



## Resumen de Prensa

Federación de Enseñanza  
de CC.OO.

Viernes 28, marzo 2008

 [volver a titulares y archivo](#)

EL PAÍS ([URL](#)) JUAN C. RODRÍGUEZ IBARRA

### **El asfalto, la Red y las aulas**

JUAN C. RODRÍGUEZ IBARRA 28/03/2008

Estas mismas páginas vieron publicado el pasado día 14 un excelente artículo de la rectora de la Universitat Oberta de Catalunya, Imma Tubella, con el título siguiente: *Bajo el asfalto estaba la Red*. El estudio de la rectora confirma estadísticamente lo que algunos venimos defendiendo por intuición y observación desde hace ya algunos años: el corte drástico que se ha producido entre dos generaciones -la analógica y la digital- con consecuencias que o vemos y aplicamos o volveremos a perder otra oportunidad, la mejor de la historia, para avanzar por un camino nuevo e inimaginable hace sólo una decena de años.

Ese artículo plasmaba las horas que un joven se pasa delante de la pantalla de un ordenador, los SMS que enviaba, los *e-mails* que contestaba o escribía, etcétera. Puesto que mi acuerdo es absoluto con su contenido y con la conclusión obtenida, escribo estas líneas para añadir algo que ayude a comprender aún más la realidad que nos inunda.

Esos jóvenes digitalizados pasan seis horas de cada día, casi la mitad del tiempo que no duermen, imbuidos de una cultura analógica en los centros educativos españoles, sean éstos de primaria, secundaria o universitarios. En su casa, en su ocio, digitales; en la escuela o en la universidad, analógicos. No hay nada más diferente que un hospital del Primer Mundo comparado con un hospital del Tercer Mundo, pero no hay nada más idéntico que una escuela del Primer Mundo comparada con una escuela del Tercer Mundo. Si pudiéramos resucitar a un cirujano del siglo XIX y lo pusiéramos inmediatamente en un quirófano de cualquiera de nuestros hospitales, con toda seguridad no sabría dónde se encontraba y con total certeza no se atrevería a realizar una intervención quirúrgica consistente en un trasplante de corazón; pero si la misma operación la realizáramos con un maestro de aquel siglo y lo introdujéramos en una de nuestras aulas escolares, sabría decir que está en un centro educativo y que estaría capacitado para empezar a impartir allí mismo sus clases magistrales. Sólo necesitaría su voz, su libro de texto, sus apuntes y su pizarra, es decir, como siempre, como ayer y como hoy. Y durante seis horas diarias ese profesor, y la inmensa mayoría, se enfrentan a un proceso educativo analógico teniendo delante de ellos a unos alumnos que nacieron en la era de la digitalización.

¿Qué está sucediendo? Que la educación española no está dirigida a la creatividad innovadora en el desarrollo e investigación de nuevas técnicas, tecnologías y productos, sino a la obtención de unos titulados tendentes a trabajar por cuenta ajena para la obtención de un beneficio comercial inmediato. Nosotros,

### ÍNDICE:

EL PAÍS ([URL](#)) JUAN C. RODRÍGUEZ IBARRA

**El asfalto, la Red y las aulas**

EL PAÍS ([URL](#))

**Los rectores piden dinero al nuevo Gobierno para adaptarse a Europa**

EL PAÍS Andalucía ([URL](#))

**Cuatro menores abusan varias veces de un compañero de colegio de Adra**

EL PAÍS Madrid ([URL](#))

**La Comunidad anula un curso para formar profesores de Educación para la Ciudadanía**

EL MUNDO Catalunya ([URL](#))

**Medio centenar de estudiantes boicotea la cumbre de rectores**

EL PERIÓDICO De Catalunya ([URL](#))

**Los rectores exigen dinero para mejorar la universidad española**

ABC Castilla-León ([URL](#))

**La Junta estudia la posibilidad legal de que Educación para la Ciudadanía sea optativa**

ABC Sevilla ([URL](#))

**Los colegios concertados de Los Remedios,**

por ejemplo, vendemos equipos y componentes para la red informática, incluso estamos en condiciones de realizar la instalación y puesta en marcha de esos equipos; pero la inteligencia que incorpora la tarjeta de red que transforma los impulsos eléctricos en datos la desarrollan en Estados Unidos, en Alemania, en Irlanda o en Finlandia.

En la *nueva sociedad digital*, que tan bien describe la señora Tubella, se impone la necesidad de dar un *valor real a las personas* más que a las cosas, como consecuencia del proceso de digitalización que vivimos, donde la materia prima fundamental es la inteligencia. Hay que invertir en las personas porque son las que con sus capacidades pueden hacer crecer lo que se propongan. Esto puede parecer obvio y por lo tanto desgraciadamente lo obviamos. Estamos en esta nueva sociedad y todavía tenemos sistemas demasiado tradicionales. Los sistemas contables siguen contando como "gasto social" a las personas y como "inversión" a las cosas. En consecuencia, los primeros gastos que recorta una empresa cuando afronta una crisis afectan a las personas y no a las cosas. Esto ya no debe ser así en esta nueva sociedad, es un reto que se debe solucionar. No se puede seguir anclados en los sistemas de la sociedad industrial, donde era mejor invertir en máquinas que agilizaran el proceso, antes que en personas que lo reinventasen. Hoy el valor de la nueva sociedad es el capital humano.

Esa sociedad, esa nueva sociedad, ya no se basa en los parámetros tradicionales de la era del vapor y de la sociedad industrial clásica. Así que tenemos la responsabilidad histórica de ir a otros sitios por otros caminos. Otros sitios donde el proceso no es lineal (compro un producto, lo transformo y lo vendo más caro de lo que lo compré), sino que es un proceso biológico; otros sitios donde cuenta la formación, la inteligencia, la imaginación, la osadía, el riesgo, la diversidad y la emoción. Ése es el nuevo sitio, ésos son los factores que definen al nuevo sitio, a la nueva sociedad. ¿Y quiénes reúnen esas características para acometer esa aventura? La respuesta son los jóvenes; ellos son los que tienen esas características (osadía, imaginación, formación, diversidad, capacidad, riesgo). Y con ellos nos debemos proponer hacer una revolución en España para llegar a un sitio nuevo, para llegar a la nueva sociedad. Tenemos millones de jóvenes en España con edades comprendidas entre los 16 y 35 y que están llamando a nuestra puerta esperando que esa sociedad nueva que ellos sí ven, porque la imaginan, se pueda abrir y puedan tener su oportunidad.

Nuestros jóvenes son tolerantes, solidarios, abiertos, flexibles a las diferencias culturales, generosos, tan inteligentes como cualquiera, responsables, trabajadores y con unas ansias enormes de vivir y de ser felices y con una predisposición enorme para asumir riesgos hasta límites que pudieran, a los que no lo somos ya, parecemos insensatos; jóvenes que hacen proyectos y que dicen: *como no sabía que era imposible lo hice y lo logré*. Jóvenes capaces de aprender y desaprender con facilidad. Ahí está el ejemplo del euro: los jóvenes aprendieron la peseta y desaprendieron rápidamente la peseta y aprendieron el euro; los mayores no fuimos capaces de desaprender nunca la peseta. Frente a nuestra cultura analógica los jóvenes de hoy día tienen una cultura digital, y sólo digital. Es innata en ellos su capacidad de experimentación. Asumen con facilidad el riesgo sin temor al fracaso, precisamente porque son jóvenes, porque tienen tiempo y están en edad de aprender y probar de nuevo una y otra vez. Están habituados a los cambios de la nueva sociedad y de la cultura digital: Internet, el euro, los teléfonos móviles, los ordenadores, etcétera, son sólo pasos que los asimilan con facilidad, a diferencia de las generaciones mayores. Para ellos el cambio constante y vertiginoso por el que circula la nueva sociedad no es una tragedia que los paralice, sino un paso más en

## desborraaos

ABC Sevilla ([URL](#))

**Una madre denuncia la violación de su hijo de 10 años por cuatro niños de 13 y 15 años**

LA VANGUARDIA ([URL](#)) ([URL](#))

**Un futuro después de Bolonia**

LA VANGUARDIA ([URL](#)) **Josep M. Bricall** - Ex presidente de la Conferencia de Rectores Europeos

**Tiempo de decisiones**

LA VANGUARDIA ([URL](#))

**Un grupo de estudiantes intenta boicotear la reunión**

EL CORREO (Bilbao) ([URL](#))

**Cuatro escolares violan y golpean a un compañero de 10 años en Almería**

LA RAZÓN ([URL](#))

**Un alumno de la pública cuesta a las arcas el doble que uno de la concertada**

LA RAZÓN ([URL](#))

**La injusticia de los baremos**

PÚBLICO ([URL](#))

**Los rectores de la UE piden más dinero**

Ciberpaís ([URL](#)) Jueves 27, marzo 2008

**Revolución en las aulas**

EUROPA PRESS ([URL](#))

**Universitarios catalanes se concentrarán hoy en Barcelona contra el encuentro europeo de rectores**

su proceso de formación y de aprendizaje. Y, además, por si fuera poco, tienen la capacidad y la formación para provocar ellos mismos los cambios, no necesitan de nadie. Sólo necesitan que sus gobernantes, sus profesores, los banqueros, sus familias no aspiren a que hagan lo mismo que sus padres pero mejor, y que entiendan que su mundo digital es el único que pueden seguir para ir a sitios distintos y ganar el futuro nuevo y asequible para ellos.

[índice](#)

EL PAÍS ([URL](#))

## **Los rectores piden dinero al nuevo Gobierno para adaptarse a Europa**

**Un grupo de estudiantes trata de boicotear la cumbre de Barcelona**

SEBASTIÁN TOBARRA / MAIOL ROGER - Barcelona - 28/03/2008

Los rectores españoles quieren poner tarea al nuevo Gobierno en ciernes. Ven "inaplazable" la mejora de la financiación de las universidades e instan al próximo Ejecutivo de José Luis Rodríguez Zapatero a tomar medidas este mismo año. "Hay una propuesta hecha [por las universidades] y adormilada y queremos que se reactive inmediatamente", dijo el presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) y rector de la Autónoma de Madrid, Ángel Gabilondo. Fue en una reunión de universidades europeas en Barcelona junto a más de 300 rectores y directivos de universidades europeas.

El Gobierno español "debe decidir qué cantidad está dispuesto a poner. Habrá que hablar sobre si basta y sobre los incentivos y el control público de estos fondos", dijo Gabilondo.

El presidente los rectores españoles pidió al Gobierno que los próximos presupuestos del Estado -que se acuerdan a finales de septiembre- "recojan ya medidas". El rector de la Universidad de Barcelona y anfitrión de la conferencia de rectores, Màrius Rubiralta, abundó en la idea: "Queremos una universidad pública bien financiada", dijo.

La brecha que separa el gasto público de España en educación universitaria de algunos países europeos es elevada. Más aún si se compara con los nórdicos. En nuestro país, el gasto público en esta materia representa el 1,2% de la riqueza anual. En los países nórdicos, que están a la cabeza en Europa, llega al 2%. En euros, esta diferencia equivale a alrededor de 9.000 millones.

La mejora de la financiación de las universidades está pendiente desde hace cuatro años. El PSOE ya la prometió en su programa en 2004. Hace un año, el Consejo de Coordinación Universitaria (formado por el Gobierno y los rectores) presentó una propuesta de reforma que requería 2.700 millones de euros extra en cinco años para mejorarla. De ellos, 800 millones destinados a afrontar los cambios que conlleva el proceso europeo de reformas que pretende modernizar y dar una estructura común a las universidades de todo el continente a partir de 2010. En la misma línea, el presidente de la Asociación Europea de Universidades (EUA, en sus siglas en inglés), Georg Winckler, defendió mejorar la financiación y la autonomía de las universidades.

La convergencia europea (proceso de Bolonia) pretende, entre otras cosas, impulsar la movilidad de docentes y alumnos. Los rectores afirman que en este nuevo marco habrá que formar a

EUROPA PRESS ([URL](#))

**La UV y la Comisión Fulbright España celebran hoy en Valencia el 50 aniversario del programa de becas**

EUROPA PRESS ([URL](#))

**Unos 70 universitarios se concentran en Barcelona contra el encuentro europeo de rectores**

EUROPA PRESS ([URL](#))

**EpC.- Educación de Extremadura advierte de que los alumnos que no acudan a clase serán "absentistas"**

EUROPA PRESS ([URL](#))

**Estudiantes bloquean la entrada a Cabrera, Montilla y 350 rectores en la apertura de un congreso europeo en Barcelona**

EUROPA PRESS ([URL](#))

**EpC.- Fundación Cives defiende una educación cívica que capacite a los ciudadanos para convivir en la sociedad**

EUROPA PRESS ([URL](#))

**La escuela concertada pide al Gobierno que extienda la financiación pública al Bachillerato**

EUROPA PRESS ([URL](#))

**Cabrera niega que el Plan de Bolonia sea "mercantilista" y asegura que aportará riqueza a la sociedad**

[Versión completa](#)

más alumnos, asegurar la calidad docente, crear nuevos títulos para atender las nuevas demandas y extender la formación a lo largo de la vida laboral.

La reunión de rectores se vio ayer enturbiada cuando una treintena de estudiantes bloquearon la entrada al acto lanzado gritos contra "la privatización de la universidad" y el proceso de Bolonia. Algunos asistentes quedaron bloqueados y todos tuvieron que acceder al acto por otra entrada. Dos jóvenes se colgaron de la puerta de la universidad. Los estudiantes celebran cada día un fórum alternativo.

[indice](#)

EL PAÍS Andalucía ([URL](#))

### **Cuatro menores abusan varias veces de un compañero de colegio de Adra**

**La Fiscalía archiva el caso al contar con un solo acusado de 13 años**

M. J. LÓPEZ DÍAZ - Almería - 28/03/2008

María Teresa S. B., vecina de Adra (Almería), ha denunciado la violación de su hijo de 10 años hasta en cuatro ocasiones por parte de tres compañeros de colegio de 13 años y uno de 15. La Fiscalía de Menores ha archivado el caso, ya que en la denuncia interpuesta ante la Guardia Civil sólo consta el nombre de uno de ellos, de tan sólo 13 años (la edad penal se inicia a los 14).

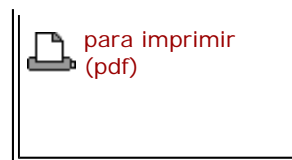
Después de que los médicos del hospital de Poniente en El Ejido confirmaron que la víctima presentaba numerosas contusiones en la espalda, además de desgarró anal. María Teresa S. B., presentó denuncia ante el cuartel de la Guardia Civil. En esta denuncia sólo consta el nombre de uno de los menores, de 13 años, que supuestamente le penetró.

"Nosotros en nuestra declaración dimos el nombre de los cuatro chavales. No entendemos por qué sólo consta el nombre de uno de ellos", dijo ayer la progenitora. María Teresa sostiene que el chaval de 15 años, con responsabilidad penal, grabó con el móvil la vejación, le obligó a realizar hasta tres felaciones mientras otro de los implicados le sujetaba para evitar el forcejeo y un tercero se limitaba a mirar. También asegura que el alumno de 15 años coaccionó a su hijo para que robara dinero de su monedero. "Psicológicamente, mi hijo está destrozado y está yendo a Salud Mental en el hospital de El Ejido", concluyó.

Fue uno de los chavales de 13 años implicado en el caso quien, tras comprobar el clima de burla creado en el colegio contra el menor agredido, se derrumbó ante la directora del colegio. "Eran amigos porque incluso han estado en casa jugando con él. Uno de ellos le regaló un perrito", relató ayer la madre.

María Teresa explicó que fue en las tutorías de los lunes a las que asiste en el colegio donde la maestra y ella coincidieron en que algo le sucedía al pequeño. "Estaba muy ojeroso, introvertido y avergonzado en el recreo. Dicen que hacía varios días se escuchaban rumores de lo que habían hecho. Hasta que uno de los implicados fue y habló con la directora y le expuso el caso. Lo pusieron en conocimiento de los padres de los niños y la última en llamarme fue a mí, el 21 de febrero", señaló la madre.

El delegado de Educación, Francisco Maldonado, anunció ayer el traslado a otro centro educativo del único agresor cuyo nombre consta en la denuncia. La Delegación de Igualdad y Bienestar



Social estudia si procede establecer alguna medida del sistema de protección de menores.

[indice](#)

EL PAÍS Madrid ([URL](#))

### **La Comunidad anula un curso para formar profesores de Educación para la Ciudadanía**

**El simposio, de 30 horas, tenía ya el díptico impreso y comenzaba el 2 de abril**

PILAR ÁLVAREZ - Madrid - 28/03/2008

Tenía fecha, horario y hasta el díptico impreso, pero el curso no se podrá celebrar. El Centro de Apoyo al Profesorado (CAP) de San Lorenzo de El Escorial debe anular por orden de la Comunidad de Madrid un simposio de 30 horas sobre Educación para la Ciudadanía (EpC) dirigido a directores de centros y profesores. La fecha de inicio prevista era el próximo 2 de abril.

Un portavoz de la Consejería de Educación aseguró que el motivo para cancelar el curso *Fines de la educación para una escuela inclusiva* es "un fallo en el procedimiento". Fuentes de la organización del curso aseguraron que han sufrido la censura de la Administración regional. Y el PSOE, que ayer denunció públicamente lo ocurrido, lo considera un "boicot" más de la consejería a una asignatura que no cuenta con la simpatía del Gobierno de Esperanza Aguirre (PP), quien ya declaró que va a retrasar lo máximo posible su aplicación en Madrid.

El simposio cancelado, con ocho sesiones previstas hasta el 21 de mayo, incluía aspectos como el contexto europeo de la formación de ciudadanos, el análisis de la participación o la integración, la escuela como espacio para aprender democracia, la perspectiva de género en la formación de ciudadanos o la atención a la diversidad, entre otros asuntos. Entre los ponentes incluía a pedagogos, psicólogos y una socióloga.

La dirección del área Madrid Oeste comunicó por fax al CAP de San Lorenzo de El Escorial el pasado 11 de marzo que la actividad "no debe ser llevada a término". El argumento principal era que la Dirección General de Mejora de la Calidad de la Enseñanza dio instrucciones al inicio del curso escolar "para que los Centros de Apoyo al Profesorado se abstuvieran de programar actividades sobre los nuevos currículos y sobre aquellas materias que tuvieran carácter novedoso en la aplicación de la LOE [Ley Orgánica de Educación]", como es el caso de esta asignatura, de carácter obligatorio. La intención de la Comunidad, según indica la nota, es "planificarlas y realizarlas conjuntamente en el CRIF [Centro Regional de Innovación y Formación] Las Acacias". Para Maru Menéndez, portavoz socialista en la Asamblea de Madrid, este anuncio supone que la Comunidad "quiere adoctrinar y controlar los contenidos de esta asignatura" ya desde la formación a los profesores que deberán impartirla.

Un portavoz de la Consejería aseguró ayer que la anulación del curso "no tiene nada que ver con Educación para la Ciudadanía", en contra de lo que indica el fax enviado a San Lorenzo de El Escorial, sino que "no se han cumplido las instrucciones" para solicitarlo correctamente.

[indice](#)

EL MUNDO Catalunya ([URL](#))

### **Medio centenar de estudiantes boicotea la**

## **cumbre de rectores**

### **Casi 350 rectores asisten a la primera jornada de la Conferencia de Primavera de la Asociación de Universidades de Europa**

GABRIEL TRINDADE

BARCELONA.- La incertidumbre que provoca el proceso de Boloña sigue levantando ampollas en el mundo universitario. Ayer, durante la apertura de la Conferencia de Primavera de la Asociación de Universidades de Europa (EUA), unos 50 estudiantes intentaron boicotear pacíficamente los actos de la jornada inaugural que contó con la asistencia de la ministra de Educación y Ciencia, Mercedes Cabrera, y el president de la Generalitat, José Montilla.

La sesión inaugural de la conferencia congregó a casi 350 rectores de toda la Unión Europea para perfilar algunas de las líneas maestras que regirán el futuro Espacio Europeo de la Educación Superior (EEES). El presidente de la Conferencia Española de Rectores (CRUE), Angel Gabilondo, señaló la necesidad de adaptar la universidad española al marco europeo e indicó que el «sistema universitario español no está adecuadamente financiado».

En referencia al medio centenar de estudiantes que estaban protagonizando los actos de protesta al proceso de Boloña, el rector de la Universitat de Barcelona, Màrius Ribalta, dijo que «esas formas no son las adecuadas dentro del mundo académico universitario».

En este sentido, Rubiralta declaró que «las universidades cuentan con estructuras democráticas que tienen en cuenta todas las opiniones» y, que de ninguna manera, piensan adaptarlas a procesos asamblearios.

El momento más tenso de la jornada tuvo lugar a pocos minutos de que las autoridades gubernamentales hicieran su aparición. Un reducido grupo de estudiantes se escindió de los que impedían el paso al paraninfo del edificio de la universidad central, donde se iba a celebrar las ponencias de las autoridades, y fueron retenidos por la organización del evento mientras los rectores invitados entraban por otra puerta. Después de un leve forcejeo, el pequeño grupo de estudiantes salió al hall del edificio y ocupó la escalera principal.

Con la situación más calmada en el exterior, la ministra de Educación lamentó desde la mesa de ponentes del paraninfo que haya voces que tilden de mercantilista el EEES y aseguró que este proceso «multiplica en todos los sentidos la riqueza para todos». La ministra hizo hincapié en las bondades del proceso y lo ejemplificó con el funcionamiento de las becas de intercambio Erasmus.

[indice](#)

EL PERIÓDICO De Catalunya ([URL](#))

### **Los rectores exigen dinero para mejorar la universidad española**

1. • **El presidente de la CRUE reclama un debate social urgente sobre la financiación**
2. • **350 responsables universitarios de toda Europa celebran un encuentro en BCN**

L JORDI CASABELLA

## BARCELONA

Transformar la universidad española es una cuestión, prioritariamente, de dinero. Y una cuestión además urgente. La adaptación del sistema universitario al espacio europeo de educación superior es un pretexto, una oportunidad para lograr que el modelo universitario español esté, de una vez por todas, "adecuadamente financiado", y de paso pedirle una mayor rendición de cuentas y que preste un mejor servicio a la sociedad. Eso es lo que vino a decir ayer el presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), Ángel Gabilondo, poco antes de que se iniciase el encuentro que 350 rectores de la Asociación Europea de Universidades mantendrán en la Universitat de Barcelona (UB) hasta el sábado para debatir sobre el futuro de las organizaciones que comandan. Gabilondo, que se halla al frente de la Universidad Autónoma de Madrid, pidió que el nuevo Gobierno de José Luis Rodríguez Zapatero reactive de inmediato el debate sobre la financiación universitaria, una cuestión sobre la que, a su juicio, no solo han de pronunciarse rectores y políticos. "La sociedad debe decidir qué cantidad está dispuesta a poner a disposición de la educación superior", planteó.

Cuestiones como los precios de los títulos universitarios o la política de becas, escandalosamente deficitaria en comparación con los socios europeos, enlazan con la creación del espacio europeo de educación superior al que conduce el denominado proceso de Bolonia. Cuando sus detractores se pronuncian sobre la privatización o mercantilización que le aguarda a la universidad, como hicieron ayer una treintena de estudiantes que aprovecharon la reunión de los rectores en la UB para hacer oír sus protestas, se refieren precisamente a ello: a la falta de becas que permitan renunciar a trabajar y centrarse en el estudio, como exigirán en mayor medida las nuevas carreras universitarias adaptadas a Europa.

## MOVILIDAD

Ni Gabilondo ni el rector de la UB, Màrius Rubiralta, rehuyeron ayer esa cuestión. El primero afirmó que, cuando los rectores apuestan por el proceso de Bolonia, lo que hacen es defender que "los títulos universitarios valgan en el espacio abierto europeo y que los graduados puedan trabajar en distintos países", por ejemplo. "No llevamos recados de nadie", añadió, en referencia a la acusación de que el modelo sirve a intereses empresariales.

"Queremos mejorar la empleabilidad de los graduados, hacer que los títulos sean compatibles, que haya un mayor intercambio de conocimientos en un espacio competitivo y que el saber se transfiera en mayor medida a la sociedad", añadió a modo de resumen.

Rubiralta, que se quejó de la actitud del grupo de estudiantes que irrumpieron en la universidad e impidieron que se pudiera acceder por la puerta principal al paraninfo donde se celebró la inauguración del encuentro, fue igual de taxativo. "Nadie debe quedar fuera de la universidad por sus condiciones sociales. Esa es una reclamación que hacemos al Gobierno", argumentó.

El presidente de los rectores europeos, Georg Winckler, salió en apoyo de las reivindicaciones de los rectores españoles subrayando que destinar más dinero a la universidad es una elección que en los países que se adopta conduce a mejorar la formación superior de sus ciudadanos.

[indice](#)

ABC Castilla-León ([URL](#))

**La Junta estudia la posibilidad legal de que Educación para la Ciudadanía sea optativa**

.. L. M.

VALLADOLID. Aunque el consejero de Educación de la Junta, Juan José Mateos, ya anunció que aplicará la ley y el próximo curso 2008-2009 implantará la polémica asignatura de Educación para la Ciudadanía, los servicios jurídicos del Gobierno regional estudian ahora la posibilidad jurídica de que esta materia se optativa. El rechazo de algunos colectivos y familias y las más de 300 objeciones presentadas ya en Castilla y León ha llevado al Ejecutivo de Juan Vicente Herrera a estudiar esta posibilidad, tal y como ayer avanzó el portavoz regional, José Antonio de Santiago-Juárez tras el Consejo de Gobierno.

«Estamos estudiando la sentencia de Andalucía y otras cuestiones jurídicas para ver qué posibilidades hay de dejar de tensionar por una asignatura el colectivo educativo y a algunas familias», explicó el portavoz, quien destacó que el fin último de que la asignatura pueda ser de elección optativa en Castilla y León es «conjugar» todas las sensibilidades y los intereses de las familias. Una posibilidad que choca de bruces con el cuerpo de esta Ley Orgánica que es de obligado cumplimiento.

Respecto a la posibilidad de admitir las objeciones de conciencia de diferentes plataformas de la Comunidad, como está haciendo la Comunidad de Madrid o Valencia, De Santiago-Juárez recordó que «no podemos hacer nada en este sentido» porque en Castilla y León la asignatura no está implantada todavía. «No se puede objetar algo que no se está impartiendo», aclaró. Lo que sí tiene muy claro el Gobierno regional es que la decisión final se decidirá «en breve», ya que tan sólo quedan cinco meses para que comience el curso escolar en la Comunidad.

En ese estudio de los servicios jurídicos están la sentencia del TSJ de Andalucía, que reconoció por primera vez el derecho de una familia a que su hijo no curse Educación para la Ciudadanía, así como las posiciones de otras comunidades como Madrid y Valencia, en línea con la sentencia del tribunal andaluz. La Junta se ha desmarcado de la posición de Madrid y Valencia sobre esta asignatura, ya que la primera afirmó que aceptará las peticiones de objeción y la segunda anunció que dará la materia en inglés.

700 familias en la región

En Castilla y León existen ya un total de 700 familias que se oponen a que se curse como obligatoria Educación para la Ciudadanía y el pasado miércoles se constituyó la Plataforma Padres por la Libertad en Valladolid que se une a la de Soria.

[índice](#)

ABC Sevilla ([URL](#))

## **Los colegios concertados de Los Remedios, desbordados**

### **A. ESTRELLA YÁÑEZ. SEVILLA**

En los Padres Blancos, Santa Ana y los Maristas ya hay un volumen de solicitudes para ingresar en primero de Primaria en el curso 2008/09 que excede de forma importante la oferta de que disponen los centros. Al ser estos colegios concertados los únicos que hay en Los Remedios, los padres de la zona expresaron ayer a ABC su preocupación porque se repita la misma situación que en años anteriores, donde los afectados tuvieron que movilizarse para pedir que se respete el derecho de los padres a la libre elección de centro.

La situación es tal que en cada uno de los tres centros citados hay entre 25 y 30 solicitudes para primero de Primaria más que

las plazas ofertadas por cada colegio: 100 en Santa Ana, 100 en los Padres Blancos y 75 en Los Maristas. En comparación con la escolarización del curso 2006/07, en Los Remedios hay este año casi el doble de niños que han solicitado estos tres colegios y no van a lograr plaza en ellos. Se da el caso de que en Los Remedios sólo hay estos tres colegios, ninguno de ellos público, pero el barrio está agrupado con Triana y La Cartuja, que forman parte del mismo distrito para la escolarización de los niños. Esta circunstancia hace que las solicitudes de niños que vivan en estas zonas o que sus padres trabajen en ellas tengan los mismos puntos que los residentes en Los Remedios para ir a los tres citados colegios. A cambio, los niños de Los Remedios pueden optar a una plaza en los colegios de Triana, donde sólo hay dos concertado: Los Salesianos y Cristo Rey, aunque este último sólo ofrece los niveles de Infantil y Primaria. Los centros públicos de la zona son José M<sup>a</sup> del Campo, San José de Calasanz y Juan Ramón Jiménez, donde podrían acomodarse los niños de Los Remedios, de no ser por la lejanía de sus hogares. La oferta educativa del distrito se completa con el colegio Vara del Rey en Tablada, que ha gozado de un régimen especial por pertenecer al Ejército hasta este curso, pues para el próximo dependerá ya de la Administración regional y funcionará como otro centro público más.

[indice](#)

ABC Sevilla ([URL](#))

## **Una madre denuncia la violación de su hijo de 10 años por cuatro niños de 13 y 15 años**

. ALMERÍA

Una madre de Adra ha denunciado la violación de su hijo de 10 años por parte de cuatro compañeros de colegio de entre 13 y 15 años después de que la Fiscalía de Menores haya ordenado el archivo de la causa contra uno de los agresores confesos, de tan sólo 13 años, al que la denuncia interpuesta ante la Guardia Civil señalaba como autor de, al menos, de una penetración.

En declaraciones a Europa Press, María Teresa S. B. relató que el día 21 recibió la llamada de la directora del CEIP «Nueva Andalucía» en la que le alertaba de que el niño había sido objeto de «tocamientos y abusos» que, posteriormente, fueron confirmados por facultativos del Hospital de Poniente en El Ejido.

### **Desgarro anal**

Según el parte médico, la víctima presentaba numerosas contusiones en la espalda, además de desgarro anal por lo que, al día siguiente, según precisó, presentó una denuncia ante el cuartel de la Guardia Civil. Fuentes de la Comandancia confirmaron la remisión de un escrito de acusación contra un menor de 13 años por estos hechos. María Teresa sostiene, sin embargo, que a su hijo lo abordaron cuatro compañeros de colegio, entre ellos uno de 15 años y, por tanto, con responsabilidad penal, que, además de grabar con el móvil la vejación, le obligó a realizar hasta tres felaciones mientras otro de los implicados le sujetaba para evitar el forcejeo y un tercero «se limitaba a mirar lo que hacía».

### **Remordimientos**

Fue este último, impulsado por los remordimientos, quien reveló a la tutora del pequeño los hechos pese a que en los días anteriores éste ya había mostrado «signos de que algo grave le pasaba porque no comía, no dormía y siempre estaba esquivo y ojeroso», detalló.

Fue la confianza que uno de los agentes de grupo de Especialistas Mujer-Menor, de la Guardia Civil (Emume) despertó en su hijo, «desquiciado y que se negaba a hablar», la que permitió conocer cómo sucedieron los hechos, que se desarrollaron fuera de recinto escolar y en horas no lectivas.

Al parecer, la víctima fue abordada por los presuntos agresores cuando regresaba como todos los días de clases particulares. Estos habían escondido previamente la bicicleta que usaba para hacer el trayecto desde casa en una cabaña ubicada en un descampado cercano al colegio, a la que le instaron a ir para recuperarla.

### **Felaciones y penetración**

Una vez en el interior, según detalló María Teresa S. B. «le sentaron en un sofá, le obligaron a practicar las felaciones y, después, le amarraron y, tras darle varios palos porque se resistía, uno le penetró analmente mientras le amenazaban con repetir si no robaba dinero para ellos». El menor, en tratamiento psiquiátrico desde el pasado día 7, y un hermano pequeño no asisten a clase desde que se denunciaron los hechos. «Está todo el día drogado» asegura la madre, «tapado con una manta, y no consiente que abramos las ventanas o puertas de la casa, mientras que su agresor sólo ha sido expulsado del centro durante una semana».

María Teresa S. B, que alega unos únicos ingresos mensuales de 300 euros, ha instado a la Fiscalía a reabrir el caso tras la orden de archivo y después de que no le dejasen ampliar la denuncia ante la Guardia Civil «porque ya se estaba tramitando». «Me dicen continuó que tengo que recurrir a la vía civil y pagar una fianza que no puedo asumir para reiniciar el trámite penal».

Por este motivo, reclamó la ayuda de un abogado «que se digne a ayudarme a abrir caso sin una minuta excesiva» o bien económica para que «pueda mudarme a otro municipio donde aunque se sepa lo que pasó podamos salir a la calle con tranquilidad».

### **Traslado a otro centro**

Ante estos hechos, la Delegación Provincial de Educación anunció ayer que escolarizará de forma inmediata en otro colegio al niño agresor. Así lo reveló el delegado provincial en funciones, Francisco Maldonado, que señaló que, a pesar de que la violación se produjo fuera de recinto escolar y en horas no lectivas, El Servicio de Inspección de la Delegación activó un protocolo de actuación para establecer las medidas oportunas y dio aviso a la Guardia Civil de los detalles que conocía la profesora.

Maldonado relató que, en principio, la Inspección de Educación ofertó tanto al menor agredido como al agresor el cambio de colegio, ya que consideró que tal vez la víctima querría «alejarse del entorno» donde estaba el acusado, con el que el delegado afirma desconocer si había otros niños implicados en el momento de la violación, algo que, a su juicio, tendrá que dirimir la investigación de la Guardia Civil.

Una vez que la Fiscalía de Menores archivara la causa contra el abusador por no tener la edad mínima exigible para la imputación, el delegado confirmó que lo trasladará a otro centro, que declinó precisar por respeto a su intimidad.

Indicó que el centro puso a disposición de los dos menores los

servicios terapéuticos de una orientadora, si bien la familia de la víctima se decantó por otro psicólogo, y destacó que la "obligación" de la Junta es asistir a la víctima pero también rehabilitar al otro menor.

[indice](#)

LA VANGUARDIA ([URL](#)) ([URL](#))

### **Un futuro después de Bolonia**

Las universidades europeas debaten en Barcelona su estrategia a partir del 2010

MERCÉ BELTRAN - Barcelona

FINANCIACIÓN Los rectores europeos reclaman más recursos para competir con EE. UU.

FUTURO MAPA Las universidades se diversificarán y especializarán con el proceso de Bolonia

Para las universidades europeas, el 2010 ya está aquí. A partir de esa fecha los centros universitarios de 47 ellos los 70 del territorio ya no serán como hoy. No serán uniformes, pero sí homogéneos. Algunos estarán en el grupo de los mejores, otros en el de los normales. Algunos se especializarán en determinadas disciplinas, o potenciarán la investigación, otros serán generalistas o compartirán grados o másters. Hasta llegar ahí queda un trecho, pero aún es más determinante, una vez acomodada la cuestión académica, cómo se sigue adelante para alcanzar los retos que marca el denominado proceso de Bolonia, que no es otra cosa que la creación de un único espacio universitario europeo.

Es precisamente ese futuro lo que 350 rectores de universidades de 46 países europeos están debatiendo desde ayer en la Universitat de Barcelona (UB), dentro de la Conferencia de Primavera de la Asociación Europea de Universidades (EUA). Las conclusiones que salgan de estas sesiones, que terminarán el sábado, se elevarán a los ministros europeos para que apliquen, en cada uno de sus países, las medidas que propongan los expertos.

Para el curso 2009-2010 todas las universidades europeas adheridas al proceso de Bolonia deberán tener los títulos adaptados para ser homologables en cualquier país europeo, lo que permitirá que los universitarios puedan estudiar indistintamente en cualquier universidad y, lo que es más importante, que su título les permita trabajar en toda Europa.

Si llegar al 2010 en condiciones es importante - y España aún está algo lejos de lograr el objetivo, como reconocen rectores y vicerrectores, "aunque vamos por el buen camino"-, casi lo es más saber qué modelo de universidad se configurará tras esa fecha que, como dice el catedrático de la UB Enric Canela, "casi hemos convertido en religiosa". Porque Bolonia, explica, "implica cambiar mentalidades, de profesores y de alumnos, para conseguir una universidad mejor y competitiva".

La finalidad de Bolonia es lograr que el futuro de Europa pase por la sociedad del conocimiento para competir en igualdad de condiciones con países como Estados Unidos u otros del continente asiático, y para ello las universidades son una pieza básica, dicen los rectores. Son conscientes de que, además de modificar los planes académicos, deben identificar objetivos estratégicos, adecuar las estructuras de gobierno y trabajar conjuntamente. Para todo ello, a juzgar por las intervenciones de

los rectores ayer en la conferencia, además del cambio de mentalidad del que habla Canela, se necesitan recursos económicos.

Como dato ilustrativo, basta decir que Europa destina un 1,2% del PIB a la universidad, mientras que Corea o Estados Unidos están entre el 2,5% y el 3%. El objetivo marcado por la UE es llegar al 2% en el 2015.

En España el debate económico es prioritario, argumenta Ángel Gabilondo, rector de la Universidad Autónoma de Madrid y presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE). "Los presupuestos del Estado del año próximo ya deben decidir qué modelo de universidad se quiere y eso se verá a partir del dinero que se le dedique", afirma Gabilondo.

Su opinión es compartida por todos los rectores españoles y europeos. La mayoría reclama más financiación, porque de lo contrario será difícil alcanzar los objetivos. Más financiación también quiere decir una apuesta decidida por una política de becas y por la investigación.

En algunos países europeos se han articulado partidas presupuestarias específicas para afrontar Bolonia, como en Suiza, que destina 20 millones de euros anuales, pero en otros, como en España, esa financiación adicional, pese que se viene reclamando desde hace tiempo, aún no ha llegado.

"Aquí se ha perdido mucho tiempo discutiendo el modelo académico y, además, se ha decidido que Bolonia tiene que servir para arreglar todos los problemas de la universidad", comenta Dolors Riba, vicerrectora de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). Los planes de estudio, argumenta, sólo son una estrategia, "ahora quedan por definir muchas cosas, entre ellas el presupuesto que se necesita para tirar adelante y encarar bien la excelencia".

Estar entre las mejores es un objetivo deseable por cualquier universidad, pero no todas podrán estar en la línea de la excelencia. "Cada una se tendrá que poner en su sitio, saber qué hace bien, definir sus prioridades y elegir su camino", señala Gabilondo. Al igual que otros rectores, vicerrectores o profesores universitarios, como Riba y Canela, Gabilondo apunta que en el mapa que se dibuja "habrá unas universidades excepcionales y otras no".

Lo que está claro, de momento, es que todas las universidades europeas "cumplirán unos mínimos de calidad, pero lo importante será la parte alta, la excelencia", explica Riba. Las universidades competirán entre ellas y un modo de rentabilizar esa competencia es, a juicio de Gabilondo, "buscar estrategias de colaboración. No se trata de que desaparezca nadie, sino de que cada una haga las cosas que hace bien".

En este apartado, el de la colaboración, Gabilondo elogia la apuesta de las universidades públicas catalanas de sumar bajo la marca Universitat de Catalunya. "Se aglutinan fuerzas sin que nadie desaparezca. En España tenemos que hacer un esfuerzo para aglutinar".

La colaboración exige un cambio de mentalidad, como también lo reclama otro de los objetivos de Bolonia: la formación de por vida. En EE. UU. el 5% de la población de entre 30 y 50 años participa en programas de estudios universitarios, másters o posgrados, porcentaje que en Europa es del 2%. Georg Winckler, presidente de la EUA y rector de la Universidad de Viena, reconoce que se debe "comprometer a las universidades en el aprendizaje de por vida, y eso implica pensar en programas de máster a tiempo parcial o buscar fórmulas que nos permitan

reconocer los conocimientos, formales o no, que ya tiene una persona".

Estas son algunas de las cuestiones que se debatirán hasta el sábado. Ayer, tras la solemne sesión inaugural en la que participaron, además de Rubiralta y Winckler, el presidente de la Generalitat, José Montilla, la ministra en funciones de Educación, Mercedes Cabrera, y el alcalde de Barcelona, Jordi Hereu, los 350 rectores y un buen número de representantes de instituciones europeas de educación superior empezaron el debate.

[indice](#)

LA VANGUARDIA ([URL](#)) **Josep M. Bricall** - Ex presidente de la Conferencia de Rectores Europeos

## Tiempo de decisiones

Josep M. Bricall - Ex presidente de la Conferencia de Rectores Europeos

### Es inevitable que las universidades compitan, pero también que cooperen

1. La celebración de la Conferencia de Primavera de la EUA (European University Association) en la Universitat de Barcelona por invitación de su rector, el profesor Rubiralta, ofrece un interés particular. Si en la inmediata posguerra las universidades hubieron de enfrentarse con los problemas derivados del extraordinario crecimiento en el aumento de estudiantes, desde hace unos treinta años han de atender cambios cualitativos sobre su alcance y sus funciones en la sociedad. Esta realidad se hace necesidad para las universidades: la naturaleza de las universidades ha permanecido donde está, precisamente porque supo adaptarse, acaso lenta pero irreversiblemente.

La declaración de Lisboa de abril del 2007 establece que, para que esto ocurra, la requerida adecuación y flexibilidad frente a las nuevas demandas debe producirse en el marco de una mayor autonomía y de suficiente financiación. Por tanto, el problema se sitúa en los órganos de gobierno de la universidad y les emplaza a tomar una serie de decisiones que van a comprometer su futuro. El crecimiento del número de universidades y la necesaria diversidad de las instituciones de educación superior hacen inevitable pronunciarse sobre la configuración de cada una de ellas e impone el establecimiento tanto de relaciones de competencia como también de cooperación para dividir entre sí el trabajo, más allá de las fronteras políticas.

Las decisiones suponen una elección sobre la extensión de la formación y el afán de contribuir al desarrollo científico; sobre la combinación de la formación orientada a la profesión y la adquisición de conocimientos básicos que resistan los cambios; sobre la cooperación con las instituciones sociales y políticas y el mantenimiento de su tradición humanista; sobre la transferencia de conocimientos y la organización de la investigación no orientada; etcétera. Es probable que optar signifique a menudo dosificar coherentemente las proporciones. La transformación se extiende también a los mismos objetivos y a los procedimientos de la política universitaria de la Administración, en espera de profundas renovaciones.

2. Las reuniones de rectores europeos tienen una utilidad evidente. Si la información y la difusión de las mejores prácticas han atribuido siempre un valor particular a estos encuentros, después de 1998 estos contactos añaden un nuevo interés. Entonces se proyectaron en la Sorbona las bases de una acción común de gobiernos y universidades, formalizada el año siguiente en Bolonia. Las universidades están directamente implicadas en la política universitaria del continente.

3. La reunión de Barcelona va a insistir en la gobernación de las universidades y, en particular, va a analizar la política y estrategia a seguir con los diferentes niveles de la Administración para contribuir al desarrollo regional. Se trata de un tema de actualidad. En Francia se están constituyendo los PRES (Polos de Investigación y Educación Superior) como instrumentos territoriales de cooperación y puesta en común de actuaciones y recursos de las entidades de investigación y formación superior. Una reciente publicación de la OCDE ha distinguido tres aspectos de la cuestión: la promoción del conocimiento por la investigación y su fertilización por la transferencia de tecnología; la capacidad de absorción del conocimiento disponible, y, finalmente, el desarrollo cultural y comunitario, para construir un marco apto para la innovación.

[indice](#)

LA VANGUARDIA ([URL](#))

### **Un grupo de estudiantes intenta boicotear la reunión**

Un grupo de estudiantes, no más de una cincuentena, consiguió acaparar ayer la atención de la sesión de apertura de la Conferencia de Primavera de la Asociación Europea de Universidades. Equipados con un bombo, un megáfono y algunas pancartas, entraron en el edificio antiguo de la Universitat de Barcelona para hacer oír su voz a primera hora de la mañana, cuando algunos congresistas aún se estaban acreditando. El no al proceso de Bolonia, porque este implica a su juicio la "mercantilización y privatización" de la universidad pública, era la base de la protesta.

Esta es la principal objeción que un sector limitado de universitarios plantea desde hace años contra Bolonia. Los rectores rechazan taxativamente estas afirmaciones, pero reconocen que hay que modificar y ampliar la política de becas y que el sistema debe mantener el principio de igualdad de oportunidades para estudiar en la universidad y que trabajo y estudios puedan ser compaginables.

En la protesta de ayer, dos de los estudiantes se colgaron de la fachada de la universidad tras descolgar banderas oficiales e izar una enseña independentista, mientras el resto bloqueaba el acceso de algunos congresistas al paraninfo. Los rectores aguantaron el chaparrón y pidieron respeto y formas democráticas de diálogo.

[indice](#)

EL CORREO (Bilbao) ([URL](#))

### **Cuatro escolares violan y golpean a un compañero de 10 años en Almería**

**La madre de la víctima ha hecho pública la agresión después de que la Fiscalía decidiera archivar la causa contra uno de los acusados**

EL CORREO

Una vecina de la localidad almeriense de Adra ha denunciado públicamente la violación de su hijo de 10 años por parte de cuatro compañeros de colegio de entre 13 y 15 años después de que la Fiscalía de Menores haya ordenado el archivo de la causa contra uno de los agresores confesos y autor de, al menos, una penetración, al no tener edad para imputarle un delito.

La madre, María Teresa S.B., recibió el pasado día 21 una

llamada de la directora del centro 'Nueva Andalucía' en la que le alertaba de que el niño había sido objeto de «tocamientos y abusos» que, posteriormente, fueron confirmados por facultativos del Hospital de Poniente en El Ejido, tras una primera exploración efectuada por el pediatra de un centro de salud. Como detalla el parte médico, la víctima presentaba numerosas contusiones en la espalda, además de desgarro anal, por lo que al día siguiente la madre presentó una denuncia ante la Guardia Civil. Fuentes de la Comandancia confirmaron el envío al juzgado de un escrito de acusación contra un menor de 13 años por los presuntos delitos de amenazas, coacciones, agresión sexual y lesiones.

María Teresa S.B. sostiene, sin embargo, que a su hijo lo abordaron cuatro compañeros de colegio, entre ellos uno de 15 años y, por tanto, con responsabilidad penal, que, además de grabar con el móvil la vejación, le obligó a realizar hasta tres felaciones. Otros dos de los implicados le sujetaban para evitar el forcejeo y un cuarto «se limitaba a mirar lo que hacían». Fue este último, impulsado por los remordimientos -según mantienen tanto la denunciante como el equipo directivo del centro escolar-, quien reveló a la tutora del pequeño los hechos, pese a que en los días anteriores la víctima ya había mostrado «signos de que algo grave le pasaba porque no comía, no dormía y siempre estaba esquivo y ojeroso», detalló. Finalmente, tras varios intentos de que hablara, el niño confesó la agresión sufrida a un agente de grupo de Especialistas Mujer-Menor, de la Guardia Civil.

El escolar fue abordado por los presuntos agresores cuando regresaba como todos los días de recibir clases particulares. Éstos habían escondido la bicicleta que usaba para hacer el trayecto desde casa en una cabaña ubicada en un descampado cercano al colegio, a la que le instaron a ir si quería recuperarla. Una vez en el interior, según detalló la madre, «le sentaron en un sofá, le obligaron a practicar las felaciones y, después, le amarraron y, tras darle varios palos porque se resistía, uno le penetró analmente mientras le amenazaban con repetir si no robaba dinero para ellos».

El menor, en tratamiento psiquiátrico, y un hermano pequeño no asisten a clase desde que se denunciaron los hechos. «Está todo el día medicado -asegura la madre-, tapado con una manta, mientras que su agresor sólo ha sido expulsado una semana». Ayer mismo, poco después de conocerse la noticia, la dirección del centro anunció que trasladará al presunto atacante a otro colegio. La Asociación Pro Derechos del Niño y de la Niña, Prodeni, pidió a la Junta de Andalucía que investigue «en profundidad» el caso y criticó la «desidia» y la «hipocresía» que demuestran a veces las instituciones.

[índice](#)

LA RAZÓN ([URL](#))

**Un alumno de la pública cuesta a las arcas el doble que uno de la concertada**

**Los colegios religiosos exigen que se revise y amplíe la financiación de estos centros**

José D. Rocamora

Madrid- La amplia demanda de plazas en la escuela concertada no siempre se corresponde con el apoyo que reciben por parte de las administraciones educativas, tal y como insistentemente ponen de manifiesto los análisis y comparativas sobre la financiación pública de la enseñanza.

La Federación Española de Religiosos de la Enseñanza-Titulares de Centros Católicos (FERE-CECA) ha expuesto sus quejas y peticiones al Gobierno para que las tenga en cuenta en los Presupuestos del Estado de 2009 y se consiga «la igualdad, gratuidad y libertad de la enseñanza», según palabras del secretario general de Escuelas Católicas, Manuel de Castro.

FERE-CECA se remitió a los últimos datos del INE para demostrar que pese a que las plazas solicitadas en los centros concertados aumentan cada año, la ayuda que reciben por parte de la Administración no cubre sus necesidades reales. Según los datos aportados por el INE, la Administración Pública sólo cubrió el 75 por ciento de los gastos de los centros concertados.

En este sentido, según explicó a este periódico Isabel Bazo, presidenta de la Confederación Española de Centros de Enseñanza (CECE), esto provoca una «discriminación económica en los alumnos de la escuela concertada frente a los de la escuela pública», poniendo a la enseñanza concertada en una «situación mendigante» que obliga a los colegios a aceptar las aportaciones económicas de padres, antiguos alumnos, fundaciones... De hecho, según el INE, la Administración invirtió 3.510 euros por cada alumno de la escuela pública, frente a los 1.857 euros que gastó con el estudiante de la escuela concertada.

Ante este panorama, FERE-CECA pide al Gobierno una estandarización de las ayudas que garantice la igualdad de éstas tanto para centros públicos como privados del mismo nivel educativo y similar zona territorial.

Sin embargo, en la realidad, esta homogeneización de las ayudas económicas se está viendo truncada por el recelo de comunidades como Andalucía, Castilla la Mancha o Asturias, donde los centros concertados denuncian la asfixia económica a la que le someten sus gobiernos. En el otro bando se encuentran regiones como Madrid, que en el próximo curso amplía las plazas para la educación concertada y crea 25 colegios más, la mayoría privados concertados.

Según Isabel Bazo esto ocurre porque «en una Comunidad como Madrid hay absoluto respeto a la libertad de demanda de los padres en el derecho a escoger los centros en los que quieren que estudien sus hijos. Este aumento propicia la libertad de elección a diferencia de lo que ocurre en las regiones con gobierno socialista».

FERE-CECA también destaca la necesidad de que las ayudas de los conciertos se extiendan a los alumnos de los niveles educativos no obligatorios como el Bachillerato, sin discriminarlos por elegir un centro público o privado. De este modo los padres no se verán obligados a sacar a su hijo de su centro de enseñanza una vez terminada la educación secundaria.

Con todo ello se defiende el cumplimiento de un derecho constitucional como es el de garantizar la enseñanza gratuita y «al declararse gratuita, la educación obligatoria debe ser financiada completamente por el poder público para todos y en condiciones de igualdad»; igualdad que no se da en el momento en que la Administración decide sobre la organización del centro privado.

El secretario general de Educación, Alejandro Tiana, manifestó que «hay una voluntad de que la libertad de enseñanza no se vea limitada por motivos económicos».

[índice](#)LA RAZÓN ([URL](#))

## La injusticia de los baremos

[índice](#)PÚBLICO ([URL](#))

## Los rectores de la UE piden más dinero

MANEL BUGEDA - Barcelona - 27/03/2008 20:54

Unos 350 rectores europeos se reunieron ayer en Barcelona para discutir los retos de la universidad una vez se implante en 2010 el Espacio Europeo de Educación Superior, más conocido como Proceso de Bolonia. El encuentro está marcado por horizontes más próximos, como las demandas en pro de una mejor financiación para las universidades o las protestas de grupos estudiantiles contra la aplicación del nuevo modelo.

El presidente de la Conferencia Española de Rectores, Ángel Gabilondo, reclamó que el Consejo de Universidades retomara de inmediato el debate sobre la reforma del sistema de financiación de las universidades, parado durante el periodo electoral.

Entre los retos de futuro, el rector de Barcelona y anfitrión del encuentro, Màrius Rubiralta, destacó la necesidad de "transformar el conocimiento en valor social y económico", así como conseguir unas universidades autónomas pero inseridas en las economías locales, regionales y nacionales. Lances que, según la ministra en funciones de Educación y Ciencia, Mercedes Cabrera, las universidades deben asumir para evitar verse desbordadas por las de otros continentes. Cabrera negó además que el proceso de Bolonia represente una mercantilización de la educación.

Todo lo contrario afirmaron ayer algunos colectivos de estudiantes que aprovecharon la conferencia de rectores para manifestarse contra la aplicación del plan. Primero en forma de protesta pacífica por parte de la Plataforma Movilizadora en Defensa de la Universidad Pública.

Más tarde, miembros del Sindicat d'Estudiants dels Països Catalans intentaron boicotear el acto inaugural bloqueando la entrada de la sala donde se desarrollaba la conferencia.

[índice](#)Ciberpaís ([URL](#)) Jueves 27, marzo 2008

## Revolución en las aulas

**Seis alumnos por ordenador en secundaria (12 en primaria) es la media española de equipamiento informático - Hace años que maestros y profesores se ponen las pilas para sacar provecho de las nuevas herramientas educativas**

LAIA REVENTÓS 27/03/2008

Gonzalo Trespaderne da clases de Filosofía. Manuel Merlo, de Biología. En 2004 les llenaron el aula de ordenadores. Un PC con Internet para cada dos alumnos, "pero había muy pocos contenidos para las clases". Desde entonces elaboran juntos contenidos educativos.

El primero fue *Los caminos de la felicidad* . En forma de novela interactiva, un grupo de adolescentes desgranaban la historia de la ética y los problemas morales de la sociedad actual. A sus alumnos del instituto Abdera de Adra (Almería) les encantó y también al Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa (CNICE), que lo premió por fomentar la competencia lectora, como más adelante también distinguió su segundo recurso educativo *Axial. Un mundo de valores* . "El primer premio fue muy gratificante. La lectura siempre se ha trabajado en el aula, aunque el informe PISA deje fatal a España en este aspecto".

Hace años que maestros y profesores se ponen las pilas para sacar provecho de las nuevas herramientas educativas, que conviven con la tiza y la pizarra, si éstas no se han convertido en digitales. Hay alumnos que aprenden inglés con Flash, ecuaciones con hojas de cálculo y dibujo técnico con Autocad, o trabajan en red con otros colegios europeos y filosofan por Internet.

La vigente ley educativa (LOE) establece que los alumnos deben dominar las nuevas tecnologías -es una de las ocho competencias básicas- al terminar la educación obligatoria. Sin embargo, todavía son una minoría. El 80% del alumnado de ESO nunca o casi nunca usa el ordenador en clase, según el informe *Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación* , elaborado por el CNICE y la entidad pública Red.es para el Plan Avanza.

Seis alumnos por ordenador en secundaria (12 en primaria) es la media española de equipamiento informático. Los colegios se han llenado de PC y la mayoría tienen conexión de banda ancha a Internet y página *web* propia. El 60% de las aulas de secundaria y un poco más de un tercio de las de primaria ya están realmente equipadas.

### Singularidades

Un pupitre, dos alumnos y un PC. En marzo de 2003, Extremadura se puso a la cabeza mundial en ordenadores por alumno gracias a la distribución de *software* libre extremeña Linex. La marea libre se trasladó a Andalucía (Guadalinex) y Castilla-La Mancha (Molinux), entre otras comunidades autónomas.

Ariño (Teruel) también se salió de la media española hace tiempo. Los alumnos de quinto y sexto de primaria de este municipio rural estrenaron un Tablet PC cada uno y una red inalámbrica para conectarse desde sus casas o desde cualquier otro punto del pueblo en 2003. Hoy la experiencia se ha implantado en el 70% de los colegios de primaria de Aragón y el año que viene llegará al 100%.

Su éxito ha sido tal que hasta Bill Gates (los Tablet PC son de HP y Microsoft) se llevó a Berlín a los niños de Ariño para demostrar al mundo la efectividad de su pizarrín. No era un farol. Es un proyecto global que se está implantando de manera experimental en secundaria y, desde este año, en la Universidad, para que los futuros profesores manejen los Tablet PC en los últimos cursos de magisterio. "Esos niños pioneros ya están en secundaria y han obtenido mejores resultados que sus compañeros de instituto que no han trabajado con Tablet PC", aseguran fuentes del Gobierno de Aragón.

Singularidades aparte, la realidad es que el ordenador se usa poco en el aula porque sólo el 20% de los profesores dicen tener seguridad técnica y didáctica suficiente. El 30% de los docentes sí

descargan *software* educativo y el 26% usan el PC como apoyo a sus clases.

Desde hace seis años Edita Sueiras es la coordinadora de tecnología del colegio Antonio Machado de Gijón (Asturias), donde imparte sus clases. También le sobra tiempo para llenar de contenidos su *blog Con el ordenador auestas*, destinado a la formación del profesorado. Su objetivo es "transmitir que en Internet hay recursos libres y gratuitos disponibles, que se pueden usar sin pagar licencias, sin problemas de ilegalidad".

### **Perder el miedo**

El *blog*, con manuales y vídeos paso a paso, trata de animar a sus compañeros a probar: "Sin duda, la metodología del libro no es la misma que la del contenido en Internet. Con el libro, el profesor transmite. En la Red, orienta. Por mi experiencia sé que cuando se pierde el miedo a la tecnología, cuando se comprueba que es sencilla, ya no se sale de este mundo".

El colectivo canario Harimaguada, especializado en la educación afectivo-sexual desde 1986, considera necesario "dotar al profesorado y al alumnado de materiales que usen las tecnologías del siglo XXI". En *Sexpresan*, un CD interactivo, abordan la educación sexual, la prevención de embarazos, la coeducación y la prevención de la violencia sexista. *Sexpresan* colgará de la *web* del CNICE, como otros cientos de recursos educativos libres, gratuitos y multiplataforma. Xtec (Cataluña), Averroes (Andalucía), Educarex (Extremadura), Catedu (Aragón) y Educamadrid (Madrid) son otros ejemplos de iniciativas institucionales similares, donde los profesores comparten ideas y contenidos educativos. Por ejemplo la Xtec, creada en 1996, recibe 170.000 visitas diarias.

"Gracias al *blog* me he puesto en contacto con otros compañeros con los que intercambio materiales y experiencias", dice Lucía Álvarez, de 35 años, profesora de educación plástica desde hace seis. El curso pasado empezó a incorporar su *blog Las TIC en plástica* a sus clases del instituto Valle de Ader en Moreda (Asturias). "Desde el aula accedemos a museos, visitamos páginas de diseño y doy respuesta inmediata y práctica a preguntas que plantean los chavales sobre, por ejemplo, las técnicas del grabado". Después, teoría y práctica se vuelcan en el *blog* que hace las veces de apuntes. Álvarez cree que "por tener ordenador en el aula no se aprende más. Hay que ser didáctico y combinar todos los recursos disponibles en el aula".

### **Complementario**

Trespaderne y Merlo, de 38 y 40 años respectivamente, coinciden con Álvarez. Ambos consideran que "el libro de texto está superado por el ordenador, aunque es importante complementar ambas cosas". El uso de Internet en el aula, aseguran, mejora la participación. Sus alumnos del instituto Abdera en Adra crean con el móvil vídeos y fotos que después se convierten en material educativo. "Hacerlo fomenta su capacidad creativa".

Sueiras, que empezó a trabajar con ordenadores y niños en 1990, añade: "Enseguida me di cuenta de que la informática en el aula tenía futuro. Eran chavales a los que les costaba estudiar, pero cualquier cosa que hiciéramos con el ordenador les entraba por los ojos. Imaginate ahora que los contenidos son realmente multimedia". El 53% de los encuestados en el informe de Red.es - más de 2.100 profesores- también consideran que estimula el interés del alumnado.

Todos ellos, maestros y profesores, consideran positiva la incorporación de Internet al aula por "el acceso ilimitado a la información ", aunque les plantee el reto como profesionales de enseñar a "ser críticos, a utilizar la Red más allá del *messenger*", dice Álvarez.

Además, opina Trespaderne, "el alumno tiene que aprender a digerir tanta información. Nuestra nueva función, que se añade a las de toda la vida, es que sepa orientarse en este mundo".

Lisa coincide con el diagnóstico: "Usamos todos los recursos, pero yo prefiero el libro. En Internet hay demasiadas cosas". Lisa tiene 12 años. Estudia sexto de primaria en un colegio público de Barcelona.

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

### **Universitarios catalanes se concentrarán hoy en Barcelona contra el encuentro europeo de rectores**

BARCELONA, 27 Mar. (EUROPA PRESS) -

La Plataforma Movilizadora en Defensa de la Universidad Pública (PMDUP) ha convocado para hoy una concentración en la plaza Universitat de Barcelona para protestar contra el encuentro europeo de rectores, la Conferencia de Primavera de la Asociación Europea de Universidades (EUA), que se inaugurará hoy en la capital catalana.

La PMDUP inauguró ayer en la Universitat Pompeu Fabra su I Foro Social para la Universidad Pública, con una conferencia a cargo del ex rector de la Politècnica de Catalunya (UPC), Josep Ferrer. También participaron dos miembros de la PMDUP y el investigador Raimundo Viejo en este acto.

Las jornadas universitarias que ayer inauguraron pretenden contraprogramar la conferencia europea de rectores, a la que no han sido invitadas las comunidades estudiantiles, según lamentó el portavoz de la plataforma, Aitor Moreno, en declaraciones a Europa Press.

La concentración se celebrará de 9 a 10 de la mañana, coincidiendo con la inauguración de la conferencia de rectores, que tendrá lugar en el edificio histórico de la Universitat de Barcelona (UB).

Tras la protesta, los jóvenes iniciarán las ponencias de su foro, que también se pronunciarán en la UB, pero en la Facultad de Historia, que está en el Raval barcelonés. La jornada concluirá, tras dos mesas redondas en las que participarán alumnos y catedráticos, con una asamblea a las 19.30 horas.

Los estudiantes celebrarán tres concentraciones desde hoy hasta el sábado entre las 8 y las 12 horas cada día, pero el foro social acabará con una manifestación que también arrancará en la plaza Universitat y acabará en la Conselleria de Universidades, en el Passeig de Gràcia.

Los actos contarán con la participación de una decena de catedráticos de las universidades implicadas en las jornadas, que son la UB, la Politècnica de Catalunya (UPC), la Pompeu Fabra

(UPF) y la Autònoma de Barcelona (UAB).

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

### **La UV y la Comisión Fulbright España celebran hoy en Valencia el 50 aniversario del programa de becas**

VALENCIA, 27 Mar. (EUROPA PRESS) -

La Universitat de València y la Comisión Fulbright celebran hoy jueves en Valencia los actos conmemorativos del 50 aniversario de este prestigioso programa de becas. Más de 4.000 becarios españoles han disfrutado de una beca Fulbright en Estados Unidos, y también casi 2.000 estadounidenses lo han hecho en España durante las últimas cinco décadas, informaron hoy fuentes de la institución académica.

El encuentro de becarios estadounidenses actuales y de los más de 180 exbecarios de la Comunitat Valenciana comenzará a las 11:30 horas de mañana jueves, 27 de marzo, con una intervención del rector de la Universitat de València en el salón de actos de la Facultad de Geografía e Historia.

A las 19:00 horas está prevista una recepción en el hotel Beatriz Rey Don Jaime. Hasta el día 28, los becarios Fulbright estadounidenses que se encuentran en España continuarán sus reuniones en Valencia para evaluar su experiencia.

Entre los exbecarios valencianos que han confirmado su asistencia a la recepción se encuentran destacados catedráticos y profesores de la Universitat de València como Javier Quesada, Rafael Carmena, José Antonio Manzanares, Esteban Morcillo, Carlos Flores y Ángeles Cerezo.

El Programa Fulbright es el nombre por el que se conoce a la Comisión de Intercambio Cultural, Educativo y Científico entre España y los Estados Unidos de América. Conseguir una beca Fulbright fue el sueño de muchos universitarios, sobre todo en los años de "sequía" de becas en España, recordaron desde la universidad valenciana.

Las mismas fuentes resaltaron que "no era sólo el dinero, sino el prestigio y el futuro lo que garantizaba el logro de una beca". La relación de becarios españoles que han destacado en las artes, las letras, la universidad, la política, la administración pública o la empresa es extensa. También entre los americanos que han vivido, estudiado o investigado en España, se encuentran nombres de famosos hispanistas, pero también profesores, artistas y algunos premios Nobel.

España firmó en 1958 el acuerdo por el que se establecía una comisión mixta y permanente que administrase un programa de becas con Estados Unidos. Fue el penúltimo de los países europeos en incorporarse a los que participaban en el Programa Fulbright.

Las becas se conocieron en seguida con el nombre del Senador J. William Fulbright (Arkansas 1905, Washington, D.C.1995), al que deben su existencia. Fulbright, en 1946, introdujo los cambios legislativos que permitieron el uso de fondos públicos para la dotación de intercambios entre Estados Unidos y otros países. Desde entonces, el Congreso de Estados Unidos destina una cantidad anual para financiar, parcial o

totalmente, becas Fulbright con un centenar de países.

La preselección de los becarios estadounidenses se hace en Estados Unidos a través de agencias especializadas en las que delega el gobierno estadounidense y con la colaboración de las universidades. La selección definitiva se hace en España y se cuenta para ello con exbecarios y otros expertos. La Comisión confirma la selección en sus reuniones periódicas. La Secretaría organiza sesiones de orientación a la llegada de los becarios estadounidenses a España y programas de seguimiento durante su estancia.

#### PROCESO SELECCIÓN

El proceso de selección de los becarios Fulbright está reconocido mundialmente por su rigor e independencia y los seleccionados son muy bien recibidos tanto en las universidades como en otras instituciones, especialmente en Estados Unidos, donde ser becario Fulbright presupone valía demostrada y reconocimiento.

La Comisión cuenta con el apoyo de las instituciones españolas y estadounidenses y se la reconoce como uno de los pilares básicos de la relación cultural, educativa y científica entre España y Estados Unidos.

[indice](#)

#### EUROPA PRESS ([URL](#))

### **Unos 70 universitarios se concentran en Barcelona contra el encuentro europeo de rectores**

BARCELONA, 27 Mar. (EUROPA PRESS) -

Unos 70 universitarios catalanes se concentraron hoy en la plaza Universitat de Barcelona, convocados por la Plataforma Movilizadora en Defensa de la Universidad Pública (PMDUP), para protestar contra el encuentro europeo de rectores, la Conferencia de Primavera de la Asociación Europea de Universidades (EUA), según informó a Europa Press el portavoz de los estudiantes, Aitor Moreno.

Moreno explicó que la concentración fue "pacífica" y que los estudiantes pudieron entrar a la Universitat de Barcelona (UB) y hablar con su rector, que les ha "ofrecido" la posibilidad de leer su declaración durante el acto de clausura de la conferencia. En la concentración, también participaron delegados sindicales de docentes universitarios que reclamaron conciliar la vida laboral y familiar.

Esta declaración serán las conclusiones a las que lleguen los estudiantes después de realizar el conjunto de conferencias y actividades con las que pretenden contraprogramar el encuentro de rectores, dado que la comunidad estudiantes no ha sido invitada. Moreno afirmó que los estudiantes decidirán esta tarde a las 19.30 horas "en asamblea" si aceptan o no la propuesta.

La PMDUP inauguró ayer en la Universitat Pompeu Fabra (UPF) su I Foro Social para la Universidad Pública, con una conferencia a cargo del ex rector de la Politècnica de Catalunya (UPC), Josep Ferrer. También participaron dos miembros de la PMDUP y el investigador Raimundo Viejo en este acto.

Tras esta protesta, los jóvenes iniciarán a las 11.00 horas las ponencias de su foro, que también se pronunciarán en la UB, pero en la Facultad de Historia, que está en el Raval barcelonés.

Mañana los estudiantes volverán a realizar una nueva protesta, tras la cual continuará el programa de ponencias y volverá a finalizar con una asamblea. El sábado se realizará la última jornada con una nueva protesta, talleres participativos y una comida popular.

Los actos contarán con la participación de una decena de catedráticos de las universidades implicadas en las jornadas, que son la UB, la Politècnica de Catalunya (UPC), la Pompeu Fabra (UPF) y la Autònoma de Barcelona (UAB).

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

### **EpC.- Educación de Extremadura advierte de que los alumnos que no acudan a clase serán "absentistas"**

CÁCERES, 27 Mar. (EUROPA PRESS) -

La consejera de Educación de la Junta de Extremadura, Eva María Pérez, advirtió hoy de que aquellos alumnos que "de forma reiterada no asistan a las clases de Educación para la Ciudadanía, aunque sus padres hayan presentado un recurso, serán considerados absentistas y podrán tener al final de curso una evaluación negativa".

Así lo indicó a preguntas de los periodistas tras la firma en Cáceres de un convenio con Unicef, en cuya intervención aclaró que la Consejería de Educación de la Junta extremeña "rechazará cualquier recurso que se interponga, porque no existen razones de carácter legal o jurídico" para presentarlo.

Pérez reiteró que el recurso que se ha presentado "no tiene fundamento jurídico" porque, en su opinión, "no puede haber una objeción de conciencia a una materia, de igual manera que no podemos objetar contra otra asignatura como matemáticas o contra el pago de impuestos".

"Dentro de las reglas del juego democrático y según marca la Constitución, sólo se plantea la objeción de conciencia para la exención del servicio militar y no hay otra cuestión más", dijo la consejera, que lamentó la "utilización torticera" que se está haciendo de la asignatura por parte de las plataformas que están en contra de ella.

En este sentido dijo no entender qué ataque a la conciencia moral de los alumnos puede suponer fomentar valores como la justicia o la tolerancia, por lo que aclaró que desde la Junta de Extremadura se seguirá "diciendo que no a los recursos que presenten los padres, porque entendemos que no hay razones jurídicas que los sustenten".

Respecto a la sentencia dictada por el Tribunal Superior de Justicia de Andalucía admitiendo un recurso similar al interpuesto en Extremadura, la consejera dijo que "resulta curioso que uno de los ponentes de esa sentencia sea el hijo del presidente honorífico del Foro de la Familia" y recordó que la fundamentación jurídica que utiliza este ponente para dictar esa sentencia ha sido considerada por otros juristas como una "barbaridad".

En el caso de que en Extremadura se produjera por parte del TSJEx una sentencia similar, Eva María Pérez no ha dudado en afirmar que el abogado del Estado la recurriría.

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

### **Estudiantes bloquean la entrada a Cabrera, Montilla y 350 rectores en la apertura de un congreso europeo en Barcelona**

BARCELONA, 27 Mar. (EUROPA PRESS) -

Unos 30 estudiantes del Sindicat d'Estudiants dels Països Catalans (SEPC) bloquearon hoy durante 10 minutos la puerta de entrada al acto donde se debe inaugurar la Conferencia de Primavera de la Asociación Europea de Universidades (EUA), que cuenta con el presidente de la Generalitat, José Montilla; la ministra de Educación en funciones, Mercedes Cabrera, y el alcalde de Barcelona, Jordi Hereu. Los estudiantes impidieron el paso, lo que provocó que las autoridades y los 350 rectores tuvieran que entrar por un acceso lateral.

En la fachada principal, se colgaron dos estudiantes del sindicato y desplegaron una 'estelada', la bandera independentista catalana. Los portavoces del sindicato aseguraron que los dos estudiantes permanecerán colgados hasta el sábado, cuando finaliza la Conferencia.

Paralelamente a esta conferencia, la Plataforma Movilizadora en Defensa de la Universidad Pública (PMDUP) ha organizado el primer Foro Social para la Universidad Pública que pretende contraprogramar la conferencia europea de rectores, a la que no han sido invitadas las comunidades estudiantiles.

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

### **EpC.- Fundación Cives defiende una educación cívica que capacite a los ciudadanos para convivir en la sociedad**

PLASENCIA (CÁCERES), 27 Mar. (EUROPA PRESS) -

El presidente de la Fundación Cives, Victorino Mayoral, aseguró ayer durante la inauguración de un curso sobre 'Educación para la Ciudadanía' que "las sociedades abiertas y plurales, basadas en la tolerancia y en la aceptación de la diversidad, requieren una educación cívica que capacite a los ciudadanos para convivir en el seno de ellas".

Mayoral recalcó en su intervención que "fuera de la democracia y sus valores no existen la ciudadanía ni el ciudadano, sino tal vez el súbdito, el gobernado, el administrado, el creyente o el miembro de una etnia", informó la Fundación Cives en una nota.

Según explicó, "la ciudadanía ha sido una creación histórica, conquistada no sin luchas ni sangre y crecientemente enriquecida con garantías y derechos humanos a lo largo de las diversas generaciones. Es razonable por tanto que se aborde la Educación para la Ciudadanía en las aulas remarcando el significado de la ciudadanía como conquista a lo largo del desarrollo de nuestra civilización moderna".

Por otro lado, reseñó que en las democracias serias "no se permite el adoctrinamiento" de los ciudadanos, "ni es posible la existencia de asignaturas semejantes a la Formación del Espíritu Nacional de la época franquista",

Así, señaló que resulta "una expresión de sectarismo inaceptable" comparar aquellos contenidos, aquellas doctrinas y aquel profesorado del partido único con los contenidos que, según la LOE, debe tener la Educación para la Ciudadanía.

Por ello, aseguró que la nueva asignatura de Educación para la Ciudadanía supone "un reto" para los docentes al tener que afrontar un ámbito curricular en el que no hay demasiada tradición en el país.

Se trata además, según Mayoral, de una materia educativa que llega a los centros "animada" por la polémica entre sectores diversos de la sociedad sobre la conveniencia o no de ser impartida.

"Tales circunstancias generan entre el profesorado incertidumbre y preocupación", por lo cual el presidente de Cives cree necesario proporcionar fundamentos "válidos" para que los profesores afronten la enseñanza de esta asignatura "con la tranquilidad que proporciona una visión amplia, serena y bien argumentada conceptualmente".

#### CURSO EN PLASENCIA.

La Fundación Cives desarrolla desde ayer por la tarde en el Centro de Profesores de Plasencia (Cáceres) un curso sobre Educación para la Ciudadanía que se prolongará hasta el 16 de abril y en el que se hablara del concepto de ciudadanía.

En nota de prensa, la Fundación Cives indicó que en el transcurso de esta actividad también se abordarán temas como la Constitución y los Derechos Humanos en la Educación, la Convivencia de Culturas en una sociedad plural, y la Conquista de los derechos de las mujeres, entre otros temas variados.

Este curso está siendo impartidos por catedráticos y profesores de la Universidades de Extremadura, Madrid y Salamanca como son Fernando Ayala, Domingo de la Barbolla, Juan Verde, José Luis Galache, Santos Jorna, Florentino Muñoz y Nancy Jiménez, de la Federación de Mujeres Progresistas.

[indice](#)

#### EUROPA PRESS ([URL](#))

### **La escuela concertada pide al Gobierno que extienda la financiación pública al Bachillerato**

MADRID, 27 Mar. (EUROPA PRESS) -

Escuelas Católicas, patronal que agrupa a colegios concertados y privados de la Federación Española de Religiosos de Enseñanza (FERE-CECA) y Educación y Gestión (EG), solicitó hoy al Gobierno que extienda la financiación pública al Bachillerato, ya que "se encuentra en una situación difícil de sostener".

Para el secretario general de FERE-CECA, Manuel de Castro, el Bachillerato es el nivel educativo más deficitario, "a pesar de la importancia de estas enseñanzas, y de la recomendación formulada por la Unión Europea". "Por eso, entendemos que es

necesario la extensión del concierto en una cuantía adecuada al coste real de estas enseñanzas", añadió.

En el marco de la presentación del documento 'Financiación de la Escuela Pública', donde estuvo presente el secretario de Estado de Educación, Alejandro Tiana, De Castro reiteró la "necesidad" de que el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) estudie "cuanto antes" de esta materia, ya que, "se están empezando a discutir los presupuestos generales del Estado para el próximo año".

Basándose en los últimos datos del Instituto Nacional de Estadística (INE), el secretario general de FERE aseguró que la Administración Pública "tan sólo" aportó el 75 por ciento de los gastos "corrientes" de los centros concertados. Asimismo, denunció que, mientras invirtió 3.510 euros por cada alumno de la escuela pública, sólo se gastó 1.857 euros en el estudiante de la escuela concertada.

Así, solicitó al MEC la estandarización de los costes de la enseñanza, común a los centros públicos y privados, para subsanar "el enorme déficit de los centros concertados", que, según aclaró, se compensa con actividades extraescolares y servicios complementarios, así como las donaciones que reciben de las familias y subvenciones públicas autonómicas y locales, de carácter puntual, "que ayudan a equilibrar esta vida imposible".

Por su parte, Tiana explicó que el establecimiento del coste del puesto escolar "no es sencillo", ya que depende de las administraciones autonómicas y el reparto de las competencias educativas. En este sentido explicó que el Estado "marca los mínimos" que las comunidades autónomas "pueden variar", ya que "parten de situaciones (económicas) diferentes".

Sin embargo, el secretario de Estado, manifestó que el MEC "comparte" la necesidad de mejorar el sistema educativo, pero "no se pueden ofrecer unas cifras concretas" sobre el incremento de la financiación. "Hemos empezado a hacer estudios para igualar y unificar el coste del puesto escolar", apuntó.

Asimismo, aseguró que el ministerio se "ha esforzado" en la pasada legislatura, y recordó que, entre sus logros, se encuentra la equiparación de los salarios del profesorado de secundaria y la gratuidad del segundo ciclo de Educación Infantil.

[índice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

### **Cabrera niega que el Plan de Bolonia sea "mercantilista" y asegura que aportará riqueza a la sociedad**

#### **El Govern apuesta por reforzar la "autoridad" de los rectores y equipos de gobierno**

BARCELONA, 27 Mar. (EUROPA PRESS) -

La ministra de Educación, Mercedes Cabrera, lamentó hoy que haya "voces que tildan de mercantilista el Espacio Europeo de Educación Superior" o Proceso de Bolonia, y aseguró que, por el contrario, este proyecto "multiplica en todos los sentidos la riqueza para todos".

Durante la inauguración de la Conferencia de Primavera de la Asociación de la Universidad de Europa (EUA), Cabrera explicó

que el proyecto de Bolonia prevé promover la movilización de ciudadanos, regularizando conjuntamente los estatus, títulos y becas de los estudiantes.

Según explicó en la inauguración en la Universitat de Barcelona (UB), la "fragmentación europea de sistemas universitarios" por regiones restringía el espíritu universal de los centros de educación superior, con lo que las universidades podrían ver "desbordadas" por otros países.

"La idea de crear ese gran espacio común surgió de las propias universidades", señaló, y ejemplificó el programa Erasmus como una "toma de conciencia de la vocación universal de los centros de enseñanza superior.

"Mi generación se incorporó a una universidad aislada de Europa y del resto del mundo. Por entonces, parecía un casi imposible abrirse al exterior. Ahora lo que hace años era un sueño es una realidad", celebró.

Al acto de inauguración de la conferencia que reunió a 350 rectores europeos también asistió el presidente de la Generalitat, José Montilla, el alcalde de Barcelona, Jordi Hereu, y el rector de la universidad anfitriona --UB--, Màrius Rubiralta.

#### FORMACIÓN DURANTE TODA LA VIDA.

Montilla destacó que los recursos que los rectores catalanes reclaman para tirar adelante el Proceso de Bolonia siempre serán "insuficientes". "Por mucho que nos esforcemos siempre encontraremos que son insuficientes", lamentó.

Sin embargo, apuntó que hay que hacer un esfuerzo por conseguir "modelos eficientes". Para ello, apostó por "desarrollar el papel de los consejos sociales y reforzar la autoridad académica de los equipos de gobierno" de estos centros y de sus rectores.

Asimismo, consideró que se debe fomentar la "formación a lo largo de la vida" y, por otro lado, aumentar la conexión entre los investigadores y empresas, así como ser "más rigurosos y exigentes" con los alumnos.

El presidente catalán sostuvo que se debe fomentar el talento y la creatividad con espacios apropiados y con cooperación entre universidades, aunque especializándose. "Es absurdo pretender ser los mejores en todo y en todas partes", dijo Montilla, quien consideró que sería como "una carrera en la dirección contraria".

#### BARCELONA, "CIUDAD ERASMUS"

El alcalde Hereu, por su parte, valoró que se haya escogido Barcelona como sede de la conferencia de rectores de la EUA, y destacó el papel de la ciudad como "enorme campus de ciencia y conocimiento", ya que la capital catalana cuenta con ocho universidades distintas.

Hereu señaló que el debate sobre el futuro universitario más allá de 2010 tendrá incidencia en "la construcción de Europa, de España, de Catalunya y de las ciudades de Europa, como Barcelona".

Así, destacó la "apuesta de futuro" que realizará la Ciudad Condal en investigación e innovación para mantener una

actividad económica competitiva y basada en el "valor añadido".

También destacó que la ciudad a impulsado proyectos como Barcelona Ciencia, para acercar a los ciudadanos a la investigación, y acogerá en julio el Euroscience Open Forum, que prevé una asistencia de 5.000 investigadores y unas 30.000 visitas.

[indice](#)

[subir](#)

Federación de Enseñanza de CC.OO.

Secretaría de Comunicación

Plaza Cristino Martos, 4 - 4º 28015 Madrid

Tfo.: 91 540 92 06 - Fax: 91 548 03 20 - Email: [comunicacion@fe.ccoo.es](mailto:comunicacion@fe.ccoo.es) - Web: [www.fe.ccoo.es](http://www.fe.ccoo.es)