



Resumen de Prensa

Federación de Enseñanza
de CC.OO.

Domingo 30, marzo 2008

 [volver a titulares y archivo](#)

EL PAÍS Cataluña ([URL](#))

El Gobierno tranquiliza a los rectores con la promesa de más fondos

Los cambios sociales obligan a formarse de por vida, dicen los rectores europeos

S. T. - Barcelona - 30/03/2008

El Gobierno central recogió ayer el guante lanzado por los rectores españoles el pasado jueves. Éstos pidieron prioridad absoluta en la legislatura que está a punto de empezar para aumentar la financiación de las universidades. "Haremos un gran esfuerzo económico, con más recursos para las universidades y una gestión más eficiente de esos recursos", afirmó ayer el secretario de Estado de Universidades, Miguel Ángel Quintanilla.

En la clausura de la reunión de rectores europeos, el secretario de Estado remachó que el nuevo Gobierno ya está haciendo esfuerzos. Y los concretó en la política de ayudas a los estudiantes: "Tenemos este año 150 millones de euros para becas-salario de estudiantes de posgrado", dijo el secretario de Estado.

La cumbre de universidades europeas, en la que han participado 420 rectores y cargos de las universidades, ha tenido un marcado tono económico, pero también de gestión de los centros. "Financiación y rendición de cuentas permanente", resumió el presidente de los rectores españoles y rector de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), Ángel Gabilondo.

Las conclusiones de la conferencia de universidades europeas hechas ayer por su presidente, Georg Winckler, ponen énfasis en la financiación, destacan que los cambios sociales están llevando a la necesidad de mantener un aprendizaje de por vida, apuntalan la universidad pública en Europa, pero abriéndose más a las empresas, y defienden que aumente su autonomía frente a los gobiernos. Al tiempo, Wincker planteó que debe mejorarse la capacidad directiva y de gestión en los centros de educación superior.

M. RUBIRALTA (Rector UB): "Bologna no privatiza la Universidad; los estudiantes no tienen razón"

"Los estudiantes no tienen razón cuando dicen que Bologna va a privatizar la Universidad", insiste Màrius Rubiralta, rector de la Universidad de Barcelona. Rubiralta ha sido el anfitrión de la cumbre europea de rectores que ha acogido la UB. Estos días el rector ha tenido que afrontar la protesta de un grupo de estudiantes que incluso trató de impedir que se celebrase la conferencia inaugural. "Bologna no privatiza. Para hacer lo que dice Bologna [movilidad de docentes y estudiantes, *masters* y

ÍNDICE:

EL PAÍS Cataluña ([URL](#))

El Gobierno tranquiliza a los rectores con la promesa de más fondos

EL PAÍS Cataluña ([URL](#))

'Calçotada' estudiantil contra Bolonia

EL PAÍS Cataluña ([URL](#))

Huguet quiere más poder para los consejos sociales

EL PERIÓDICO De Catalunya ([URL](#))

Universidad europea

EL PERIÓDICO De Catalunya ([URL](#))

"El futuro está en manos de la educación"

EL PERIÓDICO De Catalunya ([URL](#))

Los rectores piden 10.000 euros más de inversión por estudiante

ABC ([URL](#))

El colectivo de padres vascos llevará a la UE la imposición del euskera en la escuela

ABC ([URL](#))

Respaldo del PP, el PSE y Rosa Díez frente a la cerrazón de EA

ABC Toledo ([URL](#))

nuevas titulaciones] debe haber financiación adecuada. Cuando hablas con los estudiantes dicen que si faltara dinero y las universidades acabaran entregadas a los intereses empresariales, podría ocurrir. Pero ese riesgo no existe", afirma.

K. VARANTOLA (Rectora): "La estructura de las carreras será más clara en todos los países"

Muchos países europeos ya han decidido que los grados universitarios (las actuales licenciaturas y diplomaturas) duren tres años [en España, cuatro]. Por eso, Krista Varantola, rectora de la Universidad finesa de Tampere y presidenta de las universidades de Finlandia, no tiene dudas de que Bolonia es un acierto. "Permite que la estructura de las carreras sea más clara y homogénea en los países: grado, posgrado y doctorado". La rectora finesa, que ha participado en la cumbre de rectores europeos en Barcelona, admite que en su país muchos estudiantes temen que los grados de Bolonia no den la suficiente cualificación y que sea imprescindible cursar los *masters*.

M. URBAN (Estudiante): "El proceso de Bolonia supedita los centros a los criterios de mercado"

"Los políticos han construido un mito porque no nos quieren explicar qué es realmente el proceso de Bolonia", asegura Miguel Urban, estudiante de Historia de la Universidad Complutense de Madrid y autor del libro *Mito y realidad del proceso de Bolonia*. A juicio de Urban, que ha participado en el foro alternativo a la conferencia de rectores, lo que se persigue es crear "trabajadores precarios para las empresas". Urban denuncia que los universitarios acabarán sus estudios con menos conocimientos "tangibles", sólo conociendo "lo que le pedirán en su trabajo. La Universidad quedará modificada por el capital privado y organizada para las necesidades de las empresas. Lo que busca Bolonia es supeditar los estudiantes a los criterios del mercado", sentencia.

A. OLIVERES (Profesor): "Los estudiantes estarán al servicio del mercado único europeo"

El Espacio Europeo de Educación Superior se enmarca en un proceso de libre circulación de mercancías. Ésa es la tesis que expone Arcadi Oliveres, profesor de Economía de la UAB. Oliveres ha sido uno de los ponentes del Foro Social para la Universidad Pública, el encuentro de estudiantes alternativo a la conferencia de rectores celebrada en Barcelona. "Los estudiantes forman parte del proceso de liberalización europeo", expone Oliveres. La reforma educativa supondrá, en su opinión, que los universitarios "queden al servicio del mercado único de la UE". "La Universidad pública se creó en Bolonia en el siglo XI y acabará allí en el siglo XXI", concluye, citando al filósofo Miguel Candel.

[índice](#)

EL PAÍS Cataluña ([URL](#))

'Calçotada' estudiantil contra Bolonia

MAIOL ROGER - Barcelona - 30/03/2008

Vota Resultado 2 votos

Los estudiantes críticos con el Espacio Europeo de Educación Superior, el llamado proceso de Bolonia, concluyeron ayer el foro alternativo al encuentro de rectores con una calçotada. Unos 80 universitarios degustaron calçots y butifarras en la Facultad de Geografía de la UB. Antes de la comida, los estudiantes redactaron una declaración en la que exponen sus principales reivindicaciones: la derogación del proceso de Bolonia, que a su juicio supone la "mercantilización" de la Universidad, y la

Proponen a los profesores de la región que objeten en un documento a Educación para la Ciudadanía

ABC Toledo ([URL](#))

Educación informa a los institutos del nuevo Decreto de Bachillerato

LA VANGUARDIA ([URL](#))

Educar para el futuro

LA VANGUARDIA ([URL](#))

El papel social de la universidad

LA VANGUARDIA ([URL](#))

Qué conocimiento para qué sociedad

LA VANGUARDIA ([URL](#))

Los rectores europeos piden el 3% de la inversión pública



Versión completa para imprimir (pdf)

inclusión de los sindicatos de estudiantes en un debate para mejorar la educación superior.

Por la tarde, unos 120 estudiantes se manifestaron por el centro de Barcelona. Los manifestantes aseguraron que no habían sido invitados a debatir sobre la renovación de la Universidad. "El proceso de decisión del futuro de los estudios superiores se ha hecho de espaldas a los universitarios. Los rectores se reúnen con empresas multinacionales en un debate estéril: está todo decidido", planteó Ricardo Naval, de la Asociación de Estudiantes Progresistas. "No cuentan con nosotros para saber qué Universidad queremos", abundó Hugo Alvira, de la Plataforma Movilizadora de la Universidad Pública. La comitiva se desplazó hasta la sede del Departamento de Universidades, donde se leyeron las conclusiones escritas por la mañana. Pese a la fuerte presencia policial no se produjo ningún incidente.

[indice](#)

EL PAÍS Cataluña ([URL](#))

Huguet quiere más poder para los consejos sociales

EL PAÍS - Barcelona - 30/03/2008

Más dinero para las universidades, sí, pero también más poder para sus consejos sociales, que son los órganos que controlan sus cuentas y aprueban sus presupuestos. Así se manifestó ayer el consejero de Innovación, Universidades y Empresa, Josep Huguet, en la clausura de la reunión de universidades europeas.

El consejero plantea que mientras que los rectores tienen que reforzar sus competencias académicas, los consejos sociales deben tener más capacidad de gestión económica.

Huguet explicó a los rectores su proyecto de firmar un Pacto Nacional de Investigación en Cataluña. "La producción científica catalana es equiparable a la media alta europea", destacó el consejero, que añadió que el futuro pacto por la investigación que promueve debe marcar la línea que seguir en los próximos 15 años.

Huguet afirmó que el proceso de Bolonia "no supone privatizar la Universidad, pero sí hacerla más eficaz.

Traspaso de becas

Respecto a las becas, el Gobierno catalán sigue negociando con el español su traspaso. También el del resto de ayudas a los estudiantes. Pero quiere que se dé en paralelo un traspaso de recursos y señala que los fondos de las becas deben tener en cuenta el coste de la vida en las comunidades con más renta, como Cataluña.

Huguet también quiere que el Ejecutivo central asuma el coste que supone alargar las diplomaturas, que ahora duran tres años y pasarán a durar cuatro con el proceso de Bolonia.

[indice](#)

EL PERIÓDICO De Catalunya ([URL](#))

Universidad europea

RAMON FOLCH

Los rectores de 350 universidades europeas se han reunido en

Barcelona. Ha sido con motivo de la Conferencia de Primavera de la EUA (European University Association), una reunión para discutir sistemas de gobierno universitario en este siglo XXI que ya desfila. Se trataron temas como la educación superior en las sociedades postindustriales, la gobernanza en contextos políticos cambiantes o las estrategias de conocimiento a nivel europeo, nacional y local. Son inquietudes amplias de gente que mira hacia adelante. No se discutió sobre el famoso Proceso de Bolonia, claro, porque es tema zanjado, como puede serlo el Tratado de Maastricht, por poner un ejemplo.

La Universitat de Barcelona, anfitriona, es la sede española de la EUA, lo que recoge la tradición europeísta catalana. Una tradición que, a veces, parece desvanecerse. Sí, algunos sectores se movilizan ahora contra Bolonia, a agua pasada y tergiversando su sentido. Es como movilizarse contra el euro.

El Espacio Europeo de Educación Superior, como la divisa compartida, es una excelente opción ya implementada, aunque algunos sigan con libras o coronas y otros se aferren al viejo formato de las titulaciones de antes.

En la Conferencia de la EUA no se habló de reintroducir la peseta ni de resucitar al siglo XX, desde luego. Pero en las aulas hay quien abomina de Bolonia y asimila el Espacio Europeo de Educación Superior al triunfo del neoliberalismo, como si la libra fuese progresista y el euro reaccionario. Me parece muy triste, en esta Barcelona europeísta, sede española de la EUA...

Prensa distraída

La prensa no ayuda. La irrupción fascistoide contra Bolonia sufrida días atrás por la Universitat Autònoma de Barcelona, con encapuchados reteniendo estudiantes y profesores o tirando puertas, se minimizó, mientras se magnificaba la intervención, a lógica petición del rector, de los Mossos d'Esquadra. El espacio universitario participa del derecho común, no es ninguna excepción legal. Si alguien asalta equipamientos, destroza bienes y retiene personas, la policía debe intervenir, sin duda. El derecho de asilo de la universidad medieval puede ser invocado como subterfugio en situaciones de dictadura (caso de la Caputxinada de 1965), pero no tiene sentido en un espacio democrático moderno y menos para amparar a grupos violentos y sin representatividad social. ¿Por qué la prensa no lo puso de relieve y no apoyó expresamente al rector, que no hacía sino defender por medios legítimos los derechos civiles y los bienes públicos?

Manifestarse contra el Proceso de Bolonia es, a mi juicio, un error y un anacronismo, pero también es un derecho. Hacerlo con violencia, no. La prensa democrática no debe contribuir a la consolidación de equívocos antidemocráticos. Ha de explicar que el Proceso de Bolonia no persigue la desaparición de la universidad pública, sino la construcción de una universidad pública de calidad en la Europa del siglo XXI. Ha de ayudar a arrinconar viejas oligarquías universitarias que desean perpetuar modelos tan anticuados e ineficientes como ellas mismas. Y ha de apoyar a las autoridades académicas que defienden el interés común. ¿Queremos el país que acoge las reuniones prospectivas de la EUA o una sociedad mal informada que encuentra progresista avanzar hacia el pasado?

[índice](#)

EL PERIÓDICO De Catalunya ([URL](#))

"El futuro está en manos de la educación"

A partir de este domingo, su programa sobre educación 'Qui els va parir', en TV-3, cambia de horario y se emite en prime time. Lo habían reclamado muchos padres.

--Un hombre haciendo programas sobre niños y educación. Eso no es lo habitual.

--El origen está en el libro *Criatures i companyia*. Allí tuve la necesidad de aportar un punto de vista de padre. Mi generación es la primera que se debe implicar, nos lo ha dicho todo el mundo, incluso nos lo dijo Prenatal, pero es una implicación muy teórica.

--Vayamos a la práctica. ¿Cómo es usted como padre?

--Soy voluntarioso. La paternidad me ha ido enganchando cada vez más, sobre todo cuando los niños son personitas. Como baso mucho las relaciones en las palabras, el momento mágico es cuando los niños hablan, cuando no tienes que interpretar los lloros y dejas de hacer de adivino.

--¿Se reparte los papeles con su mujer?

--Por mucho que nos repartamos los roles, en el fondo, al menos en casa, les da más miedo la bronca del padre que la de la madre. Hay una tendencia a pensar que el padre ha de ser más el de poner normas y la madre, la ternura. Y ya no es así, pero hay cosas que no cambian.

--¿Por ejemplo?

--Por mucha implicación que yo tenga, un niño cuando está enfermo llama a la madre. Yo todavía, ahora, a los 42 años, si me encuentro mal llamo a mi madre y, desde luego, no llamaré nunca a mi padre.

--Hábleme de las broncas. ¿Las broncas o una bofetada a tiempo son necesarias?

--No, no soy partidario, pero no siempre se ha de convencer a los niños con argumentos. Aunque a veces los padres, como leemos mucho, nos creemos que todo tiene que ser muy razonado. En casa, por ejemplo, somos muchos, y a veces dices: "Este fin de semana haremos esto", y ellos contestan: "Lo vamos a votar". Entonces has de imponerte y decir: "No se vota nada".

--¿Qué ha aprendido sobre la educación en los libros?

--Que es el reto más apasionante del mundo. Nuestro futuro está en manos de la educación, y es tan importante, que no la podemos dejar solo en manos de los expertos. Tenemos que estar todos, y es trabajo, sobre todo, de los padres.

--¿Y cuándo la educación falla?

--Las culpas pueden estar repartidas, pero la responsabilidad es única: de los padres. Nuestro trabajo es educar a nuestros hijos. Siempre aplico el sentido común y el sentido del humor como dos sentidos esenciales en la educación, pero también me aplico el sentido del deber. Cuando tienes hijos debes educarlos. Luego puede pasar que tú lo hagas perfecto y que salga fatal, y gente que lo hace fatal y a la que le sale perfecto.

--Si no podemos conciliar, ¿podemos educar?

--Este es el gran tema y el gran drama, porque es la única parte que a mí me sabe mal. Empiezo a notar, a veces, la tendencia de las mujeres a abandonar el trabajo. Me parece muy bien, si es voluntario, pero pone de manifiesto que realmente no hemos logrado la conciliación.

--El hombre, sin embargo, nunca deja el trabajo.

--A la mujer se le pide que se duplique. En el caso de los hombres es más fácil. Si yo me voy del trabajo por la tarde y digo que voy al pediatra, quedo bien, queda como exótico. En cambio, si una mujer dice lo mismo, seguramente será mal vista.

--Lo que decíamos de los roles.

--En el fondo, todavía creemos que el debate es de tareas domésticas. Pero hay una cosa que la mujer continúa teniendo en la cabeza: la agenda de la planificación familiar. Nosotros

tenemos, por suerte, el papel colgado en el imán de la nevera. Si no, no sabríamos quién tiene piscina y quién no.

--¿Es creyente?

--No. Pertenezco a una familia muy creyente, y yo soy agnóstico. Pero echo de menos ser creyente justo cuando los niños preguntan sobre la muerte: creo que es la parte más difícil. En esos momentos, me sentiría más cómodo si pudiera tener una respuesta, y no tenerla es un poco inquietante.

--¿Siempre hay que dar una respuesta a los niños?

--Sí, pero con cuidado. Un amigo me explicó, justo sobre el tema de la muerte, que él le contó a su hijo que cuando te morías te enterraban y te pudrían y salían unos gusanos y te comían, y, claro, el niño no dormía. Entiendo que es un ejercicio de sinceridad, pero no es necesario. Yo, cuando me preguntan sobre la muerte, les digo que no lo sabemos, que lo más importante de las personas es quererlas y recordarlas. Y que cualquier persona, mientras la recordemos, vive.

--¿Qué se pierden los que no tienen hijos?

--Nada. Soy muy partidario de que la gente a la que no le gusten los niños y no se vea preparada para tenerlos, no los tenga. Pero ocurre que, cuando los tienes, ya no te puedes imaginar la vida sin ellos.

[indice](#)

EL PERIÓDICO De Catalunya ([URL](#))

Los rectores piden 10.000 euros más de inversión por estudiante

EL PERIÓDICO
BARCELONA

Los 350 rectores europeos asistentes a la conferencia de primavera de la Asociación Europea de Universidades (EUA), que durante tres días se ha celebrado en la Universitat de Barcelona, exigieron ayer que, en el marco del proceso de Bolonia, el presupuesto destinado por los países de la UE a las universidades alcance el 3% de la inversión pública europea antes del 2015. En la clausura del encuentro, los rectores dieron cifras concretas y exigieron que se inviertan 10.000 euros anuales más por estudiante.

Una inversión que hay que hacer cuanto antes ya que, como expresó el rector de la Universidad de Viena y presidente de la EUA, Georg Winckler, se corre el riesgo de que con el envejecimiento de la población los gobiernos pasen a tener otras prioridades en la inversión pública distintas de la enseñanza universitaria. "Ahora hace falta financiación, financiación," sentenció.

Por su parte, Ángel Gabilondo, rector de la Universidad Autónoma de Madrid, ha destacado que "la Europa del conocimiento ha de ser una Europa homogénea, no uniforme, diversa pero no desigual" y ha recordado que "sin calidad las universidades no son rentables socialmente".

Para el rector de la Universidad de Barcelona (UB), Màrius Rubiralta, el reto de la universidad europea es "incorporarse a través del conocimiento a transformar la sociedad europea, a responder a los problemas sociales". Rubiralta dijo que las universidades "están modificando su gobernanza, dejando de estar aisladas".

Además, a modo de conclusión, se advirtió del cambio que se está produciendo en el liderazgo de las universidades. Los rectores coincidieron en que deben dejar de ser vistos como meros "jefes ejecutivos corporativos", ya que las universidades son organizaciones singulares porque necesitan integrar la dirección estratégica de los tres elementos del "triángulo del conocimiento", a través de la educación, la investigación

científica y actividades de innovación.

Mientras, un centenar de universitarios se manifestaron ayer en el centro de Barcelona en contra del proceso de Bolonia, porque, a su juicio, implementa medidas "privatizadoras". La marcha estuvo convocada por la Plataforma Movilizadora en Defensa de la Universidad Pública (PMUD).

[indice](#)

ABC ([URL](#))

El colectivo de padres vascos llevará a la UE la imposición del euskera en la escuela

BLANCA TORQUEMADA. MADRID

Como ellos dicen con retranca, el próximo paso será «internacionalizar el conflicto». La Plataforma por la Libertad Lingüística creada el pasado enero por padres del País Vasco para defender a sus hijos de la escolarización obligatoria en euskera presentará una denuncia ante la Comisión Europea para hacer valer los derechos que se les niegan en su propia Comunidad autónoma. En concreto, quiere actuar contra el Decreto 175/2007 con el que el Gobierno vasco, como informó ABC, impone el euskera como lengua vehicular de la enseñanza y, además, establece al final de secundaria un examen de capacitación en ese idioma equivalente al «First Certificate» del inglés. Medidas que suponen la liquidación a corto plazo del «modelo A» por el que los padres vascos han podido hasta ahora educar a sus hijos en castellano, y una seria amenaza para el «modelo B» mixto, que ofrece asignaturas en las dos lenguas. La propia Consejería de Educación ha reconocido ya abiertamente que su voluntad es acabar con el «modelo de los modelos» con el argumento de que «ha fracasado».

Ante la evidencia de que la «apisonadora» de la administración autonómica se ha puesto en marcha y no se detendrá, la iniciativa legal del colectivo, actualmente en fase de elaboración, busca encontrar el amparo a sus derechos en instancias de la UE. Según ha informado a ABC la Plataforma, la denuncia ante la Comisión seguirá la misma línea argumental de la que hace unos años presentó el Gobierno de La Rioja contra la Diputación de Álava por las ayudas concedidas a una empresa que trasladó su domicilio a Laguardia para beneficiarse de las «vacaciones fiscales» vascas. Tras varios años de contencioso, en 2004, el Tribunal de Justicia de la UE falló contra la institución foral por considerar que sus incentivos a esas compañías «constituían ayudas de Estado incompatibles con el mercado común europeo».

Por eso esta ofensiva jurídica, según fuentes de la Plataforma, «tendrá una vertiente económica, ya que plantearemos que el decreto conculca el derecho de libertad de empresa. En el País Vasco no se podrán abrir escuelas que deseen impartir la enseñanza en castellano, ya que el euskera se impone a todos los centros, también a los privados. Esgrimiremos también que va contra la libertad de residencia, porque nadie podrá trasladarse a trabajar en esta Comunidad o en todo caso, quien venga, tendrá que hacerlo sin su familia». La Plataforma insiste en que «agotaremos todas las vías jurisdiccionales y tenemos muchas esperanzas puestas en la UE. Las instituciones comunitarias son muy sensibles a todas las cuestiones que afectan a la libertad de mercado».

Conferencia de presidentes

Pero esta «revuelta» cívica tiene otros frentes abiertos, también en el ámbito nacional. El primero, la determinación de presentar

una queja ante el Defensor del Pueblo, con quien se quieren entrevistar. Además, como Zapatero anunció en la campaña que una de las primeras cosas que haría si ganaba las elecciones sería convocar una Conferencia de presidentes autonómicos, la Plataforma se ha puesto manos a la obra y ha entablado contacto con los Gobiernos de otras Comunidades para «implicar a los máximos representantes autonómicos y hacerles partícipes de un problema que también a ellos les afecta, porque conculca derechos fundamentales no sólo de los ciudadanos vascos, sino también de los del resto de España. Nuestro objetivo es que cuando se celebre esa «cumbre» autonómica, algunos presidentes, cuantos más mejor, puedan poner sobre la mesa esta cuestión y fuercen su entrada en la agenda. En esa coyuntura, tanto Zapatero como Ibarretxe se tendrán que pronunciar y dar una respuesta concreta».

Pero tampoco se agotan ahí los resortes de respuesta a las imposiciones lingüísticas «por decreto y a espaldas de una realidad social que va por otro camino». Así, los juristas a los que ha recurrido la Plataforma están mirando con lupa la legislación vigente para tratar de atajar los abusos. Creen, en principio, que en el precepto legal de que una parte sustancial del currículo escolar lo ha de fijar el Estado «puede estar parte de la solución». Pero además han detectado que el propio decreto 2808/1980 por el que se transfirió la Educación a la Comunidad Vasca menciona el traspaso de la titularidad de los centros docentes y de la inspección técnica, entre otros muchos aspectos administrativos, pero en lo que se refiere a contenidos sólo menciona la promoción del euskera, por lo que, interpretan, «se podría aducir que no son competentes en cómo se imparten el resto de las materias». Pero, sobre todo, se aferran a la sentencia 6/1982 del TC que denegó al País Vasco la pretendida titularidad de la Alta Inspección de Educación: «Ese pronunciamiento del TC hacía referencia expresa al derecho a recibir enseñanza en la lengua del Estado».

Contactos con otros grupos

A un tiempo, la Plataforma por la Libertad Lingüística ha estrechado los contactos con grupos cívicos de otras Comunidades que impulsan parecidas reivindicaciones (básicamente de Cataluña y Galicia), para plantear «actuaciones conjuntas». Pese a ello, han decidido «no formar una confederación porque las situaciones planteadas son diferentes, y requieren estrategias distintas».

Hace unos días miembros del colectivo vasco de padres se reunieron en un hotel de Burgos con representantes de Galicia Bilingüe y la Plataforma por la Tolerancia Lingüística de Cataluña. En esa cita se acordó sumar esfuerzos y buscar el acercamiento a otros grupos de Baleares y de Valencia.

[índice](#)

ABC ([URL](#))

Respaldo del PP, el PSE y Rosa Díez frente a la cerrazón de EA

B.T.

MADRID. Los padres vascos que luchan por el derecho a que sus hijos sean educados en castellano han buscado también el amparo de los partidos políticos de ámbito nacional con el fin de «crear el clima adecuado para la solución más sólida: la de un pacto de Estado en materia de Educación, parecido al Pacto de Toledo, que no deje nuestros derechos a expensas de vaivenes electorales y de intereses coyunturales. Durante la campaña

electoral, la Plataforma por la Libertad Lingüística aprovechó la presencia de Rajoy en Bilbao para entrevistarse con él: «Se mostró muy preocupado cuando le explicamos el decreto que se nos ha venido encima -relatan representantes de la Plataforma- y asumió muy bien nuestras demandas». Antes de los comicios, el líder del PP se refirió en diversos foros a la propuesta de su programa electoral de promover una ley para garantizar la escolarización en castellano en toda España. Ahora los afectados esperan que Rajoy lleve pronto ese texto al Congreso, aunque sea desde la oposición.

La Plataforma por la Libertad Lingüística también se reunió en Vitoria durante la campaña con la portavoz de Educación del PSE en el Parlamento vasco, Isabel Celaá, a quien transmitió sus preocupaciones: «También nos dio la razón, por lo que confiamos en que haga llegar nuestras peticiones a las altas instancias del Gobierno. Ella nos dijo que el PSE apuesta por una educación trilingüe, en castellano, euskera e inglés». De su lado tienen también al nuevo partido Unión, Progreso y Democracia «que, sin duda, es el que nos ha dado un respaldo más explícito porque tiene menos hipotecas». Los padres se reunieron recientemente con la portavoz de UPyD, Rosa Díez, quien les garantizó que llevará al Parlamento sus reivindicaciones.

Una batería de apoyos que, sin embargo, difícilmente podrá minar la cerrada posición del Gobierno tripartito de Ibarretxe, decidido a no dar marcha atrás. El consejero de Educación de Eusko Alkartasuna Tonxtu Campos Granados se entrevistó con los padres y zanjó la cuestión recordándoles que no había posibilidad de actuación en el ámbito del Parlamento vasco. En la misma línea, las diputadas autonómicas de EA Onintza Lasa e Idoia Cuadra aseguraron que «la desaparición del actual sistema no tiene vuelta atrás».

[índice](#)

ABC Toledo ([URL](#))

Proponen a los profesores de la región que objeten en un documento a Educación para la Ciudadanía

ABC. TOLEDO

La asociación «Educación y Persona» invita a los profesores de la región que el próximo curso van a tener que

impartir Educación para la Ciudadanía (EpC) que declaren públicamente que se niegan a colaborar con el adoctrinamiento ideológico que supone esta asignatura, mediante la firma de un escrito que enviarán a los padres de sus alumnos y al director del centro educativo.

En dicha declaración, facilitada ayer por «Educación y Persona», se insiste en que EpC supone una vulneración del principio constitucional de neutralidad ideológica del poder público, una intromisión ilícita en el derecho de los padres a educar a sus hijos en sus propias convicciones morales y religiosas y una injerencia ilegítima en el derecho a la vida privada del menor.

Por ello, los profesores contrarios a la nueva asignatura deberán hacer constar «que carecen de competencia moral y jurídica para educar en un determinado sistema ideológico de valores como el que incorpora Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos sin tener expresa constancia de la voluntad de los padres de que sus

hijos sean educados en él».

Asimismo, en la declaración, los profesores dejarán claro que, en virtud de su derecho fundamental a la libertad de cátedra, se oponen a dar la materia con una orientación ideológica que contrarie su libertad de conciencia.

La declaración que firmarán los docentes contrarios a EpC incluye un tercer punto en el que se afirma que «con gusto daré responsablemente la citada asignatura despojada de todos los elementos ideológicos que se encuentren en ella respetando, por ello, de modo escrupuloso la neutralidad ideológica a la que estamos obligados los docentes».

«Educación y Persona» precisa que los profesores pueden remitir esta declaración pública, además de a los padres de alumnos y al director del centro educativo, a la Delegación de Educación. Y recalca que «no es suficiente mantenerse fieles a la obligación de neutralidad ideológica del docente», sino que es necesario declararlo públicamente, pues de otro modo podemos inducir a confusión haciendo creer que se puede dar la asignatura sin problemas».

La asociación «Educación y Persona», creada en Toledo, recuerda que EpC empezará a impartirse el próximo curso en 2º de ESO, 4º de ESO y en 1º de Bachillerato, «despojando, en este último caso, a la asignatura de Filosofía de buena parte de sus elementos esenciales en beneficio de las intenciones ideológicas del Gobierno».

Asimismo destaca que les consta que muchos profesores de Filosofía, en virtud de su derecho a la libertad de cátedra, seguirán dando la asignatura de Filosofía como se estaba dando hasta ahora y que, de igual modo, darán la asignatura Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos «despojándola de su orientación moralizante».

Recuerda la asociación que hasta el momento se han presentado más de 27.000 objeciones a EpC en toda España, 4.000 de ellas en la provincia de Toledo, a las que se suman decenas de recursos judiciales.

Como ya informó ABC, también la Concapa de Toledo se opone frontalmente a que el próximo curso comience a impartirse esta asignatura y piden al presidente de Castilla-La Mancha, José María Barreda, una alternativa para los alumnos objetores, tras el fallo que sobre esta asignatura ha dictado recientemente el Tribunal Superior de Justicia de Andalucía que autoriza a un alumno a no asistir a esta clase.

El vicepresidente primero de Castilla-La Mancha, Fernando Lamata, dijo recientemente a este respecto que la región se atenderá a lo que decidan los tribunales en sentencia firme con respecto a la asignatura de Educación para la Ciudadanía, aunque el próximo curso se empezará a impartir en los centros educativos de la región en cumplimiento de la ley.

Recordó que el Ejecutivo castellano-manchego siempre ha manifestado que hay que ser respetuoso con las asociaciones de padres y los colectivos que discrepan de la implantación con la asignatura.

[indice](#)

ABC Toledo ([URL](#))

Educación informa a los institutos del nuevo Decreto de Bachillerato

EP

TOLEDO. La Consejería de Educación, que dirige José Valverde, ha comenzado una ronda de reuniones con los equipos directivos de los Institutos de Educación Secundaria de Castilla-La Mancha para informarles sobre el borrador del nuevo Decreto por el que se establece y ordena el currículo de Bachillerato.

Las reuniones, que se han celebrado en las provincias de Guadalajara, Toledo y Ciudad Real, y tendrán lugar la que viene en Cuenca y Albacete, tienen como objetivo conocer la valoración de los directores y jefes de estudios, así como propuestas y sugerencias que puedan surgir en los claustros de profesores.

Así, y como viene siendo habitual en la elaboración de otros currículos, la Consejería pretende que este texto sea fruto de la mayor participación posible por parte de toda la comunidad educativa y de las aportaciones del profesorado.

El borrador de Decreto ya se ha remitido al Consejo Escolar regional y a la Mesa Sectorial de Educación, donde será debatido y dictaminado. Próximamente, se presentarán las órdenes que desarrollan los aspectos del Decreto referidos a los horarios y a las materias que la componen, así como a los procesos de evaluación.

[indice](#)

LA VANGUARDIA ([URL](#))

Educar para el futuro

El cambio de paradigma creado por la globalización y la era de la información ha generado retos como el de la crisis climática, las relaciones interculturales, la paz y la seguridad o las contradicciones del sistema económico y financiero. La universidad, comprometida en el estudio de esos retos, debe definir de entrada un nuevo concepto de conocimiento que incida en lo social.

[indice](#)

LA VANGUARDIA ([URL](#)) A. GIRÓ I ROCA, rector de la Universitat Politècnica de Catalunya

El papel social de la universidad

Antoni Giró i Roca

La globalización ofrece grandes oportunidades para la universidad, pero también plantea complejos retos para el futuro

Hoy en día transitamos por tiempos inciertos, de crisis y de renovación en los esquemas sociales, políticos, económicos y culturales que marcaron la segunda mitad del siglo XX. Las problemáticas actuales, cada vez más complejas, descubren un panorama sembrado de nuevos retos y nuevas necesidades. El cambio climático, las relaciones interculturales, la paz y la seguridad o las contradicciones del sistema económico y financiero global constituyen algunos de estos retos, que acompañan el cambio de paradigma generado por la postindustrialización, la globalización y la era de la información.

Las universidades están inmersas en el estudio de estos cambios y viviendo uno de los periodos más interesantes y comprometidos de su historia, pues la globalización ofrece

grandes oportunidades pero plantea complejos retos para el futuro.

En la emergente sociedad del conocimiento, quizás uno de los retos más importantes se deriva de la comprensión misma del concepto de conocimiento. Estamos viendo cómo las fronteras entre disciplinas se desdibujan y cómo cada vez más necesitamos vincular distintas áreas de conocimiento, antes parceladas, para entender problemas complejos. Esto ocurre no sólo en los sectores tecnológicos emergentes sino también en las ciencias humanas y sociales. Estamos ante la necesidad de volver a los modelos de comprensión de la realidad donde las áreas del saber se entrelazaban. Esto se denomina visión compleja o visión holística de la realidad y la función que lo hace posible es la interdisciplinariedad.

En una era de cambio acelerado hay otro reto importante: anticiparse a las demandas de la sociedad. Anticiparse supone haber identificado dónde hay que reconducir problemáticas y cómo puede hacerse, dónde se necesita nuevo conocimiento y cómo hay que difundirlo. Anticiparse y actuar de forma proactiva es dar respuesta a las demandas sociales, pero quizás no como espera hoy la sociedad o el mercado. Para ello es necesario abrir las puertas de las instituciones y establecer un diálogo que configure un entramado efectivo de relaciones con todos los sectores sociales.

Otra cuestión significativa es el valor social de la educación superior. En los últimos años se ha generado una gran presión sobre las universidades para que atendieran las necesidades sociales. Esto se ha vinculado, de manera explícita, a preparar a personas con un conocimiento especializado, orientado a una práctica profesional y que pueda contribuir a la generación de riqueza económica, bajo parámetros de creciente competitividad. Asimismo, observamos que la investigación se orienta cada vez más a satisfacer la demanda, especialmente del sector productivo. La contribución de la educación superior al desarrollo humano y social implica un cambio de paradigma que transite desde un sistema que pone el énfasis en lo individual y competitivo, a otro donde el acento sea puesto en lo colectivo y social.

Así, en la docencia, podemos centrarnos en la capacitación meramente profesional o en la educación de ciudadanos que ejercen una profesión. Identificar la responsabilidad individual y colectiva en la toma de decisiones profesionales, a partir de nuevos valores éticos globales, es un tema del futuro próximo.

En la investigación, podemos explorar la vinculación entre la producción científica y las necesidades sociales, para apoyar la toma de decisiones con implicaciones colectivas. Vincular la generación de conocimiento a las necesidades del cambio climático o a los objetivos del Milenio son decisiones de presente que pueden tener un gran impacto en el futuro. Así pues, las instituciones de educación superior están llamadas a desempeñar un papel fundamental en la construcción social, desde la perspectiva de su compromiso social.

Podemos plantear una universidad comprometida, independiente, plural, abierta e integradora, vinculada a lo local, pero trabajando en redes globales, que contribuya al bien común colectivo desde la plena responsabilidad de servicio público. Las universidades son motores de la economía del conocimiento, pero están al servicio de los objetivos humanos y culturales de la sociedad.

Estas son algunas de las reflexiones que presenta el informe La educación superior en el mundo, editado por la Global University Network for Innovation (GUNI); una red internacional de entidades comprometidas con la responsabilidad social de la

educación superior, que trabaja desde Barcelona para reflexionar sobre el papel de la educación superior y sus instituciones en el siglo XXI. Plantean una universidad capaz no sólo de preparar profesionales, sino de formar a los ciudadanos del mañana. La GUNI inaugura el lunes, en la Universitat Politècnica de Catalunya, la IV Conferencia Internacional de Barcelona, para repensar el papel de la educación superior para su contribución al desarrollo humano y social.

[índice](#)

LA VANGUARDIA ([URL](#)) ESCRIGAS PÁEZ-CENTELLA, directora ejecutiva de la Global University Network for Innovation (GUNI)

Qué conocimiento para qué sociedad

Cristina Escrigas Páez-Centella

La educación superior es fundamental en la ética y los valores que incorpora en los ciudadanos del mañana

Qué hace avanzar a las sociedades? ¿Cuál es el motor del progreso? Podemos afirmar que en gran medida es el conocimiento y su aplicación a todas las esferas de la vida. Coincidiremos en el valor de la ciencia, en todas sus disciplinas: humanas, sociales, médicas, tecnológicas; así como en el valor de la educación. Pero esto por sí solo no basta en la sociedad globalizada.

Este es el momento de la historia con mayores avances tecnológicos y más recursos para la educación pero con dos conflictos abiertos: el de la relación de los hombres entre sí y el de la relación entre el hombre y el medio natural. Frente a la mayor calidad de vida de una parte de la humanidad, aparecen importantes retos en términos de desarrollo sostenible para el planeta. Por ello es indispensable articular soluciones a las problemáticas globales y a su manifestación local, para legar un mundo mejor a las generaciones futuras.

La educación superior forma a las personas que alcanzarán las posiciones de mayor responsabilidad en la sociedad. Sus decisiones en todas las áreas de actividad, en todas las profesiones, pueden llevarse a cabo desde una mirada centrada en el bien común colectivo. No somos suficientemente conscientes de la implicación colectiva de nuestras conductas y decisiones individuales. Por tanto, la educación superior tiene un papel fundamental en los contenidos curriculares, la ética y los valores que incorpora en los ciudadanos del mañana.

¿Qué necesita el mundo hoy para hacer avanzar la sociedad del mañana? Hay que contestar esta pregunta para orientar el papel de la educación superior. El valor principal de la educación superior debería ser servir al bien común, cuando lo que entendemos por "bien" y lo que entendemos por "común" es difícil de definir. La universidad es aún la principal institución que genera y difunde conocimiento y está en la base del desarrollo de las naciones. Tras años en los que se cuestionó que invertir en educación superior fuese una prioridad, nadie duda hoy de su valor y necesidad. Pero hay que plantearse cuál está siendo y cuál debería ser su aportación, el intercambio de valor entre universidad y sociedad. Por ello hay que preguntarse qué conocimiento es necesario producir y difundir para construir qué sociedad.

[índice](#)

LA VANGUARDIA ([URL](#))

Los rectores europeos piden el 3% de la inversión pública

Las universidades reclaman una mayor financiación para el 2015

- BARCELONA. Redacción y Europa Press

Conseguir una docencia "eficaz" en las universidades europeas implica, según los rectores de 350 centros reunidos esta semana en Barcelona, que haya un aumento de la financiación hasta alcanzar el 3% de la inversión pública europea en el 2015. Esta fue una de las conclusiones de la conferencia de primavera de la Asociación de Universidades Europeas (EUA) que ha reunido a 420 líderes del sistema universitario europeo con el objetivo de analizar cuestiones clave. La financiera es una de ellas: los rectores coinciden en que la necesidad básica es llegar a destinar 10.000 euros anuales más por estudiante.

Uno de los temores que expresó el rector de la Universidad de Viena y presidente de la EUA, Georg Winckler, en el acto de clausura es que, con el envejecimiento de la población, los gobiernos pasen a tener otras prioridades en la inversión pública, y por eso recalcó que lo que ahora hace falta es "financiación, financiación, financiación".

Winckler se dirigió a los gobernantes y a los gestores de las políticas públicas para enfatizar que son necesarios esfuerzos para incrementar los fondos para la educación superior, de cara a conseguir la meta establecida por la UE del 2% del PIB de la inversión de este sector.

Para el rector de la Universitat de Barcelona, Màrius Rubiralta, el reto de la universidad europea es "incorporarse a través del conocimiento a transformar la sociedad europea, a responder a los problemas sociales". Rubiralta explicó que las universidades están modificando su gobernanza, dejando de estar aisladas.

El conseller de Innovació, Universitats i Empresa, Josep Huguet, señaló que este proceso de integración universitaria europea "no supone una privatización" de la universidad, sino una forma de hacerla más eficaz.

Los rectores perfilaron estrategias futuras, como mejorar la posición estratégica de las universidades, y aseguraron que no deberían ser vistos como "jefes ejecutivos corporativos", ya que las universidades son organizaciones singulares que necesitan integrar el triángulo del conocimiento: a través de la educación, la investigación científica y la innovación.

La próxima conferencia tendrá lugar en octubre en la Erasmus University de Rotterdam.

[indice](#)

[subir](#)

Federación de Enseñanza de CC.OO.

Secretaría de Comunicación

Plaza Cristino Martos, 4 - 4º 28015 Madrid

Tfo.: 91 540 92 06 - Fax: 91 548 03 20 - Email: comunicacion@fe.ccoo.es - Web: www.fe.ccoo.es