un acuerdo a distintas bandas muy importantes todas ellas y donde existe un principio de unanimidad en lo básico generalizado para todo el sistema".

De hecho, resaltó que esta futura norma ya alcanzó un "elevado grado de consenso" entre las comunidades autónomas y los sindicatos en abril, cuando las organizaciones sindicales propusieron modificar algunos aspectos relacionados de la carrera docente, como llevar a cabo la evaluación a través de un proceso de la acreditación y no de examen, la flexibilización en algunas horquillas de los tramos de carrera y el acceso excepcional en algunos cuerpos docentes para resolver cuestiones "de arrastre histórico".

Por ello, el MEC ha preparado la redacción de "esos nuevos preceptos, que son matices de lo que existía anteriormente, con lo que la filosofía sustancialmente no cambia", que se están negociando en el transcurso de esta semana para cerrar el acuerdo. "Yo espero que en muy pocas fechas podamos avanzar en esa norma que es importante", añadió el subsecretario del Ministerio de Educación.

A ello, añadió que el futuro Estatuto Docente "vuelve a poner orden" en el sistema educativo y "aclara" a los profesionales cuáles son sus tareas, deberes, obligaciones, su carrera y sus distintas situaciones, "muy combinado" con el Estatuto Básico del Empleado Público que acaba de aprobar las Cortes. Así, señaló que puede esta regulación puede contemplar las "especificidades" que tienen medio millón de docentes.

Posteriormente, este Estatuto seguirá la misma elaboración que cualquier tipo de ley, concluyó Gurrea, tras responder en la Comisión de Educación a un total de 33 preguntas del PP acerca del cumplimiento de distintos puntos del programa electoral del PSOE para las elecciones de 2004. Sin embargo, los 'populares' no se vieron satisfechos con las respuestas del subsecretario del MEC.

PP: "INCUMPLIMIENTO FLAGRANTE".

Concretamente, el portavoz del PP en la Comisión de Educación de la Cámara Baja, Eugenio Nasarre, entiende que con sus explicaciones se demuestra la existencia de "incumplimientos flagrantes" de compromisos del programa electoral socialista para las pasadas elecciones generales. "No se han cumplido la

inmensa mayoría de las promesas", afirmó este diputado 'popular' tras escuchar las respuestas de Gurrea.

A su juicio, el PSOE ofreció compromisos en su proyecto electoral que no se pueden cumplir por que son cuestiones que competen a las comunidades autónomas. "Salgo muy insatisfecho", dijo Nasarre, acusando a Gurrea de realizar "publicidad engañosa" en sus contestaciones con "circunloquios y circunvalaciones" y sin concretar datos sobre lo que se le cuestionaba.

Por contra, Gurrea considera que con su información puso de manifiesto cómo se ha llevado a cabo el cumplimiento de los compromisos, "con algunas medidas por resolver". "Si hay sombra es porque hay luz", dijo tras contestar a preguntas del PP sobre becas, Internet en las aulas, mejora de las bibliotecas, financiación universitaria y jubilación anticipada del profesorado, entre otras cuestiones.

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

Los Reyes felicitan a FERE-CECA por su 50 aniversario

MADRID, 12 Jun. (EUROPA PRESS) -

Los Reyes han felicitado a la Federación Española de Religiosos de la Enseñanza-Titulares de Centros Católicos (FERE-CECA) por su 50 aniversario en una audiencia celebrada ayer en la que los monarcas recibieron a una representación de su Junta Directiva, informó hoy la propia organización educativa.

La presidenta de FERE-CECA, Inmaculada Tuset, leyó unas palabras de agradecimiento, reiterando el compromiso de escuelas católicas por servir a la educación de la niñez y de la juventud dando a cada persona "las herramientas más adecuadas para desarrollar todas sus potencialidades".

"Para que pueda, desde la verdad y la libertad, dar la respuesta que la haga feliz y se comprometa en la construcción de una sociedad humana, tolerante, equitativa, de convivencia fraterna entre las diferentes culturas, concepciones de la vida y religiones y en la que la paz sea una realidad cotidiana", dijo.

Asimismo, Tuset reiteró el compromiso de la escuela católica por seguir trabajando, desde los valores cristianos, en la construcción de un futuro más próspero, justo y solidario. "Nosotros, en esta audiencia de sus Majestades, queremos percibir el reconocimiento de la sociedad española a la labor que durante todos estos cincuenta años hemos venido realizando", concluyó.

La representación de la Junta aprovechó la ocasión para invitar de nuevo a los Reyes al congreso que tendrá lugar el 22, 23 y 24 de noviembre en el Palacio Municipal de Congresos de Madrid con el título 'Tras 50 años... creemos en la educación' y que cerrará todo un año de celebración del 50 aniversario de la creación de FERE-CECA

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

LOE.- La educación volverá a centrar la atención de los obispos en su reunión del

Comité Ejecutivo de este jueves

MADRID, 12 Jun. (EUROPA PRESS) -

La educación volverá a ser el tema que marcará el orden del día de la próxima reunión del Comité Ejecutivo de la Conferencia Episcopal Española (CEE), que tendrá lugar este jueves, según precisaron a Europa Press fuentes de la Casa de la Iglesia.

En las últimas semanas, tanto el arzobispo de Toledo, Antonio Cañizares como el arzobispo de Madrid, Antonio María Rouco Varela, han reiterado su oposición a la asignatura de Educación para la Ciudadanía, al coincidir que es una "invasión" de la Constitución "que reconoce el derecho que los padres tienen a elegir la formación religiosa y moral que quieran para sus hijos".

Además, el cardenal Rouco Varela cuestionó "la legitimidad ética y jurídica" de esta materia, que comenzará a cursarse en algunas comunidades autónomas el próximo curso escolar, al considerar que plantea una "duda racional" sobre su posible uso para la manipulación ideológica.

El cardenal Cañizares también se ha mostrado contrario a los Reales Decretos aprobados por el Gobierno central, derivados de la aplicación de la Ley Orgánica de Educación (LOE), en relación a la asignatura de Religión y su profesorado, porque, según indicó, implican una reducción horaria de los profesores de Religión.

A todo ello, se suma la postura de la Federación Española de Religiosos de Enseñanza (FERE-CECA), que insiste en que la asignatura "podrá adaptarse al ideario de los colegios católicos" de acuerdo a lo manifestado oficialmente por el Ministerio de Educación a través de una misiva enviada a esa organización. Sin embargo, asociaciones como Profesionales por la Ética y la Confederación Estatal de Centros de Enseñanza (CECE) aseguran que dicha carta "lo único que certifica es el carácter ideológico de la asignatura".

El Comité Ejecutivo está integrado por el obispo de Bilbao y presidente de la CEE, monseñor Ricardo Blázquez Pérez; el obispo de Toledo y vicepresidente de la CEE, Antonio Cañizares; el arzobispo de Madrid, Antonio María Rouco Varela; el arzobispo de Sevilla, Carlos Amigo Vallejo; el arzobispo de Barcelona, Lluís Martínez Sistach; el arzobispo de Oviedo, Carlos Osoro Sierra, y el secretario general de la CEE, el padre Juan Antonio Martínez Camino.

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

CiU cree que el decreto de Primaria es un "atentado" contra la escuela catalana

C's estudia recurrir la normativa del Gobierno catalán

BARCELONA, 12 Jun. (EUROPA PRESS) -

El portavoz de CiU en el Parlament, Felip Puig, opinó hoy que el decreto catalán de enseñanzas mínimas de Educación Primaria es una "atentado" contra la escuela catalana y acusó al Govern de "renunciar a definir" su propio modelo al dejar en manos de las escuelas la posibilidad de impartir o no una tercera hora de castellano.

Puig subrayó que la normativa que ha preparado el Govern

"abre la puerta" a que el número de horas en castellano "pueda ser superado de mucho" en diversos proyectos lingüísticos de escuelas, ya que cada centro elaborará su horario en función de sus necesidades disponiendo de las asignaturas no lingüísticas y de las horas de libre disponibilidad.

Según Puig, con el decreto se visibiliza "una grave crisis de responsabilidad del Govern", que acepta el planteamiento del Gobierno central, "aunque sea de forma disimulada", con la "complicidad, la irresponsabilidad y la falta de documentación de ERC".

Por su parte, el portavoz parlamentario de C's, Albert Rivera, anunció que la secretaría jurídica de su partido está estudiando la viabilidad de recurrir el decreto del Govern e informó de que su partido realizará mañana una interpelación al conseller de Educación, Ernest Maragall, a este respecto en el pleno del Parlament.

Para Rivera, el modelo actual propugnado por el Govern a través del nuevo decreto sólo marca una sola lengua vehicular y "dos lenguas más extranjeras u optativas", por lo que C's intentará movilizar a las asociaciones de padres para informarles sobre sus opciones a la hora de reivindicar "su derecho a escoger la lengua en la que estudian sus hijos".

PP: ERC, "CORTO DE MIRAS", Y MARAGALL, "ACOMPLEJADO".

El portavoz parlamentario del PP de Catalunya, Francesc Vendrell, coincidió con Rivera a la hora de criticar el decreto de Primaria y señaló que la decisión de sólo impartir dos horas de castellano es digna de "un partido corto de miras como ERC" y de un "conseller acomplexado como Maragall".

Vendrell lamentó que "cosas de sentido común generen en debates estériles" y que se priorice "la estabilidad del Govern" a la calidad de la enseñanza y al futuro de los estudiantes catalanes, "a parte de cuestiones de derecho constitucional", añadió.

ERC REITERA SU DEFENSA DEL DECRETO.

El portavoz de ERC en el Parlament, Joan Ridaó, negó hoy que el acuerdo sobre el decreto de enseñanzas mínimas adoptado por el Govern tenga como objetivo mantener la "estabilidad" del ejecutivo catalán. Aseguró que es un "muy buen acuerdo" para "preservar el modelo de escuela catalana".

Ridaó también pidió a CiU que deje de hacer "demagogia" con este tema y volvió a recordar que la ex consellera de Educación, Carme-Laura Gil, preparó, poco antes de abandonar esta responsabilidad, una orden que preveía impartir cuatro horas semanales de castellano, para cumplir con la Ley Orgánica de la Calidad de la Enseñanza (LOCE), a lo que Puig replicó que CiU interpuso un recurso de inconstitucionalidad.

[indice](#)

[subir](#)

Plaza Cristino Martos, 4 - 4º 28015 Madrid

Tfo.: 91 540 92 06 - Fax: 91 548 03 20 - Email: comunicacion@fe.ccoo.es - Web: www.fe.ccoo.es