

 volver a titulares y archivo
EL PAÍS Andalucía ([URL](#))

Retrasada la vuelta a clase y el realojo de los chabolistas

Las administraciones no deciden qué hacer con los 95 niños absentistas

ÁNGELES LUCAS - Sevilla - 04/06/2009

"Los chabolistas se plantean manifestarse en la autovía", dice Diego, un voluntario que ayuda a las 41 familias asentadas bajo el puente de hierro de San Juan de Aznalfarache (Sevilla), tras el tiroteo del Polígono Sur en el que murió un joven ajeno a la pelea. "Quieren soluciones", añade.

El pasado 29 de marzo, estas familias abandonaron sus casas por miedo a represalias y se asentaron en un poblado chabolista. Desde ese día, 95 menores no van a clase y viven sin agua y sin luz. Las administraciones, que se ocupan de solventarlo, retrasan sus decisiones.

"El caso es complicado y muy delicado" repite Carmen Tovar, delegada de la Junta en Sevilla, que coordina las reuniones con gobierno central, Junta y ayuntamiento. El martes acordaron que entre hoy y mañana se tomarían las medidas para solucionar los problemas de asistencia a clase de los niños y de realojo de las familias, pero ayer cancelaron estas citas y no dieron fecha de próxima celebración.

Hasta el momento, se han derribado algunas chabolas y se ha colocado una oficina en la que los dueños que abandonaron sus viviendas (ahora precintadas por la policía) puedan demostrar que son suyas. Hasta ayer había 32 familias que reclamaron su propiedad. Hoy cierra el plazo para comprobar que no las estaban ocupando.

El problema ha puesto en alerta al Defensor del Pueblo, José Chamizo, que desde hace más de dos meses está reclamando con urgencia que los niños vuelvan a clase. "Es muy urgente, en diez días se acaba el curso y no van a poder ser evaluados", comenta Chamizo en su lucha contra el absentismo escolar.

La Junta propone escoltar a los chicos y llevarlos hasta el colegio en autobús, pero la medida no ha sido aprobada y tampoco cuenta con el apoyo del Comisionado para el Polígono Sur, que la estima peligrosa.

[índice](#)

EL PAÍS País Vasco ([URL](#))

EB reclama la paralización del proceso de Bolonia

EL PAÍS - Vitoria - 04/06/2009

La candidata de EB a las elecciones europeas, Kontxi Bilbao, exigió ayer la "paralización inmediata" del proceso de Bolonia, para comenzar un debate entre agentes sociales y universitarios que

ÍNDICE:

EL PAÍS Andalucía ([URL](#))
Retrasada la vuelta a clase y el realojo de los chabolistas

EL PAÍS País Vasco ([URL](#))

EB reclama la paralización del proceso de Bolonia

EL PAÍS C. Valenciana ([URL](#))

Elche cede a su Universidad 130.000 metros para edificios

EL PAÍS C. Valenciana ([URL](#))

Arranca la carrera al rectorado

EL MUNDO Madrid ([URL](#))

Los alumnos acuden con mascarilla al instituto del brote de gripe porcina

EL MUNDO Andalucía ([URL](#))

Piden seis meses para los padres que olvidaron a sus hijas en el colegio

LA VANGUARDIA ([URL](#))

En la escuela, inclusive

LA VANGUARDIA ([URL](#))

Universidad: ¿ciencia o profesión?

LA VANGUARDIA ([URL](#))

El 30% de institutos tendrá libros digitales en septiembre

EL PERIÓDICO De Catalunya ([URL](#))

Un niño muere jugando en una escuela de BCN

LA RAZÓN ([URL](#))

configure una universidad "pública, universal, gratuita, laica, crítica y científica". Bilbao explicó en un comunicado que el Plan de Bolonia supone "una privatización encubierta de la universidad y el funeral de la utopía de la universidad popular, a la que las personas de la izquierda anticapitalista no estamos dispuestas a renunciar".

Por su parte, la candidatura Europa de los Pueblos-Verdes pidió en Tudela el voto de quienes defienden el desmantelamiento del polígono de tiro ubicado en la reserva natural de las Bardenas. También reivindicó el respeto del protocolo de Kyoto, lo que equivale a cerrar las centrales térmicas, como la existente en Castejón. En el acto participaron representantes de Aralar, EA y la Chunta Aragonesista.

[índice](#)

EL PAÍS C. Valenciana ([URL](#))

Elche cede a su Universidad 130.000 metros para edificios

CRISTINA MEDINA - Elche - 04/06/2009

Pese a la actual situación de incertidumbre en la universidad española, el descenso de matrícula y el reto del nuevo espacio de educación superior, la Universidad Miguel Hernández de Elche aspira a crecer y consolidarse.

Para lograrlo, el alcalde de Elche, Alejandro Soler, y el rector, Jesús Rodríguez Marín, firmaron ayer una cesión de 130.000 metros cuadrados de suelo público, valorados en diez millones de euros, para el desarrollo del campus de Elche. Con estos terrenos se considera "culminado" el proceso de adquisición de terrenos. Se trata en concreto de 41 fincas colindantes con el campus sobre las que se van a construir varias infraestructuras: un palacio de los deportes, cuyas obras ya están en marcha, el Centro de Investigación Deportiva, varias pistas deportivas descubiertas, una residencia universitaria con cerca de 140 plazas, un edificio docente y otro departamental, y aparcamientos. El alcalde dijo que esta nueva cesión "demuestra el compromiso de la ciudad con la universidad".

La Universidad Miguel Hernández se levanta en el campus de Elche sobre terrenos que el Ayuntamiento ha ido comprando. La primera cesión se produjo en el año 2001, con una superficie de 41.820 metros cuadrados y un valor de 465.169 euros. La segunda fue en 2005, de 547.211 metros y un valor de 13.246.524 euros.

Rodríguez Marín agradeció al Ayuntamiento de Elche el esfuerzo realizado y aseguró que de momento se completará el campus con estos terrenos, pero dejó la puerta abierta a que se pueda seguir creciendo en un futuro. La creación del Espacio Europeo de Educación Superior y su evolución será determinante, según el rector, para saber "si se podrá crecer más".

Todavía está en estudio el trazado y ejecución de un vial que debe cruzar el campus universitario ilicitano, contemplado en el Plan General de Ordenación Urbana y que partiría el campus en dos mitades. Esta opción no es del agrado de los responsables universitarios, y se está trabajando en otras propuestas que podrían incluir el soterramiento de la carretera o incluso modificar el trazado. Rodríguez Marín afirmó ayer que ambas partes están dispuestas a llegar a una solución "que será la mejor para todos". El Ayuntamiento de Sant Joan d'Alacant, donde está el campus de Ciencias de la Salud, también cedió el martes pasado otra parcela de 8.000 metros para construir un animalario.

[índice](#)

EL PAÍS C. Valenciana ([URL](#))

Arranca la carrera al rectorado

Becas-salario de la UAB para los jóvenes talentos

EUROPA PRESS ([URL](#))

Unos 40.000 alumnos pueden preinscribirse desde hoy a las universidades catalanas

EUROPA PRESS ([URL](#))

El TSJA admite a trámite el primer recurso contra los manuales de la asignatura

EUROPA PRESS ([URL](#))

Cuatro candidatos se presentan mañana a las elecciones a rector de la Universidad Autónoma de Madrid

EUROPA PRESS ([URL](#))

La familia onubense acoge la decisión del TSJA con "alegría y precaución" y espera medidas cautelares

EUROPA PRESS ([URL](#))

Expertos vinculan el fracaso escolar en España al alto consumo de cannabis

EUROPA PRESS ([URL](#))

El Congreso de Hospitales pide que las facultades de Medicina amplíen plazas para adaptarlas a la oferta MIR

EUROPA PRESS ([URL](#))

Barcelona acogerá el primer Instituto de la Universidad de la ONU en el sur de Europa

EUROPA PRESS ([URL](#))

Universia y los rectores lanzan una guía 'on-line' para explicar con detalle el Plan a los estudiantes

EUROPA PRESS ([URL](#))

El campus de Ciencias abre el proceso de sucesión en la Universitat de València

IGNACIO ZAFRA - Valencia - 04/06/2009

Los movimientos para suceder al rector de la Universitat de València, Francisco Tomás, han empezado. El paso lo ha dado, y ya es tradición, el campus de Ciencias, que ha *producido* dos de los tres rectores de la era democrática. La declaración de la asamblea del campus de Burjassot hecha pública ayer aboga, sin embargo, por abrir un proceso de debate en toda la universidad (otra costumbre interna) a favor de un candidato de consenso. Los promotores del documento (que reivindica principios generales de la institución: calidad, transparencia, participación, atención a la lengua, a la cultura, y a la personalidad del País Valenciano, entre otros), esperan poder sumar a ese esfuerzo al actual rector. Pero está por ver si tendrán éxito.

Los firmantes de la declaración quieren extender el debate a toda la universidad

Piden participación, calidad y atención a la personalidad y cultura valencianas

Fuentes muy cercanas a Tomás aseguraron ayer que dentro del equipo rectoral "hay una o dos personas a las que les apetece intentarlo, pero aún no se han pronunciado". La aparición de un candidato de *dentro* ha sido una constante. Pero hay quien opina que si el rector se adelanta en designar un delfín, aunque no lo haga de forma explícita, la convergencia con la propuesta anunciada ayer será muy complicada.

La universidad, con una historia *larga* que supera los cinco siglos, y otra *corta* que empieza en la Transición, es una institución llena de equilibrios sutiles. En la elección del jefe jugará la variable política, la nacionalista, la del recientemente aprobado plan estratégico, la territorial (en Tarongers está extendida la idea de que es hora de que el campus dé un rector), la de género (es decir, que sea elegida la primera rectora de la Universitat de València) y otras.

Los nombres de varios de los profesores que se reunieron la semana pasada en Burjassot para sentar las bases de la declaración remiten al Bloc, el histórico grupo que conformó la corriente mayoritaria en la universidad en los primeros años ochenta y cuyo aliento, disipado, se sigue notando hoy. No se trata, sin embargo, de un *revival* del Bloc. Primero, porque entre el medio centenar de personas que acudieron a la primera asamblea hay muchos que no formaron parte de aquel movimiento. Y segundo, porque el objetivo de la declaración es precisamente abrir el debate al conjunto del profesorado.

Incluidos el gran número de docentes jóvenes que han ingresado en la universidad en los últimos años y que son jóvenes, están muy preparados, pero no han demostrado un gran entusiasmo por la gestión de la universidad, señalaba ayer uno de los impulsores del debate.

La declaración empieza explicando su pertinencia debido a las elecciones a rector (marzo de 2010) y al claustro (otoño de este año). Y, sin lanzar ninguna crítica al equipo actual, reafirma algunos principios recogidos en los estatutos: "La universidad pública ha de ser una institución autónoma frente a los poderes políticos y económicos y, al mismo tiempo, una institución comprometida y responsable socialmente y cívica, atenta, en nuestro caso como valencianos, a la lengua, cultura, personalidad y necesidades de nuestro país". Y continúa: "La universidad pública debe ser una institución participativa y transparente regida, a la vez, por criterios de calidad y excelencia. Hacer compatibles en la práctica ambas cosas -participación y excelencia- es la mejor manera de que la universidad pueda lograr en el día a día los objetivos que le son propios de manera satisfactoria".

¿Quién o quiénes serán candidatos? Hay nombres que circulan

Los Reyes presiden la entrega de las becas de La Caixa 2008

EUROPA PRESS ([URL](#))

Ex colegiales del 'Johnny' elaboran una hoja de ruta para intentar evitar el cierre del colegio mayor

EUROPA PRESS ([URL](#))

El plan de digitalización en las aulas incrementaría en un 20% el número de portátiles vendidos, según Toshiba

EUROPA PRESS ([URL](#))

La Universidad Complutense de Madrid, la que más Premios Nacionales Fin de Carrera recibió este año, con 14



Versión completa para imprimir (pdf)

desde hace tiempo, pero hasta el de ayer ha habido muy pocos movimientos visibles. En parte porque el clima no invita a los alardes. A la muy complicada situación económica que vive la Universitat desde hace años se ha sumado el plan Bolonia en un doble sentido: de un lado, la protesta que logró poner patas arriba la institución en más de un momento; del otro, la implantación real de una reforma de por sí compleja (si nadie lo remedia) a coste cero.

Nombres, aun así, han sonado con mayor o menor intensidad en los últimos cursos. De dentro del equipo, los de los vicerrectores Antonio Ariño, Enrique Bigné, Esteban Morcillo, y María Vicenta Mestre. De fuera, por citar algunos, los de los catedráticos Joan Romero, Antoni Furió y Vicent Soler.

Quedan 10 meses para el relevo y antes de que llegue se oirán más nombres y se intuirán más movimientos. Lo único claro a estas horas es que el letargo electoral ha terminado.

[indice](#)

EL MUNDO Madrid ([URL](#))

Los alumnos acuden con mascarilla al instituto del brote de gripe porcina

- **Sanidad confirma 24 casos confirmados en tres centros escolares**

Sólo setenta de los 400 alumnos del instituto Isaac Albéniz de Leganés se personaron esta mañana a las clases de primera hora después de que **el centro permaneciese ayer cerrado tras el brote de gripe porcina** detectado.

Este instituto presenta 21 casos que han sido confirmados por el Instituto de Salud Carlos III y otras 60 en estudio . En el colegio Pío Baroja de Leganés, muy cercano al Isaac Albéniz, hay 2 casos confirmados y 14 casos en estudio.

Mientras, en la Escuela infantil "Locomotora" del distrito de Fuencarral de Madrid hay un caso confirmado y 11 casos en estudio.

El instituto Albéniz abrió sus puertas sobre las 8.30 horas, cuando asistieron algo más de medio centenar de alumnos -algunos con mascarillas-, quienes, tras comprobar la baja asistencia a las aulas, tanto de profesores como de alumnos, empezaron a abandonar el centro .

" Soy la única en mi clase de 22 alumnos ", indicó una estudiante. "Hay cuatro personas en mi clase y no hay profesores, por lo que supongo que hasta el viernes no vendrá nadie", declaró otra joven, Eva P., alumna del instituto.

Otro grupo de estudiantes se mostró indignado con la situación. "Sanidad cerró ayer el instituto para cerrarnos la boca", manifestó L.G., alumno de tercero de la ESO, cuya madre, Irma Gallardo, calificó de "delicada la situación" al tiempo que aseguró no entender cómo se puso en cuarenta el cuartel de Hoyo de Manzanares ante un brote y, por el contrario, se mantuvo abierto el centro educativo leganense .

Nelson Barrio, de 18 años, acudió hoy al centro a hacer un examen de matemáticas. Tras realizar la prueba, volverá a casa, donde, según aseveró, su hermano, afectado por el virus, ya no tiene fiebre, aunque sufre una tos intensa.

A pesar de ello, esta mañana aún había cierto temor en el centro. "No quiero ser la alumna dieciséis contagiada", se lamentó M.C., de 16 años, junto al aparcamiento del instituto donde la mitad de las plazas de los profesores permanecían vacías.

Por su parte, Pepa O., una de las madres con un hijo en el Isaac Albéniz y otra niña en el colegio Pío Baroja restó importancia al brote porque " los síntomas son muy leves " y denunció el "acoso

en el trabajo que están sufriendo algunos padres por llevar a los niños al instituto".

El director del Instituto Isaac Albéniz de Leganés, Juan José Uzquiano, confirmó la ausencia del 85% del alumnado, y consideró que el jueves se volverá a la normalidad.

Uzquiano aseguró que el "ambiente es positivo", y trasladó un mensaje de tranquilidad a las familias de los alumnos, con las que, según aseguró, está en contacto directo. "Este asunto lo vamos a superar", afirmó el director, que apuntó que el instituto funciona "como una piña en un mal momento para la vida escolar" y que los exámenes finales se han trasladado a la semana que viene.

Asistencia mayor en el Pío Baroja

Entretanto, el otro colegio que ayer permaneció cerrado, el Pío Baroja, también abrió este miércoles sus puertas. En este centro escolar, la asistencia ha sido mayor aunque, según los padres, también han faltado bastantes alumnos.

Algunos padres han optado por llevarse a sus hijos otra vez a casa, como es el caso de A.García, quien afirmó hoy que su hijo regresará a casa porque "siguen sin información".

Otra madre, Olga Castillo aseguró que debido a la poca asistencia de alumnos de 2º de Primaria y de profesores se han unido varias clases. "No sé que clase van a dar, les tendrán entretenidos", indicó.

Güemes recomienda no ir a la guardería de Fuencarral

Por otro lado, el consejero de Sanidad de la Comunidad de Madrid, Juan José Güemes, aseguró que el Gobierno madrileño "respalda totalmente las decisiones adoptadas por el Ministerio en el seno de la Comisión Nacional de Salud Pública", aunque recomendó a los padres que no lleven a sus hijos a la guardería de Fuencarral, donde hay un caso confirmado de gripe porcina, "hasta el próximo lunes".

En cualquier caso, Güemes apuntó que esta guardería "sigue abierta" y los padres "eligen libremente y toman las decisiones respecto a sus hijos".

El consejero madrileño recomendó que "a la espera de que se confirme la evolución del resto de los niños que presentan síntomas" de la enfermedad, que "se queden los niños en sus casas en la medida en que les sea posible a las familias", durante estos días y "hasta el próximo lunes".

[indice](#)

EL MUNDO Andalucía ([URL](#))

Piden seis meses para los padres que olvidaron a sus hijos en el colegio

Efe | Málaga

La madre y el padrastro de dos niñas de 6 y 9 años que no fueron recogidas del colegio la semana pasada se enfrentarán a una petición fiscal de seis meses de prisión cada uno de ellos por un delito de abandono de familia.

Además, el fiscal pide que a la madre, M.E.G.C., sin antecedentes penales, se le inhabilite para el ejercicio del derecho de la patria potestad, según el escrito de acusación de la fiscalía malagueña, al que ha tenido acceso Efe.

Tras las investigaciones policiales, el ministerio público asegura en su relato fiscal que la acusada y su marido "vienen incumpliendo de forma sistemática los deberes legales de asistencia inherentes a la patria potestad, que ostenta ella y que comparte con su pareja".

Las dos niñas presentaban desde hacía tiempo " un estado de abandono extremo , tanto en vestimenta, aseo e incluso alimentación", según los informes del centro escolar, que ya lo denunciaron en 2007 a los Servicios Sociales.

En dicho informe ya se hacía constar que en octubre de 2006 una de las menores, cuando tenía cuatro años, estuvo sola mientras permaneció ingresada en el Hospital Materno Infantil por causas que no se especifican en el escrito.

El fiscal mantiene que "la situación de riesgo y desprotección" se ha mantenido hasta que la semana pasada , cuando las menores fueron olvidadas en su centro escolar, sin que ninguno de los dos acusados fuese a recogerlas.

El juicio está previsto que se celebre el próximo 4 de noviembre en el Juzgado de lo Penal número 7 de Málaga y, mientras, la Junta de Andalucía se ha hecho cargo de la custodia de las niñas .

La Policía Local informó la pasada semana de que las niñas, que asisten al colegio Pablo Freire de la capital malagueña, terminaron las actividades extraescolares el pasado martes, día 26, sobre las 20.00 horas, pero no acudió ni su madre ni su padrastro a recogerlas.

El responsable del centro comunicó a la Policía Local que había intentado contactar en varias ocasiones telefónicamente con los padres , M.E.G.C., paraguaya de 48 años, y R.C.P., de nacionalidad española y 45 años, pero no lo había logrado.

Los policías se dirigieron con las menores al domicilio familiar, con el fin de localizar a alguien que se hiciera cargo de ellas, pero no encontraron nadie en el interior de la vivienda.

La madre de las menores y su marido no acudieron hasta las 1.44 horas a la Jefatura de Policía de Barrio del Distrito de Carretera de Cádiz, y entonces fueron informados de que las niñas estaban en dependencias policiales.

Al entrevistarse con la Policía, el padrastro afirmó que olvidó recoger a las niñas, y su madre dijo que pensaba que su marido iba a ir a por ellas, así como que se encontró con él sobre las 23.00 horas en el domicilio, momento en que se percató de que sus hijas no estaban en casa.

Cuando fueron preguntados sobre el motivo por el que no se habían interesado por sus hijas entre las 23.00 y las 1.44 horas, no ofrecieron respuesta alguna, por lo que ambos fueron detenidos como **presuntos autores de un delito de abandono temporal de menores** .

[indice](#)

LA VANGUARDIA ([URL](#))

En la escuela, inclusive

Màrius Serra

Quienes defienden la escuela inclusiva deberían incluir en su discurso la posibilidad de admitir las excepciones

Desde que, en noviembre, salí del armari publicando un libro protagonizado por mi hijo pluridiscapacitado Lluís, me he convertido en receptor de todo tipo de propuestas relacionadas con el mundo de la discapacidad: parálisis cerebral, autismo, síndrome de Down, síndrome de Rett, síndromes de grafía imposible que describen enfermedades de las denominadas "raras", discapacidades físicas y psíquicas de todo tipo... La gama es mucho más amplia de lo que jamás pude sospechar. Yo me lo he buscado, claro, y en la medida de lo posible intento asumirlo con naturalidad, entre otras cosas porque el conocimiento de la diferencia siempre resulta enriquecedor. Para acabarlo de rematar, organizo un concierto benéfico en pro de los pluridiscapacitados el 14 de junio en el Auditori de Barcelona (el spot con toda la

información, sólo para interesados, en la red: moutepelsquiets.blogspot.com),y algunos ya empiezan a tomarme por un paladín de las causas perdidas. Lamento defraudarles, pero no lo soy. Un paladín de una causa, de cualquier causa, siempre tiene las ideas muy claras, y yo reconozco que lo único que tengo claro son mis dudas. Escribo este artículo, justamente, para desplegar una que he ido madurando en mi condición de padre de un niño quieto que sólo ha conocido escuelas especiales. Y lo hago ahora porque acabo de pegarme una gira por los centros educativos que acogen cada día a esos farolillos rojos de la sociedad que me ha dado por denominar quietos,tal vez porque te ayudan a saber qui-ets.La fraseología popular podría llamarlos perros verdes, que era el sùmmum de rareza cromática hasta que la pedagoga Cécile de Visscher los rebautizó como jirafas azules en un cuento delicioso titulado Mimi i la girafa blava ilustrado por Maria Ella Carrera. De Visscher dirige Nexe Fundació desde hace 25 años, un centro único de educación especial que acoge niños de cero a seis años. Mi hijo Lluís inició su expediente académico allí, y ahora lo sigue con brillantez inaudita en la Escola Especial Guimbarda, en cuyas aulas aspira a revalidar su intachable hoja de servicios hasta los 18 años para integrarse, si se diera el caso, en el centro homónimo para adultos.A menudo oigo defender la escuela inclusiva por parte de padres y pedagogos. Admito que es un objetivo muy loable, pero quienes lo defienden con tanto ardor deberían incluir en su discurso la posibilidad de las excepciones. Si las paredes de las calles Escorial (Nexe) o Lluçanès (Guimbarda) hablaran, las primeras palabras que pronunciarían podrían ser apnea, crisis epiléptica o ambulancia. Los farolillos rojos, perros verdes y jirafas azules son tan especiales que requieren un trato especial desde todos los puntos de vista, también el sanitario. Me temo que, entre lo cambiante de los conocimientos en el mundo actual, la llegada masiva de inmigrantes extracomunitarios y la incidencia de las tecnologías digitales, ya le pedimos bastante a nuestra escuela. Sólo les faltaría tener una unidad de urgencias junto a la biblioteca. Para que la escuela, en general, fuera realmente inclusiva debería tener unos recursos que, hoy por hoy, parecen inalcanzables. Otra cosa es que los alumnos de centros especiales estén en contacto con los centros convencionales para que unos y otros se beneficien de esta relación. Aunque sólo sea para darse cuenta de que el estado de excepción habita entre nosotros en su quietud de perro verde, jirafa azul o farolillo rojo. Y que esa excepcionalidad requiere soluciones especiales. En casa, en la calle, y en la escuela, inclusive.

[indice](#)

LA VANGUARDIA ([URL](#))

Universidad: ¿ciencia o profesión?

Francesc de Carreras

La Escuela de Bolonia, entre los siglos XI y XIII, renovó el método del derecho romano clásico al atribuir a los juristas la compleja función de comentar el Código de Justiniano sólo mediante reglas formales. Así se pudieron adaptar las antiguas normas romanas a los nuevos tiempos, es decir, a las necesidades de seguridad jurídica que requería la incipiente burguesía mercantil surgida en las ciudades y con intereses enfrentados a los poderes feudales. Hoy la Escuela de Bolonia, también llamada de los glosadores, sigue constituyendo un referente ineludible de nuestra cultura jurídica.

Pues bien, en la nueva y muy interesante revista La Crónica, que dirige Santiago Muñoz Machado, el profesor Juan Antonio García Amado ha sostenido en un artículo que, paradójicamente, los nuevos planes de estudio programados a raíz del llamado proceso de Bolonia, harán "altamente improbable que los graduados y posgraduados en derecho lleguen a enterarse de que existió aquella Escuela de Bolonia". La causa está en que el nuevo enfoque de estos planes de estudio impide este tipo de conocimientos. Habrán oído hablar de Bolonia por el plan, no por la escuela. ¿La culpa es del plan Bolonia? No lo creo. La culpa está en la forma en que han resuelto aplicarlo en España las autoridades competentes, sean del Estado, de las comunidades autónomas o de la propia universidad. Y hay que añadir: con el cómodo

asentimiento de la mayoría de sus profesores.

Una excepción a esto último es el manifiesto crítico con el nuevo enfoque de los estudios de derecho (véase en <http://sites.google.com/site/saquemosderechodebolonia>) que, en menos de tres días, ha sido ya firmado por más de 500 profesores, encabezados, entre otros, por viejos maestros tan indiscutibles como Eduardo García de Enterría, Luis Díez-Picazo y Aurelio Menéndez. El diagnóstico es rotundo: "El camino que está tomando en nuestro país el diseño de los planes de estudio para la formación en derecho ignora el papel de los juristas en la compleja sociedad actual y se dirige a fomentar un perfil inferior de profesional como mero aplicador mecánico de normas vigentes. En definitiva, confunde lamentablemente lo que debe ser un grado en derecho con lo que es un ciclo de estudios profesionalizado para la formación de personal subalterno. Pero igual que los médicos no son asistentes técnicos sanitarios, los juristas no son asistentes técnicos jurídicos. La conclusión no puede ser más clara: solicitamos con toda convicción que se excluya a los estudios de derecho de semejante proceso y convocamos a nuestros compañeros de todos los claustros de esas facultades a una reflexión seria sobre el destino de la formación del jurista en el siglo XXI".

No puedo estar más de acuerdo tanto en el diagnóstico como en la conclusión. Tampoco quiero ocultar mi parcialidad en este asunto: no sólo he firmado este manifiesto sino que formo parte del reducido grupo de primeros firmantes. Ahora bien, me gustaría plantear el problema yendo más allá del campo jurídico porque estoy convencido de que estos estudios no pueden ser la única excepción. Es decir, un diagnóstico y una conclusión semejantes probablemente también son de aplicación a otras disciplinas.

Así, ¿no tienen los profesores de otras facultades, probablemente desde hace ya tiempo, la sensación de que en los estudios universitarios se ha dejado de enseñar lo que se suele denominar ciencia, aunque sea con minúsculas, y se está pasando, simplemente, a enseñar formación profesional? Quizás las necesidades sociales y las exigencias del mercado de trabajo lo requieran. Es probable que así sea. Sin embargo, en algún lugar, alguien, a los 18 años querrá estudiar, en determinados ámbitos del saber, algo más que formación profesional. Por otro lado, tras tanto hablar de esta cursilada del I D i, es decir, investigación, desarrollo e innovación, ¿debemos acabar convirtiendo a la universidad en una fábrica de meros aplicadores de la ciencia en lugar de una escuela para comenzar el aprendizaje de la misma? Me dirán que hace años la universidad es mucho más lo primero que lo segundo, si es que alguna vez ha sido esto segundo. Estoy bastante de acuerdo, pero permítanme una consideración.

No todos los estudios que se cursan en las universidades españolas tienen el mismo carácter. Simplificadamente: para desempeñar una profesión, en unos casos hay que aprender antes una ciencia, en otros basta una enseñanza meramente profesional. Las comparaciones son odiosas pero, a veces, no hay más remedio que hacerlas. Pongamos algunos ejemplos. El turismo, la administración y dirección de empresas, el periodismo, la publicidad o las relaciones públicas, son saberes meramente profesionales a los que les resulta adecuada una enseñanza de este tipo. En cambio, la biología, la física, la medicina, el derecho o la economía, son saberes básicamente científicos, lo cual implica que para ser un buen profesional en la aplicación de los mismos hay que conocerlos, previamente, como tales saberes científicos.

Un error, entre otros, de los nuevos planes de estudio, ha sido tratar con el mismo criterio a ambos tipos de enseñanzas: cuatro años, idénticos créditos, asignaturas transversales, prácticas, trabajo final, etcétera. Sólo se puede tratar igual aquello que es igual. Algo elemental que no se ha tenido en cuenta. Aunque es de sabios rectificar.

[índice](#)

LA VANGUARDIA ([URL](#))

El 30% de institutos tendrá libros digitales en septiembre

Educació planea extender su plan a primaria dentro de dos años

MAITE GUTIÉRREZ - Barcelona

Las familias pagarán los portátiles, pero "será más barato" que comprar libros de texto cada año

La digitalización de las aulas comenzará por la educación secundaria en Catalunya y este septiembre 202 institutos cambiarán, en mayor o menor medida, los libros de texto tradicionales por contenidos digitales, con lo que se alcanzará el 30% de los centros de secundaria - 20.000 alumnos-. A partir del curso 2010-2011 se extenderá a todos los IES y también se empezaría a implantar en quinto y sexto curso de primaria, explicó ayer el conseller d'Educació, Ernest Maragall.

El plan para la digitalización de las aulas d'Educació supone un fuerte cambio en la manera de aprender. La intención es que, a medio plazo, cada alumno trabaje con su propio ordenador portátil y que la mayoría de contenidos educativos tengan formato digital, aunque se seguirán utilizando libros tradicionales de lectura o consulta, cuadernillos, etc. Los profesores también tendrán que adaptar su metodología pedagógica a estas nuevas herramientas si se les quiere sacar partido.

El Departament d'Educació planeaba que alrededor de 100 centros de secundaria se acogiesen a su proyecto para implantar las nuevas tecnologías en las aulas, pero se han doblado las previsiones. Este plan de digitalización es independiente del anunciado por Zapatero - Escuela 2.0-, aunque ambos se coordinarán, y tendrá dos versiones. Una parte de centros, 76 de los 202 acogidos al plan piloto, se ha comprometido a impartir como mínimo el 60% de las asignaturas con contenidos digitales el curso que viene, y cada alumno tendrá un ordenador. El resto de institutos, 126, sólo utilizará el material digital en un 25% de las asignaturas - aunque se podrá ampliar-a través de pizarras digitales en el aula, pero los alumnos no necesitarán un portátil para cada uno.

"El objetivo es que este plan sirva para personalizar el aprendizaje", afirmó Joan Badia, director general de Innovació Educativa. Yes que la introducción masiva de tecnología ha de tener un fin pedagógico. Así lo ratificó también Maragall, que insistió en que el profesorado está en el centro de este cambio.

Los primeros 202 institutos que entrarán en el plan de digitalización han tenido que acreditar una infraestructura suficiente para ponerlo en marcha. Educació paga las pizarras digitales, el cableado de las aulas, la conexión a internet y la licencia de los libros digitales, aunque los editores de libros de texto ya se han quejado de que el departamento pretende pagar un precio por las licencias menor al que ellos consideran justo - 30 euros por alumno en lugar de 100-. En todo caso, habrá material suficiente para suministrar a los institutos.

De esta manera, Educació quiere alcanzar la gratuidad de los libros de texto, pero las familias deberán hacerse cargo de los ordenadores. Los portátiles que se piensan utilizar son ultraportátiles, máquinas más ligeras y de menor coste - unos 250 euros- y Educació está dispuesta a encontrar fórmulas que no acarreen mucho gasto a las familias, como créditos sin intereses. La idea es que se paguen 10 euros al mes por ordenador, o facilitar becas a los alumnos sin recursos. "El gasto para las familias será menor que comprando libros tradicionales cada curso", dijo Maragall.

[indice](#)

EL PERIÒDICO De Catalunya ([URL](#))

Un niño muere jugando en una escuela de BCN

1. El escolar se rompió la tráquea con una cuerda del gimnasio

JORDI CASABELLA
BARCELONA

Un niño de 7 años, alumno del segundo curso de primaria del CEIP Baró de Viver, situado en el distrito de Sant Andreu de Barcelona, falleció el domingo por la mañana en el Hospital del Vall d'Hebron tres días después de haber sufrido un «accidente» en las dependencias del colegio que se utilizan para impartir la asignatura de Educación Física. Fuentes próximas a la escuela explicaron que los hechos ocurrieron al finalizar la clase, cuando la maestra ya se había ausentado del aula, mientras la víctima «jugaba» con unos compañeros.

Fuentes próximas a la investigación explicaron que el pequeño supuestamente se encaramó a una cuerda sujeta del techo por los dos cabos y, tras resbalar, sufrió «un golpe seco» que le causó la rotura de la tráquea. Otro relato hablaba de la posibilidad de que los niños practicasen con la cuerda una variedad del juego del ahorcado, consistente en cortarse la respiración, aprovechando la ausencia de la profesora, que estaba recogiendo el material que utilizó durante la clase.

No obstante, el informe preliminar de los Mossos d'Esquadra, que ha sido trasladado a los juzgados, descarta que la muerte pueda estar relacionada con cualquier tipo de juego extraño y sostiene que el niño accidentado se encontraba «solo» cuando le sobrevino la caída.

COINCIDENCIAS / En cualquier caso, los testimonios coinciden en que, después de que sus compañeros dieran la voz de alarma, el conserje del centro le practicó el boca a boca al pequeño para intentar reanimarlo, algo que aparentemente lograron los miembros de la ambulancia que se personó en la escuela. A pesar de ello, el domingo por la mañana murió. Ayer recibió sepultura en Badalona. No había constancia de que la familia hubiese presentado denuncia alguna contra la escuela.

Ayer no fue posible obtener la versión de la dirección del colegio. Tampoco el Consorci d'Educació de Barcelona ni los responsables municipales del distrito de Sant Andreu ofrecieron una explicación oficial sobre los hechos.

SOBRESALTO / El fallecimiento causó un gran sobresalto en la comunidad educativa del barrio, especialmente entre las escuelas de la zona, que colaboran de forma muy estrecha. El CEIP Baró de Viver está inmerso desde hace algún tiempo en un proyecto para vincularse en mayor medida con la población del entorno.

El secretismo inicial sobre lo ocurrido hizo pensar inicialmente que podía tratarse de un caso similar al ocurrido hace un año en la escuela concertada Mireia Marina de Montgat (Maresme), donde un niño de 9 años fue trasladado de urgencia a un centro hospitalario en situación de asfixia después de jugar con otros compañeros a estrecharse una toalla en el cuello.

[índice](#)

LA RAZÓN ([URL](#))

Becas-salario de la UAB para los jóvenes talentos

4 Junio 09 - Madrid - S. R. Compártelo:

La Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) y Banco Santander –a través de su División Global Santander Universidades– han puesto en marcha un programa de becas-salario que se dirige a jóvenes talentos con dificultades socioeconómicas.

Las ayudas incluyen el pago de 500 euros mensuales durante diez meses, renovables durante los años que dure un grado. La UAB aportará, además, tanto el coste de la matrícula como de otros servicios de campus, incluido, si fuera necesario, el alojamiento. El

objetivo de estas becas-salario es evitar que los limitados recursos económicos de un entorno familiar puedan reducir a los alumnos sus posibilidades de acceder a una formación superior.

Podrán optar a estas ayudas los estudiantes que procedan de un centro que participe en el programa Ítaca o que hayan formado parte de este programa cuando cursaban 3º de la ESO.

Entre los requisitos para solicitar una de estas becas se incluye un buen expediente académico, un nivel de renta familiar que les permita acceder a una beca ordinaria del Ministerio de Educación, así como que obtengan una acreditación del programa de «becas de inicio del mismo Ministerio.

La UAB y Banco Santander desarrollan desde hace años iniciativas conjuntas para incentivar el interés de los jóvenes por los estudios universitarios, y facilitar su acceso a los mismos.

En este ámbito, Banco Santander, a través de la División Global Santander Universidades, patrocina Campus Ítaca, un programa socioeducativo de la UAB dirigido a estudiantes de Secundaria. Su finalidad es animar a los alumnos a continuar estudiando una vez finalizados sus estudios secundarios obligatorios.

El programa también quiere ser un espacio de convivencia entre estudiantes de diferentes entornos. Campus Ítaca está dirigido a chicos y chicas de 15 años que han terminado 3º de la ESO y que, durante el próximo curso, el último de la escolarización obligatoria, deberán optar entre acceder al mundo laboral, cursar algún módulo profesional de grado medio o estudiar Bachillerato.

El programa Campus Ítaca se inició en verano de 2004 con 40 alumnos. En la edición 2008 participaron en el Campus Ítaca 432 alumnos de 54 institutos de enseñanza secundaria. El perfil del alumnado (seleccionado por los institutos) es el de estudiantes con buenos resultados académicos que no consideran la opción de continuar estudiando. Muchas familias no consideran enviar a sus hijos a la universidad por razones culturales, sociales o económicas.

Después de pasar por el programa Campus Ítaca, el 81,5% opta por continuar estudiando bachillerato, mientras que la media de alumnos que continúan en los institutos de procedencia es del 49,7% (análisis 2004-2006). Son datos que indican el interés del programa.

[índice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

Unos 40.000 alumnos pueden preinscribirse desde hoy a las universidades catalanas

BARCELONA, 3 Jun. (EUROPA PRESS) -

Cerca de 40.000 alumnos pueden preinscribirse a las universidades catalanas desde hoy y hasta el 6 de julio, en un curso en el que se congela el precio de las matrículas y que el 77 por ciento de las titulaciones ya estarán adaptadas al Plan de Bolonia.

Un total de 44.085 alumnos se preinscribieron en los centros catalanes el curso pasado y siete de cada diez estudiantes pudieron estudiar la carrera que habían escogido en primera preferencia y en el centro que querían. El número de alumnos preinscritos aumentó en un 3,29 por ciento respecto al año anterior.

Los estudios más solicitados en primera preferencia fueron Medicina --como ya sucedió también en el curso anterior--, Enfermería, profesor de Educación Infantil y Administración y Dirección de Empresas.

Recientemente, el Comisionado de Universidades e Investigación anunció que el precio de la matrícula en las universidades públicas catalanas se mantendrá, y que los estudiantes que quieran podrán fraccionar mensualmente y posponer el pago de la matrícula sin

que se cobren intereses por primera vez.

NUEVOS GRADOS Y AYUDAS BOLONIA

El próximo curso el 77 por ciento de las titulaciones en Catalunya estarán adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) --tres de cada cuatro--. Concretamente, empezarán a funcionar 302 nuevos grados, que se sumarán a los 31 vigentes. En total, los estudiantes podrán escoger entre 333 grados Bolonia y 101 titulaciones no adaptadas a Bolonia.

Así, el proceso de adaptación de las titulaciones al EEES se habrá completado en tres años: el pasado fueron 31, este curso serán 302, y el próximo, 101.

Los estudiantes que quieran solicitar becas de movilidad europea el próximo curso contarán con una línea adicional de ayudas que oscilará entre 300 y 700 euros mensuales por un periodo mínimo de tres meses y máximo de seis, con una dotación total de 5 millones de euros, a las que se podrá acceder sin ningún aval, y sin ningún interés financiero.

'QUÉ ESTUDIAR'

Los estudiantes podrán informarse de las titulaciones disponibles en la web 'Qué y porque estudiar en las universidades catalanas'.

Este curso, muchas carreras tienen una nota de corte de cinco, así que habrá plazas disponibles en muchas enseñanzas. En el 2000 había 199.000 universitarios en Catalunya, mientras que en 2008, esta cifra bajó a 189.000.

"El crecimiento del paro debe reconvertirse en una mayor incorporación de estudiantes en al sistema", afirmó recientemente la comisionada de Universidades e Investigación, Blanca Palmada, quien reveló que el crecimiento de la población joven universitaria en los últimos 10 años ha sido casi inexistente --del 30 al 33 por ciento--.

La preinscripción se realizará en la dirección 'accesnet.gencat.cat', aunque excepcionalmente --cuando las circunstancias imposibiliten hacerlo por vía telemática-- podrá realizarse en la Oficina de Orientación para el Acceso a la Universidad.

[índice](#)

EUROPA PRESS (URL)

El TSJA admite a trámite el primer recurso contra los manuales de la asignatura

HUELVA, 3 Jun. (EUROPA PRESS) -

El Tribunal Superior de Justicia de Andalucía (TSJA) admitió hoy a trámite el primer recurso presentado por una familia de Bollullos Par del Condado (Huelva) contra los manuales de la asignatura de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos (EpC) de la editorial McGraw Hill por considerarlo "adoctrinador y contrario a la neutralidad ideológica, que supuestamente debe mantener la polémica asignatura".

Según explicó el Foro por la Familia en un comunicado, tras las sentencias del Tribunal Supremo (TS) denegando la objeción de conciencia a Educación para la Ciudadanía (EpC), pero advirtiéndolo a los padres el deber de "vigilar por el no adoctrinamiento en las aulas y en los libros de la citada materia", la familia inició un recurso contencioso administrativo al TSJA para impugnar el manual.

Así, la sección tercera de la sala de lo Contencioso Administrativo del TSJ andaluz admitió a trámite el recurso de amparo de derechos fundamentales presentado contra la comunicación del vicesejerero de la Consejería de Educación de la

Junta de Andalucía, de fecha 17 de abril de 2009, por la que "desestimaba la petición formulada por dichos padres mediante escrito de fecha 3 de marzo de 2009.

En este documento, solicitaban el amparo de la autoridad educativa para que al niño no se le impartieran dichos contenidos, y que "fue denegado por la comunicación recurrida, que obligaba al citado alumno a asistir a las clases de dicha asignatura", precisaron.

El citado procedimiento es el primero que se articula contra los contenidos que se imparten en la asignatura Educación para la Ciudadanía, después de que el Tribunal Supremo (TS) desestimara la posibilidad de ejercer la objeción de conciencia contra la asignatura, pero que, según el Foro, "advertía claramente sobre la prohibición de transmitir en materia educativa contenidos que tuvieran un carácter adoctrinador o que trasladaran al centro escolar debates ideológicos existentes en la sociedad".

El abogado de la familia, Abel Martínez, manifestó así que el recurso que acaban de entablar "se fundamenta en la reciente jurisprudencia del TS y supone la primera piedra en la ardua tarea que les queda a los padres para conseguir que se respete el ejercicio pleno de su derecho a la libertad ideológica y religiosa y a elegir para sus hijos la educación moral que desean".

Ante esto, aseguró que a los padres, de momento y hasta que se pronuncie el Tribunal Constitucional (TC) sobre la objeción de conciencia que no ha admitido el Supremo, "sólo les queda la posibilidad de acudir a la jurisdicción contenciosa mediante la denuncia individual de cada caso en concreto".

Para el presidente del Foro Español de la Familia, Benigno Blanco, la admisión a trámite del recurso "es el primer paso de muchos para los padres preocupados por la libertad de educación y el no adoctrinamiento de sus hijos en las escuelas". "Esperemos que esta batalla termine inclinando la balanza a favor de los padres y del no adoctrinamiento en las aulas", concluyó.

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

Cuatro candidatos se presentan mañana a las elecciones a rector de la Universidad Autónoma de Madrid

MADRID, 3 Jun. (EUROPA PRESS) -

Cuatro candidatos se presentan mañana a las elecciones donde se elegirá al rector de la Universidad Autónoma de Madrid, que ocupará el puesto del antiguo responsable y actual ministro de Educación, Ángel Gabilondo, y que fue sustituido en funciones por José María Sanz hasta la celebración de estos comicios.

Estos cuatro candidatos son los catedráticos Amalio Blanco Abarca, Javier Díez-Hochleitner Rodríguez (decano de Derecho), José Luis Linaza Iglesias, y José María Sanz Martínez, el actual rector en funciones), informó hoy el centro universitario.

Toda la comunidad educativa del centro está llamada mañana a las urnas. En concreto, se celebra la primera vuelta, y si no saliese candidato claro, habría que acudir a una segunda vuelta el próximo 17 de junio con los dos candidatos más votados, según informaron a Europa Press fuentes de la Universidad Autónoma.

Según dispone la Ley de Ordenación Universitaria, será proclamado rector, en primera vuelta, el candidato que logre el apoyo de la mayoría absoluta de los votos válidamente emitidos a candidaturas, una vez hechas y aplicadas las ponderaciones contempladas en los artículos 121 de los estatutos de la Universidad y 68 y 69 de su reglamento electoral.

Según dichos estatutos, el rector es elegido por la comunidad universitaria mediante elección directa y sufragio universal, libre y secreto. El voto será ponderado por sectores: Profesores funcionarios doctores (51%), profesores funcionarios no doctores o contratados, (9%), personal docente e investigador en formación (3%), estudiantes (28%) y personal de administración y servicios (9%).

PERFILES DE LOS CANDIDATOS

Amalio Blanco Abarca (Cuenca, 1949) es catedrático de Psicología Social y decano de la Facultad de Psicología de la Autónoma desde 1990 hasta 1998. Fue presidente de la Conferencia de Decanos de las Facultades de Psicología hasta 1998, y ha sido consejero técnico de la Oficina del Defensor del Menor de la Comunidad Autónoma de Madrid.

Actualmente dirige el Programa de Cooperación Educativa en Organización y Recursos Humanos de la Facultad de Psicología de la UAM, y es profesor Honorario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú), de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega (Perú) y de la Universidad del Norte (Barranquilla-Colombia).

También es miembro del Consejo Editorial de diversas revistas científicas en del campo de la Psicología, y autor de diversas publicaciones (libros, artículos en revistas especializadas, informes de investigación) en el campo de la Psicología social.

Javier Díez-Hochleitner Rodríguez (Washington D.C., 1958), que es catedrático de Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales y titular de la Cátedra 'Jean Monnet', es el actual decano de la Facultad de Derecho.

Profesor de la Escuela Diplomática de Madrid, Díez-Hochleitner ha sido subdirector general para Asuntos Jurídicos de la Secretaría de Estado para las Comunidades Europeas, jefe adjunto de la Asesoría Jurídica Internacional del Ministerio de Asuntos Exteriores, y vicepresidente del Enforcement Panel de la Independent Medi Commission para Bosnia-Herzegovina, por nombramiento del Alto Representante de la Comunidad Internacional para este país (1998-2000).

José Luis Linaza Iglesias (León, 1947) es catedrático Psicología Evolutiva y de la Educación. Fue becario del CSIC con Pilar Santacana y Antonio Fernández de Molina. Trabajó en aprendizaje animal con R.Boakes y R.Rescorla en la Universidad de Sussex (R.U) e hizo su tesis en Oxford con uno de los grandes nombres de la psicología: Jerome Bruner.

Es profesor de la UAM desde 1972, y entre otros cargos de gestión ha ocupado el de vicerrector de Profesorado y director de departamento. Ha sido miembro de Consejo de Administración del Instituto Madrileño de Atención a la Infancia, de la Comunidad de Madrid, y profesor visitante en las universidades de California (Berkeley) y Harvard en EEUU.

Además, contribuyó al proyecto CHILDES con el primer banco de datos sobre adquisición del español, y ha dirigido proyectos de investigación sobre el desarrollo de la comunicación en gorilas y chimpancés, sobre el juego y el deporte infantil, sobre su influencia en el desarrollo en diferentes culturas.

José María Sanz Martínez (Madrid, 1952) Es licenciado en Física por la Universidad Autónoma de Madrid, de la que actualmente es catedrático de Física Aplicada; doctor por la Universidad Stuttgart (Alemania), y editor europeo de la revista Surface and Interface Analysis (John Wiley Londres).

El actual rector en funciones, vicerrector de Investigación hasta este nombramiento, tiene más de 150 publicaciones científicas en diferentes revistas internacionales, y ha sido responsable científico de un gran número de proyectos de investigación subvencionados por agencias europeas, nacionales y locales. Ha sido vicerrector de Infraestructuras y Promoción Tecnológica de 2002 a 2006.

[indice](#)EUROPA PRESS ([URL](#))

La familia onubense acoge la decisión del TSJA con "alegría y precaución" y espera medidas cautelares

HUELVA, 3 Jun. (EUROPA PRESS) -

La familia Flores Cano, de Bollullos Par del Condado (Huelva), recibió hoy con "alegría y precaución" y espera ahora "medidas cautelares para que no tenga que ir a clase" uno de sus hijos, tras la admisión a trámite del primer recurso presentado al Tribunal Superior de Justicia de Andalucía (TSJA) contra los manuales de Educación para la Ciudadanía (EpC), de la editorial McGraw Hill, por considerarlo "adoctrinador y contrario a la neutralidad ideológica que supuestamente debe mantener la polémica asignatura".

La madre, Dolores Cano, explicó en declaraciones a Europa Press que espera ahora "ver cómo termina" y si se adoptan estas medidas cautelares que harán que el menor "no sea evaluado de esta asignatura" ya que no ha asistido a clase desde el primer momento y, "de no ser así, la tendría suspensa".

Esta medida afecta "tan sólo a este niño", que el año que viene cursará 4º de ESO y podría volver a tener esta asignatura. Otros dos hermanos, debido a su etapa escolar, podrían enfrentarse el curso siguiente a la misma, uno que estudiará 3º de ESO, donde está incluida, y otra que estará en sexto de Primaria, donde "se cree que podría cursarla", según indicó la madre.

Para estos dos hijos "existe una sentencia favorable del TSJA donde dice que no tienen que cursarla" y recordó que han presentado al Tribunal Constitucional (TC) un recurso sobre la objeción de conciencia que no ha admitido el Supremo.

[indice](#)EUROPA PRESS ([URL](#))

Expertos vinculan el fracaso escolar en España al alto consumo de cannabis

BARCELONA, 3 Jun. (EUROPA PRESS) -

El alto índice de fracaso escolar entre los niños españoles está relacionado con el hecho de que viven en el país más consumidor de cannabis, según aseguró hoy el jefe del Servicio de Psiquiatría del Hospital Vall d'Hebron de Barcelona, Miquel Casas.

En una atención a los medios en el marco del Congreso 'Hablemos de drogas. Familias y jóvenes, juntos por la prevención', organizado por la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD), la Obra Social La Caixa y el Ministerio de Sanidad y Política Social, Casas afirmó que el cannabis es un "enorme" problema que incide en el fracaso escolar.

Según Casas, el bajo índice de diagnósticos de problemas psiquiátricos en la adolescencia es otro de los factores que influyen en el fracaso escolar.

"Los niños españoles no son los más tontos de Europa", ni la calidad del sistema educativo español, ni las estructuras familiares de los menores son las peores de Europa, defendió y añadió: "No somos distintos".

A su juicio, el factor diferencial reside en el "escaso" diagnóstico de dolencias mentales en la adolescencia, y el hecho de que España "registra un consumo masivo de cannabis".

Casas se mostró preocupado por la "cada vez más disponibilidad" de tóxicos y su asociación con otras drogas como el alcohol y el tabaco, cuyo consumo general desciende, excepto en chicas jóvenes.

Pese a que la sensibilización de la sociedad respecto a los perjuicios de las drogas ha aumentado, los adolescentes no perciben de la misma forma sus riesgos, dijo el catedrático de Psiquiatría de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), que añadió que entre el 30 y el 40 por ciento de los jóvenes ha probado el cannabis.

El cannabis influye en la atención, concentración y distracción de los jóvenes, dijo Casas, a la vez que aseveró que "quien fuma cannabis forzosamente tiene estos problemas", que algunas veces pueden degenerar en un cuadro psicótico.

Para él, el principal problema es que durante 20 años se han ninguneado los efectos perjudiciales del cannabis.

Durante la inauguración, el presidente de La Caixa, Isidre Fainè, también entrevistó que "detrás del fracaso escolar, la violencia y los accidentes" están las drogas. "Nos encontramos ante una realidad distinta y compleja que deriva en una serie de efectos colaterales", remarcó.

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

El Congreso de Hospitales pide que las facultades de Medicina amplíen plazas para adaptarlas a la oferta MIR

Se evidencia también la necesidad de incentivar a los profesionales sanitarios para aumentar la fidelidad en su puesto de trabajo

CÁCERES, 3 Jun. (EUROPA PRESS) -

Una de las mesas redondas que ha tenido lugar hoy en el XVI Congreso Nacional de Hospitales, que se celebra en Cáceres hasta el próximo viernes, dejó en evidencia la necesidad de que las facultades de Medicina amplíen progresivamente las plazas para ir adaptándolas a la oferta MIR ante la escasez de profesionales que está afectando a numerosas especialidades en determinados territorios de la geografía española.

También se llegó a la conclusión de que es necesario un sistema de incentivos común dirigido a los profesionales sanitarios para fidelizar a los trabajadores en el Sistema Público de Salud y evitar que se produzcan abandonos en los puestos de trabajo de determinadas comunidades autónomas en beneficio de otras o del sistema público al privado.

Unos incentivos que no pasarían sólo por un aumento de las retribuciones económicas, sino por ofrecer una estabilidad en el puesto de trabajo, mejoras laborales en cuanto a condiciones y horarios, y un mayor acceso del profesional a una formación continua.

Así lo adelantó hoy el director general de Gestión del Conocimiento y Calidad de Extremadura y presidente del Comité Científico de este congreso, José María Vergeles, que en una rueda de prensa, apostó por el sistema MIR como "el mejor sistema de formación profesional", por lo que abogó por el hecho de que se "acompace el número de estudiantes que terminan la carrera de Medicina con el número de plazas MIR que se ofertan en cada convocatoria".

Para ello, el Ministerio de Sanidad y Consumo ha elaborado "un estudio serio", dijo Vergeles, sobre las necesidades reales del sistema sanitario español de manera que se pueda confeccionar una oferta de formación especializada hasta el año 2020 para ir

supliendo las carencias de profesionales médicos en los hospitales.

Como ejemplo cabe reseñar que la última convocatoria de plazas MIR ofertó un total de 7.000 en todo el territorio nacional, mientras que de las facultades de Medicina salieron un total de 4.500 médicos licenciados. "Hay que ir realizando un incremento sustancial en todo el país para que se vayan acomodando las dos ofertas", insistió Vergeles.

En el caso de Extremadura, indicó que cuando termine la promoción de estudiantes de Medicina que comenzó el año pasado, saldrán licenciados unos 135 médicos mientras que la oferta MIR en la región se sitúa en 156, por lo que habría que ir aumentando cada curso cinco o seis plazas para compensar ambas cifras.

Según los datos ofrecidos por el presidente del Comité Científico del XVI Congreso Nacional de Hospitales, en Extremadura se necesitan entre 150 y 200 médicos especialistas sobre todo anestesiólogos, ginecólogos y medicina de familia, aunque también hay "problemas puntuales" para cubrir otras plazas especializadas en áreas de salud más dispersas y alejadas de los grandes hospitales.

MÁS DE 1.500 PROFESIONALES

Cabe recordar que en el XVI Congreso Nacional de Hospitales se llevarán a cabo un total de cuatro conferencias, diecisiete mesas redondas y casi 800 trabajos presentados que conforman la estructura del programa científico de este encuentro en el que se dan cita los sistemas sanitarios de todas las comunidades autónomas, así como hospitales y empresas distribuidoras de material sanitario, según recordó la presidenta del comité organizador, Pilar Tovar.

El congreso, que se celebra cada dos años, supone un punto de referencia para los directivos de los principales hospitales de España, y está organizado por la Sociedad de Directivos de la Salud (Sedisa) y la Asociación Nacional de Directivos de Enfermería (ANDE).

En el marco de este encuentro esta tarde, a las 17,00 horas se celebrará una Mesa de Consejeros en la que participarán el secretario general del Ministerio de Sanidad y Política Social, José Martínez Olmos, junto a los consejeros de Sanidad de Cataluña, Marina Geli i Fabrega; Castilla La Mancha, Fernando Lamata; Extremadura, María Jesús Mejuto; y Madrid, Juan José Güemes, entre otros, en donde abordarán el Pacto por la Sanidad.

Dentro del programa se tratarán temas referidos a todas las actuaciones que ha llevado a cabo la Consejería de Sanidad y Dependencia de la Junta de Extremadura desde que se transfirieran las competencias en materia sanitaria, por lo que se debatirán todas las vertientes de la atención sanitaria integrada que se ha plasmado en el lema del congreso que es 'Atención sanitaria integrada. Curar y cuidar'.

PARTICIPACIÓN DE LA UNIVERSIDAD

También se ha querido dar participación a la Universidad como potente herramienta de gestión del conocimiento. Todos estos contenidos se recogerán en las siete áreas temáticas sobre las que versarán las mesas redondas.

De igual forma, durante el desarrollo del Congreso, está previsto llevar a cabo, con el apoyo de diferentes consejerías e instituciones extremeñas, otras iniciativas conducentes a ampliar los contenidos científicos del programa, entre las que se encuentran profundizar en la mejora de la gestión de todos aquellos recursos que favorecen la calidad de vida de los ciudadanos, así como la motivación de gestores y profesionales.

Una de las intervenciones más destacada será la del presidente de la Junta de Extremadura, Guillermo Fernández Vara, médico forense y ex consejero de Sanidad extremeño, que participará mañana jueves, día 4, en un coloquio presentado por el periodista Manuel Campo Vidal.

ÁREAS TEMÁTICAS

En cuanto a algunas de las áreas temáticas sobre las que se articula el congreso son las de derechos y deberes en la salud y la enfermedad; el valor de las personas y de los conocimientos; el diseño sostenible de los centros sanitarios; y la seguridad de pacientes y profesionales, entre otras.

Las rutas temáticas, por su parte, tratarán sobre la continuidad de la atención, es decir, los cuidados sanitarios, otra de las rutas a seguir versará sobre la responsabilidad social de las organizaciones sanitarias y por último, la innovación en la gestión de las organizaciones sanitarias, será la tercera alternativa.

Mediante ellas, los participantes pueden seguir también el congreso escogiendo los temas de su interés y que pueden abarcar una o varias de las áreas temáticas, esto es, de manera transversal.

Otra novedad es que los asistentes pueden participar en dos modalidades de talleres: el científico y el comercial. El primero de ellos, se estructura dentro del horario del congreso y tanto la temática como el ponente han sido valorados por el Comité Científico, en tanto que el segundo será de tema libre y patrocinado por alguna casa comercial.

[índice](#)

EUROPA PRESS (URL)

Barcelona acogerá el primer Instituto de la Universidad de la ONU en el sur de Europa

BARCELONA, 3 Jun. (EUROPA PRESS) -

El recinto modernista del Hospital de Sant Pau de Barcelona acogerá el primer Instituto de la Universidad de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) ubicado en el sur de Europa y la cuenca del Mediterráneo, la décima de las sedes con las que cuenta la institución en todo el mundo.

El ministro de Educación, Ángel Gabilondo; el conseller de Innovación, Universidades y Empresa de la Generalitat, Josep Huguet; el alcalde de Barcelona, Jordi Hereu, y el representante de la Universidad de Naciones Unidas (UNU), Marco Antonio Rodrigues, participaron hoy en Barcelona en la presentación oficial del Instituto.

El centro funcionará a pleno rendimiento a partir de 2012, contará con unos 250 estudiantes y profesores, e impartirá cursos, seminarios, postgrados y doctorados en colaboración con universidades internacionales.

Fortalecer la Alianza de Civilizaciones será la prioridad de la institución, y los estudios girarán alrededor de cuatro grandes áreas temáticas: migraciones, juventud, educación para el desarrollo y el papel de los medios de comunicación. La UNU es un órgano autónomo de la Asamblea General de las Naciones Unidas, creado en 1975, que tiene su sede central en Tokio.

La puesta en marcha del décimo instituto de la UNU será posible por la colaboración entre Gobierno, Generalitat y Ayuntamiento, y el Ministerio de Educación ya ha comprometido 750.000 euros durante este año para el inicio de las actividades. Dicha contribución subirá hasta los 1,2 millones de euros en 2010, los 1,5 millones en 2011 y los 2 millones en 2012, fecha prevista para la inauguración definitiva del centro.

Generalitat y Ayuntamiento, por su parte, se comprometen a rehabilitar el pabellón de Sant Manel, uno de los edificios modernistas que alberga el recinto del Hospital Sant Pau.

El representante de la UNU indicó durante la presentación que se mostraba "muy emocionado" porque el proceso de discusión para

albergar el nuevo centro llevado a cabo durante dos años haya desembocado en la elección de Barcelona, una ciudad comprometida "con la paz, la erradicación de la violencia y la eliminación de la pobreza", indicó

El conseller Huguet afirmó que es un "honor" acoger un centro que será "una pieza más de la capitalidad de Barcelona con Catalunya en el mundo", mientras que el ministro Gabilondo señaló el carácter de la ciudad como "punto de encuentro entre culturas". "Barcelona siempre ha aspirado a influir y siempre ha querido ser influida", puntualizó.

EL FUTURO DE SANT PAU

El nuevo centro de Barcelona se enmarca en la intención del consistorio de crear en Sant Pau el Centro Internacional del Mediterráneo y hacer del recinto modernista un "referente" mundial que consolide la "vocación de Barcelona por tener un papel internacional", indicó el alcalde Hereu durante la presentación del Instituto de la UNU.

Para el alcalde es un "viejo anhelo" y un "sueño" hacer del recinto un centro de referencia internacional, y afirmó que la rehabilitación de los diversos pabellones que lo conforman son el paso previo a la acogida de nuevas instituciones, cuya presentación se concretará en las próximas semanas.

De hecho, las instalaciones médicas que albergó el Hospital de Sant Pau durante cerca de siete décadas ya han empezado a trasladarse a un nuevo edificio, en un proceso que, según Hereu, "durará meses".

[indice](#)

EUROPA PRESS (URL)

Universia y los rectores lanzan una guía 'on-line' para explicar con detalle el Plan a los estudiantes

MADRID, 3 Jun. (EUROPA PRESS) -

La red de universidades Universia junto con la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE), lanzaron hoy 'Comprende Bolonia', un espacio 'on-line' en el que se explican con detalle las novedades del Proceso de Bolonia.

Así, este sitio web, disponible en '<http://bolonia.universia.es>', pone a disposición de los universitarios, 22 vídeos que ayudarán a resolver todas las dudas de los internautas sobre el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

'Comprende Bolonia' aporta un servicio en un lenguaje coloquial, explicando las principales características del sistema universitario europeo del futuro. Para favorecer la igualdad de oportunidades, dentro de cada vídeo se han incorporado subtítulos, que permiten que la información sea fácilmente accesible para todos.

Esta iniciativa ha tomado como referencia la guía de preguntas frecuentes de la CRUE, así, el sitio pone a disposición de los internautas un conjunto de vídeos, divididos en seis bloques temáticos, donde se responde a las cuestiones que más preocupan a estudiantes y preuniversitarios.

El primer bloque, denominado 'Definición', es una toma de contacto con los principales conceptos que se tratarán a lo largo del resto de secciones. A través de seis vídeos se responderán cuestiones como qué es el EEES, qué es un crédito ECTS, cómo se estructuran las nuevas enseñanzas, qué son las ramas de conocimiento, qué es el Suplemento Europeo al Título y cuáles son los requisitos de acceso a Masteres y Doctorados.

La sección 'Titulaciones', que consta de cinco vídeos, está dedicada a explicar cómo van a ser las nuevas enseñanzas universitarias. En concreto, se aclaran dudas sobre cómo afectará

Bolonia a estudiantes y titulados, la posibilidad de que los titulados accedan a los estudios de grado, la 'profesionalización y el nivel académico de los nuevos títulos o la necesidad de realizar un máster para incorporarse al mercado laboral.

En tercer lugar aparece 'Adaptación al EEES', con un único vídeo donde se explica detalladamente cuál va a ser el calendario de implantación de los nuevos estudios universitarios oficiales para su adaptación a Bolonia.

TASAS, BECAS Y PRÉSTAMOS-RENTA.

La cuarta sección lleva por nombre 'Coste económico' y trata una de las cuestiones que más preocupan a los universitarios: el precio y la financiación de los estudios universitarios. En total consta de dos vídeos: el primero, sobre las tasas universitarias; y, el segundo, centrado en las becas y los préstamos renta.

'Metodología docente' es el capítulo dedicado a la explicación de aquellos conceptos relacionados con los nuevos métodos de evaluación y de enseñanza. Compuesto por cuatro vídeos, despeja todas las dudas sobre los sistemas de evaluación de los alumnos, la compatibilización trabajo y estudios, cómo afectarán los cambios a la comunidad universitaria y cómo se aplicarán todos los cambios.

Por último, nos encontramos con el apartado 'Estructura académica', que está formado por tres vídeos, donde se tratan temas como los créditos de formación básica, la extensión de los nuevos estudios (tanto de grado como de máster) y diferencias y similitudes existirán entre los títulos de distintas universidades.

[índice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

Los Reyes presiden la entrega de las becas de La Caixa 2008

BARCELONA, 3 Jun. (EUROPA PRESS) -

Los Reyes Don Juan Carlos y Doña Sofía presidieron hoy la ceremonia de entrega de las becas de la Fundación La Caixa en Barcelona correspondientes a la convocatoria 2008, con 136 becas de postgrado en el extranjero (Estados Unidos, Alemania, Francia, Reino Unido, Canadá, China e India).

El coste medio de cada beca es de 50.700 euros, y el 80% son para cursos de dos años de duración, informó la entidad financiera, que suma 27 promociones de becarios de toda España. Los estudios más solicitados este año han sido los de ingeniería, administración de empresas, música, comunicación audiovisual, arquitectura, biología y economía.

Don Juan Carlos destacó la importancia de los campos de la investigación, la ciencia y la innovación. En referencia a la crisis, afirmó: "Todos juntos podemos sacar adelante este país". El presidente de La Caixa y de su Fundación, Isidre Fainé, recalcó la importancia de la formación para salir "más reforzados" de la crisis.

En la convocatoria 2008 de las becas de La Caixa, ha habido una participación menor de mujeres, con un 37,5 por ciento del total, frente al 44,3 por ciento de media histórica. Más de dos tercios de los beneficiarios saben dos o más idiomas extranjeros y un tercio conoce tres o más. Una de las beneficiarias, Cristina Moreno, domina seis idiomas extranjeros.

En el acto de entrega de las becas también participó la directora de TV3, Mònica Terribas, antigua beneficiaria de estas becas de la caja de ahorros catalana. Terribas animó a los nuevos becarios a primar el "servicio a los demás" y afirmó que la beca de La Caixa le "cambió la vida".

Desde que se inició el programa de becas en 1982, La Caixa ha becado a 2.300 estudiantes para recibir formación de postgrado en el extranjero, con una inversión acumulada de 83 millones de euros. Este año ha destinado 6,8 millones.

Los Reyes estuvieron acompañados por el presidente de la Generalitat, José Montilla, el ministro de Educación, Ángel Gabilondo; y el delegado del Gobierno en Catalunya, Joan Rangel. También asistieron el director general de La Caixa, Joan Maria Nin, y el director general de la Fundación, Jaume Lanaspá.

La anécdota del acto se produjo cuando el Rey llamó la atención de la Reina entre risas porque se distrajo intercambiando unas palabras con Fainé durante la entrega de diplomas a uno de los becarios.

[índice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

Ex colegiales del 'Johnny' elaboran una hoja de ruta para intentar evitar el cierre del colegio mayor

MADRID, 3 Jun. (EUROPA PRESS) -

Antiguos colegiales del Colegio Mayor Universitario San Juan Evangelista, conocido popularmente como el 'Johnny', acordaron anoche elaborar un plan de actuación inmediato con la organización de comisiones informativas con el fin de paralizar el cierre de este centro histórico de la Ciudad Universitaria.

En una reunión de la Asociación de ex Colegiales del San Juan celebrada en el mismo centro junto a una amplia representación de los actuales residentes y de representantes de los trabajadores, acordaron celebrar seis comisiones: diplomática, técnica, económica, contestación, cultural y comunicación.

En general, y después de una asamblea multitudinaria que tuvo lugar el pasado viernes, colegiales y ex colegiales se han organizado con el fin de demandar información sobre el anuncio de cierre del centro, pero también para ofrecer alternativas e incluso colaboración que permitan que el 'Johnny' mantenga abiertas sus puertas.

Una comisión central integrada por 15 colegiales, ex colegiales y trabajadores ha cerrado ya entrevistas para los próximos días con antiguos colegiales de especial proyección social, miembros del Patronato del Colegio, y máximos responsables de la Universidad Complutense.

Asimismo, ha tramitado la solicitud de información a los órganos centrales de Unicaja, propietaria del Centro, y que, de momento, sólo ha informado de que el colegio se cierra para rehabilitarlo después de 43 años en pie aunque el proyecto y el plazo de las obras se desconoce.

Además, los ex colegiales se están dirigiendo a la búsqueda de información y apoyo a otros estamentos que han mantenido relación habitual con esta obra cultural de la Universidad española conocida como la 'catedral del jazz', tanto en instancias autonómicas como nacionales.

Se ha acordado el comienzo de una serie de movilizaciones que tendrán su epicentro en la Universidad, pero que alcanzarán a otros escenarios en el futuro. El primer paso es la colocación de carteles informativos, el reparto de pegatinas, de chapas y notas informativas en la calle "para dar cuenta de la decisión de cerrar 'sine die' una institución cultural y universitaria de máxima proyección en todo el país".

El eslogan elegido es 'Por la libertad, la cultura y la pluralidad, ¡el 'Johnny' no se cierra!'. En los próximos días se promoverá un

Manifiesto Público contra el cierre del San Juan y de aquí a final de curso, en torno al 24 de junio, se avanzarán nuevas iniciativas movilizadoras dependiendo de la marcha de las gestiones iniciadas en los distintos frentes.

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

El plan de digitalización en las aulas incrementaría en un 20% el número de portátiles vendidos, según Toshiba

MADRID, 3 Jun. (EUROPA PRESS) -

El plan nacional de digitalización del sistema educativo anunciado por el Gobierno para que los 420.000 niños de 5º de Primaria tengan un ordenador portátil y le den uso podría incrementar entorno a un 20% el número de unidades vendidas en el mercado de portátiles, según indicó el fabricante de ordenadores Toshiba, uno de los principales candidatos a encabezar el proyecto.

El director general de Toshiba en España, Alberto Ruano, que subrayó la "importancia" y "la complejidad" del proyecto, explicó que, si bien la iniciativa supondría un impulso en volumen de fabricación, los precios lastrarían los resultados finales en facturación ya que los netbook (ordenadores de bajo coste y reducidas dimensiones) podrían convertirse en la opción estrella de este tipo de propuestas.

"Los netbook están liderando este tipo de proyectos, lo que provoca una caída de los precios que se traslada a los resultados finales", apuntó el directivo en un encuentro con periodistas.

Ruano explicó que las previsiones para el ejercicio en curso apuntan a un estancamiento del crecimiento. "Todos vamos a sufrir en términos de facturación", explicó el responsable del fabricante nipón en España, quién reconoció que, aunque se venden las mismas unidades, los nuevos productos, más económicos, "canibalizan" el mercado.

El directivo se mostró optimista con la nueva propuesta del presidente del Gobierno, José Luis Rodríguez Zapatero, de "más ordenadores, menos ladrillo", y recalcó que si bien la situación de los mercados es "complicada", este tipo de medidas educativas supondrían inversiones millonarias y apostó por la posibilidad de que muchos colegios primarios se sumaran a iniciativas similares.

"Hay que tener en cuenta que, aunque es un gran proyecto, es muy complicado de llevar a cabo y de planificar", concluyó Ruano.

[indice](#)

EUROPA PRESS ([URL](#))

La Universidad Complutense de Madrid, la que más Premios Nacionales Fin de Carrera recibió este año, con 14

MADRID, 3 Jun. (EUROPA PRESS) -

El Secretario General de Universidades, Màrius Rubiralta, ha entregado los Premios Nacionales de Fin de Carrera de Educación Universitaria, dotados con hasta 3.300 euros, que distinguen a los alumnos más brillantes, catorce de los cuales estudiaron en la Complutense de Madrid, la que más galardones recibió este año.

A la UCM la siguen las universidades de Granada y de Santiago de Compostela con 11 premios cada una, la universidad de Castilla La-Mancha, con 10; los centros de Navarra, Valencia, Sevilla y la Politécnica de Madrid con nueve alumnos galardonados en cada

una.

Según informó el Ministerio de Educación en un comunicado, se han concedido 66 primeros premios con una dotación de 3.300 euros, 65 segundos premios de 2.650 euros y 54 terceros premios de 2.200 euros y 158 menciones especiales, sin dotación económica.

Las distinciones están destinadas a quienes hayan concluido los estudios en centros españoles (facultad, escuela técnica superior o escuela universitaria), en el curso 2006/2007 y hayan obtenido como mínimo una nota media de 8,00 puntos. El listado completo de galardonados se ha publicado en el Boletín Oficial del Estado.

[indice](#)

[subir](#)

Federación de Enseñanza de CC.OO.

Secretaría de Comunicación

Plaza Cristino Martos, 4 - 4º 28015 Madrid

Tfo.: 91 540 92 06 - Fax: 91 548 03 20 - Email: comunicacion@fe.ccoo.es - Web: www.fe.ccoo.es