



## Resumen de Prensa

Federación de Enseñanza  
de CC.OO.

Sábado 07, julio 2007

 [volver a titulares y archivo](#)

EL PAÍS Cataluña ([URL](#))

### **ERC pretende reglamentar los usos lingüísticos en el Ayuntamiento de Barcelona**

E. C. - Barcelona - 07/07/2007

Esquerra Republicana (ERC) pretende que la utilización del catalán y el castellano en el Ayuntamiento de Barcelona se atenga a un reglamento de usos lingüísticos. Según indicaron fuentes del grupo municipal de ERC, la propuesta será presentada el martes por el concejal Jordi Portabella a la Comisión de Presidencia del Ayuntamiento, donde sólo prosperará si cuenta con el apoyo de la mayoría.

El PP adelantó su oposición a la propuesta. El jefe de su grupo municipal, Alberto Fernández Díaz, la atribuyó a "la espiral de radicalidad" desencadenada en Esquerra para "ocultar las divergencias internas", informa **Europa Press**. Y también a la "castellanofobia" de los independentistas.

Esta iniciativa se produce en el mismo momento en que el partido republicano está elaborando un documento sobre la extensión del uso social del catalán que la Comisión Ejecutiva de ERC prevé estudiar el lunes.

El borrador de este documento contiene propuestas para implantar la inmersión lingüística en la enseñanza secundaria, obligar a los profesores de Secundaria a hablar en catalán en los institutos y reducir la utilización del castellano en TV-3. Aunque se trata sólo de un borrador, ha suscitado ya el abierto rechazo de otros partidos, como el PP y Ciutadans-Partido de la Ciudadanía, las críticas de CiU y la alarma en el PSC, el principal aliado de ERC en el Gobierno catalán.

El PSC recordó a través de su vicesecretario general, Miquel Iceta, que el pacto de gobierno deja bien claro que los principios que han de regir la política educativa son el "fomento" del catalán, del trilingüismo y la "defensa radical del derecho de todas las personas a usar la lengua que quieran".

La diputada de CiU Irene Rigau calificó como una "cortina de humo" que ERC elabore ahora una propuesta para la extensión del uso del catalán en la enseñanza secundaria o en la televisión, porque ese objetivo debiera haberse incluido, si acaso, en el decreto curricular de Secundaria aprobado el mes pasado o en la ley de los medios audiovisuales aprobada en comisión el miércoles.

Esquerra Republicana (ERC) pretende que la utilización del catalán y el castellano en el Ayuntamiento de Barcelona se atenga a un reglamento de usos lingüísticos. Según indicaron fuentes del grupo municipal de ERC, la propuesta será

### ÍNDICE:

EL MUNDO Catalunya ([URL](#))

**ERC pretende reglamentar los usos lingüísticos en el Ayuntamiento de Barcelona**

EL MUNDO Catalunya ([URL](#))

**El PSC dice a ERC que defenderá «el derecho a usar la lengua que se quiera»**

EL PAÍS Cataluña ([URL](#))

**Ciutadans habla de una «limpieza lingüística» de los republicanos**

ABC Valencia ([URL](#))

**Para los docentes de la Berklee, la Torre de la Música pondrá a Valencia a la cabeza de Europa**

ABC Córdoba ([URL](#))

**Los padres critican el retraso en la edición de los libros de texto del próximo curso**

ABC Córdoba ([URL](#))

**Las guarderías concertadas necesitan 250 plazas más para atender la demanda**

ABC Córdoba ([URL](#))

**Un total de 16 alumnos aprueba Selectividad tras la revisión de sus exámenes**

presentada el martes por el concejal Jordi Portabella a la Comisión de Presidencia del Ayuntamiento, donde sólo prosperará si cuenta con el apoyo de la mayoría.

El PP adelantó su oposición a la propuesta. El jefe de su grupo municipal, Alberto Fernández Díaz, la atribuyó a "la espiral de radicalidad" desencadenada en Esquerra para "ocultar las divergencias internas", informa **Europa Press**. Y también a la "castellanofobia" de los independentistas.

Esta iniciativa se produce en el mismo momento en que el partido republicano está elaborando un documento sobre la extensión del uso social del catalán que la Comisión Ejecutiva de ERC prevé estudiar el lunes.

El borrador de este documento contiene propuestas para implantar la inmersión lingüística en la enseñanza secundaria, obligar a los profesores de Secundaria a hablar en catalán en los institutos y reducir la utilización del castellano en TV-3. Aunque se trata sólo de un borrador, ha suscitado ya el abierto rechazo de otros partidos, como el PP y Ciudadans-Partido de la Ciudadanía, las críticas de CiU y la alarma en el PSC, el principal aliado de ERC en el Gobierno catalán.

El PSC recordó a través de su vicesecretario general, Miquel Iceta, que el pacto de gobierno deja bien claro que los principios que han de regir la política educativa son el "fomento" del catalán, del trilingüismo y la "defensa radical del derecho de todas las personas a usar la lengua que quieran".

La diputada de CiU Irene Rigau calificó como una "cortina de humo" que ERC elabore ahora una propuesta para la extensión del uso del catalán en la enseñanza secundaria o en la televisión, porque ese objetivo debiera haberse incluido, si acaso, en el decreto curricular de Secundaria aprobado el mes pasado o en la ley de los medios audiovisuales aprobada en comisión el miércoles.

[índice](#)

EL MUNDO Catalunya ([URL](#))

## **El PSC dice a ERC que defenderá «el derecho a usar la lengua que se quiera»**

DANIEL G. SASTRE

BARCELONA.- El PSC tiene muy claro que la intención de Esquerra Republicana de instar a los profesores de educación secundaria a que hablen sólo en catalán mientras estén en las escuelas, incluso fuera de las aulas, puede sentar muy mal a una gran parte de sus votantes. Y parece que los socialistas van a intentar abortar la iniciativa antes de que tome cuerpo, previsiblemente, en la ejecutiva del lunes de los independentistas. El portavoz del PSC, Miquel Iceta, advirtió ayer a Esquerra de que los «principios» que rigen la política educativa del Gobierno de la Generalitat, en el que ambos partidos son socios, son «el fomento del catalán» como lengua vehicular, pero «también la defensa radical del derecho de todas las personas a usar la lengua que quieran». Iceta ponía en conocimiento de ERC de esa manera sibilina que los socialistas -que ya arrebataron el Departamento de Educació a los republicanos en la formación del segundo tripartito- no ven con buenos ojos el proyecto de decreto de usos lingüísticos en secundaria, entre los que se apunta la exigencia a los profesores de instituto de hablar catalán «incluso fuera de las aulas». El portavoz socialista quiso ser, en cualquier caso, prudente, y recordó que el PSC aún no conoce la propuesta de ERC. En principio, se mostró reacio a opinar sobre

LA VANGUARDIA  
([URL](#))([URL](#))

**Espectadores del machismo en casa**

LA VANGUARDIA  
([URL](#))

**Mi mamá me mima más**

EL CORREO (Bilbao)  
([URL](#))

**22 profesores han sufrido agresiones de alumnos este curso en centros vascos**

EUROPA PRESS ([URL](#))

**GMV patrocina un curso de verano de la Politécnica de Madrid sobre Ingeniería de Satélites que comenzará el 16**

EUROPA PRESS ([URL](#))

**Santillana acoge una exposición "lúdica y didáctica" sobre el Románico en Cantabria organizada con la Obra Social**

EUROPA PRESS ([URL](#))

**FERE agradece al Episcopado su preocupación y dice que las escuelas llevan tiempo trabajando para fortalecer su ideario**

EUROPA PRESS ([URL](#))

**Consejo.- El Gobierno aprueba un organismo para gestionar los programas educativos europeos**

EUROPA PRESS ([URL](#))

**Consejo.- Aprobado un Comité para la definición del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES)**

EUROPA PRESS ([URL](#))

un documento que su partido «no ha visto», pero avisó a sus socios en la Generalitat de que «algunas de las propuestas que parece que estarían en un documento de trabajo, que parece que los republicanos preparan, no están en el pacto de Entesa», el nombre que se dio oficialmente al Ejecutivo presidido por José Montilla. Así, Iceta señaló que, desconociendo la propuesta de ERC, «lo que sí conocemos es el Pacto de Entesa» con el que comenzó la legislatura, que configura «un Govern comprometido con el fomento del catalán» en las escuelas «y también con el trilingüismo». Iniciativas como las que sugieren los republicanos, recordó, no se hallan recogidas en ese acuerdo. Sin embargo, aseguró que desde el PSC serán «también absolutamente radicales en la defensa de las personas a usar la lengua que quieran». Iceta dijo desconocer si las nuevas propuestas de ERC «tienen que ver con su Consejo Nacional de mañana [por hoy]», que reflejará el debate interno del partido, y se emplazó a valorarla cuando la formación republicana se la comunique, informa Europa Press. ERC estudia el modo de incrementar el uso del catalán en la enseñanza secundaria, ante «el estancamiento» que esta lengua y el sistema de inmersión lingüística están padeciendo en su opinión en los institutos catalanes. Otra de las propuestas que podrían tratarse en la ejecutiva de ERC del lunes es la que plantea reclamar subtítulos en catalán para aquellas personas que se expresen en castellano en TV3. Los socialistas sospechan que Esquerra promueve estos debates con la intención de sacar músculo nacionalista ante las constantes críticas de CiU -que pintan al partido que dirige Josep Lluís Carod-Rovira sometido al PSC y al presidente de la Generalitat, José Montilla- y con la vista puesta en el Consell Nacional de hoy en Tarragona, donde el grupo del ex conseller Joan Carretero criticará a la dirección también en ese sentido. @LEAD:Cataluña. Imposición del catalán. El PSC dice a ERC que defenderá «el derecho a usar la lengua que se quiera»

[índice](#)

EL MUNDO Catalunya ([URL](#))

### **Ciudadans habla de una «limpieza lingüística» de los republicanos**

BARCELONA.- Todos los grupos de la oposición al Gobierno tripartito estuvieron de acuerdo en criticar las medidas que plantea Esquerra Republicana sobre los usos lingüísticos en la educación secundaria. Pero mientras que CiU atribuyó la iniciativa a los «problemas internos» de los republicanos, el PP habló de «castellanofobia». Ciudadans se llevó la palma: el diputado Antonio Robles dijo que la voluntad de ERC es la de hacer una «auténtica limpieza lingüística» en los institutos. Según Robles, la propuesta de ERC obligaría a los profesores de los institutos a hablar siempre en catalán, lo que consideró una actitud propia de la «xenofobia» o el «racismo cultural». «Sin darnos cuenta, tomamos por normalidad lo que son auténticos ataques a los derechos inalienables de las personas en nombre de la unidad lingüística nacional», afirmó. La diputada de CiU Irene Rigau tachó ayer de «cortina de humo para tapar sus crisis internas» las propuestas de ERC para potenciar el uso del catalán en la educación secundaria y los medios de comunicación. Rigau aseguró que esta iniciativa «tendría que haberse incluido» en el decreto curricular de Secundaria, aprobado el mes pasado por el Gobierno catalán, o en el proyecto de Ley de la CCRTV, acordado ya en el Parlament. A pesar de su descontento, la diputada de CiU agradece que ERC «busque vías para potenciar el uso social» del catalán. La actuación de ERC, según Rigau, parece que pretenda «contrarrestar el revés» del decreto de primaria aprobado por la Generalitat, que en su opinión «aumenta las horas de castellano» en las escuelas. El líder del PP de Barcelona, Alberto Fernández Díaz, afirmó ayer que ERC reclamará en la comisión de presidencia del Ayuntamiento de Barcelona, que se celebrará en la próxima semana, que esta administración cuente

**Mercedes Cabrera impone nueve Grandes Cruces de la Real Orden de Alfonso X el Sabio**



**Versión completa para imprimir (pdf)**

con un reglamento que regule el uso del catalán y del castellano. Fernández Díaz rechazó la propuesta, y también lamentó que los republicanos soliciten que las televisiones públicas -entre ellas TV3 y Barcelona TV- subtitulen en catalán las intervenciones en castellano. «ERC inicia un espiral de radicalidad para ocultar divergencias internas», dijo, informa Europa Press.@LEAD:Cataluña. Imposición del catalán. Ciutadans habla de una «limpieza lingüística» de ERC

[índice](#)

ABC Valencia ([URL](#))

### **Para los docentes de la Berklee, la Torre de la Música pondrá a Valencia a la cabeza de Europa**

MARTA MOREIRA

VALENCIA. Más allá de las enseñanzas teóricas sobre armonía y composición, la aportación de la Universidad de Berklee a Valencia se mediará en términos de disciplina, orientación profesional y acceso a medios técnicos que a día de hoy no están disponibles en la mayoría de las academias españolas. Éstas son las principales aportaciones que diversos licenciados y docentes de la prestigiosa institución norteamericana auguran para el proyecto de la Torre de la Música, que se inaugurará en Valencia en 2010 de la mano de la SGAE y con la colaboración de la Generalitat Valenciana.

Como remate a la novena edición del Seminario Internacional de Jazz del Palau de la Música, un destacado grupo de músicos, entre los que se encuentran los responsables de los departamentos de Percusión y Vocal de la Berklee, Skip Hadden y Bob Stoloff, ofrecerán el sábado un concierto en la Sala Rodrigo.

Las expectativas ante la implantación en Valencia de la primera sede externa de la Berklee trascienden su excelencia formativa, ya que, en opinión del saxofonista Dave Schnitter y el teclista Darío Boente, este proyecto «pondrá a Valencia por encima de todas las ciudades europeas». Atendiendo a su experiencia, todos los representantes del centro bostoniano coinciden en resaltar los «efectos colaterales» de la Torre de la Música, en especial la dinamización cultural que introducirán en la ciudad, ya que «la presencia de profesores y músicos de alto nivel propiciará la colaboración con los locales y que haya más conciertos», asegura Schnitter, «maestro» de referentes del jazz valenciano como Perico Sambeat, Ramón Cardo y Ximo Tébar.

Taller de Musics

La enconada crítica del Taller de Musics de Barcelona al proyecto, argumentando que la SGAE ha favorecido a una universidad privada menospreciando a las academias españolas, contrasta con la actitud de las escuelas valencianas, representadas ayer en la persona de Ricardo Belda. El músico afirmó «no entender cómo se ha llegado a este punto, porque también se beneficiarán los músicos de Madrid y Barcelona». «El arte y la música deberían estar por encima de todo esto».

[índice](#)

ABC Córdoba ([URL](#))

### **Los padres critican el retraso en la edición de los libros de texto del próximo curso**

M. R.

CÓRDOBA. Muchas familias terminan el curso con la planificación de la «vuelta al cole» en la mente con especial atención a un detalle: la reserva de los libros de texto en las librerías y centros comerciales. Sin embargo, este año los listados oficiales tendrán que esperar hasta el mes de septiembre. Ante esta situación, la Federación de Asociaciones de Padres de Alumnos de centros públicos de la provincia (FAPA Ágora) mostró ayer su preocupación por el retraso en la publicación del listado de libros de texto para el curso 2007-2008 en cada uno de los centros de la provincia.

El presidente de FAPA Ágora, Francisco Mora, cree que esta demora podría afectar al comienzo del curso escolar. «No se trata de contar con los «chequeslibros» ya, sino de tener los títulos para poder reservar los manuales en las librerías. Cuanto más se retrase el anuncio, más problemas pueden tener las editoriales y las librerías para responder a la demanda», comentó Mora.

La causa de la demora en la publicación de los títulos seleccionados por cada centro está en el retraso de la aprobación de los nuevos currículos de Primaria y, especialmente, de Secundaria tras la implantación de la Ley Orgánica de Educación (LOE).

Así lo confirmó la delegada de Educación, Dolores Alonso, que señaló que los materiales presentados por las editoriales obtuvieron el visto bueno del Ministerio de Educación hace pocas semanas, de ahí que se amplíe el plazo para la notificación del listado definitivo por parte de cada centro.

A diferencia del curso pasado, en que el «chequelibro» se entregó a los padres junto con las calificaciones de junio, el calendario para la reserva de libros se retrasa a septiembre. Desde junio, los centros tienen acceso al catálogo de libros de texto. Antes del 15 de septiembre, los docentes seleccionarán los libros de texto para aquellos cursos modificados por la LOE y la emisión de los cheques se hará en la segunda quincena del mes.

[índice](#)

ABC Córdoba ([URL](#))

## **Las guarderías concertadas necesitan 250 plazas más para atender la demanda**

MARÍA ROSO

CÓRDOBA. A la espera de que la Delegación de Igualdad y Bienestar Social ofrezca los datos definitivos, la Confederación Española de Centros de Enseñanza (CECE) en Córdoba ha adelantado que sus centros de atención socioeducativa necesitan entre 200 y 250 plazas de 0 a 3 años más para poder dar respuesta a la demanda de las familias para el curso 2007-2008. La CECE es la única patronal que aglutina en Córdoba a los centros de Educación Infantil de primer ciclo concertados con la Junta de Andalucía, independientemente de su titularidad.

Según han informado desde esta organización, en la capital serían necesarias unas 150 plazas más para poder atender las solicitudes de las familias. Las zonas más afectadas son la norte, con 78 preinscripciones sin plaza; Ciudad Jardín, donde no se ha podido atender a 25 familias; la zona de Vistalegre, con entre 15 y 20 niños afectados; y las zonas centro, polígono del Guadalquivir y oeste, con necesidad de 10 plazas más en cada una de ellas.

A estas 150 plazas se suman otras 50 ó 100 que serían

necesarias en municipios de la provincia. Desde CECE indican que no pueden concretar más debido a que algunos centros no han podido facilitar los datos a causa del periodo vacacional. Entre los municipios más afectados se apunta la situación de Guadalcázar, un pueblo pequeño, pero con una gran población infantil, donde se necesitan diez plazas más; Villafranca, con 23 solicitudes sin atender y Pozoblanco, donde se precisan 10 puestos más en las guarderías, como algunos de los casos significativos.

Esfuerzo «insuficiente»

Desde CECE consideran positivo el esfuerzo realizado este año por la Consejería de Igualdad y Bienestar Social con un aumento de los centros y de las plazas conveniadas, pero aún así apuntan que es «insuficiente, tal y como revelan estos datos».

En la convocatoria del próximo curso la Junta oferta 122 centros de atención socioeducativa, seis más que el año pasado. De ellos, 26 son de titularidad pública y el resto están conveniados con la Administración autonómica.

En cuanto al número de plazas, éste no es definitivo, pero los puestos para niños de 0 a 3 años rondan los 5.500. Esta cifra suele variar a lo largo del año.

Sin ir más lejos, a principios del curso 2006-2007, Igualdad aumentó en 254 las plazas ofertadas en la convocatoria de mayo de 2006.

[indice](#)

ABC Córdoba ([URL](#))

### **Un total de 16 alumnos aprueba Selectividad tras la revisión de sus exámenes**

CÓRDOBA. Un total de 16 alumnos que no habían aprobado la Selectividad ha logrado superar la prueba de acceso después de interponer una reclamación sobre uno o varios de sus ejercicios. Estos estudiantes se unen así a los 2.864 que habían obtenido una calificación de 5 o superior.

1.145 alumnos, el 40 por ciento de los presentados a la Selectividad, interpusieron 3.355 reclamaciones. La mayoría de ellas -910- correspondían a la llamada revisión, en la que el ejercicio es repasado por el mismo profesor que lo calificó y, en todo caso, no se baja de nota. La segunda opción, la doble corrección, fue solicitada en 235 ocasiones. En esta modalidad, el examen es revisado por un profesor diferente y aquí, si se diera el caso, se corre el riesgo de bajar la calificación.

Las materias objeto de mayores reclamaciones son idioma, lengua española, historia y filosofía.

A partir de ahora, estos 16 alumnos tienen de plazo hasta el 12 de julio para realizar plaza en la universidad.

En Andalucía rige lo que se llama distrito único, que significa que los estudiantes pueden solicitar una vacante en cualquiera de las universidades andaluzas con independencia del lugar de residencia.

[indice](#)

LA VANGUARDIA ([URL](#))([URL](#))

### **Espectadores del machismo en casa**

## **Adolescentes catalanes constatan en una encuesta que la madre lleva el peso del hogar**

MERCÈ BELTRAN - BARCELONA -

.- Llenar la nevera, preparar los desayunos o hacer las maletas siguen siendo tareas de las mujeres, mientras que realizar pequeñas chapuzas en casa, comprar el coche o hacer la declaración de la renta son tareas que recaen en los hombres. Estos datos no son nuevos, la novedad reside en que son los hijos y las hijas quienes constatan que esa división del trabajo es la que se mantiene en sus casas.

Espectadores privilegiados: 785 adolescentes de 21 institutos distribuidos por 15 municipios del área metropolitana se han prestado a responder 106 preguntas de una encuesta anónima elaborada por Enriqueta Díaz, profesora de historia de secundaria en un instituto de Sant Cugat del Vallès. La encuesta forma parte del trabajo de investigación de esta profesora encaminada a conocer los *Roles y estereotipos de género entre el alumnado de bachillerato*.

Una parte del trabajo la ha financiado el Departament d'Educació y otra el Centre de Cultura de Dones Francesca Bonnemaison, de la Diputación de Barcelona. Una primera parte de esta investigación ya la realizó hace un año entre los alumnos de los institutos de Sant Cugat. El resultado de ese trabajo es lo que la animó a ampliar el análisis a otros centros del área metropolitana.

**COMPRAS, COMIDA Y MALETAS.** La mayoría del alumnado encuestado vive en el seno de una familia tradicional, formada por madre y padre, mientras que poco más del 7% vive sólo con la madre y un 1% con el padre. En el 82% de las casas, es la madre la que realiza las tareas del hogar, incluso el fin de semana; la que elabora la lista de la compra; la que piensa qué se necesita y la que está pendiente (86%) de que no falte el jabón de la ducha, el papel higiénico o la fruta. Es decir, la parte más agotadora psíquicamente, como es estar pendiente de lo que hay o no en la despensa o en la nevera, se la lleva la madre. Ella es también la que mayoritariamente se encarga de la compra. La preparación de los desayunos también corre a cargo de las madres (por encima del 70%), mientras que los padres lo hacen en el 19,7% de los casos si la que responde es la chica, y el 18,4% si el que contesta la encuesta es el chico. Lo mismo sucede con las vacaciones. Aunque la decisión del destino de está dividido a partes iguales, una u otro escogen el lugar de descanso, las progenitoras son las encargadas de organizar y preparar las maletas de toda la familia, lo que en la práctica significa que antes de salir ya acumula un cansancio extra.

**BRICOLAJE Y COCHE.** A ojos de los adolescentes, los padres son los encargados de realizar las pequeñas reparaciones de fontanería o electricidad y quienes eligen el coche. La elaboración de la declaración de la renta también es tarea mayoritaria de los padres aunque en casa trabajen ambos.

**PERCEPCIONES.** La percepción de que estas tareas las realiza la madre es prácticamente idéntica entre los chicos y las chicas, aunque algunas percepciones experimentan leves variaciones en función del sexo del observador. Chicos y chicas tienen un sentido crítico a la hora de percibir los estereotipos, pero los siguen

Una de las conclusiones que extrae la profesora Enriqueta Díaz es que a los adolescentes, "en general, no les gusta ver lo poco que hacen sus padres en casa, incluso les produce una cierta vergüenza", explica. Del resultado de las encuestas constata que los chicos tienen menos percepción y son menos críticos ante esa

realidad, a todas luces poco igualitarias, que ellos mismos describen. "Las chicas se adaptan más a la cultura imperante, pero también son más conscientes de que la situación es discriminatoria y, por tanto, son más críticas".

**EL PAPEL DE LA ESCUELA.** Los estereotipos "son sutiles e invisibles, hay que evidenciarlos, hacerlos visibles y eso exige voluntad y esfuerzo", señala Díaz. El profesorado arrastra una determinada cultura, en la que prevalece esa división de papeles histórica y, aunque sea de forma inconsciente, la reproduce. "Si al profesorado no se le forma, salvo excepciones porque hay gente muy concienciada, las cosas no cambiarán. Si la escuela no rompe la tendencia, no educa, no nos moveremos. Las actitudes individuales no son suficientes", afirma.

A su juicio, pese a que existe un avance en la percepción de que hay que ir hacia la no discriminación por razones de sexo - los adolescentes encuestados también constatan que existe segregación por sexo en el mercado de trabajo-, "esta percepción en positivo no se ha interiorizado.

Por ello, propone que el Departament d'Educació ponga en marcha "un plan estratégico con medidas concretas y generalizadas para formar al profesorado".

Pero también es necesario un esfuerzo adicional a la hora de elaborar los currículos de todas las etapas educativas y para establecer "medidas educativas destinadas al reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia", tal como señala la ley para la igualdad efectiva de hombres y mujeres. Porque, "como decía el filósofo George Gusdorf, 'el que no se nombra no tiene nombre, no se piensa. El que no se nombra no existe'. Y las mujeres, en los libros de texto, casi ni aparecen", concluye Enriqueta Díaz.

[indice](#)

LA VANGUARDIA ([URL](#))

### **Mi mamá me mimas más**

**Los adolescentes se sienten más vinculados emocionalmente a las madres, con las que se comunican más**

MERCÈ BELTRAN - Barcelona - Al hombre le cuesta mucho más que a la mujer manifestar sus emociones. Y esas dificultades de comunicación - "analfabetismo emocional", lo llaman algunos expertos- son percibidas y aprehendidas por los hijos, quienes a su vez reproducen roles. Así se refleja en la encuesta realizada por la profesora Enriqueta Díaz a casi 800 estudiantes de bachillerato de 21 institutos de 15 municipios del área metropolitana.

Los resultados de la investigación demuestran que las madres son emisoras y receptoras de las emociones de los hijos, lo que "a efectos de las repercusiones en la educación es muy importante", señala la profesora. "En la familia, la desaparición de los hombres a la hora de manifestar emociones es clara, y los jóvenes así lo reciben. Si eso no se corrige, y ahí la escuela tiene un papel muy importante, lo reproducirán exactamente igual en su vida adulta".

Una amplia mayoría de los adolescentes (73,9% de chicas y 88% chicos) no duda en responder que la madre es más afectuosa en sus actos, abrazos y besos, que el padre, aunque en el caso de las chicas un 18,7% dice que son los padres los que les hacen más carantoñas. "Los padres con las niñas manifiestan algo más las emociones, pero ante los chicos tienen una gestión emocional

más deficiente", señala Díaz.

El reparto de papeles a la hora de cuidarse de la prole también está claro. Ellas, las madres, son las que les acompañan al médico (80,9 en el caso de las chicas y 70,7% en el de los chicos), y si alguien deja el trabajo en caso de que alguno de los hijos esté enfermo, ésta es mayoritariamente la madre.

El 84,5% de las chicas acuden a la madre cuando tienen ganas de llorar o necesitan a alguien con quien hablar, porcentaje que en el caso de los chicos es del 74,2%. En esta pregunta, destaca que un 6,1% de los chicos no acude a ninguno de sus progenitores. Estas cifras coinciden con la percepción que los jóvenes tienen de que las madres son más receptivas a la hora de escuchar sus problemas, sean afectivos o de cotidianidad académica - notas o aspectos relacionados con los estudios- y también, aunque en menor medida, con la apreciación de que la madre le ayuda más que el padre a levantar el ánimo o a superar los problemas.

La necesidad de trabajar los aspectos emocionales es, a juicio de la profesora Enriqueta Díaz "indudable". En su trabajo de campo, tanto en las preguntas directas de la encuesta o en charlas con grupos de alumnos que han participado en la investigación, la profesora constata que los jóvenes tienen "muchas ganas de hablar y de que les pregunten por sus cosas, algo que no suele ser habitual en su centro escolar".

Una de las conclusiones a las que llega la profesora tras este trabajo es que los chicos "no son sexistas, tienen interiorizado lo que ven en casa e imitan", de ahí que sea muy importante en trabajo en el ámbito escolar. Pero en éste también aparecen dificultades. "El profesorado, de forma inconsciente, transmitimos estereotipos, y los docentes sensibilizados en esta cuestión sufren, con frecuencia, el rechazo de sus compañeros y compañeras".

Los adolescentes tienen interiorizados valores como la paz o la justicia, "pero como en la escuela no se trabaja de forma explícita en favor de la igualdad de sexos, es muy difícil romper estereotipos", añade.

Los jóvenes encuestados aseveran que es muy extraño que un profesor hable de algo ajeno a su asignatura en clase. Excepto en las horas de tutoría, no hay un trato directo con los docentes. "La educación en valores de forma transversal se practica muy poco; está muy poco reforzada. Los jóvenes en casa no aprenden, reproducen actitudes; es el profesorado el que debe introducir esos valores". Discursos como "los chicos no lloran" o actitudes de discriminación hacia las chicas que practican deportes como el fútbol, "aunque en los centros escolares cada vez son menos habituales aún perviven, aunque sea de forma inconsciente".

La ley para la igualdad efectiva de hombres y mujeres, en su artículo 24, señala que una de las funciones de la escuela es "la eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos". Asimismo, prevé "la integración del estudio y aplicación del principio de igualdad en los cursos y programas para la formación inicial y permanente del profesorado".

Al respecto, la profesora Enriqueta Díaz considera que el profesorado se debe reciclar y que hay que educar a los formadores. La preocupación por el fracaso escolar, la inmediatez de los problemas por resolver en el ámbito educativo, hace que se pierda de vista que este aspecto, la lucha por la igualdad, también es prioritario. Al respecto, añade que "la participación

activa por la excelencia humana no podrá avanzar si no se progresa en la igualdad de sexos y se educa en valores de equidad. La gente joven es muy sensible y receptiva".

[indice](#)

EL CORREO (Bilbao) ([URL](#))

## **22 profesores han sufrido agresiones de alumnos este curso en centros vascos**

**El Departamento de Educación ha elaborado un protocolo de actuación para casos de maltrato a docentes, que repartirá en septiembre entre los colegios Las aulas han registrado también 69 casos de 'bullying' entre estudiantes**

07.07.07 - MARTA FDEZ. VALLEJO [m.f.vallejo@diario-elcorreo.com](mailto:m.f.vallejo@diario-elcorreo.com)

Nombre

\*

Email \*

Agresiones de alumnos a docentes: 7 en Álava, 10 en Vizcaya y 5 en Guipúzcoa. Uno de los casos acabó en denuncia judicial.

Maltrato entre iguales: 69 casos de los que se produjeron 1 en Infantil -de 3 a 6 años-, 25 en Primaria, 39 en Secundaria, 2 en Bachillerato y otras dos en ciclos formativos y FP. Ocho se registraron en Álava, 29 en Vizcaya y 32 en Guipúzcoa. Siete de los casos llegaron a la Fiscalía, de los que uno se había producido en Álava, otro en Guipúzcoa, y 5 en Vizcaya.

Servicios: El Departamento dispone de dos guías de actuación para afrontar el maltrato docente y entre iguales, un equipo de inspectores que atienden los casos y un servicio jurídico para las víctimas. Los sindicatos UGT y ANPE cuentan con gabinetes de atención a la víctima y por vía telefónica. Las agresiones de alumnos a profesores en los centros de enseñanza vascos se han duplicado este curso. Los docentes de Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y FP han denunciado a lo largo del año académico 2006-2007 que acaba de finalizar, 22 agresiones tanto en centros públicos como concertados. Trece de las agresiones fueron ataques físicos al profesor, y en otras nueve ocasiones el docente fue víctima de maltrato psíquico continuado, coacciones y amenazas muy graves, según el informe elaborado por la Inspección de Educación. En el curso 2005-2006 se registraron media docena de agresiones y el año anterior, cuatro.

Sólo uno de esos 22 casos de maltrato docente ocurridos este curso acabó con una denuncia ante los juzgados. El resto dio lugar a expedientes, algunos aún en trámite, que pueden desembocar en medidas disciplinarias -sanciones, envío del alumno a otro centro...- o el traslado del caso a la Fiscalía de Menores. «La situación no es alarmante, aunque la cifra nos preocupa y obliga a tomar medidas», señalan desde Educación.

La Consejería que dirige Tontxu Campos cuenta ya con un plan de choque que se pondrá en marcha el próximo curso. Expertos del Departamento han elaborado un protocolo de actuación para casos de agresiones a profesores en la red educativa vasca. Este documento recién publicado recoge los pasos que se deben dar en los colegios cuando se produce una situación de maltrato a un docente: desde la reacción inmediata de solicitud de ayuda, hasta el desplazamiento a un centro médico si se producen lesiones, la alerta a la Ertzaintza o las sanciones al agresor.

Malestar docente

Educación distribuirá en septiembre esta guía entre todos los centros de enseñanza de la comunidad. «El protocolo se aplicará tanto si la agresión se produce en el recinto escolar como en cualquier otro sitio donde el profesor desarrolle su trabajo o, incluso, cuando el ataque ocurra fuera del ámbito laboral», detalla el protocolo, ya que en ocasiones los alumnos agresores actúan en la calle y fuera del horario escolar. La guía incluye los documentos que deben rellenar los responsables del centro educativo.

La guía de actuación para escuelas e institutos responde a una demanda de la comunidad educativa. Profesores y sindicatos de la enseñanza en Euskadi reclamaban desde hacía tiempo que se «reforzara» la protección y el apoyo al docente víctima de maltrato. Hasta ahora, cuando se producía una agresión intervenía la Inspección de Educación para valorar el caso y tomar las medidas necesarias.

De hecho, sindicatos como UGT o el ANPE habían abierto en el último año servicios de atención al profesor maltratado para responder a ese vacío. UGT cuenta con un gabinete de asistencia, en el que trabaja un psicólogo, un pedagogo y dos abogados, especialistas en Derecho Administrativo y Penal; y el ANPE dispone de un servicio telefónico de apoyo a las víctimas de las agresiones de alumnos y sus familiares. «El número de afectados por esta violencia escolar crece de curso y los docentes no saben cómo afrontar esas situaciones», indica Ana Alvarez, responsable del programa en UGT.

#### 'Bullying'

Los responsables educativos se habían hecho eco de ese malestar de los profesores desde hace meses. El consejero de Educación, Tontxu Campos, compareció en noviembre de 2006 ante el Parlamento vasco para ofrecer por primera vez información sobre las agresiones a maestros -se habían registrado 14 desde septiembre de 2004-, y anunció que los técnicos de la consejería se habían puesto manos a la obra para elaborar un protocolo de actuación con el fin de «mejorar la protección y el apoyo a las víctimas».

Las agresiones a educadores se suman a la otra forma de violencia que se registra en la escuela: el maltrato entre iguales. Durante este pasado curso, Educación ha registrado un total de 69 agresiones de alumnos a sus compañeros, tanto físicas como psicológicas -acoso, intimidaciones y amenazas-, diez más que las que se produjeron en el anterior año académico, según los datos recogidos en el informe de la Inspección.

La mayor parte de las acciones de 'bullying' han ocurrido en las aulas de cuarto, quinto y sexto de Primaria -niños de entre 9 y 12 años-, y en los tres primeros cursos de la etapa de Secundaria -adolescentes de 13 a 15 años-. Uno de las agresiones ocurrió en el ciclo Infantil, entre escolares de menos de 6 años. Los inspectores pusieron en conocimiento de la Fiscalía de Menores siete de esos casos por considerarlos de especial gravedad.

La consejería ha elaborado también un nuevo protocolo de actuación para el 'bullying'. La Inspección de Educación ya disponía desde el curso 2004-2005 de una guía para hacer frente a estas agresiones, que puso a disposición de todos los centros escolares. «Se han introducido mejoras para dar una respuesta más adecuada con las aportaciones realizadas por los centros escolares, otros servicios de la Administración educativa e instituciones». El Departamento repartirá también esta nueva guía a principios del próximo curso.

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

### **GMV patrocina un curso de verano de la Politécnica de Madrid sobre Ingeniería de Satélites que comenzará el 16**

MADRID, 6 Jul. (EUROPA PRESS) -

La multinacional española de ingeniería, desarrollo e integración de sistemas GMV patrocinará el Curso de Verano de la Universidad Politécnica de Madrid sobre 'Ingeniería de Satélites, Aplicaciones, Escenario Actual y Futuro', que se celebrará del 16 al 18 de Julio en La Granja de San Ildefonso (Segovia).

En la estrategia de contribución de GMV a los objetivos de sostenibilidad del planeta, informó la empresa en un comunicado, ésta está presente en un alto número de proyectos GMES (Global Monitoring for Environment and Security). GMES es una iniciativa conjunta de la Comisión Europea y la Agencia Espacial Europea, dirigida a crear una unidad europea autónoma de vigilancia del Medio Ambiente, con el objetivo de apoyar las políticas europeas y los compromisos internacionales de la UE.

El curso de verano coincide con la celebración mundial de Live Earth, una apuesta de desarrollo sostenible liderada por el ex candidato demócrata a la presidencia Al Gore, que reclama una ambiciosa reducción del 90 por ciento de la emisión de gases responsables del cambio climático hasta el año 2050, así como acciones para detener la combustión contaminante de carbón, medidas para ahorrar energía, promover sustitutos al carbón y petróleo, plantar árboles y respaldar a empresas o líderes comprometidos con la ecología.

Live Earth contará con 6.000 eventos simultáneos en 109 países, y contará con la participarán de 150 artistas. Así, a lo largo de las cuatro sesiones del curso de verano, se introducirá a los asistentes en qué es la teledetección así como las ventajas de su uso para extraer información del mundo en el que vivimos; se realizará un breve análisis de los componentes de un sistema de observación de la Tierra y las aplicaciones que se están desarrollando a partir de la teledetección, para finalmente repasar las misiones actualmente en marcha y su impacto, haciendo referencia a proyectos GMES y al satélite de observación español SEOSAT.

[índice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

### **Santillana acoge una exposición "lúdica y didáctica" sobre el Románico en Cantabria organizada con la Obra Social**

**La muestra podrá verse hasta el 16 de septiembre en el Palacio Peredo-Barreda de Santillana del Mar**

SANTILLANA DEL MAR, 6 Jul. (EUROPA PRESS) -

El Palacio Peredo-Barreda de Santillana del Mar acoge desde hoy y hasta el día 16 de septiembre una exposición sobre el Románico en Cantabria, organizada conjuntamente por la Obra Social de Caja Cantabria y la Fundación Santa María la Real.

'Románico en Cantabria: entre el cielo y la tierra' es el título de esta muestra "lúdica y didáctica" que pretende despertar los

sentidos del visitante acercándole a las características del románico cántabro.

La apertura oficial de la exposición tendrá lugar hoy, a las 20 horas, aunque el proyecto fue presentado esta mañana en rueda de prensa por el presidente de la Obra Social de Caja Cantabria, Francisco Rodríguez, el director de la entidad, Juan Muñiz y el historiador, José Manuel Rodríguez Montañés, de la Fundación Santa María la Real.

Rodríguez señaló que la exposición es una propuesta cultural de "gran interés" para Santillana del Mar, un "proyecto ambicioso y versátil, que nos permitirá conocer mejor el románico en Cantabria y, por ende, nuestra historia".

Por su parte, Rodríguez Montañés destacó que se trata de una muestra "arriesgada", alejada del concepto tradicional de una exposición de piezas. "El objetivo final es despertar los sentidos del visitante, conseguir transmitirle las motivaciones que llevaron a los hombres de los siglos XII y XIII a construir obras, edificios como los que podemos ver en Cantabria", explicó el historiador.

Para conseguirlo, la exposición se ha dividido en tres espacios claramente diferenciados. El primero de ellos, ubicado en la planta baja del Palacio, introduce al visitante en el infierno, gracias a un espectacular montaje audiovisual, diversas fotografías y una combinación de luces, sonidos y olores, junto con textos y frases extraídos de la Biblia y de otros documentos de época como el Beato de Liébana.

En la segunda planta se propone una inmersión en la época románica, a través de diversos testimonios del arte románico en Cantabria. Las piezas acercan no sólo al arte, sino también a la vida cotidiana de los pueblos cántabros entre los siglos XI y XII.

Así, pueden verse dos altorrelieves procedentes de la Colegiata de Santa Juliana; una virgen sedente y un apóstol, ambos del siglo XII, y varias cruces de los siglos XII y XIII talladas en cobre y esmalte. Junto a las piezas, varias fotografías muestran la perfecta integración del románico cántabro con el paisaje.

El viaje por el mundo románico concluye en la tercera planta, el cielo, donde la imagen se convierte en protagonista y el visitante puede sentir, vivir y conocer una recreación de lo celestial muy próxima a la que tenían las gentes de Cantabria hace nueve siglos.

#### "VISIÓN LÚDICA Y DIDÁCTICA"

Según los organizadores, la exposición proporciona "una visión extremadamente sensorial, lúdica y didáctica" del románico en Cantabria, coincidiendo además con la próxima publicación de la 'Enciclopedia del Románico en Cantabria', un completo estudio y recopilación de los diferentes testimonios románicos en la región.

La enciclopedia comprende tres tomos, coordinados por la docta mano del historiador Miguel Ángel García Guinea, que verán la luz a lo largo de este año 2007. "Confiamos en que la exposición y la próxima publicación de la Enciclopedia contribuyan a fomentar la sensibilidad del público con respecto al románico de Cantabria", señaló Francisco Rodríguez.

La muestra podrá visitarse de martes a domingo en horario de 11 a 14 horas, por la mañana, y de 16 a 20 horas por las tardes.

[indice](#)EUROPA PRESS ([URL](#))

### **FERE agradece al Episcopado su preocupación y dice que las escuelas llevan tiempo trabajando para fortalecer su ideario**

MADRID, 6 Jul. (EUROPA PRESS) -

El secretario general de FERE-CECA y EyG, Manuel de Castro Barco, agradeció hoy la preocupación manifestada por el Episcopado en su último documento sobre la situación y los nuevos retos de la escuela católica, hecho público ayer, y aseguró que sus instituciones "llevan tiempo trabajando para fortalecer sus principios".

De Castro, quien participó en la elaboración de 'La escuela católica. Oferta de la Iglesia en España para la educación en el siglo XXI', aseguró en declaraciones a Europa Press, que FERE "está en plena sintonía" con lo expresado en dicho texto y agradeció la iniciativa en un momento "tan conflictivo" como el que están viviendo en la actualidad estos centros educativos.

Por otra parte, indicó que las instituciones agrupadas en FERE-CECA y EyG "llevan tiempo" trabajando en el fortalecimiento de sus principios y en la adecuación de su trabajo a las nuevas necesidades educativas que van surgiendo.

"No cabe duda de que seguiremos trabajando en las líneas de actuación propuestas por la Conferencia Episcopal en el convencimiento de que son las más apropiadas para, desde la unidad de la comunidad eclesial, educar a nuestros alumnos de la mejor manera posible y conforme al proyecto educativo cristiano", insistió.

[indice](#)EUROPA PRESS ([URL](#))

### **Consejo.- El Gobierno aprueba un organismo para gestionar los programas educativos europeos**

**Recibirá en 2007 más de 69 millones de euros de la Comisión, que se complementan con partidas propias hasta llegar a los 124 millones**

MADRID, 6 Jul. (EUROPA PRESS) -

El Consejo de Ministros aprobó hoy un Real Decreto por el que se aprueba el estatuto del Organismo Autónomo 'Programas Educativos Europeos', que gestionará los distintos programas educativos transnacionales de la Unión Europea incluidos en su 'Programa de acción en el ámbito del aprendizaje permanente', como Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius y Grundtvig, entre otros. El organismo estará adscrito al Ministerio de Educación y Ciencia (MEC), su presidente será el secretario de Estado de Universidades e Investigación, Miguel Ángel Quintanilla, y su vicepresidente el secretario general de Educación, Alejandro Tiana.

Con todo, la gestión pasa a realizarse en una única agencia nacional, en lugar de tres (Sócrates, Erasmus y Leonardo) como

hasta ahora.

El 'Programa de acción en el ámbito del aprendizaje permanente' de la UE contempla la posibilidad de aumentar la formación mediante programas transnacionales a lo largo de todas las etapas educativas de la vida.

España recibirá en 2007 más de 69 millones de euros de la Comisión para estos programas, cifra que se complementa con partidas propias hasta llegar a los 124 millones de euros totales (52, para Erasmus y 3, para Argo y Faro, que pertenecen a Leonardo da Vinci).

#### PROGRAMAS QUE GESTIONARÁ.

En cuanto al Erasmus, programa destinado al intercambio de estudiantes universitarios y, a partir del curso que viene, de Formación Profesional Superior, entre universidades y centros docentes europeos, se añaden, a partir de este año, las prácticas en empresas.

Es el programa más popular: en el curso 2006-07 más de 22.800 Erasmus españoles cursaron estudios en universidades europeas. La Unión Europea aporta una cantidad de cien euros mensuales por estudiante. A esta cantidad hay que sumarle la aportación complementaria que realiza el MEC: Desde este curso, los estudiantes seleccionados reciben cien euros mensuales (frente a los 32 del año anterior, e igualando así la aportación comunitaria).

El curso que viene, además de esos 100 euros mensuales fijos, se reforzarán las ayudas percibidas por los estudiantes becarios de la convocatoria general del Ministerio de Educación y Ciencia con una aportación adicional de hasta quinientos euros.

Por su parte, las ayudas destinadas a Leonardo da Vinci se emplearán principalmente para facilitar la realización de prácticas en empresas europeas por parte de estudiantes de formación profesional, titulados de todos los niveles y personas en el mercado de trabajo (empleados o desempleados), a través de proyectos concretos presentados por las instituciones interesadas en el Programa: universidades, colegios e institutos de formación profesional, cámaras de comercio, organizaciones empresariales y sindicales, etcétera.

Este año se han aprobado 175 proyectos de los que se beneficiarán casi seis mil personas. La cuantía media de la ayuda varía en función del país de destino y la duración de la estancia, pero representará en 2007 más de setecientos euros mensuales para el becario en un país medio como Bélgica en una hipotética estancia de seis meses (incluye manutención, gastos de viaje y seguros). Dentro de Leonardo, el Ministerio de Educación y Ciencia cofinancia los proyectos FARO (para estudiantes universitarios) y ARGO (para titulados universitarios), gestionados en 2006 por las Fundaciones de las Universidades de Valladolid y Salamanca respectivamente. Por otra parte, Leonardo también financia hasta 300.000 euros por "proyectos de transferencia de innovación" para el desarrollo de la formación profesional.

El programa Comenius está dirigido a la educación escolar. Financia dos tipos de acciones: por un lado, proyectos conjuntos emprendidos por un mínimo de tres escuelas de tres países para el trabajo de un aspecto curricular y, por otro, movilidad de profesores, tanto docentes con experiencia que quieran realizar

estancias para actualizar su formación de una a seis semanas, como jóvenes profesores y recién titulados que trabajan durante un trimestre o un curso en una escuela de otro país.

Los proyectos están dotados con una cuantía de entre ocho y dieciséis mil euros por colegio, y las estancias de profesores, para un país medio como Bélgica, son de hasta 1.700 euros en seis semanas para profesores que estén mejorando su formación o 1.125 euros el primer mes y 600 euros al mes para estancias de jóvenes profesores y recién titulados.

El programa transversal financia visitas de estudio de una semana a países europeos para administradores educativos (directores de colegios, responsables de las administraciones educativas, etcétera.). La ayuda máxima es de 1.500 euros.

Finalmente, el Grundtvig está centrado en la Educación de Adultos, tanto formal como no formal. Financia proyectos conjuntos de centros dedicados a la educación de adultos de distintos países con entre once mil y diecisiete mil euros y también estancias de formación permanente o formación inicial de profesorado, como Comenius, pero específicamente para docentes dedicados a la educación de adultos.

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

### **Consejo.- Aprobado un Comité para la definición del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES)**

MADRID, 6 Jul. (EUROPA PRESS) -

El Consejo de Ministros acordó hoy la creación del Comité para la definición del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES), una estructura que permite ubicar a los individuos en un determinado nivel según el aprendizaje que hayan adquirido.

Según explica el Gobierno, de esta forma el marco de cualificaciones informa a la sociedad y al estudiante acerca de cuáles son las exigencias de aprendizaje de cada nivel. Además, proporciona información al empleador sobre cuáles son las competencias que tienen aquellos a quienes van a emplear. El MECES facilitará la movilidad y el reconocimiento internacional de los títulos y de la formación.

El Comité para la definición del MECES estará presidido por la Ministra de Educación y Ciencia y estará adscrito a la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación. Asimismo, cuenta entre sus vocales con representación de todos los sectores relacionados con el MECES: Administración General del Estado, Comunidades Autónomas, rectores, estudiantes, sindicatos y empresarios

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

### **Mercedes Cabrera impone nueve Grandes Cruces de la Real Orden de Alfonso X el Sabio**

MADRID, 6 Jul. (EUROPA PRESS) -

La ministra de Educación y Ciencia, Mercedes Cabrera, impuso hoy nueve de las Grandes Cruces de la Real Orden de Alfonso X el Sabio concedidas por el Consejo de Ministros el pasado 22 de junio de 2007 y el 7 de julio de 2006 a nueve personas que se "han distinguido a lo largo de su vida por sus extraordinarias contribuciones a la docencia superior y la investigación científica, así como a la mejora de la gestión universitaria".

Los galardonados han sido el presidente del Club Español de la Industria, Tecnología y Minería, José Rosón Trespalacios; el experto en seguridad alimentaria, catedrático de la Facultad de Veterinaria y ex rector de la Universidad de Zaragoza, Juan José Badiola; y el especialista en derecho educativo y medioambiental, catedrático de Derecho de la Universidad de Zaragoza y ex presidente de las Cortes de Aragón, Antonio Embid Irujo.

Asimismo, han sido premiados el catedrático de Derecho en la Universidad Carlos III de Madrid Luis López Guerra, que fue magistrado del Tribunal Constitucional, vicepresidente del Tribunal Constitucional y vicepresidente del Consejo General del Poder Judicial; y el experto en organización y gestión universitaria y ex rector de la Universidad Jaume I de Castellón, Francisco Michavila.

También han sido distinguidos con las Grandes Cruces de la Real Orden de Alfonso X el Sabio el ex secretario de Estado de Universidades e Investigación Juan Rojo Alaminos, quien puso en marcha el primer Plan Nacional de I+D+i y la Ley de la Ciencia; y el también ex secretario de Estado de Universidades e Investigación y antiguo rector de la Universidad de Valladolid, Fernando Tejerina.

Además, obtuvieron el galardón el ex ministro de Relaciones con las Cortes y ex rector de la Universidad de Alcalá de Henares, Virgilio Zapatero; y la especialista en biología marina y profesora de investigación del CSIC, Josefina Castellví.

"Al entregarles esta condecoración quiero dejar expreso testimonio de nuestra admiración por sus méritos y de nuestro agradecimiento por conjugar un profundo conocimiento de la realidad con una aspiración por la mejora social, y una capacidad patente para buscar soluciones a los problemas concretos de cada momento", manifestó la ministra.

[indice](#)

[subir](#)

Federación de Enseñanza de CC.OO.

Secretaría de Comunicación

Plaza Cristino Martos, 4 - 4º 28015 Madrid

Tfo.: 91 540 92 06 - Fax: 91 548 03 20 - Email: [comunicacion@fe.ccoo.es](mailto:comunicacion@fe.ccoo.es) - Web: [www.fe.ccoo.es](http://www.fe.ccoo.es)