

 volver a titulares y archivo
EL PAÍS ([URL](#))

Pizarra con tizas en la era de Internet

La Red sigue infrautilizada en las aulas españolas a pesar de su potencial educativo - Más del 80% de los alumnos de la ESO no usan nunca o casi nunca los ordenadores de clase

ABEL GRAU 08/04/2008

Internet es una herramienta educativa sin precedentes. Nunca antes los estudiantes habían contado con semejante volumen de información. Un acceso ilimitado a cientos de recursos, desde bibliotecas, revistas científicas y enciclopedias actualizadas al minuto, hasta mapas, archivos, fotografías y vídeos. "Es como un espejo mágico en el que hacer aparecer lo que se necesita. Es el sueño de cualquier maestro", resume Pere Marquès, profesor del departamento de Pedagogía aplicada de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Información, sin embargo, no equivale a conocimiento, como precisan los especialistas. La Red sólo contribuye a mejorar el rendimiento académico si los profesores saben cómo aprovecharla. Y es difícil constatarlo, en parte porque Internet y, en general, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), son un recurso infrautilizado en Primaria y Secundaria. Su adopción, sin embargo, puede abrir la puerta a una nueva era del sistema educativo en el que las clases contarán también con el potencial creativo de los alumnos. El flujo bidireccional puede enriquecer.

Algunos especialistas imaginan un futuro en el que el maestro dará clase pulsando sobre una pizarra digital interactiva conectada a Internet. Desde allí encargará, por ejemplo, un trabajo sobre células madre. Los alumnos trabajarán colectivamente comunicados mediante servicios de mensajería instantánea y recabarán datos en motores de búsqueda. Accederán a las últimas noticias en diarios y revistas especializadas y lo ilustrarán con fotos de Flickr y vídeos de YouTube. Colgarán el resultado en un *blog* colectivo y lo presentarán oralmente en clase. Los padres podrán seguir los progresos de sus hijos consultando el *blog* desde casa. "Es necesario adecuar los sistemas de educación actuales a Internet. Muchos de los efectos positivos de la Red están aún por descubrir", observa José Antonio Millán, editor digital especializado en cultura y nuevas tecnologías.

Se trata de un panorama ideal, técnicamente factible aunque lejano. El problema ya no es el número de ordenadores por alumno (uno por cada seis en Secundaria), sino que los centros no se acostumbran a usar Internet y las TIC en las aulas. Cerca del 98,7% de los alumnos de Primaria, ESO, Bachillerato y FP

ÍNDICE:

EL PAÍS ([URL](#))

Pizarra con tizas en la era de Internet

EL PAÍS Andalucía ([URL](#))

Rectores y empresarios impulsan un foro de debate

EL PAÍS País Vasco ([URL](#))

Un estudio de la UPV cuestiona el aislamiento de las poblaciones vascas medievales

EL PAÍS C. Valenciana ([URL](#))

MILES DE ALEGACIONES A FAVOR DE LA ESCUELA PÚBLICA

ABC ([URL](#))

El Bachillerato a la carta es «inviabile» para los centros concertados

ABC ([URL](#))

Castilla-La Mancha afronta el reto de Bolonia con 61 carreras

ABC ([URL](#))

Los expertos solicitan la formación

ABC ([URL](#))

Educación en ciencias

ABC ([URL](#))

aseguran haber utilizado alguna vez un ordenador en clase. Sin embargo, cuando se les pregunta si han empleado Internet, el porcentaje desciende considerablemente, sobre todo en los cursos inferiores. La tercera parte de los estudiantes de segundo ciclo de Primaria, un 29,9%, responden que no han utilizado la Red nunca. Son cifras del *Informe sobre la implantación y el uso de las TIC en los centros docentes de educación primaria y secundaria (cursos 2005-2006)*, del Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa (CNICE) y la empresa educativa Red.es. El objetivo que establece la nueva ley educativa (LOE) es que las TIC estén presentes en todas las asignaturas y que los alumnos las dominen al acabar la ESO.

El problema es que los terminales siguen estando restringidos a las aulas de informática, a las que los docentes sólo acuden ocasionalmente, según afirma Marquès, especialista en las aplicaciones educativas de las TIC. "Hay que sacar los ordenadores de esas aulas e instalarlos en todas las clases", añade. Su propuesta es colocar una pizarra digital en cada aula. Consiste en un ordenador con Internet conectado a un videoprojector que muestra los contenidos en la pizarra. Así, el profesor puede compartirlos con los alumnos, ya se trate de noticias de actualidad, vídeos de YouTube o simulaciones sobre el funcionamiento del Sistema Solar. Los profesores que han empezado a utilizarla no dudan de su utilidad. "Con la pizarra digital, se le encarga al alumno que haga una síntesis de la historia del Imperio Romano de seis diapositivas con 10 líneas de texto en cada una. Luego la presenta en clase con Powerpoint ante sus compañeros, que le hacen preguntas". Con este tipo de actividades, sostiene Marquès, se consigue que el chico desarrolle la capacidad para sintetizar y argumentar y que mejore su expresión oral.

Las pizarras digitales interactivas cuestan entre 1.700 y 2.000 euros y son un recurso más para mejorar el uso de las TIC e Internet en las escuelas. En el Reino Unido, el país que lidera su difusión en la Unión Europea, funciona desde hace más de cuatro años. Un informe del departamento de infancia, escuelas y familia británico de 2007 constata que su uso ayudó a mejorar el rendimiento de los estudiantes de Primaria en materias como ciencia, matemáticas y lengua. También se aplican en Canadá y en Australia. En México, la Administración prepara un plan de difusión de unas 100.000 pizarras digitales en Primaria junto a un *software* desarrollado en colaboración con la enciclopedia Encarta, según enumera Marquès. En España, las pizarras digitales se están empezando a instalar desde hace dos años en algunas comunidades autónomas, como Aragón, Valencia y Cataluña, donde funcionan unas 300, según el departamento de Educación catalán. En otras, como Madrid, la Consejería de Educación ya está empezando a estudiar su difusión en centros educativos.

Es una herramienta que contribuiría a ampliar el uso de Internet en las clases, que en Secundaria y en el Bachillerato es alarmantemente bajo. Entre el 60% y el 89% del alumnado de ESO y Bachillerato afirma no utilizar nunca o casi nunca los PC de su centro. Y cuando lo hacen, los usan mayoritariamente para trabajar con los procesadores de textos y escribir trabajos. Internet queda siempre en segunda posición. El trabajo con las TIC sólo vuelve a incrementarse en los ciclos de FP, donde abundan las aplicaciones técnicas.

Los especialistas, sin embargo, insisten en advertir de que, evidentemente, un mayor uso de Internet no conlleva automáticamente un aumento del rendimiento escolar. "Es una fuente de información, sí, pero otra cuestión es si los estudiantes adquirirán el conocimiento para usarlo productivamente. Yo lo llamo *la ilusión de la información*: es decir, creer que Internet,

Plazas reservadas a minorías y cupos especiales

ABC Madrid ([URL](#))

Lucía Figar dice que no se impondrá el uniforme en los colegios

ABC Toledo ([URL](#))

Valverde pide una visión regional en la ampliación de titulaciones universitarias

ABC Toledo ([URL](#))

La Junta financia la instalación de cinturones de seguridad en los autobuses escolares

ABC Valencia ([URL](#))

Los profesores comienzan a movilizarse para implantar la jornada continua

ABC Valencia ([URL](#))

Educación quiere «exportar» sus medidas de convivencia escolar

ABC Valencia ([URL](#))

La Sociedad Americana de Química premia a un investigador de la Politécnica

ABC Valencia ([URL](#))

Agredido un alumno que llevaba meses acosado por sus compañeros

ABC Córdoba ([URL](#))

CC.OO. eleva el número de apoyos de los docentes al plan de los 7.000 euros

ABC Córdoba ([URL](#))

Aumentan los traslados de

por el hecho de proporcionar un acceso inmenso a la información, también ha de educar necesariamente. Eso es algo que depende", sostiene el profesor Andrea diSessa, del departamento de Psicología Educacional de la Universidad de California, en Berkeley (Estados Unidos). "Considero Internet enormemente positiva. Pero su fuerza depende de cómo profesores y educadores aprovechen su potencial", añade DiSessa, a través del correo electrónico.

La solución consiste en cambiar el sistema educativo para adecuarlo a las TIC, y no al contrario. "Todavía no conocemos si el uso de las tecnologías mejora el aprendizaje porque el sistema educativo está muy vinculado con la forma de evaluación tradicional, de manera que aún no sabemos cómo valorar la competencia digital ni si estimula algún tipo de creatividad", sostiene Mariano Segura, director del CNICE. "Cuando hablamos de alfabetización digital, aún seguimos entendiéndola asociada a la ofimática, con los procesadores de textos y hojas de cálculo, etcétera", explica. "El 90% de los profesores tiene ordenador para prepararse las clases, pero sólo el 20% lo aplica en el aula, y lo hace centrándose en la ofimática, sin aprovechar todas las posibilidades que le ofrecen las TIC". El reto es transformar la metodología educativa para aprovechar todo lo que permite la Red y el resto de TIC. "La cuestión no es sólo enseñar a buscar información sobre matemáticas, sino comprender cómo se puede emplear la tecnología para mejorar la enseñanza de las matemáticas. Es algo que está por desarrollar", añade Segura.

Cualquier nuevo programa educativo, sostiene el director del CNICE, ha de basarse en cuatro pilares: la necesidad de contar con mejores equipos, garantizar la conectividad a Internet, la creación de contenidos y, finalmente, la formación del profesorado, la mayoría del cual dispone de una alfabetización digital básica, según Segura.

Para mejorar el rendimiento académico es imprescindible combinar Internet con las buenas prácticas de los profesores, según vaticina Marquès desde Barcelona. "Cuando se da este binomio se producen mejoras tremendas en el aprendizaje y se consigue que el alumno construya conocimiento a partir de la información".

Todos los especialistas coinciden en que es necesario que el profesor sepa qué exigir a los alumnos. "Si se le encarga un *dossier* de 200 páginas sobre un tema determinado, es probable que el estudiante recurra a El Rincón del Vago

[una *web* que suministra trabajos académicos] o que lo corte y pegue de cualquier enciclopedia sin mirarlo". Existe un abanico de buenas prácticas, como el que recoge Marquès en su *web*, para evitar tales abusos. "A veces es tan sencillo como pedir al alumno que exponga su tema ante sus compañeros", añade Segura.

La posibilidad de trabajar en grupo es una de las grandes oportunidades desaprovechadas. Más del 70% del alumnado de Bachillerato responde que fuera del centro emplea el ordenador para la comunicación (*email* y *chats*) entre una vez al mes y todos los días. Todo ese uso reservado para el tiempo extraescolar podría reconducirse para clase. "Internet se ha de aplicar de manera creativa en las aulas, aconseja Millán, especialista en TIC. En este nuevo panorama educacional, no sólo los profesores jugarán el papel clave que siempre han desempeñado. Ahora los estudiantes también podrán asesorar al profesor en el uso de las TIC. "Aquí hay una cuestión más profunda y que consiste en comprender y respetar la competencia de los estudiantes. Esto no está de moda en muchos centros, donde se supone que son los profesores los que dan las

estudiantes afectados por el fenómeno del «bullying»

ABC Sevilla ([URL](#))

Acusan a la Delegación de distribuir las plazas escolares con criterios políticos

LA VOZ De GALICIA ([URL](#))

La Xunta reducirá Educación Física para acomodar otras materias

LA VOZ De GALICIA ([URL](#))

Historia y Filosofía también salen perjudicadas con la aplicación del nuevo decreto autonómico

LA VOZ De GALICIA ([URL](#))

Médicos y profesores, en contra de reducir las horas de Educación Física

EL CORREO (Bilbao) ([URL](#))

El Gobierno vasco regulará por ley la equiparación de colegios concertados públicos

EUROPA PRESS ([URL](#))

Más de 100 universidades y Escuelas de Negocio se adhieren a los Principios de Educación Responsable de la ONU

EUROPA PRESS ([URL](#))

La consejera gallega de Educación aclara que el decreto de Bachillerato no implica una reducción horaria

EUROPA PRESS ([URL](#))

Centros concertados piden eliminar el

respuestas a los alumnos. Pero la mayoría de las investigaciones muestran que los estudiantes tienen ideas excelentes, sólo hay que escucharlos", observa DiSessa. El trabajo con las TIC en las escuelas se plantea como una necesidad. Hasta ahora los chicos aprenden el uso de las TIC mayoritariamente con la familia (el 30%), seguido por el manejo que adquieren ellos solos (28%), enseñados por los profesores (17%) y con los amigos (10%), según el informe de Educación. Si continúa dejando tanto peso a la formación en el hogar, se puede incrementar el desnivel de competencias digitales, porque los hijos de padres con estudios superiores parten con ventaja en acceso a ordenadores, en conectividad a Internet y en conocimiento del medio.

Internet, junto a las demás TIC, no ha hecho más que llegar a las aulas, pero ya señala el camino de una profunda transformación del modelo educativo que implicará no sólo a los alumnos y los profesores, sino también a los centros y a la Administración.

[índice](#)

EL PAÍS Andalucía ([URL](#))

Rectores y empresarios impulsan un foro de debate

EP - Sevilla - 08/04/2008

El presidente de la Confederación de Empresarios de Andalucía (CEA), Santiago Herrero, y la presidenta de la Conferencia de Rectores de las Universidades Andaluzas (CRUA) y rectora de la de Málaga, Adelaida de la Calle, anunciaron ayer la creación de un "foro de debate permanente", del que formarán parte las "cúpulas" de ambas organizaciones. Su objetivo es seguir de cerca los temas de interés común, tales como la investigación o la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Tras una reunión celebrada ayer entre los rectores andaluces y la CEA, Herrero y De la Calle explicaron que ambas organizaciones han encargado un estudio sobre los temas que precisan de colaboración. Posteriormente, se creará la citada comisión, que aún no tiene fecha para su primera reunión.

Una vez constituido el foro permanente de debate, rectores y empresarios tratarán diversas cuestiones en materia de cooperación. Entre otros asuntos, en la reunión de ayer abordaron la cooperación en el campo de la investigación científica; la explotación de las patentes salidas de la Universidad; y el diseño de los planes de estudio cara a la adaptación al EEES.

Herrero subrayó que sería conveniente estudiar las necesidades concretas de las empresas en lo que se refiere a la formación de los alumnos universitarios, con miras a la creación de los nuevos títulos de grado. En este punto, coincidió con la presidenta de la CRUA, quien añadió que aunque los planes de estudio los diseñan las universidades, esto debe hacerse "atendiendo las peticiones del sector empresarial". También analizaron en el encuentro la importancia que cobrarán con el nuevo sistema universitario las prácticas de los estudiantes en las empresas, ya que los alumnos las necesitarán para completar sus estudios de grado.

[índice](#)

EL PAÍS País Vasco ([URL](#))

Un estudio de la UPV cuestiona el aislamiento de las poblaciones vascas medievales

EP - Sevilla - 08/04/2008

sistema que permite pasar de curso en Bachillerato con asignaturas pendientes

EUROPA PRESS ([URL](#))

Más de 100 universidades y Escuelas de Negocio se adhieren a los Principios de Educación Responsable de la ONU

EUROPA PRESS ([URL](#))

Día Pueblo Gitano.- Enseñantes con Gitanos denuncian que el analfabetismo adulto es igual que a principios del siglo XX



[Versión completa para imprimir \(pdf\)](#)

El presidente de la Confederación de Empresarios de Andalucía (CEA), Santiago Herrero, y la presidenta de la Conferencia de Rectores de las Universidades Andaluzas (CRUA) y rectora de la de Málaga, Adelaida de la Calle, anunciaron ayer la creación de un "foro de debate permanente", del que formarán parte las "cúpulas" de ambas organizaciones. Su objetivo es seguir de cerca los temas de interés común, tales como la investigación o la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Tras una reunión celebrada ayer entre los rectores andaluces y la CEA, Herrero y De la Calle explicaron que ambas organizaciones han encargado un estudio sobre los temas que precisan de colaboración. Posteriormente, se creará la citada comisión, que aún no tiene fecha para su primera reunión.

Una vez constituido el foro permanente de debate, rectores y empresarios tratarán diversas cuestiones en materia de cooperación. Entre otros asuntos, en la reunión de ayer abordaron la cooperación en el campo de la investigación científica; la explotación de las patentes salidas de la Universidad; y el diseño de los planes de estudio cara a la adaptación al EEES.

Herrero subrayó que sería conveniente estudiar las necesidades concretas de las empresas en lo que se refiere a la formación de los alumnos universitarios, con miras a la creación de los nuevos títulos de grado. En este punto, coincidió con la presidenta de la CRUA, quien añadió que aunque los planes de estudio los diseñan las universidades, esto debe hacerse "atendiendo las peticiones del sector empresarial". También analizaron en el encuentro la importancia que cobrarán con el nuevo sistema universitario las prácticas de los estudiantes en las empresas, ya que los alumnos las necesitarán para completar sus estudios de grado.

[indice](#)

EL PAÍS C. Valenciana ([URL](#))

MILES DE ALEGACIONES A FAVOR DE LA ESCUELA PÚBLICA

08/04/2008

La Plataforma en Defensa de la Escuela Pública de El Campello entregó ayer ante el registro municipal más de 3.500 alegaciones contra la decisión del gobierno municipal del PP de reclasificar 55.000 metros de suelo público para la construcción de una escuela privada de élite. Carmen Parra, portavoz del colectivo, explicó que en los escritos piden que esa parcela se destine a instalaciones públicas educativas y "se subsanen las deficiencias actuales", ya que desde hace años están reivindicando el quinto colegio y un nuevo instituto de Secundaria.

[indice](#)

ABC ([URL](#))

El Bachillerato a la carta es «inviabile» para los centros concertados

M. ASENJO. MADRID

Los centros concertados de Bachillerato valoran negativamente el procedimiento de «promoción» de 1º a 2º curso de ese nivel educativo con tres o cuatro materias suspensas o pendientes. La normativa aprobada permite a los alumnos de 1º, con menos de la mitad de las materias pendientes, no repetir el curso completo y compatibilizar la recuperación de las disciplinas suspensas con

alguna materia de 2º.

La reivindicación de los centros concertados se ha producido en la asamblea anual que la Asociación Española de Entidades Colaboradoras de la Enseñanza (Aesece) ha mantenido el pasado fin de semana.

Los representantes de más de 150 centros concertados de Bachillerato de toda España resaltaron que, además de los efectos negativos que tiene en los campos pedagógicos y de calidad de la enseñanza, en la práctica la medida hace imposible organizar los centros privados concertados de Bachillerato con un sistema «a la carta», que permite a cada alumno tener su propio currículum y asignaturas. Por ello, han solicitado la supresión de este criterio de promoción que califican de «dudosa legalidad».

Asimismo, Aesece ha denunciado la demora en la regulación de unas enseñanzas que se ponen en marcha en septiembre. Una demora que, en su opinión, va a impedir programar las enseñanzas y organizar los centros debidamente. Por esta razón, la asamblea, celebrada en Alcalá de Henares (Madrid), ha solicitado el retraso en la implantación del nuevo Bachillerato, que debía comenzar a impartirse el próximo curso (2008-09), según el desarrollo actual de la LOE.

Más profesores por aula

Por otra parte, los reunidos aprovecharon para agradecer al Ministerio de Educación el esfuerzo afrontado para dignificar el módulo económico de los conciertos de Bachillerato, que durante los dos últimos años ha registrado incrementos que han permitido elevar la ratio profesor/aula a 1,64.

La asamblea contó en su acto de apertura con la presencia del rector de la Universidad de Alcalá de Henares, Virgilio Zapatero, y de la consejera de Educación de la Comunidad de Madrid, Lucía Figar, quien manifestó el interés del Gobierno regional por extender medidas de «equidad» y «libertad» a las enseñanzas de Bachillerato. En este sentido, anunció ayudas para que los alumnos de Secundaria no tengan que abandonar sus centros para cursar Bachillerato.

[indice](#)

ABC ([URL](#))

Castilla-La Mancha afronta el reto de Bolonia con 61 carreras

PILAR HERNÁNDEZ. TOLEDO

La Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM), una institución que cuenta con 23 años de vida, afrontará el reto del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) con diez nuevas titulaciones, una ambiciosa oferta que permitirá alcanzar en la región las 61 carreras, según anunció el propio presidente de la Comunidad, José María Barreda.

El jefe del Ejecutivo regional, enjuicia este hecho como un momento de «refundación» de la institución académica, al considerar que supone un incremento de la oferta de enseñanza superior muy importante, «sólo comparable al impulso que se produjo en el momento de creación de la UCLM».

La ampliación afecta a los campus de Toledo, Talavera de la Reina, Albacete -donde también se ampliará la Facultad de

Medicina-, Ciudad Real, que impartirá los estudios de Medicina, y Cuenca.

Además, el presidente autonómico firmará con el alcalde de Guadalajara y el rector de la Universidad de Alcalá de Henares un acuerdo para el desarrollo del nuevo campus de la ciudad, en el que la Junta de Comunidades tiene previsto invertir cien millones de euros.

El acuerdo, según lo que ha trascendido, supone la renuncia del Ayuntamiento a sus intenciones de compatibilizar un campus técnico en el polígono del Ruiseñor con uno urbano para recuperar inmuebles del casco antiguo, pues casi todas las titulaciones irán al «Ruiseñor». El presidente regional también destacó el impulso que supondrá para la Universidad regional esta oferta, puesto que estas enseñanzas superiores permitirán ampliar el número de alumnos en 3.000 en los diferentes campus, lo que elevaría a más de 30.000 los alumnos acogidos a la UCLM. La nueva oferta supone duplicar el presupuesto de la Universidad.

Según indicó el presidente regional, la intención es que las nuevas titulaciones empiecen a funcionar cuanto antes. Por ello, aunque dijo que cada una necesitará un proceso distinto en función de la oferta de profesores-doctores y de la disponibilidad de suelo de los respectivos ayuntamientos, Barreda precisó que ya se ha acordado con la UCLM una inversión de 34 millones de euros para «comenzar inmediatamente» la construcción de nuevas instalaciones de las titulaciones anunciadas.

Estudios de cuatro años

Sobre cuándo podrían comenzar a impartirse estas titulaciones, Barreda no precisó fecha concreta, aunque reconoció que ninguna podrá comenzar en el próximo curso, ya que «la puesta en marcha de unas enseñanzas es más complicada que otras - por ejemplo Arquitectura, en Toledo - y la dificultad es muy distinta y cambiante». El responsable del Ejecutivo regional indicó que con esta oferta académica se pretende dar respuesta a las necesidades planteadas en los acuerdos de Bolonia y las demandas surgidas con el crecimiento de Castilla-La Mancha. A partir de 2010, todas las carreras tendrán una duración de cuatro años, salvo las que cuenten con directiva europea específica.

[índice](#)

ABC ([URL](#))

Los expertos solicitan la formación

M. A.

MADRID. El secretario general del Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid, José Antonio Luengo Latorre, y el Ararteko (Defensor del Pueblo) del País Vasco, Íñigo Lamarca Iturbe, coinciden en que hace falta incorporar educadores a los centros escolares para recuperar a los alumnos que cumplen medidas sancionadoras por actuaciones conflictivas, como la expulsión temporal. Entienden que una respuesta inmediata ante las primeras acciones de violencia o maltrato es un factor fundamental de prevención del acoso y la violencia en los colegios e institutos. El Ararteko añadió que los estudios de Magisterio deberían reformarse para preparar a los futuros maestros en afrontar situaciones conflictivas en los centros.

Luengo y Lamarca intervinieron en las VI Jornadas sobre Derecho de los Menores, organizadas por la Universidad Pontificia

Comillas-ICAI-ICADE que, centradas en la búsqueda de «Respuestas ante la violencia escolar y grupal: Mecanismos para la integración». se han celebrado en Madrid.

José Antonio Luengo manifestó que, en nuestra sociedad, los padres trabajan un número excesivo de horas y las condiciones son pésimas para educar a los hijos.

[indice](#)

ABC ([URL](#))

Educación en ciencias

Se querrá ignorar pero, entre las cuestiones relevantes para nuestra sociedad al iniciarse un período legislativo, no están las identidades que (supuestamente) diferencian a comunidades o sectores de la nación, ni la creación de asimetrías para satisfacerlas. Quienes asuman la responsabilidad educativa en el próximo Gobierno tienen sobre la mesa los más importantes desafíos, como la educación en Ciencias. Parecería que en las sociedades de alto nivel de vida es más fácil que se abandone la cultura de esfuerzo, con el consiguiente relajamiento de la actitud de las nuevas generaciones, a las que cuesta percibir que el bienestar actual no está garantizado.

La formación en Ciencias, desde los niveles más elementales, demanda una especial actitud de asimilación. El aprendizaje de las Matemáticas, desde lo más básico, requiere desarrollar hábitos mentales, capacidad para el cálculo. La Física obliga a abordar un conocimiento de la realidad que tiene que hacer uso del pensamiento abstracto. La Química y las Ciencias Naturales exigen desarrollar hábitos de observación y experimentación, al tiempo que ampliar capacidades para entender la complejidad. De todo ello depende además una clara percepción de las posibilidades de la Tecnología. Hacen falta docentes que eduquen en todo esto, que lo hagan atractivo, pero nadie puede dudar de la necesidad de esfuerzo por parte del estudiante, no se trata de un juego. Hay que conocer a fondo las deficiencias, además de aplicar medidas para atajarlas. Finlandia, país de notable éxito en informes internacionales como el Pisa, apoya de manera especial a sus educadores. No muy halagüeños son los resultados de Estados Unidos pero, conscientes de ello, plantean iniciativas para remediar el problema, que van desde estudios rigurosos que describan la situación, hasta becas de estímulo a los estudiantes de Ciencias.

Necesitamos conocer la razón del decreciente interés de nuestros mejores estudiantes por las carreras de Ciencias. Será la única forma de aplicar medidas y recursos a la solución.

[indice](#)

ABC ([URL](#))

Plazas reservadas a minorías y cupos especiales

Los centros sostenidos con fondos públicos (privados concertados y públicos) podrán reservar hasta el periodo final de la preinscripción -hasta que aparecen las listas- un número determinado de plazas para garantizar la escolarización de minorías (inmigrantes, minorías étnicas y alumnos procedentes de entornos desfavorecidos). La LOE fijó la caducidad de la reserva al terminar el proceso ordinario de admisión cuando las plazas sobrantes pasaran a la bolsa general. Con anterioridad a la ley, los puestos para minorías podían permanecer cautivos durante todo el curso aún a riesgo de no ser ocupados por ningún alumno, y en perjuicio de otros escolares que quedaban fuera del centro correspondiente a consecuencia del cupo de

reserva. Para la incorporación tardía de los alumnos, los centros podrán incrementar en un 10% la oferta de plazas por aula. El número de puestos bloqueados para las mencionadas minorías suele ser de un máximo de tres por aula en Infantil y Primaria y de cuatro por clase en Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

[indice](#)

ABC Madrid ([URL](#))

Lucía Figar dice que no se impondrá el uniforme en los colegios

ABC. MADRID

La consejera de Educación, Lucía Figar, afirmó ayer en Onda 6 Televisión que la Comunidad de Madrid no va a imponer el uniforme en los colegios. «Damos plena libertad para eso, pero sí es cierto que en los centros con mayoría inmigrante ayuda, porque elimina diferencias sociales».

Sobre el decreto de disciplina en las aulas, la consejera subrayó que «está teniendo muy buena acogida por el profesorado y funciona muy bien en la Comunidad de Madrid». Este decreto prohíbe el uso del teléfono móvil en las aulas y obliga a cumplir normas como la puntualidad o el respeto a la autoridad del profesor.

Por otra parte, Figar anunció que ya hay fecha para la prueba que todos los alumnos de tercero de secundaria tendrán que realizar como una forma de control para los padres. Será la segunda quincena de mayo. «No computa para nota, es una información sólo para los padres».

Por último, recordó que la Comunidad dispone de 147 colegios bilingües, que se incrementarán a 180 el curso que viene. «Los maestros de la Comunidad hacen además un gran esfuerzo de formación, que sufragamos la Consejería. Vamos a formar a 3.500 maestros y les vamos a ofrecer la posibilidad de viajar al extranjero».

[indice](#)

ABC Toledo ([URL](#))

Valverde pide una visión regional en la ampliación de titulaciones universitarias

EP. TOLEDO

El consejero de Educación y Ciencia, José Valverde, ha pedido a los diferentes colectivos de Castilla-La Mancha que reclaman titulaciones para cada una de sus provincias, que tengan una visión más «regional» y «vean la ventaja de tener dos facultades de Medicina o que Arquitectura se desarrolle en nuestra Comunidad independientemente de dónde se haga». Según aseguró Valverde, hay una explicación para cada sitio en el que se oferta la titulación, pues «podría haber otras ofertas pero serían malas en tanto en cuanto no darían satisfacción a todos los colectivos», señaló. «Es el problema de tener una universidad multicampus», añadió.

Respecto a las razones por las que se han ofertado esas titulaciones, el consejero explicó que «son múltiples». Así, se han tenido en cuenta las titulaciones que la Universidad tiene la posibilidad de atender, cuántos alumnos salen fuera de la Comunidad a estudiar, las empresas y los servicios públicos que permiten o exigen establecer esas titulaciones, además de las

líneas de crecimiento y progreso dentro de la región.

Valverde apuntó que «el Gobierno lo que hace es interpretar las necesidades sociales», y consideró que la oferta es valiente, amplia, muy ambiciosa y sitúa el nivel de trabajo de la Universidad en un compromiso serio.

[índice](#)

ABC Toledo ([URL](#))

La Junta financia la instalación de cinturones de seguridad en los autobuses escolares

EFE. TOLEDO

La Junta destinará 800.000 euros a financiar la instalación de cinturones de seguridad en los autobuses de la región, en especial en los dedicados al servicio de transporte escolar, sea cual sea la antigüedad de los vehículos.

El consejero de Educación y Ciencia, José Valverde, y el consejero de Ordenación del Territorio y Vivienda, Julián Sánchez Pingarrón, han presentado en rueda de prensa la orden de ayudas que a tal efecto ayer publica el Diario Oficial de Castilla-La Mancha.

Las ayudas cubrirán el 50 por ciento del coste de la instalación de los cinturones, con un máximo de 30 euros por asiento y una previsión de 1.500 euros por cada uno autobuses.

La medida es obligatoria por ley para todos aquellos autobuses matriculados a partir de octubre de 2007, pero la Junta ha decidido ampliar las ayudas a toda la flota de este tipo de vehículos, con prioridad para los de transporte escolar.

Valverde ha explicado que está previsto que unos 600 autobuses escolares se beneficien el curso que viene de esta medida y ha advertido de que la implantación de los cinturones será uno de los factores que tenga en cuenta la Consejería para la renovación de los contratos del 60 por ciento de las rutas escolares que toca este año.

El consejero de Educación y Ciencia ha señalado que las ayudas pueden ser solicitadas tanto por los autobuses que presten el servicio de transporte escolar, como por los destinados al transporte de público regular de viajeros, aunque se primarán las ayudas al transporte de menores.

Asimismo, se primará en la concesión de ayudas a aquellos vehículos que tengan una antigüedad inferior a los 10 años.

En cuanto a los plazos, Valverde ha indicado que se pueden presentar las solicitudes hasta el 28 de abril y que, una vez concedida la subvención, la empresa dispondrá de un plazo de dos meses para instalar el cinturón de seguridad, de forma que al inicio del curso 2008-09 los autobuses escolares que se acojan a esta medida ya contarán con este dispositivo.

Para garantizar la correcta instalación, se solicitará, previamente a la concesión de las ayudas, un certificado del fabricante del vehículo.

[índice](#)

ABC Valencia ([URL](#))

Los profesores comienzan a movilizarse para implantar la jornada continua

L. DERQUI. VALENCIA

El jueves se volverá a llevar a la mesa sectorial el polémico tema de la jornada continua, pero ya se ha comenzado a mover ficha. A pesar de que el conseller de Educación confirmó que la opción de concentrar las horas lectivas por la mañana sólo se implantará en los centros escolares si se consigue un «amplísimo» consenso, los sindicatos han iniciado una campaña para modificar el horario escolar, ya sea a través de la recogida de firmas, o advirtiendo de que se convocarán movilizaciones si finalmente no son escuchadas sus reivindicaciones.

Ayer, el sindicato Anpe presentó ante la Conselleria un total de 5.130 firmas en apoyo a la opción de eliminar las clases por la tarde. Entre sus argumentos destaca que el nuevo horario se sigue ya en la mayoría de las comunidades y que se trata de un horario adaptado a los ritmos biológicos de los escolares, a los horarios laborales de los padres y que la jornada continua «aumenta la flexibilidad de los tiempos escolares y permite mecanismos de refuerzo educativo». En cualquier caso, insisten en que la flexibilidad de horario está relacionada con la «autonomía» de los centros.

«Modelo descafeinado»

Por su parte, el sindicato CSI-CSIF ha ido más lejos y ya ha anunciado movilizaciones en diversos centros escolares para el próximo jueves, coincidiendo con la convocatoria para negociar la jornada escolar en la Comunidad Valenciana, unas acutaciones dirigidas a impedir lo que califican de «un modelo descafeinado».

En este sentido, desde el sindicato se ha pedido a los centros educativos de Infantil y de Primaria de la Comunidad que envíen cartas a la Dirección General de Personal reivindicando el establecimiento de la jornada continua, y ha asegurado que están dispuestos a acciones «más contundentes» si no consiguen sus objetivos.

El motivo de la movilización es asegurarse que no se aprueba una norma que resulte inservible y que imposibilite en la práctica la aplicación de la jornada continua. Para ello, exigen a la Administración que el tipo de jornada continua que se negocie esté unificado para todos los centros que así lo soliciten.

Estos dos sindicatos se pronunciaron ayer en la misma sintonía que el Sindicat de Treballadors de l'Ensenyament (STE-PV) que defiende una jornada lectiva que sea flexible para que cada centro decida el modelo de horario de acuerdo con sus necesidades.

[indice](#)

ABC Valencia ([URL](#))

Educación quiere «exportar» sus medidas de convivencia escolar

ABC

VALENCIA. El conseller de Educación, Alejandro Font de Mora, recordó ayer en Madrid que la Comunidad Valenciana es pionera en toda España en la aplicación de medidas para fomentar la convivencia en las aulas, como es a creación de un registro central de denuncias en materia de violencia escolar. «Somos la

primera autonomía que cuenta con un Observatorio de la Convivencia y un Registro de casos, según destacó el responsable autonómico quien ayer asistió en Madrid a la presentación del libro «Cómo informar sobre infancia y violencia», junto al presidente de la Asociación de la Prensa, el director del Centro Reina Sofía y el director del informe.

Durante su intervención, el Conseller insistió en que lo más importante en los casos de violencia escolar es que éstos se denuncien, ya que ésta es la única forma de controlarlos y tratar de evitar que se repitan. En este sentido, recordó que el Decreto sobre Derechos y Deberes recoge la obligación que tienen todas las personas que forman parte de la comunidad educativa de informar sobre cualquier caso de violencia escolar del que tengan conocimiento. Este deber se reforzará, además, con la futura Ley de Educación. A pesar de todo, reconoció que uno de los problemas a los que se enfrentan es el miedo que tienen los centros escolares a que la denuncia de un caso de violencia escolar genere un desprestigio para la propia institución. Sin embargo, aseguró que es al contrario, ya que, si se produce la denuncia y se actúa sobre los culpables, se creará, a la larga, una labor de prevención y una mejora de la convivencia.

Por otra parte, se refirió a las ocasiones en las que los casos de violencia o acoso saltan a los medios de comunicación y destacó que el papel que desempeñan los profesionales de la información, cuyo trabajo es fundamental para sensibilizar a la sociedad sobre este tema.

Alternativa a la EpC

En cuanto a la polémica generada entorno a Educación para la Ciudadanía, afirmó no entender porqué ha sorprendido la opción de otorgar la opción de aprobar Educación para la Ciudadanía por medio de trabajos, ya que hay múltiples ejemplos de dicha práctica en otras asignaturas. Además, explicó que entre el 11 y 16 de abril se dará a conocer el texto de la orden sobre la materia.

[indice](#)

ABC Valencia ([URL](#))

La Sociedad Americana de Química premia a un investigador de la Politécnica

ABC

VALENCIA. El director del Instituto de Tecnología Química -centro mixto del CSIC y la Universidad Politécnica-, Avelino Corma, ha sido galardonado con el Gabor Somorjai Award, concedido por la Sociedad Americana de Química (ACS) y se ha convertido en el primer español en recibir esta distinción.

Con este prestigioso galardón, la ACS ha querido reconocer su labor investigadora sus contribuciones en el campo de la catálisis y a la industria química, en general. Avelino Corma recibirá esta distinción en el transcurso del Encuentro Anual de la American Chemical Society, que se celebrará hoy en Nueva Orleans.

De los más citados del mundo

Corma se encuentra actualmente entre los 13 químicos más citados del mundo y es el químico español que más veces se cita en el campo de los materiales. Su nombre aparece en primer lugar, entre los científicos españoles de su área, en el conocido «Índice h», un sistema que mide la calidad profesional de los

investigadores, a partir del impacto que tienen sus estudios, investigaciones y hallazgos científicos. A lo largo de su carrera ha recibido numerosos galardones, entre los que destacan el Premio Nacional de Tecnología, el Rey Jaime I de Nuevas Tecnologías y el Premio Nacional de Ciencia y Tecnología de México.

[índice](#)

ABC Valencia ([URL](#))

Agredido un alumno que llevaba meses acosado por sus compañeros

. R. G.

CÓRDOBA. Dos alumnos de un colegio concertado de la capital han protagonizado el que podría ser el último caso de «bullying» o violencia escolar, conocido hasta la fecha. Según relató a este periódico una fuente cercana al caso, los hechos ocurrieron hace poco más de una semana, fuera del recinto escolar.

El menor, que es alumno de Secundaria, fue presuntamente agredido por otro compañero del centro, causándole lesiones en la tibia y el peroné, cuya gravedad no ha trascendido, y que requirieron atención médica. El facultativo que curó al estudiante emitió un parte que es ahora la base de la denuncia presentada por la familia del alumno ante los tribunales.

Posible cambio de colegio

El suceso, según indican, reveló una situación de acoso escolar de varios meses y, aunque aún no se ha solicitado de forma oficial, la familia del menor podría pedir el traslado de centro.

Por su parte, el colegio al que asisten los dos estudiantes negó que se trate de un episodio de violencia escolar y recalcó que los hechos ocurrieron fuera del centro y del horario escolar. En este sentido, explicaron que la agresión tuvo lugar el pasado viernes 28 de marzo a las ocho de la tarde. El menor agredido, que vive en la zona de El Brillante, cerca del centro educativo, supuestamente habría lanzado una piedra u objeto contra el autobús donde viajaba el otro estudiante implicado. Éste último se habría bajado del vehículo público e iniciado una pelea con el otro estudiante, de la que resultaron las lesiones arriba indicadas.

Segundo caso en un mes

A la espera de que se confirmen las versiones, éste sería el segundo caso de violencia escolar conocido en apenas un mes. La Delegación de Educación autorizó la semana pasada el traslado de un estudiante de 10 años de edad víctima de «bullying» en otro colegio concertado de la capital. La familia del menor había denunciado una situación de acoso constante por parte de otros compañeros. El pasado 7 de marzo sufrió una agresión física en el patio de recreo y desde entonces se negó a ir al colegio. La autorización del traslado se hizo pública la semana pasada y el menor se incorporó ayer a un colegio público.

La Consejería de Educación contempla el traslado de colegio por situaciones de violencia escolar en el Decreto de Convivencia Escolar y en la orden de escolarización, que obliga a la Delegación Provincial de Educación a adoptar las medidas necesarias para garantizar el cambio de colegio de un alumno víctima del acoso de sus compañeros.

[índice](#)

ABC Córdoba ([URL](#))

CC.OO. eleva el número de apoyos de los docentes al plan de los 7.000 euros

M. R. G.

CÓRDOBA. El sindicato de Enseñanza de CC.OO. denunció ayer que el apoyo del profesorado al Plan de Calidad -o plan de los 7.000 euros- no se está viendo reflejado en las votaciones debido a que la Consejería de Educación exige una mayoría de dos tercios para que el centro se sume al proyecto. Según el sindicato, en Córdoba el 45% de los profesores ha dicho «sí» al plan y el 39% votó «no».

[indice](#)

ABC Córdoba ([URL](#))

Aumentan los traslados de estudiantes afectados por el fenómeno del «bullying»

Aunque la Delegación de Educación aún no ha facilitado datos oficiales, ABC ha podido comprobar que, de producirse, el traslado de centro de este menor supondría el quinto en lo que va de curso por un caso de «bullying». Además, al menos tres de estos cinco casos corresponderían a centros concertados.

Esta cifra supone un incremento del 25 por ciento respecto al curso pasado, cuando por estas mismas fechas la Delegación de Educación ya había gestionado el cambio de centro para cuatro alumnas víctimas del acoso de otros estudiantes. Dos de los casos citados se dieron en centros públicos y los otros dos en centros concertados de la provincia.

[indice](#)

ABC Sevilla ([URL](#))

Acusan a la Delegación de distribuir las plazas escolares con criterios políticos

A. E. Y. SEVILLA

Los colegios privados de Sevilla agrupados en CECE criticaron ayer duramente los criterios seguidos por la Delegación provincial de Educación, que encabeza José Jaime Mougán, en el proceso de escolarización para el curso 2008/09 que acaba de comenzar.

El presidente provincial de la Federación de centros de enseñanza privada, Rafael Camaño Aramburu, dijo ayer que «la planificación de la oferta educativa se está rigiendo por criterios políticos, sin que sea prioritaria la demanda de las familias, identificando el derecho a la educación -que engloba el derecho de elección de centro docente- con el derecho a un puesto escolar, pretendiendo la redistribución de alumnos en centros que a veces están a varios kilómetros de los domicilios».

Según la CECE, en Sevilla se desconocen los criterios de planificación de los puestos escolares, pues la normativa vigente recoge con bastante timidez algunos principios a tener en cuenta, dejando un amplio margen a las administraciones educativas para realizar esta atribución.

La federación considera que «esta falta de previsión normativa hace que los administrados nos encontremos en una situación de inseguridad jurídica alarmante y carente de sentido en la sociedad actual, ya que nos obliga a confiar ciegamente en el

buen hacer de la Administración, pues al no haber criterios objetivos y claros respecto de la misma, no podemos actuar en consecuencia».

Camaño acusó a la Delegación de «no ampliar los conciertos e incrementar las plazas públicas indiscriminadamente, sin tener en cuenta la red de centros privados existentes». «Las respuestas a las solicitudes de ampliación de los conciertos -agregó- siempre son las mismas, mientras en los procesos de escolarización las familias tienen que someterse al lamentable azar del sorteo y numerosos alumnos se quedan sin plazas y en lista de espera». «Mientras sigan celebrándose los sorteos en los colegios, habrá familias en las que la educación de sus hijos sea decidida por la suerte: no es concebible que en el siglo XXI siga ocurriendo esto», abundó.

CECE recordó al delegado de Educación que lleva años prometiendo una reestructuración de las zonas en la ciudad, «trasladándonos a las organizaciones del sector una propuesta que intentaría resolver los problemas que se suceden año tras año». Camaño dijo que hay zonas en Sevilla con graves problemas de escolarización, como Triana-Los Remedios, Nervión o el Centro, y reclamó que se acometa esa remodelación consultándola previamente con los centros escolares, principales afectados junto con los alumnos.

Aseveró que todos los colegios concertados han tenido este año una demanda superior a la oferta de que disponen y explicó que en muchos casos el desfase es tal que se podrían aumentar líneas completas. «En algunos casos -señaló Camaño- la Delegación dice que los centros no tienen autorización para más líneas concertadas. Y los centros no se embarcan en una ampliación, con el coste que tendría, porque no tienen asegurado que después se les concierten. Una pescadilla que se muerde la cola, originada por la seguridad que tenemos de que no se van a conceder más conciertos».

[indice](#)

LA VOZ De GALICIA ([URL](#))

La Xunta reducirá Educación Física para acomodar otras materias

Asegura que no se puede hablar de un recorte, sino de un proyecto distinto con otras asignaturas

Autor: E. Á.

La conselleira de Educación, Laura Sánchez Piñón, justificó la reducción de una hora semanal en la asignatura de gimnasia de primero de bachillerato en que existe un nuevo decreto y por lo tanto hay que acomodar otras materias que vienen fijadas por la legislación. En concreto, la responsable del departamento educativo de la Xunta aseveró que «non se pode falar de reducción, senón dun novo proxecto onde hai que incorporar novas materias».

Esta nueva asignatura a la que se refiere Sánchez Piñón es **Ciencias para o mundo contemporáneo**, materia que entra en vigor con la LOE y que en el borrador que en estos momentos debate la Consellería de Educación tiene una carga horaria de tres horas semanales en primero de bachillerato. De hecho, los sindicatos mostraron precisamente su sorpresa por que se dé tres horas a esta asignatura y se reste, por ejemplo, a Filosofía y Ciudadanía, que antes se impartía tres horas -sin que además llevase aparejados los contenidos de Ciudadanía- y ahora, sin

embargo, se reduce a dos.

La Administración insistió en la necesidad de entender el borrador del decreto como un nuevo proyecto y no como una reducción, e indicó que de todas formas se está estudiando en el marco de la mesa sectorial y del Consello Escolar de Galicia.

La disminución de Educación Física en primero de bachillerato, como pretende la norma, ha provocado críticas por parte de los sindicatos que forman parte de la mesa sectorial, de los profesores que imparten esta materia, y también de médicos, que consideran que Galicia, al igual que el resto de Europa, vive una epidemia de sobrepeso, por lo que el ejercicio reglado es fundamental entre la población escolar.

Para recuperar esta hora semanal, la CIG-Ensino, por ejemplo, propone sacar una hora de la asignatura optativa, que el borrador fija en cuatro semanales. Otros sindicatos como STEG reducirían la hora de Religión de primero para devolver a gimnasia las dos semanales.

La entrada en vigor de los nuevos currículos de bachillerato ha sido resuelta de modo diferente en las comunidades. En Cataluña, por ejemplo, prevén dejar intactas las dos horas semanales, mientras que en el País Vasco también se ha optado por la reducción. El colectivo de profesores de Educación Física critica además que no es la primera reducción de esta asignatura, pues con la entrada en vigor de la LOE ya se eliminó media hora semanal en el primer ciclo de primaria, pasando de 2,5 horas a dos en Galicia.

[índice](#)

LA VOZ De GALICIA ([URL](#))

Historia y Filosofía también salen perjudicadas con la aplicación del nuevo decreto autonómico

8/4/2008

Aunque la Educación Física ha levantado más polémica, no es la única materia que acaba mermada por la incorporación de nuevas asignaturas en el currículo de bachillerato y la necesidad de reorganizar todo el horario. Filosofía y Ciudadanía, que el próximo curso tendrá más contenidos y menos horas semanales si se aprueba la norma, es otra de las perjudicadas, así como Historia de España en segundo.

Los sindicatos se han opuesto de modo conjunto a la reducción horaria de estas tres materias. También coinciden en reclamar que se impartan Música I y Música II como optativas en los institutos, y en que todos los centros oferten de modo obligatorio al menos dos modalidades de bachillerato.

[índice](#)

LA VOZ De GALICIA ([URL](#))

Médicos y profesores, en contra de reducir las horas de Educación Física

Canarias y Madrid imparten en primaria tres clases a la semana, frente a las dos de los colegios gallegos

El Parlamento Europeo anima a los centros a superar el mínimo recomendable de tres horas semanales

A finales del pasado año, el Parlamento Europeo aprobó un informe en el que pidió a los Estados miembros que garanticen al menos tres clases de Educación Física por semana, «si bien debería animarse a las escuelas a superar este objetivo mínimo». Unos meses después, las distintas comunidades empiezan a elaborar los currículos del bachillerato, y la gimnasia sufre un varapalo en varias de ellas. El País Vasco -donde los profesores ya han tenido huelgas- y Galicia son dos de ellas. Educación presentó un borrador en el que esta materia pasará de dos horas semanales a una en primero de bachillerato.

Aunque todavía no está aprobado, las reacciones han sido por el momento de total rechazo. Todos los sindicatos educativos están en contra de la merma, y el Colegio de Licenciados en Educación Física ha recogido ya mil firmas en contra de esta iniciativa. El decano de INEF en A Coruña, Rafael Martín, asegura que la junta de facultad se posicionará oficialmente sobre el tema, y anticipa que resulta curioso que esta tendencia de reducir la asignatura, que comenzó con la ex primera ministra Margaret Thatcher y que ya se ha superado totalmente ante la epidemia de sobrepeso, llegue ahora a España. «Llega una moda que ha fracasado en otros países», afirma Martín.

Otra cuestión paradójica es que justo cuando la Consellería de Sanidade pone en marcha su programa **Concellos saudables**, para que los ayuntamientos contraten a profesionales de la educación física que incentiven la práctica del deporte, Educación plantee una reducción en los institutos. Lo cierto es que la LOE ha reducido la carga horaria de esta asignatura, pero algunas comunidades siguen apostando por ella. Canarias, donde el sobrepeso infantil supera la media nacional, Madrid, Navarra y Valencia son algunos ejemplos. En Canarias y Madrid, por ejemplo, los niños de 6 a 9 años tienen tres horas de gimnasia a la semana, un 50% más que las que se imparten en los colegios gallegos.

[indice](#)

EL CORREO (Bilbao) ([URL](#))

El Gobierno vasco regulará por ley la equiparación de colegios concertados públicos

MARTA FDEZ. VALLEJO

Los centros deberán cumplir una serie de objetivos en plurilingüismo, inmigración y discapacitados El departamento de Tontxu Campos desvincula las subvenciones y el desarrollo del currículum El Departamento de Educación confirmó ayer su intención de avanzar hacia un sistema de enseñanza en Euskadi en el que los colegios concertados que ofrezcan un servicio igual a los de la red pública reciban la misma financiación, como adelantó el domingo EL CORREO. La consejería en manos de EA aseguró que prepara la Ley del Sistema Educativo Vasco, en la que se recogen los requisitos que deberán satisfacer los centros privados subvencionados para considerar que cumplen esa función equiparable a la de las escuelas. La nueva normativa valorará el número de alumnos, la proporción de inmigrantes en sus aulas, los progresos en el plurilingüismo, los planes de convivencia o el tratamiento de las necesidades especiales - integración de niños con discapacidades-.

Resulta «razonable» que a «obligaciones idénticas» los centros tengan condiciones «equivalentes», argumentaron desde la consejería. «No es lo mismo una hora de clase en un aula en la que hay integración de escolares con problemas de aprendizaje o inmigración, que en otra que no hay diversidad. Si a las escuelas les damos profesores de refuerzo y desdoblamos clases también

se asignarán esos medios a los concertados si cumplen la misma función», recalcaron los portavoces. En todo caso, siempre se mantendrá «un trato preferente» a la red pública ya que el Gobierno vasco la considera como «la columna vertebral del sistema educativo vasco».

Esta nueva normativa -en la que Educación trabaja desde hace meses y de la que la consejería no había aportado detalle alguno hasta ahora- regulará las condiciones exigidas para considerar que un colegio actúa «con filosofía de servicio público» y pueda así recibir una financiación completa. Definirá también todas las etapas de la enseñanza, desde Infantil a Bachillerato; y marcará los planes generales de multiculturalidad, convivencia, atención a escolares con necesidades especiales o plurilingüismo e iniciativas para rebajar el fracaso escolar.

La elaboración de esa futura Ley del Sistema Educativo Vasco -prevista en el programa de Gobierno del equipo de EA y que ya anunciaba la anterior consejera, Anjeles Iztueta- se encuentra aún en fase «preliminar», porque el departamento de Campos está enfrascado en ultimar la normativa para reformar los modelos lingüísticos, que supondrá en la práctica la desaparición de la enseñanza en castellano. «En esta legislatura nos ha tocado renovar una cantidad ingente de legislación», justificaron desde Educación. En todo caso, es difícil que la consejería disponga de tiempo suficiente para sacar adelante la ley del sistema educativo cuando todavía no ha llevado al Parlamento vasco la reforma de modelos, para la que no cuenta con el respaldo de los partidos políticos.

Ikastolas y Kristau

El departamento admitió ayer que el incremento de las subvenciones a los colegios concertados no precisaría de la elaboración de una nueva legislación. Sin embargo, asegura que la negociación que mantienen con la patronal de los colegios privados-subvencionados para la renovación de los conciertos educativos desde el curso 2008-2009 hasta el 2011-2012 «no está relacionada» con el futuro sistema de financiación de la red privada que se regulará por ley. El equipo de Campos desvinculó también la concesión de subvenciones a los colegios de la «aprobación y desarrollo del currículum vasco», un documento donde se recoge lo que debe aprender un escolar en Euskadi y que actualmente está recurrido ante el Tribunal Superior de Justicia del País Vasco por considerar el euskera como lengua principal en la escuela.

Las patronales de la enseñanza concertada -colegios religiosos (Kristau Eskola) e ikastolas privadas (Partaide)- van más rápido. Han presentado ya su propuesta de acuerdo sobre financiación completa de los centros, que ahora revisan los técnicos de Educación. En ese borrador de convenio argumentan que necesitan la financiación plena para lograr los retos que marca el currículum, entre ellos la euskaldunización y el tratamiento de la diversidad.

En el pacto se comprometen por escrito a alcanzar los futuros objetivos del sistema educativo vasco tanto en plurilingüismo como en calidad de enseñanza. Los colegios 'de pago' se someterían también, en virtud de ese pacto, a evaluaciones periódicas para demostrar que cumplen las directrices del Gobierno vasco, según los fondos recibidos de la Administración, y a realizar auditorías y presentar sus cuentas.

Los responsables de los colegios subvencionados por la Administración vasca detallan en su propuesta las aportaciones que debería hacer el Gobierno vasco para lograr la financiación plena de los centros de titularidad privada en el año 2012. No vinculan este plan financiero con la aprobación de ley alguna. De

hecho, esperaban haber cerrado el acuerdo con el Ejecutivo autónomo durante este mes.

[índice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

Más de 100 universidades y Escuelas de Negocio se adhieren a los Principios de Educación Responsable de la ONU

MADRID, 7 Abr. (EUROPA PRESS) -

Más de un centenar de universidades y Escuelas de Negocio de todo el mundo se han adherido ya a los Principios de Educación Responsable de Gestión (PRME, por sus siglas en inglés) promovidos por el Pacto Mundial de Naciones Unidas, según informa hoy su página web.

Estos principios --seis en total-- pretenden ser un marco de referencia sobre los que se asienten las bases de "la educación de los futuros líderes", según explicó a Europa Press el director de las Redes Locales del Pacto Mundial de Naciones Unidas, Manuel Escudero.

En concreto, los 'Principios para una Educación Responsable en las Escuelas de Negocios y entidades académicas' tienen como objetivo mejorar la formación de los futuros líderes empresariales en asuntos sociales, de Derechos Humanos o protección del medio ambiente. "En definitiva, un nuevo tipo de profesional, que entenderá y practicará los valores de la responsabilidad social", señalan desde el Pacto Mundial.

El Instituto Empresa, la Escuela Superior de Administración y Dirección de Empresas (ESADE) y el Instituto de Estudios Superiores de la Empresa (IESE) son las Escuelas de negocios españolas que participan en esta iniciativa.

Por otro lado, Naciones Unidas celebrará, los próximos 1 y 2 de diciembre, en su sede de Nueva York, el I Foro Global de Educación Responsable, un encuentro en el que se hará un balance de esta iniciativa al mismo tiempo que se intercambiarán experiencias al respecto.

[índice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

La consejera gallega de Educación aclara que el decreto de Bachillerato no implica una reducción horaria

SANTIAGO DE COMPOSTELA, 7 Abr. (EUROPA PRESS) -

La conselleira de Educación e Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia, Laura Sánchez Piñón, aseguró hoy que su departamento trabaja en un "nuevo decreto" de Bachillerato por lo que "no se puede hablar de reducción --horaria--, sino de un nuevo proyecto", mientras que sindicatos rechazan que se reduzca la carga lectiva de las asignaturas de Filosofía, Educación Física e Historia en Bachillerato.

A preguntas de los medios de comunicación en una rueda de prensa ofrecida tras reunirse con el presidente de la Federación Galega de Municipios e Provincias (Fegamp), Sánchez Piñón aclaró que el "nuevo proyecto" recoge la inclusión de nuevas

materias como Ciencias para el mundo contemporáneo, Filosofía y Ciudadanía.

"Hablamos de un nuevo proyecto en el que se tienen que acomodar todas las materias", insistió y puntualizó que el "nuevo decreto" de Bachillerato está en "estudio" en la Mesa Sectorial de Educación y en el Consello Escolar.

Los sindicatos CIG-Ensino y ANPE demandaron a la consellería que mantenga la actual carga lectiva de las asignaturas de Filosofía, Educación Física e Historia en Bachillerato, después de que la Administración transmitiera en el borrador del anteproyecto de decreto su intención de reducir en una hora cada materia.

De este modo, la central nacionalista indicó que la propuesta de Educación "significa privar al alumnado de una formación adecuada" cuando, a su juicio, las tres materias "necesitan la carga horaria que tienen en la actualidad para desarrollar su currículum y para poder hacerlo desde una perspectiva gallega".

Por su parte, el sindicato independiente ANPE exigió que se mantengan las dos horas actuales de Educación Física debido a la tendencia de la sociedad hacia "un sedentarismo cada vez mayor".

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

Centros concertados piden eliminar el sistema que permite pasar de curso en Bachillerato con asignaturas pendientes

MADRID, 7 Abr. (EUROPA PRESS) -

La Asociación Española de Entidades Colaboradoras de la Enseñanza (AESECE), que agrupa a centros concertados en España, pidió hoy la supresión del sistema que permite pasar de primero a segundo de Bachillerato con asignaturas pendientes, además de reclamar el retraso de la implantación del Bachillerato LOE.

Los representantes de más de 150 centros concertados de Bachillerato de toda España destacaron en su asamblea anual que la medida que permite pasar de curso con asignaturas pendientes tiene efectos negativos en el área pedagógica y de calidad de las enseñanzas.

Criticaron además este sistema "a la carta" ya que permite a cada alumno "tener su propio currículum y asignaturas". Por ello, solicitaron la supresión de este criterio de promoción, que calificaron de "dudosa legalidad".

Asimismo, AESECE denunció la tardanza en la regulación de unas enseñanzas que se ponen en marcha en septiembre ya que es "una demora que va a impedir programar las enseñanzas y organizar los centros debidamente".

Por otro lado, la asociación agradeció al Ministerio de Educación el esfuerzo para "dignificar el módulo económico de los conciertos de Bachillerato", que durante los dos últimos años registró incrementos que permitieron elevar la ratio profesor/aula a 1,64.

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

Más de 100 universidades y Escuelas de Negocio se adhieren a los Principios de Educación Responsable de la ONU

MADRID, 7 Abr. (EUROPA PRESS) -

Más de un centenar de universidades y Escuelas de Negocio de todo el mundo se han adherido ya a los Principios de Educación Responsable de Gestión (PRME, por sus siglas en inglés) promovidos por el Pacto Mundial de Naciones Unidas, según informa hoy su página web.

Estos principios --seis en total-- pretenden ser un marco de referencia sobre los que se asienten las bases de "la educación de los futuros líderes", según explicó a Europa Press el director de las Redes Locales del Pacto Mundial de Naciones Unidas, Manuel Escudero.

En concreto, los 'Principios para una Educación Responsable en las Escuelas de Negocios y entidades académicas' tienen como objetivo mejorar la formación de los futuros líderes empresariales en asuntos sociales, de Derechos Humanos o protección del medio ambiente. "En definitiva, un nuevo tipo de profesional, que entenderá y practicará los valores de la responsabilidad social", señalan desde el Pacto Mundial.

El Instituto Empresa, la Escuela Superior de Administración y Dirección de Empresas (ESADE) y el Instituto de Estudios Superiores de la Empresa (IESE) son las Escuelas de negocios españolas que participan en esta iniciativa.

Por otro lado, Naciones Unidas celebrará, los próximos 1 y 2 de diciembre, en su sede de Nueva York, el I Foro Global de Educación Responsable, un encuentro en el que se hará un balance de esta iniciativa al mismo tiempo que se intercambiarán experiencias al respecto.

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

Día Pueblo Gitano.- Enseñantes con Gitanos denuncian que el analfabetismo adulto es igual que a principios del siglo XX

MADRID, 7 Abr. (EUROPA PRESS) -

La Asociación de Enseñantes con Gitanos denunció hoy, en el marco de la celebración del Día Internacional de los Gitanos, que tendrá lugar mañana, que la situación de analfabetismo de los adultos de esta etnia es "escalofriante", ya que se sitúa "en el mismo nivel que a principios del siglo XX".

El portavoz de esta organización, Jesús Salinas, afirmó en declaraciones a Europa Press, que la situación actual del colectivo gitano es "agridulce" y explicó que las leyes en favor de esta etnia "son mucho más progresistas que la sociedad española".

Asimismo, y de cara al acto de investidura del presidente del Gobierno, José Luis Rodríguez Zapatero, que se celebrará mañana coincidiendo con este día internacional, Salinas solicitó al Ejecutivo que "incida más en la educación, como única salida a la integración de los gitanos".

En este sentido, afirmó que los subsidios económicos o "pagas sociales" no deben ser los únicos medios de intervención social del Gobierno, ya que "sólo ayudan a una familia a salir de una situación de pobreza en un momento dado, pero no a medio y a largo plazo".

La desmotivación producida por la falta de trabajo tras finalizar los estudios de Secundaria, es una de la "principales" causas, según el portavoz, que genera la "bajísima tasa de alumnos gitanos que continúan sus estudios en este ciclo formativo", si bien apuntó que la escolarización es "prácticamente total" en educación Infantil y Primaria.

Además, aseguró que el nivel de fracaso escolar es "alto" en este colectivo, "sobre todo a partir de los años noventa". Sin embargo, aseguró que no se trata de un problema que afecte "exclusivamente" a los gitanos, sino que es un fenómeno que se produce en el conjunto de la sociedad.

Por último, reconoció la labor del Ejecutivo socialista en la pasada legislatura, tras la creación del órgano consultivo del Consejo Estatal del Pueblo Gitano, integrado por una veintena de asociaciones, y el Instituto de Cultura Gitana.

[indice](#)

[subir](#)

Federación de Enseñanza de CC.OO.

Secretaría de Comunicación

Plaza Cristino Martos, 4 - 4º 28015 Madrid

Tfo.: 91 540 92 06 - Fax: 91 548 03 20 - Email: comunicacion@fe.ccoo.es - Web: www.fe.ccoo.es